

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Μίκρας εδρεύει στον Τρίλοφο Θεσσαλονίκης και λειτουργεί σε πρωινό κύκλο, από τις 8:10 έως τις 14:05. Το σχολικό κτίριο αρθρώνεται σε τρία επίπεδα και διαθέτει δώδεκα αίθουσες διδασκαλίας, Γυμναστήριο, αίθουσα εργαστηρίου Πληροφορικής, αίθουσα εργαστηρίου Τεχνολογίας, αίθουσα εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών, αίθουσα Μουσικής, αίθουσα Σχολικής Βιβλιοθήκης και δύο αίθουσες για τα Τμήματα Ένταξης. Δεν διαθέτει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Για τις σχολικές εκδηλώσεις και δράσεις χρησιμοποιεί το αμφιθέατρο του παρακείμενου 1^{ου} ΓΕΛ Μίκρας.

Το σχολείο στεγάζεται σε κοινό κτιριακό συγκρότημα με το 1^ο ΓΕ.Λ Μίκρας. Καταβάλλεται προσπάθεια να είναι διακριτός ο αύλειος χώρος των δύο σχολείων, ώστε να μην προκύπτουν προβλήματα με την ανάμειξη των μαθητών. Ο κεντρικός εσωτερικός χώρος του σχολείου επικοινωνεί με ενδιάμεση πόρτα με το κτίριο το οποίο φιλοξενεί αίθουσες του Λυκείου, με αποτέλεσμα συχνά να διέρχονται από αυτόν μαθητές/τριες και καθηγητές/τριες του Λυκείου, γεγονός που απαιτεί ιδιαίτερη προσοχή για να μην προκύψουν προβλήματα στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Το σχ. έτος 2020-21 εξαιτίας των μέτρων για την πανδημία του κορωνοϊού το σχολείο λειτούργησε κατά διαστήματα διά ζώσης και κατά διαστήματα εξ αποστάσεως.

Στα διαστήματα της διά ζώσης διδασκαλίας το σχολείο λειτούργησε κάτω από ειδικές συνθήκες και σύμφωνα με τις οδηγίες του ΥΠΑΙΘ και του Υπουργείου Υγείας. Σε συνεργασία με τον Δήμο Θέρμης και την Δ.Δ.Ε. Ανατ. Θασσαλονίκης λήφθηκαν με ακρίβεια όλα τα προβλεπόμενα από την Πολιτεία μέτρα υγιεινής και προφύλαξης. Στο σχολείο υπήρξε ειδική πρόνοια για τις θέσεις των μαθητών μέσα στις αίθουσες, τις ώρες των διαλειμμάτων και τον αυλισμό των μαθητών, ώστε να μην υπάρχει συνωστισμός και να τηρούνται οι αναγκαίες αποστάσεις.

Κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως λειτουργίας του σχολείου εκπονήθηκε ειδικό ωρολόγιο πρόγραμμα και όλοι οι καθηγητές/τριες του σχολείου εντάχθηκαν στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση που θεσμοθέτησε το ΥΠΑΙΘ και δίδαξαν μαθήματα μεσω Η/Υ είτε στα πλαίσια της ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης (e-class και e-me) είτε στα πλαίσια της σύγχρονης τηλεκπαίδευσης με το σύστημα webex. Η συμμετοχή των μαθητών/τριών στην όλη διαδικασία ήταν πολύ ικανοποιητική.

Το σχολ. έτος 2020-21 υπηρέτησαν στο σχολείο 27 καθηγητές/τριες από τους οποίους οι δεκαοκτώ με οργανική θέση και οι υπόλοιποι για συμπλήρωση ωραρίου. Παρά τις αντιξοότητες σχετικά με την πληρότητα σε προσωπικό, το σχολείο λειτούργησε με πλήρες ωρολόγιο πρόγραμμα από την αρχή του σχολικού έτους και ο Σύλλογος καθηγητών κατέβαλε συνεχείς προσπάθειες για να περιοριστεί, όσο το δυνατόν, η απώλεια διδακτικών ωρών. Η διανομή των σχολικών βιβλίων ολοκληρώθηκε με την έναρξη του σχολικού έτους.

Στο σχολείο φοίτησαν συνολικά 255 μαθητές/τριες σε 12 τμήματα με την ακόλουθη διάρθρωση:

Α΄ ΤΑΞΗ 77 μαθητές/τριες σε τέσσερα τμήματα

Β΄ ΤΑΞΗ 87 μαθητές/τριες σε τέσσερα τμήματα

Γ΄ ΤΑΞΗ 91 μαθητές/τριες σε τέσσερα τμήματα

Αναφορικά με τις Ξένες Γλώσσες, λειτούργησαν 12 Τμήματα αγγλικής γλώσσας (μέσοι), 10 Τμήματα γερμανικής γλώσσας (μέσοι) και 2 Τμήματα γαλλικής γλώσσας (μέσοι).

Στα πλαίσια της Ειδικής Αγωγής στο σχολείο λειτούργησαν το σχ. έτος 2020-21 τρία Τμήματα Ένταξης ως εξής:

Α΄ ένταξη δεκατέσσερις μαθητές/τριες

Β΄ ένταξη επτά μαθητές/τριες

Γ' ένταξη έξι μαθητές/τριες.

Στα τμήματα ένταξης υπηρέτησαν δύο αναπληρωτές καθηγητές/τριες ειδικής αγωγής μία Μαθηματικός και μία Φιλόλογος.

Στα πλαίσια της Ειδικής Αγωγής λειτούργησε και ο θεσμός της Παράλληλης Στήριξης για δύο μαθητές/τριες του σχολείου και για το λόγο αυτό τοποθετήθηκαν δύο αναπληρωτές καθηγητές/τριες ειδικής αγωγής, ένας Μαθηματικός και μία Φιλόλογος.

Σε συνεργασία με το όμορο 2^ο Γυμνάσιο Μίκρας οργανώθηκε η ενισχυτική διδασκαλία και λειτούργησε στο κτίριό του. Τα μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας παρακολούθησαν μαθητές/τριες του σχολείου που είχαν μειωμένη απόδοση στα μαθήματα με αξιοσημείωτη συνέπεια σε όλη τη διάρκεια του σχολ. έτους. Ειδικότερα στην ενισχυτική διδασκαλία συμμετείχαν:

Α' τάξη: 15 μαθητές/τριες

Β' τάξη: 12 μαθητές/τριες

Γ' τάξη: 5 μαθητές/τριες

Το αποτέλεσμα της ενισχυτικής διδασκαλίας κρίνεται ιδιαίτερα ικανοποιητικό για την βελτίωση της επίδοσης των μαθητών στα μαθήματα του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η πολύ καλή ανταπόκριση του σχολείου στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών
- Η καλή οργάνωση της Ειδικής Αγωγής
- Η επιτυχής αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής
- Η αντιμετώπιση της σχολικής βίας
- Οι καλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών και το κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης μαθητών-καθηγητών
- Η καλή συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών/τριών

Σημεία προς βελτίωση

- Έμφαση στα εκπαιδευτικά προγράμματα
- Κοινές δράσεις μαθητών - εκπαιδευτικών
- Θέσπιση κανόνων και δημιουργία συμβολαίου τάξης στα Τμήματα μέσα από διάλογο και συνεργασία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ο προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου και η διασφάλιση της ενότητας του Συλλόγου Διδασκόντων
- Η δημιουργία κλίματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης ανάμεσα στους καθηγητές/τριες και τη διοίκηση του σχολείου
- Η εποικοδομητική συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων
- Η συνεργασία με τους φορείς του Δήμου Θέρμης

Σημεία προς βελτίωση

- Καλύτερος συντονισμός του εκπαιδευτικού έργου με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου, ώστε να μην υπάρχει συγκεντρωτισμός στη διοίκηση
- Διεύρυνση της συνεργασίας με τους τοπικούς φορείς και άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η ιδιαίτερα ικανοποιητική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στα επιμορφωτικά προγράμματα και σεμινάρια και η συνεργασία τους με τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου.
- Η συνεχής συνεργασία των εκπαιδευτικών ανά ομάδες ειδικότητας
- Η συνεργασία εκπαιδευτικών του σχολείου με εκπαιδευτικούς Ολλανδικού σχολείου στα πλαίσια ευρωπαϊκού προγράμματος

Σημεία προς βελτίωση

- Η ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών

- Περισσότερη έμφαση στα ευρωπαϊκά προγράμματα με συμμετοχή του σχολείου σε προγράμματα Erasmus και e-twinning