

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ - ΛΥΚΕΙΑΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ ΣΤΥΡΩΝ ΕΥΒΟΙΑΣ - 1215010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/05/2023

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ - ΛΥΚΕΙΑΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ ΣΤΥΡΩΝ
ΕΥΒΟΙΑΣ - 1215010

Στόχος Βελτίωσης:

Βασικός στόχος είναι η επιμόρφωση και η ανάπτυξη του προσωπικού σε θέματα διδακτικής μεθοδολογίας, επιστήμης και τεχνών με την αξιοποίηση των γνώσεων και της εμπειρίας τόσο των ενδοσχολικών όσο και των εξωσχολικών επιμορφωτών. Η ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ των μελών του προσωπικού, η αξιοποίηση της δυναμικής του προσωπικού, η βαθύτερη καλλιέργεια των σχέσεων, η παροχή ευκαιριών για ανάπτυξη πρωτοβουλιών και η ενίσχυση της αυτονομίας της σχολικής μονάδας. Η ενδοσχολική επιμόρφωση υποστηρίζει το καθημερινό έργο των εκπαιδευτικών για την αποτελεσματικότερη άσκηση του και βελτιώνει το εκπαιδευτικό έργο της σχολικής μονάδας με τη συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών του διευθυντή αλλά και εξωτερικών παραγόντων (π.χ. σχολικών συμβούλων)

Σχέδιο Δράσης: Ενδοσχολικές επιμορφώσεις

Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συντονιστής Δράσης: ΛΑΜΠΡΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

- Είναι επιτακτική η ανάγκη για επιμόρφωση της εκπαιδευτικής κοινότητας ως προς την χρήση της τεχνολογίας μέσω της οποίας θα προκύψει ο σχεδιασμός ελκυστικού διαδραστικού εκπαιδευτικού υλικού που θα ταιριάζει στις σύγχρονες ανάγκες των μαθητών.
- Αναγκαιότητα επιμόρφωσης σε σύγχρονες και καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις και πρακτικές για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες.
- Χρησιμότητα εφαρμογής της εκπαιδευτικής εμπειρίας του διδακτικού προσωπικού, ανάπτυξη συνεργασίας και ανταλλαγή απόψεων και στάσεων του συλλόγου διδασκόντων με στόχο την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού υλικού που προωθείται προς τους μαθητές.
- Αξιοποίηση των γνώσεων των προσώπων του κοινωνικού περιβάλλοντος και των μελών της τοπικής κοινότητας, με στόχο την επιμόρφωση των διδασκόντων και την εφαρμογή τους σε διδακτικές μεθόδους, όπως τα εργαστήρια δεξιοτήτων.

Οι επιμορφώσεις σχεδιάστηκαν και στοχεύουν στην ανάπτυξη και στη βελτίωση των δεξιοτήτων του διδακτικού προσωπικού σε τεχνολογικά, διδακτικά και κοινωνικά θέματα, με απώτερο σκοπό την βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης γνώσης στους μαθητές και την άρτια αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού έργου.

Ειδικοί Στόχοι:

- Καλλιέργεια συγκεκριμένων τεχνολογικών γνώσεων και δεξιοτήτων για την δημιουργία μαθημάτων και ερωτηματολογίων- μαθητικών κούιζ με την χρήση των εργαλείων Google Forms και Genially.
- Διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεως εκ μέρους των μελών του διδακτικού προσωπικού, προκειμένου να μεταδώσουν γνώσεις, ωφέλιμες για την ανάπτυξη της ποιότητας των τεχνικών διδακτικής μεθοδολογίας.
- Δράσεις επιμόρφωσης σε θέματα κοινωνικής ευαισθητοποίησης και αντιμετώπισης κοινωνικών ζητημάτων που σχετίζονται με τους μαθητές του Γυμνασίου και του Λυκείου.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2022

- Ανίχνευση και προετοιμασία των θεμάτων επιμόρφωσης.
- Καθορισμός προτεραιότητας των θεμάτων των σεμιναρίων.
- Προετοιμασία και οργάνωση του χρονοδιαγράμματος.
- Πρόσκληση φορέων της τοπικής κοινωνίας.
- Επιλογή και καθορισμός του χώρου των επιμορφώσεων.
- Συζήτηση μεταξύ του εκπαιδευτικού προσωπικού για την επίλυση οργανωτικών προβλημάτων που αφορούν την πραγματοποίηση των δράσεων.

