

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ - ΛΥΚΕΙΑΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ ΣΤΥΡΩΝ ΕΥΒΟΙΑΣ - 1215010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Τύπος Σχολ. Μονάδας: Ημερήσιο Γυμνάσιο με Λυκειακές Τάξεις Στύρων. Από το Σχολικό Έτος 2015-16 λειτουργεί και η Γ΄ Λυκειακή Τάξη. Στο σχολείο κατά το προηγούμενο σχολικό έτος φοίτησαν 81 μαθητές/τριες από τους οποίους περίπου το ¼ ήταν αλλοδαποί. Συγκεκριμένα 18 μαθητές/τριες από την Αλβανία και μία (1) μαθήτρια από την Βουλγαρία. Αριθμός διδασκόντων εκπαιδευτικών: 24 (13 μόνιμοι εκπ/κοί είτε με οργανική θέση ή με διάθεση από όμορα σχολεία και 11 αναπληρωτές εκπ/κοί).

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αξιοποίηση του τεχνικού εξοπλισμού και των διαθέσιμων πόρων του σχολείου στη μαθησιακή διαδικασία
- Διαρκής και καθημερινή παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών.
- Ελάχιστη μαθητική διαρροή.
- Φιλικό και συνεργατικό κλίμα τόσο στις σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών όσο και στις σχέσεις των ίδιων των μαθητών/τριών μεταξύ τους.
- Έγκαιρη αντιμετώπιση κρουσμάτων απειθαρχίας

Σημεία προς βελτίωση

- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.

- Υποστήριξη στην ένταξη μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες και ενίσχυση των πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης.
- Πρόληψη και αντιμετώπιση φαινομένων σχολικής βίας και εκφοβισμού.
- Υποστήριξη και περαιτέρω ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών αλλά και μαθητών-εκπαιδευτικών

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων του σχολείου.
- Λειτουργικό σχολικό πρόγραμμα.
- Τήρηση εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας της σχολικής μονάδας από όλους τους εμπλεκόμενους (μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς).
- Θετική συνεργασία με την τοπική αυτοδιοίκηση.

Σημεία προς βελτίωση

- Αξιοποίηση σχολικών χώρων και υποδομών.
- Εμπλουτισμός και ενίσχυση του θεσμού της δανειστικής βιβλιοθήκης.
- Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου και διάχυση των καλών πρακτικών προς την κοινότητα.
- Συνεργασίες με φορείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Αξιοποίηση εκπαιδευτικού υλικού, χορηγιών και χρήση τους στη μαθησιακή διαδικασία.
- Υλοποίηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση πολιτιστικών, περιβαλλοντικών προγραμμάτων και δράσεων.
- Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος και ευαισθητοποίηση της κοινότητας και των τοπικών φορέων.

- Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχετικά με την δράση «Διδάσκομαι άρα μαθαίνω»:

Τα αποτελέσματα της δράσης πληρούν κατά πολύ τα κριτήρια επιτυχίας που είχαν τεθεί αρχικά και ικανοποιούν τους περισσότερους δείκτες της δράσης. Πιο συγκεκριμένα, εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικών(διαδραστικά μαθήματα, μεικτή μάθηση, διαδικασία σχεδιασμού-σκέψης, μάθηση βάσει διερεύνησης), ενισχύθηκαν οι ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών (αναζήτηση πληροφοριών και δεδομένων, δημιουργία και διαμοιρασμός ψηφιακού περιεχομένου, συνεργασία σε ψηφιακό περιβάλλον). Επιπλέον, καλλιεργήθηκαν ήπιες δεξιότητες των μαθητών(δημιουργικότητα, ικανότητα επικοινωνίας και συνεργασίας, λήψη αποφάσεων, κριτική σκέψη, διαχείριση πληροφοριών),οι οποίες σχετίζονται με την ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών και την συμμετοχή τους στο κοινωνικό γίνεσθαι. Εκτός των άλλων, αναπτύχθηκε πλούσιο υποστηρικτικό υλικό από την πλευρά των εκπαιδευτικών, το οποίο διασφάλισε την εμπλοκή των μαθητών στη διαδικασία της μάθησης και την ενεργή συμμετοχή τους σε όλες τις δραστηριότητες της δράσης. Οι μαθητές παρακινήθηκαν αρκετά από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και τελικά συμμετείχαν με ενθουσιασμό σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και επιμορφωτικές δράσεις.

Σχετικά με την δράση «Ενδοσχολικές επιμορφώσεις»:

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις ήταν μεγάλη, σε ποσοστό περίπου 80% του

εκπαιδευτικού συνόλου και κρίθηκε αρκετά ικανοποιητικό εάν λάβουμε υπόψη το γεγονός ότι οι περισσότερες επιμορφώσεις πραγματοποιήθηκαν μετά το πέρας του κανονικού ωραρίου, ότι αρκετοί εκπαιδευτικοί μετακινούνται καθημερινά σε διαφορετικό τόπο για την διαμονή τους και ότι οι περισσότεροι συνάδελφοι προσέφεραν τις υπηρεσίες τους σε άλλες σχολικές μονάδες. Επιπλέον, εφαρμόστηκαν διάφορες παιδαγωγικές πρακτικές και επιστημονικές προσεγγίσεις που προέκυψαν από τις επιμορφωτικές δράσεις και αντιμετωπίστηκαν ορισμένες προβληματικές καταστάσεις εντός του σχολικού χώρου. Είναι σημαντικό να αναφέρουμε ότι μέσω των επιμορφώσεων καλλιεργήθηκε ένα συνεργατικό κλίμα ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και παρατηρήθηκε σύσφιξη των σχέσεων των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στις δράσεις. Τελικά, η δημιουργία και η αξιοποίηση του επιμορφωτικού υλικού θα αποτελέσει μελλοντικά βοηθητικό εργαλείο για τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς και θα συνεισφέρει στη βελτίωση της επιστημονικής κατάρτισης και εξέλιξης του εκπαιδευτικού προσωπικού

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σχετικά με την δράση «Διδάσκομαι άρα μαθαίνω»:

Οι κυριότερες δυσκολίες που τροποποίησαν αρκετές φορές τον προγραμματισμό ή προκάλεσαν αναβολή των δράσεων ήταν οι έντονες καιρικές συνθήκες καθώς και η έντονη σεισμικότητα στην περιοχή της σχολικής μονάδας. Οι δύο αυτοί παράγοντες ανέτρεψαν για μικρό χρονικό διάστημα τον προγραμματισμό καθώς η σχολική μονάδα παρέμεινε κλειστή για σχεδόν δύο εβδομάδες.

Σχετικά με την δράση «Ενδοσχολικές επιμορφώσεις»:

Λιγότερες ήταν οι δυσκολίες που λειτούργησαν ως τροχοπέδη στην υλοποίηση των δράσεων και έφεραν την αναβλητικότητα ή την ματαίωσή τους, οι οποίες δημιουργήθηκαν από εξωτερικούς παράγοντες, όπως η έντονη σεισμικότητα στην περιοχή της Εύβοιας και η διεξαγωγή των Εθνικών εκλογών σε ημερομηνία νωρίτερα από την αναμενόμενη.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα
