

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Τύπος Σχολ. Μονάδας: Ημερήσιο Γυμνάσιο με Λυκειακές Τάξεις Στύρων. Από το Σχολικό Έτος 2015-16 λειτουργεί και η Γ΄ Λυκειακή Τάξη. Στο σχολείο κατά το προηγούμενο σχολικό έτος φοίτησαν 82 μαθητές/τριες από τους οποίους περίπου το ¼ ήταν αλλοδαποί. Συγκεκριμένα 20 μαθητές/τριες από την Αλβανία και 2 μαθητές/τριες από την Βουλγαρία. Αριθμός διδασκόντων εκπαιδευτικών: 16 (10 μόνιμοι εκπ/κοί είτε με οργανική θέση ή με διάθεση από όμορα σχολεία και 7 αναπληρωτές εκπ/κοί).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Το σχολείο λειτούργησε με τη φυσική παρουσία των παιδιών, αν και λόγω έξαρσης της πανδημίας κατά τους μήνες Ιανουάριο-Μάρτιο νόσησαν 36 παιδιά, γεγονός που δημιούργησε μικρά προβλήματα στην υλοποίηση των επιλεγμένων δράσεων. Ο σχεδιασμός της διδασκαλίας προσαρμόστηκε στα νέα δεδομένα, λαμβάνοντας υπόψη τη διετή ουσιαστικά απουσία των μαθητών/τριών από τη σχολική αίθουσα και τη διδακτική διαδικασία. Με ανάλογο τρόπο επιλέχθηκαν οι κατάλληλες διδακτικές προσεγγίσεις με στόχο σε κάθε περίπτωση την αλληλεπίδραση των εκπ/κών με τους μαθητές/τριες και την ομαλή επάνοδο και προσαρμογή τους στη διά ζώσης μαθησιακή διαδικασία. Σε κάποιες περιπτώσεις χρησιμοποιήθηκαν ΤΠΕ για τα παιδιά που νοσούσαν. Η αξιολόγηση των μαθητών με αντικειμενικά κριτήρια θεωρείται αρκετά καλή.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η συνεχής και καθημερινή παρακολούθηση των απουσιών και η άμεση επικοινωνία με τους γονείς για τον έλεγχο των μαθητών είχε ως αποτέλεσμα να μην αντιμετωπίσει η σχολική μονάδα προβλήματα φοίτησης και μαθητικής

διαρροής. Παρά τις περιπτώσεις των μαθητών που νόσησαν, η παρακολούθηση της φοίτησης ήταν διαρκής και υπήρχε άμεση επέμβαση. Η μικρή μαθητική διαρροή (αφορά κυρίως μαθητές Λυκείου), οφείλεται μόνο σε εγγραφή-μετεγγραφή μαθητών σε γειτονικά ΕΠΑΛ.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Οι σχέσεις μαθητών/τριών είναι πολύ καλές. Τα παιδιά κατοικούν σε μία μικρή κοινότητα της περιοχής με αποτέλεσμα να αποτελούν ένα αρμονικό σύνολο χωρίς αντιπαλότητες ή βίαιες συμπεριφορές (βέβαια η Α' γυμνασίου χρειάστηκε μια περίοδο προσαρμογής στις νέες συνθήκες του γυμνασίου μετά το δημοτικό). Έτσι, και το κλίμα που επικρατεί στο σχολείο είναι ήρεμο και σε γενικές γραμμές οι μαθητές/τριες συνεργάζονται πολύ καλά μεταξύ τους. Επίσης, μέσω της μαθησιακής διαδικασίας δίνεται η δυνατότητα σχηματισμού ανομοιογενών ομάδων εργασίας για την εκπόνηση εργασιών με αποτέλεσμα τη δημιουργία αλληλεγγύης, αλληλοβοήθειας και σταδιακής κοινωνικοποίησης του συνόλου της μαθητικής κοινότητας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών διαμορφώνονται με βάση την ίση αντιμετώπιση όλων των μαθητών, την ευαισθησία, το αίσθημα δικαιοσύνης, αλλά και τη διακριτική διαχείριση των προβλημάτων που ανακύπτουν σε συνεργασία με τον Σύμβουλο σχολικής ζωής του σχολείου και τον Σύλλογο Γονέων. Οι σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών διέπονται από αμοιβαίο σεβασμό και εμπιστοσύνη που καλλιεργείται μέσα από τη μαθησιακή διαδικασία και την τήρηση των κανόνων λειτουργίας του σχολείου, οι οποίοι αποτυπώνονται στον Εσωτερικό κανονισμό της σχολικής μονάδας που κοινοποιήθηκε στους γονείς και μαθητές. Τη χρονιά που πέρασε οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας αντιμετώπισαν με ιδιαίτερη ευαισθησία και κατανόηση τους μαθητές και τις μαθήτριες που, λόγω της πανδημίας, χρειάστηκαν διάφορες θετικές πρακτικές και προσεγγίσεις για να επανενταχθούν στη σχολική ζωή και τις απαιτήσεις της.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια υπάρχει συνεχής επικοινωνία. Το σχολείο αφενός ενημερώνει τους γονείς για τη φοίτηση και την πρόοδο των μαθητών αλλά και για θέματα οργάνωσης και λειτουργίας, το ωρολόγιο πρόγραμμα και τη φοίτηση των μαθητών/τριών σε προκαθορισμένες ημέρες και ώρες για την αποφυγή συνωστισμού, τηρώντας όλους τους κανόνες και λαμβάνοντας όλα τα προβλεπόμενα μέτρα. Οι γονείς αφετέρου έχουν τη δυνατότητα να επικοινωνήσουν με τη διεύθυνση και το διδακτικό προσωπικό και να λάβουν πληροφορίες, οδηγίες και οποιαδήποτε βοήθεια για κάθε θέμα που ενδεχομένως θα προκύψει.