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2022

Επιμόρφωση από φορείς της τοπικής κοινωνίας για τη σημαντικότητα της αιολικής ενέργειας στην περιοχή της Εύβοιας και τα τυχόν προβλήματα που μπορεί να προκαλέσει η δημιουργία ενός αιολικού πάρκου στην περιοχή. Αξιοποίηση των γνώσεων σε θέματα που αφορούν το περιβάλλον και σχετίζονται με τα εργαστήρια δεξιοτήτων.

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2022

Σεμινάριο από την εκπαιδευτικό του φιλολογικού τμήματος του σχολείου μας, με εξειδίκευση στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση, σχετικά με πρωτοποριακές και αποτελεσματικές διδακτικές μεθόδους για μία διαφοροποιημένη διδασκαλία των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2023

Επιμόρφωση από την υπεύθυνη εκπαιδευτικό της Αγγλικής γλώσσας σχετικά με τα προγράμματα “E- twinning και εργαστήρια δεξιοτήτων” προκειμένου να εμβαθύνει τους συναδέλφους σε συνεργατικές δράσεις για την καλλιέργεια γνώσεων και ικανοτήτων στο μάθημα των εργαστηρίων δεξιοτήτων.

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2023

- Επιμορφωτική εξ αποστάσεως δράση από ψυχολόγο-ψυχίατρο, ο οποίος ειδικεύεται σε θέματα ψυχικής υγείας και εφηβείας, με στόχο την καλύτερη δυνατή διαχείριση ψυχικών θεμάτων των εφήβων από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου με απώτερο σκοπό την εύρυθμη και ομαλή συνεργασία εκπαιδευτικών-μαθητών στα πλαίσια της μαθησιακής διαδικασίας.
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα πυρασφάλειας και λεπτομερής ενημέρωση σε θέματα πρόληψης και πυροπροστασίας εκπαιδευτηρίων και μαθητικού δυναμικού .

ΜΑΡΤΙΟΣ 2023

Εξ αποστάσεως επιμόρφωση (webinar) από εκπαιδευτικό της ειδικότητας των Τ.Π.Ε., η οποία έχει ειδικευτεί στην εκπαιδευτική δημιουργία και εφαρμογή διαδραστικών εκπαιδευτικών έργων, όπως ψηφιακές και παιγνιώδεις ασκήσεις στην εκπαιδευτική πλατφόρμα της ιστοσελίδας Genially.

ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2023

Επιμόρφωση από την υπεύθυνη εκπαιδευτικό του σχολείου μας στο μάθημα της πληροφορικής για την χρήση του εργαλείου Google Forms (φόρμες Google) με στόχο την παροχή γνώσης στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μας μονάδας για την δημιουργία ποικίλων μαθητικών ερωτηματολογίων, συμπεριλαμβανομένου διαφόρων τύπων ερωτήσεων σχετικών ή μη με θέματα εξετάσεων, όπως αυτά της τράπεζας θεμάτων για τις λυκειακές τάξεις.

ΜΑΙΟΣ 2023

Επιμορφωτική επίσκεψη των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε μελισσοκομικό εργαστήριο προκειμένου να μεταδώσουν στους μαθητές την παραχθείσα γνώση αναφορικά με το επάγγελμα του μελισσοκόμου, των προϊόντων και της χρησιμότητάς τους. Η χρήση των παραπάνω γνώσεων συνδυάζεται με την μετάδοση συγκεκριμένων πληροφοριών στο μάθημα των εργαστηρίων δεξιοτήτων.

ΙΟΥΝΙΟΣ 2023

Τελική αποτίμηση των επιμορφωτικών δράσεων που έχουν ολοκληρωθεί.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινο Δυναμικό: Σύλλογος διδασκόντων, εκπαιδευτικοί άλλων σχολικών μονάδων, μέλη κοινωνικών φορέων της τοπικής κοινωνίας.

