



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

| | |
|---|---|
|  | <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</p> <p>1ο Γυμνάσιο Μίκρας</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024</p> |
| Σχολική μονάδα | Γυμνάσιο |
| Αριθμός τμημάτων | 10 |
| Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας | 263 |
| Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας | 36 |
| Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων | 3 |


| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην | Φροντίζω το Περιβάλλον | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη | Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| 1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια | 1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά | 1. Ανθρώπινα δικαιώματα | 1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική |
| 2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη | 2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία | 2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση | 2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα |
| 3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση | 3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά | 3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα | |
| | | | |



**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

| | |
|--|---|
| <p>Το όραμά μας</p> | <p>Ένα Σχολείο, το οποίο θα επιδιώκει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Την εξωστρέφεια με τη διαμόρφωση ενός δημιουργικού, ανοικτού εκπαιδευτικού κλίματος, • Την ευαισθησία για το περιβάλλον και αειφορία • Τη βιωματικότητα και την ενεργό συμμετοχή που δημιουργεί καινοτομία. • Την συμπερίληψη η οποία αξιοποιεί τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, προκειμένου να ανταποκριθεί στις διαφοροποιημένες ανάγκες και ικανότητες των μαθητών, καλλιεργώντας δεξιότητες ζωής και μάθησης. • Τον ψηφιακό γραμματισμό που προωθεί αρμονικά τις συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας μέσα σε ένα πλαίσιο αλληλεγγύης και ομαδικού πνεύματος. |
| <p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p> | <p>Επιδιωκόμενοι στόχοι είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η καλλιέργεια της συνεργασίας, όχι μόνον ανάμεσα στις/στους εκπαιδευτικούς και τις μαθήτριες και τους μαθητές, αλλά και τους γονείς και τους λοιπούς φορείς της τοπικής κοινωνίας. • Η εκπαίδευση στις ανθρωπιστικές αξίες, την ευαισθησία, τη δημιουργικότητα, τον εθελοντισμό, τα ανθρώπινα δικαιώματα, την αλληλεγγύη και τη δημοκρατία. • Η καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής, και ειδικότερα του ψηφιακού και τεχνολογικού γραμματισμού. • Η δημιουργία ενός ασφαλούς εκπαιδευτικού περιβάλλοντος που θα ενθαρρύνει την αυτοεκτίμηση ενώ παράλληλα θα προάγει τον αλληλοσεβασμό. • Η δημιουργική διαχείριση της πολιτισμικής ετερότητας. • Η διαμόρφωση ελεύθερων και υπεύθυνων αυριανών πολιτών, των οποίων οι στάσεις και οι πράξεις θα διέπονται από αξίες και ιδανικά. • Η ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητριών/ μαθητών μας και οι ίσες ευκαιρίες για όλους. |

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

| | |
|--|--|
| | <p><i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i></p> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p> | <p>Α τάξη: Γνωρίζοντας τον εαυτό μου & τους άλλους με οδηγό το «Μικρό Πρίγκηπα». Σκοπός του προγράμματος είναι, με οδηγό το βιβλίο οι έφηβοι να βοηθηθούν στο ταξίδι της αναζήτησης ταυτότητας τους και των σχέσεων τους με τους 'άλλους' .</p> <p>Β τάξη: Βρες την ευτυχία κρυμμένη. Σκοπός του προγράμματος είναι να βοηθήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες που βρίσκονται στην εφηβεία, μία περίοδο που χαρακτηρίζεται από μεγάλες ψυχολογικές, συναισθηματικές και σωματικές αλλαγές, αλλά και μια περίοδο κατά την οποία διαμορφώνονται τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητάς τους α) να αναγνωρίζουν τα συναισθήματά τους, β) να αναγνωρίζουν τα δυνατά σημεία τους, γ) να βελτιώνουν τις κοινωνικές τους σχέσεις παίρνοντας</p> |



| | |
|---|---|
| | <p>θετικές αποφάσεις, δ) να υιοθετούν στρατηγικές επιτυχημένης διαχείρισης των συναισθημάτων.</p> <p>Γ τάξη: Ο κόσμος της εργασίας τον 21ο αιώνα/ Πώς να γίνω ο καλύτερός μου φίλος.</p> <p>Σκοπός του προγράμματος είναι οι μαθητές/τριες: α) Να περιγράψουν τις έννοιες της εργασίας, της σταδιοδρομίας και της επαγγελματικής ανάπτυξης, β) να αντιληφθούν τη σημασία της ενεργού συμμετοχής τους στη διαδικασία επαγγελματικής τους ανάπτυξης γ) Να αναγνωρίζουν και να επεξεργάζονται κριτικά μύθους και δυσλειτουργικές σκέψεις για την εργασία, τη σταδιοδρομία και τα επαγγέλματα. δ) Να ανακαλύπτουν τόσο τις υφιστάμενες όσο και τις μελλοντικές προοπτικές εργασίας και σταδιοδρομίας και τις επιλογές τους, ε) να εκφράζουν σκέψεις, συναισθήματα και χαρακτηρισμούς για τον εαυτό τους και τους άλλους, στ) να εκφράζουν σκέψεις προβληματισμούς και συναισθήματα, να προσφέρουν βοήθεια ζ) να χρησιμοποιούν ρουτίνες σκέψεις για να δώσουν απαντήσεις σε προβλήματα, η) να διεκδικούν με κατάλληλο τρόπο και να υπερασπίζονται τα δικαιώματά τους</p> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p> | <p>Α τάξη: 17 Στόχοι-Δράσεις για ένα καλύτερο μέλλον. Σκοπός του προγράμματος είναι η εξοικείωση των μαθητών/τριών και ιδανικά της ευρύτερης σχολικής κοινότητας με τους 17 Στόχους για Βιώσιμη Ανάπτυξη, όπως διαμορφώθηκαν από τον Οργανισμό Ηνωμένων Εθνών, οι οποίοι παραμένουν στο επίκεντρο στην Ατζέντα για το 2030 και αποτελούν παγκόσμια πρόκληση για ένα καλύτερο μέλλον.</p> <p>Β τάξη: Μαθητές, ξεναγοί, δημοσιογράφοι. Στόχος του προγράμματος είναι οι μαθήτριες/μαθητές έχοντας το ρόλο του δημοσιογράφου, του αρθρογράφου και του ξεναγού να προσεγγίσουν με γόνιμο και ευεργετικό τρόπο την Τοπική Πολιτιστική κληρονομιά, αφού τα μνημεία είναι τόποι μνήμης: συνδέουν το παρελθόν με το παρόν και το μέλλον, ενισχύουν την περιβαλλοντική συνείδηση, διευρύνουν τους ορίζοντες, αποτελούν χώρους ομορφιάς αλλά και κίνητρα για καλλιτεχνική δημιουργία.</p> <p>Γ τάξη: Άυλη πολιτιστική κληρονομιά και Αειφόρος ανάπτυξη και σχετικά επαγγέλματα.</p> <p>Στόχος του προγράμματος είναι οι μαθήτριες/μαθητές: α) Να έρθουν σε επαφή με την άυλη πολιτιστική κληρονομιά, β) Να συνειδητοποιήσουν το μεγάλο πλήθος των στοιχείων που παράγουν πολιτισμό, γ) Να καλλιεργήσουν στάσεις και ικανότητες που λειτουργούν εξαιρετικά θετικά στην ανάπτυξη μιας σύγχρονης περιβαλλοντικής κουλτούρας, δ) Να αναγνωρίζουν χαρακτηριστικά συμβατά με μια πορεία Αειφόρου Ανάπτυξης, ε) Να γνωρίσουν επαγγέλματα που συνδέονται με τον πολιτισμό και ειδικότερα με την άυλη πολιτιστική κληρονομιά, και με τη βιώσιμη διατήρηση της, στ) Να αποκτήσουν δεξιότητες επιχειρηματικότητας καθώς καλούνται να επεξεργαστούν και να υποβάλουν προτάσεις, μέσα από τις οποίες, στοιχεία της άυλης πολιτιστικής κληρονομιάς δύναται να αξιοποιηθούν στην προώθηση μορφών και πολιτικών τουρισμού.</p> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p> | <p>Α τάξη: Η Χάρτα των δικαιωμάτων της τάξης μου. Σκοπός του προγράμματος είναι οι μαθήτριες/μαθητές να γνωρίσουν τα ανθρώπινα</p> |



**Ενδιαφέροντα και
Ενεργώ- Κοινωνική
Συναίσθηση και Ευθύνη**

δικαιώματα και ειδικότερα τα δικαιώματα του παιδιού, το δικαίωμα στην εκπαίδευση και στον πολιτισμό, να εξετάσουν κριτικά και αναστοχαστικά εάν τα απολαμβάνουν τα παιδιά ακόμα και στο σχολικό περιβάλλον τους και να αναπτύξουν δεξιότητες κοινωνικής ζωής και στάσεις θετικές ως προς την προάσπισή τους, στο γενικότερο πλαίσιο της προάσπισης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

Β Τάξη: Συνδεδεμένοι. Το πρόγραμμα αυτό στοχεύει με πυξίδα το βίωμα, να βοηθήσει τους μαθητές /μαθήτριες να καλλιεργήσουν δεξιότητες σχετιζόμενες με τη συνεργασία και τη συνεργατικότητα αποσκοπώντας σε μία σχολική κοινότητα που διέπεται από τις παραπάνω αξίες.

Γ τάξη: Φύλο και επάγγελμα: μια σχέση εξάρτησης και αδιόρατων στερεοτύπων. Σκοπός του προγράμματος είναι η ευαισθητοποίηση των μαθητών-τριών σχετικά με το πώς τα έμφυλα στερεότυπα και οι κοινωνικές παραδοχές και προσδοκίες επηρεάζουν την αυτο-αντίληψη και την επιλογή επαγγέλματος, η αναγνώριση των έμφυλων στερεοτύπων στα σχολικά βιβλία και στον επαγγελματικό χώρο, η ενημέρωση για την ισχύουσα κατάσταση στην Ελλάδα και τον κόσμο, η ενίσχυση μη στερεοτυπικών στάσεων και επαγγελματικών επιλογών, η καλλιέργεια θετικής αυτοδιάθεσης, και η ανάληψη δράσης ενάντια στην έμφυλη ανισότητα στην οικογένεια και την εργασία.

**ως προς τη Θεματική
Ενότητα**



**Δημιουργώ και
Καινοτομώ- Δημιουργική
Σκέψη και Πρωτοβουλία**

Α τάξη: Αναμένοντας τον ειδικό. Στόχος του προγράμματος είναι οι μαθητές/μαθήτριες να αυτενεργήσουν και να ενεργοποιηθούν στο θέμα της αυτοπληροφόρησης. Για το λόγο αυτόν δίνονται τεχνικές και εργαλεία αναζήτησης της έγκυρης και έγκαιρης πληροφόρησης. Άλλωστε, για τον λόγο αυτόν, η αναφορά σε συγκεκριμένα επάγγελα, είναι μόνο η αφορμή για μια γενικευμένη συμπεριφορά ώριμης και αποτελεσματικής στάσης ζωής, ως προς την αναζήτηση της πληροφορίας

Β τάξη: Διερευνώ τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές μου επιλογές. Σκοπός του προγράμματος είναι οι μαθητές/μαθήτριες να αναγνωρίσουν την λήψη απόφασης και την επίτευξη ενός εκπαιδευτικού ή/και επαγγελματικού στόχου ως αποτέλεσμα μιας διαδικασίας που περιλαμβάνει μια αλληλουχία ενεργειών και προσπαθειών διερευνώντας τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές τους επιλογές μετά το Γυμνάσιο.

Γ τάξη: Αυτός ο δρόμος σε πάει εκεί που θες να φτάσεις!

Σκοπός του προγράμματος είναι οι μαθητές/τριες να αυτενεργήσουν, να ενεργοποιηθούν, στο θέμα της αυτοπληροφόρησης, καθώς και να αναπτύξουν την δεξιότητα της συνδυαστικής και διευρυμένης πρόσληψης της πληροφορίας, της ετοιμότητας και της εγρήγορσης του ατόμου, σε ζητήματα που απαιτούν λήψη απόφασης.

**Αναμενόμενο όφελος ως
προς το σχολικό κλίμα**

Η δημιουργία συνεργατικού κλίματος μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής κοινότητας, των μαθητριών/μαθητών και των γονέων, καθώς και της τοπικής κοινωνίας μέσα από την ενεργητική τους συμμετοχή στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων.



| | |
|--|---|
| <p>Ειδικότερα οφέλη</p> | <p>Θα δοθεί σε όλους/όλες τους/τις μαθητές/τριες να έχουν ενεργό συμμετοχή, να διερευνήσουν και να αξιοποιήσουν τις δεξιότητές τους καθώς θα εργάζονται για τους σκοπούς των προγραμμάτων σε ομάδες.</p> |
| <p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p> | <p>Ένα δημοκρατικό ανοιχτό σχολείο που θα αποτελεί σταθμό για τις μαθήτριες/ τους μαθητές του εφοδιάζοντάς τον με δεξιότητες που θα του δώσουν τη δυνατότητα επίλυσης προβλημάτων και σχεδιασμού λύσεων για ένα καλύτερο αύριο.</p> |
| <p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p> | <p>Αύξηση των ευκαιριών συνεργασίας με την τοπική κοινότητα συμμετέχοντας σε δράσεις και διοργανώνοντας εκδηλώσεις που θα οδηγούν στην ενίσχυση της πολιτιστικής μας κληρονομιάς και την πρόοδο και την εξέλιξη του τόπου μας.</p> |
| <p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p> | <p>Θα δίνεται η ευκαιρία σε όλους/όλες τους/τις μαθητές/τριες να συμμετέχουν απρόσκοπτα στα εργαστήρια, καθώς θα λαμβάνονται υπόψη παράγοντες όπως η προσβασιμότητα στους φυσικώς αδυνάτους και θα αξιοποιούνται τεχνικές διαφοροποιημένης μάθησης.</p> |
| <p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p> | <p>Πολιτιστικός Σύλλογος Τριλόφου, ΑΠΘ, Δήμος Θέρμης/ ΔΕΠΠΑΘ, Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, Συνεταιριστική επιχείρηση bioscoop.</p> |
| <p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p> | <p>Αφίσες, Συνεντεύξεις, γραπτά κείμενα μέσω δραστηριοτήτων δημιουργικής γραφής.</p> |
| <p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p> | <p>Νοιάζομαι και Δρω, Compass, Compassito, υλικό από τον Οργανισμό Ηνωμένων Εθνών.</p> |



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

| | | | |
|---|--|--|--|
|  Ζω καλύτερα- Ευ ζην |  Φροντίζω το Περιβάλλον |  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη |  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
| <p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p> | <p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p> | <p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p> | <p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p> |
| <p>2. <i>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p> | <p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p> | <p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p> | <p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p> |
| <p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p> | <p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p> | <p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p> | |
| | | | |

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

| | |
|---|--|
| <p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p> | |
| <p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p> | |
| <p>ως προς την τοπική κοινότητα</p> | |

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

| | |
|---|--|
| <p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p> | |
|---|--|

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-