

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΤΕΦΕΛΙ ΜΟΝΟΦΑΤΣΙΟΥ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ - ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΤΕΦΕΛΙΟΥ - 1725010

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/07/2023

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Γυμνάσιο Τεφελίου είναι ένα επαρχιακό σχολείο, κτισμένο σε ένα οικόπεδο 3 στρεμμάτων, δωρεά των κατοίκων του χωριού Τεφελίου. Η σχολική χρονιά 2022-2023 ξεκίνησε στις λυόμενες αίθουσες. Οι λυόμενες αίθουσες μπορεί να εξυπηρετούν προσωρινά τη μαθησιακή διαδικασία, αλλά δεν μπορεί να αποτελούν μόνιμη λύση. Ευελπιστούμε να προχωρήσει γρήγορα η παράδοση του κτιρίου από την κατασκευάστρια εταιρεία που έχει αναλάβει την αποκατάσταση του κτιρίου, για να είναι καλύτερη η όλη μαθησιακή διαδικασία. Το ίντερνετ στις λυόμενες αίθουσες δεν είναι τόσο ισχυρό με αποτέλεσμα να δυσχεραίνει σε μεγάλο βαθμό τη δουλειά των καθηγητών. Το εργαστήριο πληροφορικής δεν μεταφέρθηκε από το κεντρικό κτίριο λόγω έλλειψης οικίσκου, αλλά και λόγω του φόβου κλοπής των υπολογιστών. Το μάθημα της πληροφορικής διεξαγόταν και τη φετινή χρονιά με φορητούς υπολογιστές και τάμπλετ. Επίσης δεν υπάρχει μια μεγάλη αίθουσα εκδηλώσεων έτσι η κάθε τάξη έπρεπε να κάνει χωριστά την κάθε εκδήλωση που γινόταν στη διάρκεια του έτους, γεγονός που δε βοηθά στην καλλιέργεια της συλλογικότητας. Το χειμώνα δεν υπήρχε ένας στεγασμένος χώρος για να μαζεύονται τα παιδιά στα διαλείμματα όταν έβρεχε, με αποτέλεσμα οι εφημερίες να είναι πολύ δύσκολες. Επίσης για κάποιους μήνες το προαύλιο είχε μετατραπεί σε εργοτάξιο, κατάσταση που δεν ήταν ιδιαίτερα ασφαλής για τους μαθητές κατά τη διάρκεια των διαλλειμάτων, με συνέπεια την αυξημένη εποπτεία και εγρήγορση των εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια των εφημεριών.

Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023 λειτούργησαν 3 τμήματα με 40 μαθητές και 12 καθηγητές. Το διδακτικό προσωπικό αποτελούνταν από 2 μόνιμους εκπαιδευτικούς με οργανική τοποθέτηση, κι από αυτούς η μια μόνο παρέμενε όλες τις ημέρες στο σχολείο, 1 μόνιμο εκπαιδευτικό με διάθεση από το Λύκειο Χάρακα και τη διεθύντρια. Οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί ήταν αναπληρωτές που συμπλήρωναν ωράριο και σε άλλα σχολεία.

Οι μαθητές του σχολείου προέρχονται από το Τεφέλι και τα γύρω χωριά και αρκετοί βέβαια είναι οι μεταφερόμενοι μαθητές περίπου (31) από τα όμορα χωριά. Το βασικό εισόδημα των οικογενειών τους απορρέει από την αγροτική και κτηνοτροφική παραγωγή γι αυτό και η πλειοψηφία των αγοριών απασχολείται το απόγευμα σε αγροτικές και κτηνοτροφικές εργασίες.

Τα συγκεκριμένα κοινωνικοοικονομικά δεδομένα των οικογενειών των μαθητών μας προφανώς και λαμβάνονται υπόψη στην παιδαγωγική τους διαχείριση.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### (Αξιολόγηση: 4)

Η παιδαγωγική και εκπαιδευτική λειτουργία συντελέστηκε ικανοποιητικά, παρά τις δυσκολίες που παρουσιάζονται στις λυόμενες αίθουσες. Οι καθηγητές χρησιμοποιούσαν μέσα διδασκαλίας αξιοποιώντας τα τεχνολογικά μέσα, ( προτζέκτορες φορητούς, λάπτοπ, τάμπλετ), που διαθέτει το σχολείο στο βαθμό που ήταν δυνατόν, για να κάνουν το μάθημά τους πιο διαδραστικό και ελκυστικό για τους μαθητές τους. Στην τάξη προσπάθησαν να καλλιεργήσουν κλίμα σεβασμού, αμοιβαιότητας, συμμετοχικότητας, συνεργασίας και συλλογικότητας.