Θετικά σημεία

- Αξιοποίηση του τεχνικού εξοπλισμού και των διαθέσιμων πόρων του σχολείου στη μαθησιακή διαδικασία.

- Διαρκής και καθημερινή παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών.
- Σχεδόν μηδενική μαθητική διαρροή.
- Φιλικό και συνεργατικό κλίμα τόσο στις σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών όσο και στις σχέσεις των ίδιων των μαθητών/τριών μεταξύ τους.
- Έγκαιρη αντιμετώπιση κρουσμάτων απειθαρχίας.

Σημεία προς βελτίωση

- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.
- Υποστήριξη στην ένταξη μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες και ενίσχυση των πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης.
- Πρόληψη και αντιμετώπιση φαινομένων σχολικής βίας και εκφοβισμού.
- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών και μεταξύ μαθητών- εκπαιδευτικών
- Περαιτέρω ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας σχολείου-οικογένειας

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχολική μας μονάδα οργανώνεται, συντονίζεται και λειτουργεί με βάση το κύριο όραμά μας , να αποτελέσει δηλαδή δημιουργικό παράγοντα καλλιέργειας παιδείας και προώθησης της γνώσης, μέσα σε κλίμα συνεργασίας και αλληλοσεβασμού όλων των παραγόντων του σχολείου. Αξιοποιήθηκαν σε μεγάλο βαθμό οι πόροι του σχολείου από εκπαιδευτικούς και μαθητές προς όφελος της μάθησης. Καλύψαμε όλες τις αίθουσες του σχολείου με υπολογιστές και projectors ώστε να αξιοποιηθούν στο έπακρο οι δυνατότητες της τεχνολογίας. Εφαρμόστηκε ένα λειτουργικό σχολικό πρόγραμμα που εξασφαλίζει την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Οι μαθητές φοίτησαν στο σχολείο μετά τα δύο χρόνια των ιδιαίτερων συνθηκών, που είχε ως αποτέλεσμα η πανδημία, με ασφαλή τρόπο, τηρώντας τα μέτρα προστασίας και τους κανόνες. Παράλληλα, εξοικειώθηκαν και εντάχθηκαν με ομαλό τρόπο στη σχολική κοινότητα, αφενός τηρώντας τις υποχρεώσεις τους και αφετέρου απολαμβάνοντας όλα τα δικαιώματά τους.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Υπάρχει άμεση και αμφίδρομη σχέση του σχολείου με το Σύλλογο Γονέων και άλλους εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς. Η συνεργασία με την τοπική αυτοδιοίκηση και η ανταπόκριση της σχολικής επιτροπής του Δήμου μας στην αντιμετώπιση των διαφόρων προβλημάτων είναι θετική. Υπάρχει επίσης συχνή επαφή με διάφορους φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου (Δ/νση Β/θμιας Εκπ/σης, Κ.Ε.Σ.Υ). Ακόμα η επικοινωνία με το σύλλογο γονέων είναι άμεση και συνεχής για διάφορες πολιτιστικές, θρησκευτικές, εορταστικές εκδηλώσεις της κοινότητας και αντίστοιχα για εκδηλώσεις ή εκπαιδευτικές δράσεις του σχολείου μας, όπως

φαίνεται και από τη δράση "Μαθαίνουμε τον τόπο μας και τον εαυτό μας".

Θετικά σημεία

- Αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων του σχολείου.
- Λειτουργικό σχολικό πρόγραμμα.
- Τήρηση εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας της σχολικής μονάδας από όλους τους εμπλεκόμενους (μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς).
- Θετική συνεργασία με την τοπική αυτοδιοίκηση.
- Οργάνωση εξ αποστάσεως διδασκαλίας (σε κάποιες περιπτώσεις μαθητών/τριών που νόσησαν και απουσίασαν από το σχολείο)

Σημεία προς βελτίωση

- Αξιοποίηση σχολικών χώρων και υποδομών.
- Εμπλουτισμός και ενίσχυση του θεσμού της δανειστικής βιβλιοθήκης.
- Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου και διάχυση των καλών πρακτικών προς την κοινότητα.
- Συνεργασίες με φορείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Πραγματοποιήθηκαν στη διάρκεια της χρονιάς επιμορφώσεις σχετικές με τις δράσεις που οργανώθηκαν από το σχολείο μας. Συγκεκριμένα, έγιναν παρουσιάσεις ppt σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό αλλά και τις πρώτες βοήθειες.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Η ανάπτυξη πρωτοβουλιών για την υλοποίηση εκπ/κών δραστηριοτήτων και δράσεων αποτιμάται θετικά, αναλογιζόμενοι τις συνθήκες λόγω της πανδημίας, που, εξαιτίας νόσησης των μαθητών/τριών, δημιούργησε προβλήματα στην υλοποίηση των δράσεων. Οι εκπαιδευτικοί στα πλαίσια της δράσης "Μαθαίνουμε τον τόπο μας" οργάνωσαν και συμμετείχαν σε εορταστική εκδήλωση για την επέτειο 200 χρόνων από τη μάχη των Στύρων που εντάσσεται ως ιστορικό γεγονός στην ελληνική επανάσταση του 1821.

Θετικά σημεία

- Αξιοποίηση εκπαιδευτικού υλικού χορηγιών και χρήση τους στη μαθησιακή διαδικασία.
- Υλοποίηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση πολιτιστικών, περιβαλλοντικών προγραμμάτων και δράσεων.
- Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος και ευαισθητοποίηση της κοινότητας και των τοπικών φορέων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχετικά με την Δράση "Μαθαίνουμε τον εαυτό μας":

Μετά την ολοκλήρωση της, η μαθητική κοινότητα απέκτησε βασικές γνώσεις για την παροχή Πρώτων Βοηθειών (ΚΑΡΠΑ, εγκαύματα, τραυματισμούς, πνιγμούς, τσιμπήματα). Εν συνεχεία, οι μαθητές αναγνώρισαν τα οφέλη της Μεσογειακής Διατροφής, συνειδητοποιώντας τη σπουδαιότητα της κατάλληλης διατροφής για τη σωστή ψυχοσωματική και πνευματική τους ανάπτυξη. Όσον αφορά την Δράση "Μαθαίνουμε τον τόπο μας", επετεύχθη εμπλουτισμός των γνώσεων των μαθητών, αποκόμιση σφαιρικής ενημέρωσης για ένα σημαντικό γεγονός της τοπικής ιστορίας, εξοικείωση μαθητών με έρευνα ιστορικών στοιχείων, βιωματική πρόσληψη γεγονότων του ιστορικού παρελθόντος, αναβάθμιση του ρόλου του σχολείου στην τοπική κοινωνία μέσω της ανάληψης της πρωτοβουλίας να αναδειχθεί και να τιμηθεί επετειακά ένα ιστορικό γεγονός.

Σχετικά με τη δράση "Ερχόμαστε πιο κοντά":

Για τον 1ο άξονα:

Εστιάζοντας στη συμπεριφορά των μαθητών/μαθητριών μεταξύ τους και την αποτύπωσή της στην πρώτη και τη δεύτερη φάση των ερωτηματολογίων διαπιστώσαμε σημαντική βελτίωση στις μεταξύ τους σχέσεις, χωρίς αυτό να σημαίνει ότι εξαντλήθηκαν και τα περιθώρια για περαιτέρω βελτίωση.

Για τον 2ο άξονα:

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας, με την παρουσίαση της ειδικού, ενημερώθηκαν σε γενικές γραμμές για το σημαντικό θέμα της βίας και της επιθετικότητας μέσα από μια σύγχρονη προσέγγιση για το θέμα αυτό, προβληματίστηκαν για τον δικό τους ρόλο στην αντιμετώπιση και την πρόληψη του φαινομένου και παρακινήθηκαν να υιοθετήσουν πρακτικές που θα έχουν ως αποτέλεσμα τις καλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών/μαθητριών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Για τη δράση: "Μαθαίνουμε τον τόπο μας και τον εαυτό μας"

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν τόσο στην προετοιμασία όσο και στην υλοποίηση των Δράσεων σχετίζονταν με τις ειδικές συνθήκες που διαμορφώθηκαν από την πανδημία του κορωνοϊού. Αρχικά η Δράση "Μαθαίνουμε τον εαυτό μας", αποφασίστηκε να πραγματοποιηθεί προς το τέλος της σχολικής χρονιάς, λόγω ευνοϊκότερων καιρικών συνθηκών με σκοπό όλοι οι μαθητές θα είχαν τη δυνατότητα να παραστούν στον ίδιο χώρο. Αντίστοιχα για την Δράση "Μαθαίνουμε τον τόπο μας" δεν ήταν πάντα εύκολος ο συντονισμός των επιμέρους μαθητικών ομάδων που είχαν αναλάβει την συλλογή και επεξεργασία του υλικού.

Για τη δράση: "Ερχόμαστε πιο κοντά"

Το μεγαλύτερο πρόβλημα δημιούργησε η πανδημία που προκάλεσε καθυστέρηση και αδυναμία υλοποίησης κάποιων δραστηριοτήτων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια