

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Μίκρας εδρεύει στον Τρίλοφο Θεσσαλονίκης και λειτουργεί σε πρωινό κύκλο, από τις 8:10 έως τις 14:05. Το σχολικό κτίριο αρθρώνεται σε τρία επίπεδα και διαθέτει δώδεκα αίθουσες διδασκαλίας, Γυμναστήριο, αίθουσα εργαστηρίου Πληροφορικής, αίθουσαεργαστηρίου Τεχνολογίας, αίθουσα εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών, αίθουσα Μουσικής, αίθουσα Σχολικής Βιβλιοθήκης και δύο αίθουσες για τα Τμήματα Ένταξης. Δεν διαθέτει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Για τις σχολικές εκδηλώσεις και δράσεις χρησιμοποιεί το αμφιθέατρο του παρακείμενου 1ου ΓΕΛ Μίκρας. Το σχολείο στεγάζεται σε κοινό κτιριακό συγκρότημα με το 1ο ΓΕ.Λ Μίκρας. Καταβάλλεται προσπάθεια να είναι διακριτός ο αύλειος χώρος των δύο σχολείων, ώστε να μην προκύπτουν προβλήματα με την ανάμειξη των μαθητών. Ο κεντρικός εσωτερικός χώρος του σχολείου επικοινωνεί με ενδιάμεση πόρτα με το κτίριο το οποίο φιλοξενεί αίθουσες του Λυκείου, με αποτέλεσμα συχνά να διέρχονται από αυτόν μαθητές/τριες και καθηγητές/τριες του Λυκείου, γεγονός που απαιτεί ιδιαίτερη προσοχή για να μην προκύψουν προβλήματα στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Το σχ. έτος 2021-22 το σχολείο λειτούργησε διά ζώσης με αυστηρή τήρηση των μέτρων για την πανδημία του covid-19. Σε όλο το διάστημα της διά ζώσης διδασκαλίας το σχολείο λειτούργησε κάτω από ειδικές συνθήκες και σύμφωνα με τις οδηγίες του ΥΠΑΙΘ και του Υπουργείου Υγείας. Τήρηθηκαν πιστά όλες οι διαδικασίες για τον αυτοδιαγνωστικό έλεγχο καθηγητών και μαθητών/τριών και τη χρήση της μάσκας. Σε συνεργασία με τον Δήμο Θέρμης και την Δ.Δ.Ε. Ανατ. Θεσσαλονίκης λήφθηκαν με ακρίβεια όλα τα προβλεπόμενα από την Πολιτεία μέτρα υγιεινής και προφύλαξης. Στο σχολείο υπήρξε ειδική πρόνοια για τις θέσεις των μαθητών μέσα στις αίθουσες, τις ώρες των διαλειμμάτων και τον αυλισμό των μαθητών, ώστε να μην υπάρχει συνωστισμός και να τηρούνται οι αναγκαίες αποστάσεις. Εξαιτίας της αυστηρής τήρησης των μέτρων από το εκπαιδευτικό προσωπικό και τους μαθητές/τριες τα κρούσματα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς ήταν περιορισμένα και κινήθηκαν σε χαμηλά επίπεδα, τα οποία σε καμία περίπτωση δεν παρεμπόδισαν την ομαλή λειτουργία του σχολείου και δεν χρειάστηκε να αναστείλει τη λειτουργία του κάποιο τμήμα.

Το σχολ. έτος 2021-22 υπηρέτησαν στο σχολείο 38 καθηγητές/τριες από τους οποίους οι δεκαεπτά με οργανική θέση και οι υπόλοιποι για συμπλήρωση ωραρίου. Παρά τις αντιξοότητες σχετικά με την πληρότητα σε προσωπικό, το σχολείο λειτούργησε με πλήρες ωρολόγιο πρόγραμμα για αρκετά τμήματα από την αρχή του σχολικού έτους και ο Σύλλογος καθηγητών κατέβαλε συνεχείς προσπάθειες για να περιοριστεί, όσο το δυνατόν, η απώλεια διδακτικών ωρών. Η διανομή των σχολικών βιβλίων ολοκληρώθηκε με την έναρξη του σχολικού έτους.

Στο σχολείο φοίτησαν συνολικά 271 μαθητές/τριες σε 12 τμήματα με την ακόλουθη διάρθρωση:

Α΄ ΤΑΞΗ 109 μαθητές/τριες σε πέντε τμήματα

Β΄ ΤΑΞΗ 77 μαθητές/τριες σε τρία τμήματα

Γ΄ ΤΑΞΗ 85 μαθητές/τριες σε τέσσερα τμήματα

Αναφορικά με τις Ξένες Γλώσσες, λειτούργησαν 12 Τμήματα αγγλικής γλώσσας (μέσοι), 10 Τμήματα Γερμανικής γλώσσας (μέσοι) και 2 Τμήματα Γαλλικής γλώσσας (μέσοι).

Στα πλαίσια της Ειδικής Αγωγής στο σχολείο λειτούργησαν το σχ. έτος 2021-22 τρία Τμήματα Ένταξης ως εξής:

Α' ένταξη τέσσερις μαθητές/τριες

Β' ένταξη τέσσερις μαθητές/τριες

Γ' ένταξη πέντε μαθητές/τριες.

Στα τμήματα ένταξης υπηρέτησαν δύο Φιλολόγοι αναπληρωτές καθηγητές/τριες Ειδικής Αγωγής. Για τις ώρες των Μαθηματικών και της Φυσικής με υπαιτιότητα της Πολιτείας δεν τοποθετήθηκε καθηγητής/τρια μέχρι το τέλος του σχ. έτους, οπότε δεν καλύφθηκαν οι ώρες αυτές και οι μαθητές/τριες δεν έλαβαν καμία υποστήριξη στα συγκεκριμένα μαθήματα.

Στα πλαίσια της Ειδικής Αγωγής λειτούργησε και ο θεσμός της Παράλληλης Στήριξης για δύο μαθητές του σχολείου και για το λόγο αυτό τοποθετήθηκε μία Φιλολόγος αναπληρώτρια καθηγήτρια Ειδικής Αγωγής. Μαθηματικός δεν τοποθετήθηκε.

Σε συνεργασία με το όμορο 2ο Γυμνάσιο Μίκρας οργανώθηκε η ενισχυτική διδασκαλία και λειτούργησε στο κτίριό του. Τα μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας παρακολούθησαν μαθητές/τριες του σχολείου που είχαν μειωμένη απόδοση στα μαθήματα με αξιοσημείωτη συνέπεια σε όλη τη διάρκεια του σχολ. έτους. Ειδικότερα στην ενισχυτική διδασκαλία συμμετείχαν:

Α' τάξη: 10 μαθητές/τριες

Β' τάξη: 8 μαθητές/τριες

Γ' τάξη: 5 μαθητές/τριες

Το αποτέλεσμα της ενισχυτικής διδασκαλίας κρίνεται ιδιαίτερα ικανοποιητικό για την βελτίωση της επίδοσης των μαθητών στα μαθήματα του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η πολύ καλή ανταπόκριση του σχολείου στην εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών εξαιτίας τόσο του ζήλου των καθηγητών, όσο και του άρτιου ηλεκτρονικού εξοπλισμού του σχολείου ο οποίος επιτρέπει τον εκσυγχρονισμό της διδασκαλίας με βάση τις Τ.Π.Ε.
- Η αποτελεσματική λειτουργία των σχεδίων δράσης "Βιωματική μάθηση: εναλλακτικοί τρόποι μάθησης και διδασκαλίας" και "Καινοτόμες δράσεις: διά βίου άσκηση και υγεία"
- Η άσκηση των μαθητών στην ομαδοσυνεργατική έρευνα μέσα από αντίστοιχες δράσεις
- Η επιτυχής αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής
- Η ικανοποιητική αντιμετώπιση της σχολικής βίας χάρη στο σχέδιο δράσης «Σχολικός εκφοβισμός: δράσεις για την πρόληψη και την αντιμετώπισή του»
- Οι καλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών και το κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης μαθητών-καθηγητών
- Η καλή συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών/τριών

Σημεία προς βελτίωση

- Η διάχυση των καλών διδακτικών πρακτικών σε όλο το σχολείο

- Η περιορισμένη χρήση του διαδραστικού πίνακα
- Περισσότερες κοινές δράσεις μαθητών - εκπαιδευτικών
- Θέσπιση κανόνων και δημιουργία συμβολαίου τάξης στα Τμήματα μέσα από διάλογο και συνεργασία.
- Ενίσχυση και επικαιροποίηση του Σχολικού Κανονισμού.
- Ενίσχυση της σχολικής διαμεσολάβησης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ο προγραμματισμός και ο συντονισμός του εκπαιδευτικού έργου και η διασφάλιση της ενότητας του Συλλόγου Διδασκόντων
- Οι οργανωτικές και διοικητικές αρετές που επέδειξαν οι Υποδιευθύντριες του σχολείου
- Η πολύ καλή διαχείριση της πανδημίας
- Η δημιουργία κλίματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης ανάμεσα στους καθηγητές/τριες και τη διοίκηση του σχολείου
- Η εποικοδομητική συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων
- Η διεύρυνση της συνεργασίας με τους τοπικούς φορείς και το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία μέσα από το σχέδιο δράσης "Συνεργασία με τοπικούς φορείς: σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία"

Σημεία προς βελτίωση

- Ζητούμενο είναι η ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου στο διοικητικό έργο, ώστε να μην υπάρχει συγκεντρωτισμός στη διοίκηση και οι συνάδελφοι να μην έχουν την αίσθηση ότι περιορίζονται μόνο στο διδακτικό έργο
- Βελτίωση της συνεργασίας με τον Σύλλογο Γονέων με καλύτερο συντονισμό και περισσότερες κοινές δράσεις

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η ιδιαίτερα ικανοποιητική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στα επιμορφωτικά προγράμματα και σεμινάρια και η συνεργασία τους με τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου.

- Η πραγματοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης δεκατεσσάρων ωρών για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.
- Η συνεχής συνεργασία των εκπαιδευτικών και η ανταλλαγή εκπαιδευτικών εμπειριών μεταξύ τους
- Η συμμετοχή του σχολείου σε τρία ευρωπαϊκά προγράμματα etwinning στα πλαίσια σχετικού σχεδίου δράσης.

Σημεία προς βελτίωση

- Η περιορισμένη συμμετοχή του σχολείου σε πανελλήνιους διαγωνισμούς που αφορούν τα μαθήματα.
- Η ανάγκη για διεύρυνση των ευρωπαϊκών δράσεων του σχολείου με συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus.
- Η περιορισμένη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις σχετικά με τα ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η επιτυχής πραγματοποίηση πέντε σχεδίων δράσης συνέβαλε σημαντικά στη βελτίωση της λειτουργίας του σχολείου και τον εκσυγχρονισμό του. Οι όποιες αδυναμίες παρατηρήθηκαν στη λειτουργία του σχολείου κατά το σχολικό έτος 2021-22 μπορούν να επιρρωθούν με την εκπονηση αντίστοιχων σχεδίων δράσης το επόμενο σχολικό έτος.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1) Σύνδεση γνώσεων και δεξιοτήτων ζωής. 2) Αξιοποίηση των διαδραστικών στοιχείων των μαθητικών δραστηριοτήτων. 3) Διαμόρφωση θετικών στάσεων και αξιών. 4) Διαμόρφωση κριτικής σκέψης 5) Συνδυάστηκε η μάθηση με βιωματικό τρόπο, ευχάριστες, δημιουργικές και παιγνιώδεις δραστηριότητες 6) Υποστηρίχθηκαν εκπαιδευτικές διαθεματικές προσεγγίσεις, καινοτόμες δράσεις και εδραίωση συνεργασίας εκπαιδευτικών στο σχολείο μας. 7) Έγιναν σημαντικές και αποτελεσματικές δράσεις για την καταπολέμηση του σχολικού εκφοβισμού και της παραβατικής συμπεριφοράς των μαθητών/τριών. 8) Συντάχθηκε κατάλληλο υποστηρικτικό υλικό και δραστηριότητες για τους μαθητές. 9) Έγινε διάχυση καλών πρακτικών στο σχολείο και τους γονείς. 10) Ενισχύθηκαν οι σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους και με τους καθηγητές, απόρροια της ομαδοσυνεργατικής μεθοδολογίας. 11) Εδραιώθηκε η συνεργασία με τους τοπικούς φορείς και το σχολείο βρέθηκε σε δημιουργικό διάλογο με την τοπική κοινωνία 12) Το σχολείο απέκτησε ευρωπαϊκή ταυτότητα με τη συμμετοχή στα ευρωπαϊκά προγράμματα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η πανδημία ήταν ένας ανασχετικός παράγοντας για την επίτευξη όλων των στόχων των σχεδίων δράσης, καθώς περιορίστηκαν τόσο οι μετακινήσεις, όσο και η ομαδική συνεργασία μαθητών από διαφορετικά τμήματα σε κλειστούς χώρους. Δεν πρέπει να παραγνωρίζεται το γεγονός ότι ήταν η πρώτη φορά εφαρμογής του θεσμού, οπότε πολλά πράγματα κινήθηκαν σε πειραματικό επίπεδο και εκ των πραγμάτων σημειώθηκαν αστοχίες και ελλείψεις. Αναγκαστικά, το βάρος της εκπόνησης των σχεδίων δράσης σήκωσαν σε μεγάλο βαθμό οι Συντονιστές, οι οποίοι γνώριζαν πιο καλά από τα μέλη της ομάδας τα ζητήματα και τα προωθούσαν, αλλά και είχαν περισσότερο ζήλο για την επιτυχή υλοποίησή τους και την επίτευξη των στόχων που τέθηκαν. Σε γενικές γραμμές η υλοποίηση των σχεδίων δράσης δεν ήταν ένα εύκολο εγχείρημα, καθώς οι εκπαιδευτικοί έπρεπε να ανταποκριθούν τόσο στις υψηλές απαιτήσεις του διδακτικού τους έργου με βάση τα σύγχρονα δεδομένα, όσο και στις πολλαπλές απαιτήσεις των σχεδίων δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Καινοτόμες δράσεις: διά βίου άσκηση και υγεία.

Στόχος Βελτίωσης

Το σχέδιο δράσης στοχεύει στη διαμόρφωση ενός προγράμματος αγωγής υγείας για την προαγωγή της υγείας των μαθητών και τη δημιουργία κλίματος παρακίνησης για συμπεριφορές υγείας μέσω του μαθήματος της σχολικής Φυσικής Αγωγής, αλλά και της Οικιακής Οικονομίας και της Βιολογίας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Διαστάσεις της δράσης. Ειδικότερα σε σχέση με το χρονοδιάγραμμα της υλοποίησης του προγράμματος εντοπίστηκαν οι εξής διαστάσεις: α) Υποχρεωτικές δραστηριότητες που εκτελέστηκαν κατά την διάρκεια του εβδομαδιαίου σχολικού προγράμματος, συμπεριλαμβάνοντας: Το προγραμματισμένο μάθημα Φ. Αγωγής, μαθήματα Αγωγής Υγείας στην Οικ. Οικονομία, Βιολογία και χρήση ΤΠΕ στο μάθημα της Πληροφορικής. Μαθήματα με φύλλα εργασίας που έγιναν: 1ο Η επίδραση της άσκησης στην υγεία μας, 2ο Μέτρηση σφυγμών, 3ο Φυσικές δραστηριότητες που κάνουν καλό στην υγεία μας, 4ο Σωματομετρία μαθητών (ύψος, βάρος, δείκτης μάζας σώματος), 5ο Αρχική αξιολόγηση της υγείας της καρδιάς μας και αντοχής των κοιλιακών μας, 6ο Ζώνη στόχου- Προσωπική βελτίωση και απόδοση, 7ο Η αρχή της συχνότητας-έντασης-χρόνου- τύπου άσκησης 8) σύνθεση του σώματος 9) Ενεργειακή ισορροπία, 10ο Πυραμίδα μεσογειακής διατροφής 11ο Οικολογικό και Διατροφικό αποτύπωμα, 12ο τελική αξιολόγηση των φυσικών ικανοτήτων, 13ο Επανάληψη γνώσεων. 14ο Συζήτηση, αναστοχασμός, παρουσίαση των ερευνητικών εργασιών.β) Κατ' επιλογή δραστηριότητες στο χρόνο πριν την έναρξη, κατά το χρόνο διαλειμμάτων ή αναπλήρωσης κενών, ή/ και μετά το πέρας του σχολικού ωραρίου, (επιδαπέδιο σκάκι, καθιέρωση τροποποιημένου παιχνιδιού καλαθοσφαίρισης), γ) Υποχρεωτικές και προαιρετικές δραστηριότητες εκτός του σχολικού προγράμματος, τις ώρες που δεν λειτουργούσε το σχολείο. (εξ αποστάσεως εκπαίδευση, eclass, άσκηση μαθητών στο σπίτι).

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/gymtrilo/2022/06/15/dia-vioy-askisi-kai-ygeia/>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Συνεργασία με τοπικούς φορείς: Σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία.

Στόχος Βελτίωσης

Κύριος σκοπός της Δράσης είναι η ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου στο πλαίσιο λειτουργίας ενός

σχολείου ανοιχτού στην κοινωνία μέσα από τη διαμόρφωση τυπικών ή άτυπων σχέσεων με φορείς που δραστηριοποιούνται στην τοπική κοινότητα.

Ενέργειες Υλοποίησης

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2012-22

1ο τρίμηνο

1. Δημιουργία και διαμοιρασμός ερωτηματολογίου διερεύνησης γνώσεων και ενδιαφερότων των μαθητών αναφορικά με τις δράσεις φορέων της κοινότητας
2. Συζήτηση στο Σύλλογο Διδασκόντων και προγραμματισμός συνεργασίας της σχολικής μας κοινότητας με φορείς, ομάδες, συλλόγους που δραστηριοποιούνται στην ευρύτερη περιοχή και η δράση τους σχετίζονται με τις ανάγκες, τα θέματα και τους στόχους του σχολείου.
3. Υλοποίηση τρίμηνου επιμορφωτικού σεμιναρίου από το Κέντρο Πρόληψης και Ψυχοκοινωνικής Αγωγής " Ελπίδα" με θέμα " Διαχείριση ψυχικών και κοινωνικώς προβλημάτων των μαθητών" με τη συμμετοχή δώδεκα εκπαιδευτικών του σχολείου.
4. Συνεργασία με το Τμήμα Καθαριότητας και Ανακύκλωσης του Δ. Θέρμης -ενημέρωση της σχολικής κοινότητας από εκπρόσωπο του Δήμου για τα οφέλη της κομποστοποίησης και εγκατάσταση κομποστοποιητή από εκπαιδευτικούς και μέλη της μαθητικής περιβαλλοντικής ομάδας στον αύλειο χώρο του σχολείου

2ο Τρίμηνο

1. Συμμετοχή μαθητών του σχολείου στις εκδηλώσεις του Πολιτιστικού Συλλόγου Τριλόφου για τον επρτασμό των Χριστουγέννων με δημιουργία αφισσών για το στολισμό της πλατείας της κοινότητας του Τριλόφου
2. Ενημέρωση της σχολικής κοινότητας από εκπροσώπους της Πολιτικής Προστασίας του Δ. Θέρμης για τη διαχείριση και αντιμετώπιση ακραίων φυσικών φαινομένων και καταστροφών και πραγματοποίηση άσκησης σεισμού υπό την καθοδήγηση της Πολιτική Προστασίας.
3. Διαδικτυακή ενημέρωση μαθητών και εκπαιδευτικού προσωπικού για τη λειτουργία, τις δραστηριότητες και τις δυνατότητες συνεργασίας από την αντιπρόεδρο του Πολιτιστικού Συλλόγου Τριλόφου
4. Ενημέρωση και διαμοιρασμός μπρελόκ στους εκπαιδευτικούς με τα τηλέφωνα των χειριστών του απινιδωτή από το Σύλλογο " Δίνω Ζωή".
5. Επίσκεψη δύο τμημάτων του σχολείου στο Αυστριακό προξενείο με έδρα την Θέρμη και ενημέρωση για τη λειτουργία ενός προξενείου.
6. Συνεργασία με τη Γερμανική Σχολή του ΑΠΘ και το ΕΑΠ και πρακτική άσκηση φοιτητών στο σχολείο μας.

3ο Τρίμηνο

1. Συμμετοχή μαθητών με απαγγελία και οπτικοποίηση ποιημάτων στη βραδιά ποίησης που οργανώθηκε από τον πολιτιστικό Σύλλογο Τριλόφου
2. Συνεργασία με τον Αναπτυξιακό Οργανισμό Αυτοδιοίκησης του Δ. Θέρμης " ANATOLIKH AE" και διεξαγωγή διαδικτυακής συνάντησης εκπαιδευτικών και μαθητών των τριών Γυμνασίων του Δημοτικού Διαμερίσματος Μίκρας με θέμα " Διασχολική και ενδοσχολική βία" με στόχο την ενίσχυση του διαλόγου μεταξύ των σχολικών μονάδων.

3. Συμμετοχή στην αντιπολεμική εκδήλωση του Πολιτιστικού Συλλόγου Τριλόγου " Κύκλος ειρήνης" με τραγούδι από μαθητές του σχολείου υπό την καθοδήγηση της καθηγήτριας μουσικής.
4. Δημιουργία εφηβικών τμημάτων θεάτρου και εργαστηρίου δημιουργικής γραφής από τον Πολιτιστικό Σύλλογο Τριλόγου με τη συμμετοχή μαθητών του σχολείου.
5. Συμμετοχή μαθητών σε πρόσκληση του " Χαμόγελου του παιδιού" για την παγκόσμια ημέρα κατά του σχολικού εκφοβισμού με τη δημιουργία συννεφόμελου.
6. Συνεργασία με την Ενορία του Τριλόγου και συγκέντρωση ειδών πρώτης ανάγκης για τη στήριξη ευπαθών οικογενειών της τοπικής κοινωνίας
7. Συνέντευξη από μέλος του Πολιτιστικού Συλλόγου με θέμα την τοπική ιστορία

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/gymtrilo/2022/01/17/pevallontiki-omada-en-drasei/>

Πρακτική 3

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Σχολικός εκφοβισμός: δράσεις για την πρόληψη και την αντιμετώπισή του.

Στόχος Βελτίωσης

Η εξάλειψη του φαινομένου του εκφοβισμού στο σχολείο, η πρόληψη της ενδοσχολικής βίας και η διαχείριση των συγκρούσεων, η αντιμετώπιση της παραβατικής συμπεριφοράς.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το σχέδιο δράσης με τίτλο: «Σχολικός εκφοβισμός: δράσεις για την πρόληψη και την αντιμετώπισή του», για το σχολικό έτος 2021-22 και στόχο την εξάλειψη του φαινομένου του εκφοβισμού στο σχολείο, την πρόληψη της ενδοσχολικής βίας και τη διαχείριση των συγκρούσεων, καθώς και την αντιμετώπιση της παραβατικής συμπεριφοράς, υλοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό. Τηρήθηκαν τα χρονοδιαγράμματα και

ολοκληρώθηκαν οι σχεδιασμένες ενέργειες.

Στον αρχικό σχεδιασμό προστέθηκαν επιπλέον δράσεις:

Διοργάνωση, σε συνεργασία με τους συλλόγους διδασκόντων των Γυμνασίων της Δημοτικής Ενότητας Μίκρας, Διασχολικής Διαδικτυακής Συνάντησης από το Συμβουλευτικό Σταθμό Υποστήριξης Μαθητών και Γονέων του Δήμου Θέρμης με θέμα «ΝΑΙ στη συζήτηση, ΟΧΙ στη βία στα σχολεία και στους μαθητές μας».

Ενεργή και σε σταθερή εβδομαδιαία βάση, συμμετοχή της ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού του σχολείου σε ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες με θέμα τη διαχείριση θυμού και τρόπους επικοινωνίας των εφήβων.

Συμμετοχή των μαθητών στην Πανελλήνια εκστρατεία του Χαμόγελου του Παιδιού και του European Antbullying Network για το 2022, με τίτλο:«Μίλα Τώρα!»

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/gymtrilo/2022/03/23/diascholiki-diadiktyaki-synantisi-gymnasion-dimotikis-enotitas-mikras/>

Πρακτική 4

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Βιωματική μάθηση: εναλλακτικοί τρόποι μάθησης και διδασκαλίας.

Στόχος Βελτίωσης

Κύριος στόχος είναι να καλλιεργηθούν στο σχολείο εναλλακτικοί τρόποι μάθησης με έμφαση στο να καταστεί η μάθηση βιωματική εμπειρία, μέσα από μια σειρά από καινοτόμες δράσεις και βιωματικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες.

Ενέργειες Υλοποίησης

A. Ερευνητικό πρόγραμμα τοπικής Ιστορίας

Σε πρώτη φάση συγκροτήθηκαν οι ομάδες δράσης με μαθητές/τριες από τα τμήματα Α2, Α5 και Γ4 και υπήρξαν συναντήσεις για τον συντονισμό του προγράμματος. Στο πρώτο τετράμηνο μαθητές/τριες επισκέφθηκαν τον ιερέα του Τριλόφου και του πήραν συνέντευξη για τα θρησκευτικά μνημεία της περιοχής. Ακολούθως, περιηγήθηκαν στα θρησκευτικά μνημεία και στους τόπους ιστορικού ενδιαφέροντος και συγκέντρωσαν φωτογραφικό υλικό.

Στο δεύτερο Τετράμηνο μελέτησαν τη λαογραφία, τα έθιμα και τα πολιτιστικά δεδομένα του Τριλόφου. Για τα ζητήματα αυτά επισκέφθηκαν τον Πολιτιστικό Σύλλογο Τριλόφου και συζήτησαν με μέλη του Συλλόγου, τα

οποία τους έδωσαν επαρκείς πληροφορίες.

Στην τελική φάση οι μαθητές/τριες συγκέντρωσαν το υλικό που συνέλεξαν και με βάση αυτό δημιούργησαν μία παρουσίαση από φωτογραφίες και συνεντεύξεις με θέμα: "Ζουμπάτες χθες - Τρίλοφος σήμερα".

Σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος υπήρχε συνεχής ανατροφοδότηση και θετική αξιολόγηση της δράσης από τους μαθητές, οι οποίοι συμμετείχαν σε αυτή με ενθουσιασμό. Παράλληλα εκπαιδευτικοί της ομάδας συμμετείχαν στο πρόγραμμα της Δ.Δ.Ε. Ανατολικής Θεσσαλονίκης "Ξεναγοί σε δράση".

Β. εκπαιδευτικές επισκέψεις

1. 22/11/2021 Εκπαιδευτική επίσκεψη της Γ' τάξης στο Μουσείο Βαλκανικών πολέμων και στα συμμαχικά νεκροταφεία στα πλαίσια βιωματικής προσέγγισης του μαθήματος της Νεότερης Ελληνικής Ιστορίας.
2. 9/3/2022 Εκπαιδευτική επίσκεψη στις εκκλησίες και τα εξωκκλήσια του Τριλόφου στα πλαίσια του μαθήματος των Θρησκευτικών.
3. 29/3/2022 Εκπαιδευτική επίσκεψη Α' τάξης στο Αυστριακό Προξενείο. Βιωματική προσέγγιση στο μάθημα των Γερμανικών.
4. 29/3/2022 Εκπαιδευτική επίσκεψη Β' τάξης στην Άνω Πόλη και στα Βυζαντινά μνημεία της Θεσσαλονίκης στα πλαίσια του μαθήματος της Βυζαντινής Ιστορίας.
5. 31/3/2022 Εκπαιδευτική επίσκεψη Α' τάξης στον Ναυτικό Όμιλο Θεσσαλονίκης προκειμένου οι μαθητές να γνωρίσουν βιωματικά το άθλημα της κωπηλασίας.
6. Εκπαιδευτική επίσκεψη Γ' τάξης σε Αμφίπολη-Φιλίππους-Καβάλα στα πλαίσια του μαθήματος των Θρησκευτικών και βιωματικής πρόσληψης του προγράμματος "Στα βήματα του Αποστόλου Παύλου".
7. Εκπαιδευτική επίσκεψη Α' τάξης στην αναδρομική έκθεση του Γιαννούλη Χαλεπά στο Τελλόγλειο Μουσείο Θεσσαλονίκης στα πλαίσια του μαθήματος των εικαστικών.

Γ. Βιωματικές εκπαιδευτικές δράσεις και προγράμματα

1. Το σχολείο διαθέτει σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας Η/Υ και βιντεοπροβολέα. Οκτώ αίθουσες είναι εξοπλισμένες με διαδραστικό πίνακα. Καθηγητές του σχολείου αξιοποιούν τα πλεονεκτήματα αυτά του σχολείου προβάλλοντας ψηφιακές διαδραστικές ασκήσεις τις οποίες έχουν αναρτήσει μαζί με σχέδια διδασκαλίας και φύλλα εργασίας στις ηλεκτρονικές πλατφόρμες eclass και e-me. Ο Διευθυντής του σχολείου βοήθησε τους εκπαιδευτικούς του σχολείου στη χρήση του διαδραστικού πίνακα στη διάρκεια του σχολικού έτους με ενδεικτική παρουσίαση για την πρακτική αξιοποίηση του στο μάθημα της Ιστορίας.
2. Το εργαστήριο Τεχνολογίας εφοδιάστηκε με τρία σετ κιτ εξοπλισμού "Ανανεώσιμες πηγές ενέργειας" (Gigo light and solar energy και Gigo wind power). Αφού οι καθηγητές/τριες των σχετικών ειδικοτήτων επιμορφώθηκαν στο θέμα της δημιουργικής αξιοποίησης αυτού του εξοπλισμού, βοήθησαν τους μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια του Β' τετραμήνου να κατασκευάσουν μοντέλα ανανεώσιμων πηγών ενέργειας με lego στα πλαίσια βιωματικής και παιγνιώδους μάθησης.
3. Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους και στα πλαίσια των μαθημάτων στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων προκρίθηκαν και εφαρμόστηκαν από την καθηγήτρια θεατρολογίας ως διδακτική μέθοδος η δραματοποίηση και τα παιχνίδια ρόλων . Τις δραματοποιήσεις αυτές και τα παιχνίδια ρόλων παρακολούθησαν ως παρατηρητές στα πλαίσια πρακτικής άσκησης και καθηγητές του σχολείου, προκειμένου να αξιοποιήσουν αυτή τη διδακτική πρακτική και στα δικά τους μαθήματα.
4. Στα πλαίσια του μαθήματος των Θρησκευτικών οι καθηγητές του σχολείου που δίδαξαν το μάθημα εφάρμοσαν τη μέθοδο της ετεροπαρατήρησης και αξιοποίησαν στη διδακτική πράξη 3D αναπαραστάσεις (Virtual tours χριστιανικών ναών και μνημείων) και διαδικτυακούς χάρτες με αξιοποίηση του διαδραστικού πίνακα.
5. Στο μάθημα της Μουσικής πραγματοποιήθηκαν τα καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα:
 - α. Συμμετοχή στο διαδικτυακό εκπαιδευτικό πρόγραμμα της Κρατικής Ορχήστρας Θεσσαλονίκης με συμμετοχή

της Α' τάξης "Περιγράφοντας τους ήχους. Εικόνες από μια έκθεση του Μ. Mussorgsky" (17/2/2022).

β. Συμμετοχή στο διαδικτυακό εκπαιδευτικό πρόγραμμα της Κρατικής Ορχήστρας Θεσσαλονίκης με συμμετοχή της Α' τάξης "Ξύλινα πνευστά όργανα". (12/3/2022).

γ. Συμμετοχή όλων των τάξεων του σχολείου στην διαδικτυακή παρουσίαση για την Ευρωπαϊκή ημέρα μουσικής" (15/3/2022).

δ. Στο μάθημα των Γερμανικών κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους αξιοποιήθηκαν στη διδακτική πράξη ψηφιακές διαδραστικές ασκήσεις από την καθηγήτρια του σχολείου με παρατηρητές και άλλους καθηγητές του σχολείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/gymtrilo/2022/06/13/apo-toys-zoympates-ston-trilof/>

Πρακτική 5

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Ευρωπαϊκά προγράμματα: δράσεις για τη δόμηση ενός σύγχρονου ευρωπαϊκού σχολείου.

Στόχος Βελτίωσης

Βασικός στόχος του σχεδίου δράσης είναι να καλλιεργηθεί και να αναδειχθεί η ευρωπαϊκή ταυτότητα του σχολείου με την συμμετοχή σε προγράμματα e-twinning και εκπαιδευτική συνεργασία με ευρωπαϊκά σχολεία.

Ενέργειες Υλοποίησης

πρόγραμμα: Memories and testimonies from our neighbourhood:how they reflect our quintessential links with a european inheritance

Στα πλαίσια του προγράμματος αυτού οι μαθητές αποπειράθηκαν να διερευνήσουν τα κοινά σημεία της στενότερης γειτονιάς τους(τα σπίτια τους)και της ευρύτερης περιοχής τους(μνημεία,κτίρια της περιοχής τους),Χωρίστηκαν σε διαφορετικές ομάδες.Στην αρχή φωτογράφισαν τα σπίτια τους και προσπάθησαν να αλληλεπιδράσουν ρωτώντας πληροφορίες για τον προσωπικό χώρο του καθενός.Στην συνέχεια κάθε μαθητής ανέλαβε να παρουσιάσει ένα κτίριο της περιοχής του(μοντέρνο η ιστορικό)και να το παρουσιάσει στην ομάδα του αποτελούμενη από μαθητές των άλλων χωρών.Αντάλλαξαν απόψεις σχετικά με τις ομοιότητες και διαφορές των κτιρίων αυτών.Στην τελική φάση παρουσιάζονται συνεντεύξεις από μεγαλύτερης ηλικίας άτομα,τα οποία παρουσιάζουν τις αναμνήσεις τους από το επιλεγμένο κτίριο,και ακολουθεί σύγκριση των πληροφοριών αυτών,προσπαθώντας να ανιχνευτούν κοινά πολιτιστικά στοιχεία ή διαφορές ανάμεσα στα συνεργαζόμενα

σχολεία.

πρόγραμμα: lasst uns kennenlernen

Ξεκινήσαμε κάνοντας μια μεγάλη αφίσα θέλοντας να κοινοποιήσουμε στο δικό μας το σχολείο το πρόγραμμα μας και τα συνεργαζόμενα σχολεία.

Τον πρώτο μήνα στο πρόγραμμα αυτό (στο οποίο είμαστε και συνιδρυτές) κάναμε βίντεο ,το οποίο και ανεβάσαμε στην πλατφόρμα ,στο οποίο παρουσιάσαμε το σχολείο μας,τον διευθυντή μας και την γραμματεία μας, και άλλο βίντεο όπου παρουσιάζαμε τους εαυτούς μας,χρησιμοποιώντας την γερμανική γλώσσα φυσικά.

Τον δεύτερο μήνα ,πάλι με βίντεο απευθύναμε ερωτήσεις στους μαθητές των συνεργαζόμενων σχολείων ,τις οποίες και απαντήσανε,όπως επίσης απαντήσαμε κι εμείς στις ερωτήσεις που μας έστειλαν.Τα Χριστούγεννα φτιάξαμε και στείλαμε κάρτες και φυσικά μας έστειλαν και οι συνεργάτες μας.Πήγαμε με τα παιδιά στο ταχυδρομείο του Τριλόφου και τις στείλαμε με τον παραδοσιακό τρόπο.Αμέσως μετά κάναμε μια λάιβ συνάντηση μέσω της πλατφόρμας zoom με τους συνεργάτες μας.Ισως το πιο ωραίο σημείο του προγράμματος.Τόσο τα παιδιά όσο κι εμείς οι καθηγητές το χαρήκαμε πάρα πολύ και κάναμε πράξη τον τίτλο του προγράμματος,μια που τα παιδιά αντάλλαξαν μιλ και μπόρεσαν να επικοινωνήσουν και εκτός πλατφόρμας.

Μετά ,θέλοντας να γνωρίσουμε στους συνεργάτες μας και την πόλη μας ,οργανώσαμε μια επίσκεψη στην άνω πόλη και τα βυζαντινά της μνημεία.Τα παιδιά ως ξεναγοί παρουσίασαν τα μνημεία και όλα αυτά καταγραφήκαν σ ένα όμορφο βίντεο.

Για το κλείσιμο του προγράμματος ετοιμάζουμε μια zoom συνάντηση όπου κάθε χώρα θα έχει τοπικά φαγητά και θα προσπαθήσουμε να κάνουμε μια τηλεγιορτή γνωρίζοντας και τις τοπικές συνταγές.

προγραμμα: Ferien und Reisen

Και σ αυτό το πρόγραμμα ξεκινήσαμε κάνοντας μια αφίσα με τον τίτλο του προγράμματος και τις χώρες που συμμετέχουν.

Αμέσως μετά κάναμε video και δείξαμε το σχολείο μας στους συνεργάτες μας και το ίδιο κάνανε κι αυτοί.Μια που σκοπός του προγράμματος αυτού ήταν να δείξουμε τις Freizeittaktivitaeten των παιδιων καθώς και τα μέρη που επισκέπτονται στις διακοπές τους,ξεκινήσαμε τον Νοέμβριο με πόστερ και power point όπου παρουσιάζαμε τις δραστηριότητες των παιδιών αυτην την περίοδο.Εμείς αναφερθήκαμε και στην γιορτή του πολυτεχνείου.

Τα Χριστούγεννα φτιάξαμε ηλεκτρονικές κάρτες αλλά με απεικόνιση αγαπημένων ελληνικών προορισμών για αυτήν την εποχή του χρόνου.

Στην γιορτή του αγίου Βαλεντίνου φτιάξαμε ηλεκτρονικές κάρτες γιορτάζοντας την αγάπη με κοινή γλώσσα τα γερμανικά.

Μετά με την χρήση power point αφίσας και story jumper δείξαμε μέρη της βόρειας Ελλάδας που αξίζει να επισκεφτούν οι συνεργάτες μας.

Και στο κλείσιμο κάναμε μια διήμερη εκδρομή στην Ξάνθη,Τοξότες ,Καβάλα ,πήραμε συνέντευξη από εργαζόμενους στο λαογραφικό μουσείο (στα αγγλικά δυστυχώς,γιατί το επίπεδο της γλώσσας στα γερμανικά δεν επαρκεί για τέτοιου είδους συνέντευξη),βγάλαμε φωτογραφίες και κάναμε όμορφα βίντεο.Ο στόχος μας για το κλείσιμο ήταν να δείξουμε ένα όμορφο και κοντινό μέρος σε σχέση με την περιοχή που ζούμε,που να μην είναι τόσο γνωστό στους τουρίστες και που μετά από την παρουσίαση μας να θέλουν να το επισκεφτούν.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/gymtrilo/programmata-2021-22/eyropaika-programmata-e-twinning-2021-2022/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

"Η αξιοποίηση στη διδακτική πράξη του διαδραστικού πίνακα"

Θέμα 2

Αξουας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

"Δράσεις για την δημιουργική ένταξη στη σχολική ζωή των μαθητών που προέρχονται από οικογένειες με προβλήματα"

Θέμα 3

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

"Η σχολική διαμεσολάβηση και η σημασία της για τη σχολική ζωή"

Θέμα 4

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

"Σχολική καθοδήγηση και συμβουλευτική για τη βελτίωση των σχέσεων μαθητών και καθηγητών"

Θέμα 5

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

"Διασύνδεση με τις κοινωνικές υπηρεσίες των Δήμων και άλλους φορείς για την υποστήριξη των ευάλωτων οικογενειών"

Θέμα 6

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

"Ο ρόλος του Διευθυντή στο σύγχρονο σχολείο"

Θέμα 7

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

"Ο εθελοντισμός στα σχολεία ως εργαλείο διασύνδεσης του σχολείου με την τοπική κοινότητα"

Θέμα 8

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

"Η διά βίου μάθηση ως φιλοσοφία ζωής"

Θέμα 9

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

"Η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα etwinning και Erasmus"