### Σχολική διαρροή - φοίτηση

#### (Αξιολόγηση: 4)

Δεν υπήρξε σχολική διαρροή ούτε τη φετινή χρονιά. Στα παιδιά της Α΄ Γυμνασίου πήρε αρκετό διάστημα να προσαρμοστούν με τις απαιτήσεις του σχολείου και τις ανάγκες του καθώς δεν είχαν μάθει να δρουν ως ομάδα και να συνεργάζονται.

Στη φοίτηση των μαθητών μας δεν παρουσιάστηκε κανένα πρόβλημα κι αυτό οφείλεται στη σχολαστική παρακολούθηση των απουσιών από τις υπεύθυνες καθηγήτριες και στη συχνή επικοινωνία τους με τους κηδεμόνες των μαθητών ειδικά αυτών που πήγαιναν να ξεφύγουν με τις απουσίες.

### Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### (Αξιολόγηση: 4)

Προϋπόθεση ομαλής και ειρηνικής συνύπαρξης των μαθητών και μαθητριών είναι η καλλιέργεια πνεύματος συνεργασίας, ομαδικότητας, εμπιστοσύνης, αλληλοσεβασμού καθώς και η αποδοχή του διαφορετικού με την ενδυνάμωση και την ανάπτυξη φιλικών σχέσεων. Στο σχολείο μας υπάρχει επικοινωνία, οικειότητα και ανάπτυξη φιλικών σχέσεων ανάμεσα στους μαθητές και στις μαθήτριες. Τα περισσότερα παιδιά γνωρίζονται από μικρή ηλικία και κάνουν παρέα και εκτός σχολείου. Ειδικότερα στις σχέσεις μεταξύ των μαθητριών παρατηρείται δέσιμο, συνεργασία και αλληλοπροσέγγιση σε μεγαλύτερο βαθμό από ότι μεταξύ των μαθητών. Υπάρχουν βέβαια ένα δυο μαθήτριες που δεν έχουν απόλυτα ενταχθεί στην ομάδα, αφού φαίνεται να μην υπάρχει διάθεση προσέγγισης από τα υπολοιπα παιδιά, αλλά και από την πλευρά τους δεν γίνεται προσπάθεια, παρά τις συζητήσεις και τις παραινήσεις των εκπαιδευτικών και της συμβούλου σχολικής ζωής. Δυστυχώς υπήρξαν και φέτος δύο τρία αγόρια που ενεπλάκησαν σε διαπληκτισμούς μεταξύ τους, λόγω εφηβείας από τη μια, αλλά και από την άλλη γιατί "δεν σηκώνουν μύγα στο σπαθί τους", με αποτέλεσμα να χρειαστεί ιδιαίτερη προσέγγιση συμβουλευτική και παιδαγωγική από την δική μας πλευρά και σε κάποιες περιπτώσεις επιβολή πειθαρχικών μέτρων. Υπήρξαν μάλιστα δυο-τρεις περιπτώσεις που οι εκπαιδευτικοί, η σύμβουλος σχολικής ζωής και η Διευθύντρια διαχειρίστηκαν καταστάσεις έντασης, βίαιης συμπεριφοράς και λεκτικού εκφοβισμού οι οποίες αντιμετωπίστηκαν ικανοποιητικά και με τη συνεργασία των γονιών των εμπλεκόμενων μαθητών. Επίσης έγιναν δράσεις που θεωρούμε ότι βοήθησαν στην οικοδόμηση υγιών σχέσεων, στη συνεργασία και

αλληλοκατανόηση μεταξύ των μαθητών/τριών μας, με απώτερο στόχο την πρόληψη των εντάσεων, τη διαχείριση συγκρούσεων και φαινομένων βίας και εκφοβισμού, την αναγνώριση και διαχείριση των συναισθημάτων τους και την ψυχική ενδυνάμωση τους.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών ήταν αρμονικές, διέπονταν από πνεύμα υγιούς επικοινωνίας, συνεργασίας, αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης. Η καλλιέργεια τέτοιου κλίματος στην τάξη που στηρίζεται στις καλές διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών /τριών μόνο θετικά αποτελέσματα μπορεί να έχει στην επίδοση, στην κοινωνικοποίηση, στη συμπεριφορά και στην ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριών. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου προσπάθησαν να βοηθήσουν στην καλλιέργεια πνεύματος συνεργασίας και αμοιβαιότητας μεταξύ των μαθητών/τριών τους. Συνέβαλαν σε ικανοποιητικό βαθμό στην καλλιέργεια ενσυναίσθησης. Με το παράδειγμά τους βοήθησαν στην ανάπτυξη δημοκρατικού κλίματος στην τάξη ενισχύοντας το διάλογο και την κριτική σκέψη. Υπήρξαν βέβαια κάποιες περιπτώσεις μαθητών που με τη συμπεριφορά τους προσπάθησαν να διαταράξουν την ομαλή συνεργασία, και τη μαθησιακή διαδικασία, παραβιάζοντας το συμβόλαιο της τάξης, αλλά και πάλι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου προσπαθούσαν με παιδαγωγικό και συμβουλευτικό τρόπο να τους νουθετούν και να τους επαναφέρουν στην τάξη.

Οι μαθητές κατά τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς στεγάζονταν σε οικίσκους και οι δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε σχετίζονται κυρίως με την έλλειψη κτηριακών εγκαταστάσεων, αίθουσας πολλαπλών χρήσεων και εργαστηρίων. Επίσης για κάποιους μήνες το προαύλιο είχε μετατραπεί σε εργοτάξιο, κατάσταση που δεν ήταν ιδιαίτερα ασφαλής για τους μαθητές κατά τη διάρκεια των διαλλειμάτων με αποτέλεσμα να χρειάζεται να υπάρχει αυξημένη εποπτεία κατά τη διάρκεια των εφημεριών. Οι παραπάνω δυσκολίες σε συνδυασμό με τις κοινωνικές και οικονομικές δυσκολίες που βιώνουν κάποιες οικογένειες οδήγησαν σε κάποια περιστατικά ενδοσχολικής επιθετικότητας και αδιαφορίας, καθώς οι μαθητές αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην προσαρμογή τους στο σχολικό περιβάλλον.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι σχέσεις του σχολείου με την οικογένεια τη σχολική χρονιά 2022-2023 ήταν αρκετά καλές,. Η επικοινωνία τη φετινή χρονιά ήταν συχνή. Η επικοινωνία , γινόταν με τηλέφωνο, sms, email και φυσική παρουσία των γονέων .

Ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων σε μεγάλο βαθμό υπήρξε υποστηρικτικός ήταν πιο ενεργός ο ρόλος του στη διαχείριση θεμάτων που απασχολούσαν το σχολείο.

#### **Θετικά σημεία**

Η ύπαρξη ολιγομελών τμημάτων συμβάλλει σε καλύτερα παιδαγωγικά και εκπαιδευτικά αποτελέσματα.

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν συνέβαλαν στη συνεργασία και την αλληλεπίδραση μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στη σχολική ζωή, συμπεριλαμβανομένων των μαθητών, των εκπαιδευτικών και των οικογενειών τους.

Η εμπλοκή των μαθητών σε δημιουργικές και βιωματικές δραστηριότητες και η συμμετόχή τους σε εκπαιδευτικές επισκέψεις ήταν σημαντική για την ανάπτυξη των γνωστικών και κοινωνικών τους δεξιοτήτων καθώς και για τη δημιουργία ενός θετικού σχολικού κλίματος. Η αναγνώριση, η συζήτηση και η διαχείριση των συναισθημάτων των μαθητών επίσης βοήθησε στη βελτίωση της σχολικής ζωής και της εκπαίδευσής.

Η συνεργασία και η ανταλλαγή καλών διδακτικών και παιδαγωγικών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών βοήθησε στη συνεχή βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Απαραίτητη και αναγκαία κρίνεται η μετακόμιση στο σχολικό κτίριο.

Άνοιγμα με δράσεις στην τοπική κοινωνία με εμπλοκή φορέων και συλλόγων της τοπικής κοινωνίας.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η Διευθύντρια είναι υπεύθυνη για την ομαλή λειτουργία του σχολείου, το συντονισμό της σχολικής ζωής, την τήρηση των νόμων, των εγκυκλίων, των υπηρεσιακών εντολών καθώς και της εφαρμογής των αποφάσεων του συλλόγου διδασκόντων. Οι αποφάσεις είναι συλλογικές έτσι ενεργοποιούνται όλοι οι εμπλεκόμενοι.

Η διεύτρια του σχολείου βρισκόταν σε καθημερινή επικοινωνία με τα μέλη του Συλλόγου διδασκόντων και τους μαθητές/τριες ενημερώνοντας τους εγκαίρως για οποιαδήποτε δράση που έπρεπε να πραγματοποιηθεί. Συχνή ήταν η επικοινωνία με τους γονείς- κηδεμόνες των μαθητών, με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, τη σύμβουλο σχολικής ζωής, με τη διεύθυνση δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και με τους εκπροσώπους του δήμου και τη σχολική επιτροπή. Στόχος η καλλέργεια κλίματος συνεργασίας με όλους για όφελος των μαθητών.

Όλες οι διοικητικές υποθέσεις διεκπεραιώθηκαν ικανοποιητικά, καθώς και ο προγραμματισμός της λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Το σχολείο μας εκπλήρωσε σε σημαντικό βαθμό τους προβλεπόμενους στόχους του ωρολογίου προγράμματος και του προγράμματος σπουδών. Η απώλεια διδακτικών ωρών ήταν περιορισμένη.

### **Σχολείο και κοινότητα**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Οι σχέσεις μεταξύ σχολείου και κοινότητας δεν έχουν αναπτυχθεί στο βαθμό που θα θέλαμε, λόγω της έλλειψης μεγάλου εσωτερικού χώρου αφού λειτουργούμε σε λυόμενες αίθουσες που δεν επιτρέπουν την πραγματοποίηση

εκδηλώσεων. Παρόλα αυτά πραγματοποιήθηκαν 2 εκδηλώσεις στον αύλειο χώρο του σχολείου, μια αποκριάτικη και μια αποχαιρετιστήρια με τη συμμετοχή και γονέων.

Επίσης τα παιδιά συμμετείχαν σε δράση (κάλαντα στο χωριό) στο πλαίσιο των χριστουγεννιάτικων εκδηλώσεων. Επίσης η συμμετοχή των μαθητών / τριών μας στις παρελάσεις της 28ης Οκτωβρίου και 25ης Μαρτίου που γίνεται στο χωριό δίνει ζωντάνια στην τοπική κοινωνία και η αποδοχή του κόσμου είναι μεγάλη.

#### **Θετικά σημεία**

Το φιλικό εργασιακό περιβάλλον που βιώνουν οι εκπαιδευτικοί και βοηθά στην καλή λειτουργία του σχολείου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Εισαγωγική επιμόρφωση από το ΙΕΠ για δυο νεοδιοριστους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας.

Ενδοσχολική επιμόρφωση από ψυχολόγο με θέμα Διαχείριση συγκρούσεων στη σχολική τάξη.

Συμμετοχή μιας εκπαιδευτικού σε κάποιες συναντήσεις του δικτύου "Camera on" καθώς και στο στο βιωματικό σεμινάριο «*Κι αν ήσουν εσύ; Τεχνικές θεάτρου και βιωματικής μάθησης για τα ανθρώπινα δικαιώματα και για θέματα προσφύγων*» - ΚΠΕ Αρχανών

Συμμετοχή σε εκπαιδευτική επιμόρφωση μιας εκπαιδευτικού του σχολείου μας στην πόλη Βαλένθια της Ισπανίας στο πλαίσιο του σχεδίου Erasmus Βασική Δράση 1/Μαθησιακή κινητικότητα Ατόμων KA1, με κωδικό 2022-1-EL01-KA121-SCH - 00054983 του Γυμνάσιο Αρχανών. Η επιμόρφωση "Blended Learning: Connecting Remote and Face-to-Face Teaching", την οποία οργάνωσε ο φορέας Europass Teacher Academy, είχε ως θέμα την ενσωμάτωση και αξιοποίηση της τεχνολογίας στην εξ αποστάσεως και στη δια ζώσης μάθηση. Στο σεμινάριο συμμετείχαν συνολικά δέκα (10) εκπαιδευτικοί, από την Ελλάδα, τη Βουλγαρία, τη Φιλανδία, την Κροατία και την Λιθουανία.

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Συμμετοχή 3 εκπαιδευτικών σε περιβαλλοντικό πρόγραμμα με τίτλο "Ο,τι τυχαία δεν είσαι"

#### **Θετικά σημεία**

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η ενημέρωση του ιστολογίου της σχολικής μονάδας

Η δημιουργία ενός ευρύτερου σχολικού δικτύου με στόχο την ανάπτυξη δυναμικών συνεργασιών και

ανταλλαγής ιδεών παρέχοντας την ευκαιρία για επαφή με άλλα σχολεία( όχι μόνο από την ίδια βαθμίδα), με εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες καθώς και ενημέρωση για τον τρόπο δουλειάς άλλων σχολείων και τη διαχείριση διαφόρων καταστάσεων.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η λειτουργία του σχολείου σε οικίσκους προφανώς δυσχεραίνει την εκπαιδευτική διδασκαλία αποτελώντας μια σημαντική δυσκολία και τη φετινή χρονιά. Σίγουρα είναι μια προσωρινή λύση, για αυτό θεωρείται αναγκαία η αποπεράτωση των εργασιών και η παράδοση του σχολικού συγκροτήματος που θα βοηθήσει στην απρόσκοπτη μαθησιακή λειτουργία.

Επίσης μια άλλη παράμετρος που δε βοηθά στην υλοποίηση προγραμμάτων είναι ο μεγάλος αριθμός μεταφερόμενων μαθητών με μικρά λεωφορεία του Κτέλ που πρέπει να φεύγουν καθορισμένη ώρα, χωρίς να υπάρχει η δυνατότητα μεγαλύτερης παραμονής στο σχολείο.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Άξουας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Ειδικότερο Θέμα**

**Ανεστραμμένη τάξη, φιλοσοφία και τρόπος λειτουργίας .**

---