

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΥΒΡΙΤΟΥ ΡΕΘΥΜΝΟΥ - 4111010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/07/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Συβρίτου βρίσκεται σε απόσταση περίπου 34 χιλιομέτρα από το Ρέθυμνο, στην περιοχή μεταξύ Αγίας Φωτεινής και Γέννας. Ανήκει, δε, στον δήμο Αμαρίου, έναν δήμο ο οποίος θα μπορούσε να χαρακτηριστεί, κατά κύριο λόγο, ως αγροτικός και κτηνοτροφικός.

Η συγκεκριμένη σχολική μονάδα λειτούργησε για πρώτη φορά το 1984 και από τότε συνεχίζεται απρόσκοπτα η λειτουργία της, παρά το γεγονός ότι πλέον το μαθηματικό δυναμικό έχει μειωθεί κατά πολύ. Η φετινή χρονιά ξεκίνησε με 27 μαθητές. Εξ' αυτών ένας μαθητής δεν φοίτησε καθόλου αφού δεν εγκρίθηκε το πρόγραμμα της κατ'ιδίαν διδασκαλίας, ενώ μια μαθήτρια μετεγγράφη τον Ιανουάριο σε άλλο σχολείο λόγω μετοίκησης σε περιοχή εκτός Κρήτης. Στη σχολική μονάδα τοποθετήθηκε ένας εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής με οργανική θέση (φιλόλογος) ενώ όλες οι άλλες θέσεις καλύφθηκαν από αναπληρωτές καθηγητές και μια αποσπασμένη μόνιμη εκπαιδευτικό (φιλόλογο).

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στη σχολική μονάδα τοποθετήθηκε ένας εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής με οργανική θέση (φιλόλογος) ενώ όλες οι άλλες θέσεις καλύφθηκαν από αναπληρωτές καθηγητές και μια αποσπασμένη μόνιμη εκπαιδευτικό (φιλόλογο).

Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί τοποθετήθηκαν από τις αρχές της σχολικής χρονιάς, γεγονός που είχε ως αποτέλεσμα να μην υπάρχει ιδιαίτερο πρόβλημα με την ύλη των μαθημάτων. Οι μαθητές πήγαν αρκετά καλά κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και έγραψαν εξίσου καλά στις τελικές εξετάσεις του Ιουνίου, όπου και όλοι πέρασαν με επιτυχία την τάξη τους.

## **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Πραγματοποιήθηκαν φέτος δράσεις που σχετίζονται με τη σχολική διαρροή και την δημιουργία κινήτρων στους μαθητές προκειμένου να μεγαλώσει το ενδιαφέρον τους για το σχολείο. Όλες οι δράσεις που είχαν προγραμματιστεί από την αρχή της σχολικής χρονιάς στέφθηκαν από επιτυχία.

Παρ' όλα αυτά, κατά τη διάρκεια της χρονιάς υπήρξαν 2 αποχωρήσεις μαθητών. Στην πρώτη περίπτωση εξαιτίας μη έγκρισης της κατ' ιδίαν διδασκαλίας και στην δεύτερη περίπτωση λόγω μετοίκησης της μαθήτριας στην περιοχή της Σαλαμίνας.

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Υπήρχαν κάποιες μικροεντάσεις μεταξύ των μαθητριών στην αρχή της σχολικής χρονιάς τις οποίες καταφέραμε να μετριάσουμε τόσο με την συμβολή των ψυχολόγων του σχολείου όσο και με την παρέμβαση και την άριστη συνεργασία των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας.

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Υπήρξαν άριστες σχέσεις μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών μας καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς

## **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Από την αρχή της σχολικής χρονιάς δεν υπήρξε ιδιαίτερη ανταπόκριση στα καλέσματά μας από τους γονείς, γεγονός που οφείλεται και στην απόσταση του σχολείου από τους τόπους κατοικίας των παιδιών. Ελάχιστοι γονείς έδειξαν έμπρακτα και ουσιαστικά τη βοήθειά τους και το ενδιαφέρον τους για τα παιδιά και το σχολείο.

Πιο συγκεκριμένα, όταν φέτος τέθηκε η πρόταση για το κλείσιμο της σχολικής μονάδας κάποιιοι από τους γονείς κινητοποιήθηκαν και ήταν έμπρακτα στο πλευρό μας.

## **Θετικά σημεία**

Στα θετικά στοιχεία λογίζεται η άριστη συνεργασία των εκπαιδευτικών σε όλους τους τομείς της σχολικής μονάδας. Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν είχαν θετική επίδραση στους μαθητές, αφού ανταποκρίθηκαν με μεγάλο ενθουσιασμό και ζήλο σε αυτές.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Σε όλες τις σχολικές μονάδες πάντα υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης. Εκείνο που ίσως θα θέλαμε να επισημάνουμε είναι για τις επόμενες σχολικές χρονιές να τεθούν στόχοι που θα αφορούν στην καλύτερη επικοινωνία με τους γονείς και να δοθούν κίνητρα για την ενεργό συμμετοχή τους στα ζητήματα του σχολείου

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Όλες οι διοικητικές εργασίες στέφθηκαν από επιτυχία χωρίς καμία ιδιαίτερη δυσκολία. Η σχολική χρονιά κύλησε ομαλά χωρίς προβλήματα. Παρ' όλες τις πιέσεις, η συμβολή της διοίκησης του σχολείου ήταν καθοριστική για τη διατήρηση και συνέχιση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας, παρ' όλο που υπήρχε επίσημη πρόταση για το κλείσιμό της.

#### **Σχολείο και κοινότητα**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι σχέσεις μεταξύ του σχολείου και της τοπικής κοινότητας είναι άριστες και αυτό φάνηκε μέσα από την άμεση κινητοποίηση και ενεργοποίηση όλων των τοπικών φορέων για τη διαφύλαξη της λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Επίσης, σε ό,τι χρειαστήκαμε καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς η τοπική κοινότητα ανταποκριθήκε άμεσα και βοήθησε τα μέγιστα για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Κάποιες δράσεις που είχαν σχεδιαστεί με αυτόν τον προσανατολισμό δυστυχώς δεν κατάφεραν να υλοποιηθούν εξαιτίας της απομακρυσμένης περιοχής στην οποία βρίσκεται το σχολείο.

#### **Θετικά σημεία**

Τα θετικά στοιχεία είναι οι άριστες σχέσεις και το μεγάλο ενδιαφέρον που δείχνει η τοπική κοινωνία για τη σχολική μας μονάδα

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Θα μπορούσαν ίσως να διοργανώνονται περισσότερες δράσεις σε τοπικό επίπεδο με τη συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων: φορείς της τοπικής κοινωνίας, μαθητές, σχολική κοινότητα, γονείς.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε εκπαιδευτικά προγράμματα, επιμορφώσεις και ημερίδες, ο καθένας στον τομέα του αντικειμένου του

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Το σχολείο δεν συμμετείχε σε ευρωπαϊκά προγράμματα

### Θετικά σημεία

Η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις σύγχρονες τεχνικές διδασκαλίας των αντικειμένων τους, στη διαχείριση των σχολικών κρίσεων και διαχείρισης της τάξης

### Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο θα μπορούσε σε επόμενες χρονιές να συμμετέχει και σε κάποιο ευρωπαϊκό πρόγραμμα

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχολείο και κοινότητα

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

3 = Σε μεγάλο βαθμό

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Ένα μεγάλο λεύκωμα από φωτογραφίες και δράσεις

Εθελοντικές δράσεις που αφορούσαν σε αποστολή ανθρωπιστικής βοήθειας σε ευπαθείς οικογένειες της περιοχής

Μαθητές και μαθήτριες ανέλαβαν την ξενάγηση συμμαθητών τους σε μουσεία του τόπου μας

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η αδυναμία από μέρους κάποιων φορέων πραγματοποίησης των προγραμματισμένων επισκέψεων στη σχολική Μονάδα, παρά τις επανειλημμένες προσπάθειές μας.

Η βασική δυσκολία ήταν πως δε συμμετείχαν όλοι στην αξιολόγηση, με αποτέλεσμα να υπάρξουν ασύνδετοι κι αλληλοκρεμάμενοι άξονες με ελλείψεις σε προσανατολισμό και συντονισμό δράσεων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**