Υποδομή: Εργαστήριο πληροφορικής, πλήρως εξοπλισμένο για επιμορφώσεις, με προβολέα, ηλεκτρονικό υπολογιστή, ίντερνετ και ηχεία.

Υλικό επιμορφώσεων: Οπτικοακουστικό και έντυπο υλικό, ανάλογο των απαιτήσεων και των αναγκών του κάθε σεμιναρίου.

Χρονοπρογραμματισμός των επιμορφώσεων: Η υλοποίηση των δράσεων θα πραγματοποιείται τις μέρες και τις ώρες που θα ορίσει ο σύλλογος διδασκόντων.

Ερευνητικά εργαλεία: Ψηφιακές εφαρμογές, ερωτηματολόγια αξιολόγησης, φωτογραφικό υλικό δράσης, στοχευμένη συζήτηση εκπαιδευτικών.

Οικονομικοί Πόροι: Πιθανό κόστος κάλυψης εξόδων μετακίνησης επιμορφωτών, αξιοποίηση του ήδη υπάρχοντος τεχνολογικού εξοπλισμού

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Για τον στόχο: Επιμορφώσεις βασισμένες στις νέες τεχνολογίες

- Χρήση των τεχνολογικών εργαλείων από τα 2/3 του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού που αφορά τους μαθητές, με τις φόρμες Google και αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσα από την ποικιλία εκπαιδευτικών ασκήσεων που προσφέρει η πλατφόρμα Genially
- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις συγκεκριμένες επιμορφώσεις κυμάνθηκε στο 80%.

Για τον στόχο: Δράσεις που αφορούν κοινωνικά θέματα/ζητήματα από μέλη φορέων της τοπικής κοινωνίας

- Θετική ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στα σεμινάρια για την ανταλλαγή απόψεων και καλών πρακτικών
- Το μεγαλύτερο ποσοστό των εκπαιδευτικών εξέφρασαν την ικανοποίησή τους για τις νέες γνώσεις και εμπειρίες που απέκτησαν
- Υπήρξε ποικιλία κοινωνικών θεμάτων που κάλυπτε την πλειοψηφία των αναγκών επιμόρφωσης του συλλόγου διδασκόντων

Για τον στόχο: Σεμινάριο προσωπικού σε θέματα διδακτικών προσεγγίσεων και μεθοδολογίας

- Αξιοποιήθηκαν αρκετά από όλους σχεδόν τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς οι διδακτικές τεχνικές που αναφέρθηκαν και παρουσιάστηκαν στις επιμορφωτικές δράσεις.
- Σε ποσοστό 80% η εκπαιδευτική κοινότητα που συμμετείχε εξέφρασε το ενδιαφέρον της για περαιτέρω ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Παρακολούθηση της εξέλιξης του σχεδίου δράσης από το Διευθυντή και τον Συντονιστή της δράσης.
- Καταγραφή όλων των ζητημάτων που αφορούν τη διοργάνωση και την υλοποίηση της δράσης.
- Αναφορά της τήρησης των αρχικών στόχων, του χρόνου προγραμματισμού και ενδεχόμενων προβλημάτων που παρουσιάζονται.
- Για την αποτίμηση της αποτελεσματικότητας της δράσης, εξετάζεται εάν οι στόχοι που τέθηκαν αρχικά πληρούν τα κριτήρια επιτυχίας, ενώ καταγράφεται η ικανοποίηση της συμμετοχής του εκπαιδευτικού δυναμικού στις επιμορφωτικές δράσεις των ερωτηματολογίων αξιολόγησης της δράσης.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης στοχεύει στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του Σχολείου σε θέματα που αφορούν σύγχρονες διδακτικές μεθόδους και είναι βέβαιο πως θα έχει μακροπρόθεσμα θετικό αντίκτυπο στο σύνολο του σχολείου ως οργανισμό.

Βασίζεται σε εφικτούς στόχους, σε ρεαλιστικούς διαθέσιμους πόρους, έχει σαφές χρονοδιάγραμμα, κριτήρια επιτυχίας και διαδικασίες αξιολόγησης.

Εύχομαι καλή επιτυχία.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Κατά την διάρκεια υλοποίησης της κάθε δράσης, παρακολουθείται συστηματικά η πρόοδος της για να βελτιωθούν οι συνθήκες πραγματοποίησης της, τυχόν διαδικαστικά προβλήματα που μπορεί να προκύψουν όσον αφορά τον χρονοπρογραμματισμό της, την ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε αυτή και γενικότερα την ικανοποιητική πορεία της. Η παραπάνω αξιολόγηση λαμβάνει χώρα μέσα από την συζήτηση των μελών της ομάδας, την ανταλλαγή ιδεών και απόψεων των συμμετεχόντων για την αποτελεσματική πορεία των δράσεων. Η αίσια έκβαση της πλειοψηφίας των σχεδιασμένων επιμορφώσεων δείχνει ότι δεν χρειάστηκαν πολλαπλές αναπροσαρμογές στο σχεδιασμό της διαδικασίας. Λιγότερες τροποποιήσεις που πραγματοποιήθηκαν αφορούν την ώρα και την επάρκεια συμμετοχής των εκπαιδευτικών στη δράση. Σε γενικές γραμμές παρατηρήθηκε ότι οι επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν από το ενδοσχολικό εκπαιδευτικό προσωπικό τήρησαν τον αρχικό χρονοπρογραμματισμό, ενώ ορισμένοι εξωσχολικοί επιμορφωτές δεν κατάφεραν να τηρήσουν τον προκαθορισμένο προγραμματισμό λόγω ανεπιθύμητων υποχρεώσεων. Όσον αφορά την συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις του σχολείου, οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί κατάφεραν να συμμετέχουν στις περισσότερες δράσεις δια ζώσης ή διαδικτυακά (μέσω webex).

Από το πλήθος των επιμορφώσεων που αναφέρονται στον αρχικό σχεδιασμό ματαιώθηκαν δύο από αυτές (η επιμόρφωση των πυροσβεστών για την πυρασφάλεια στην σχολική μονάδα και η επίσκεψη στο μελισσοκομείο της περιοχής). Η πρώτη ακυρώθηκε καθώς συνέπεσε με την εβδομάδα αποχής από τα σχολικά μαθήματα λόγω έντονης σεισμικής δραστηριότητας στην περιοχή της σχολικής μονάδας και η δεύτερη λόγω των εκλογών.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Μετά από συζήτηση των εκπαιδευτικών για την χρησιμότητα των επιμορφώσεων ενδοσχολικών δράσεων, κρίθηκε απαραίτητη η συνέχιση της δράσης και την επόμενη χρονιά. Ειδικότερα, ορισμένες προτάσεις που έγιναν για το επόμενο έτος αφορούν επιμορφώσεις πάνω στο αντικείμενο της διδακτικής και των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων προκειμένου να συνδεθεί η θεωρία με την πράξη μέσα στη σχολική τάξη, οι σύγχρονες εναλλακτικές, διδακτικές προσεγγίσεις με την χρήση τεχνολογιών, οι οποίες θα συνδεθούν με τα νέα προγράμματα σπουδών στο Λύκειο και τέλος επιμορφωτικές δράσεις, οι οποίες θα προτείνουν εφικτούς τρόπους αντιμετώπισης προβλημάτων στην τάξη.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών προσφέρουν πάντα χρήσιμο υλικό, το οποίο μπορεί να αξιοποιηθεί τόσο στην τάξη όσο και στα πλαίσια της σχολικής μονάδας. Για το λόγο αυτό κρίθηκε απαραίτητο μελλοντικά να προγραμματιστούν εκ νέου οι δύο επιμορφώσεις που ματαιώθηκαν λόγω εκτάκτων συνθηκών. Επιπλέον, σύμφωνα με τα γεγονότα που προέκυψαν την τρέχουσα σχολική χρονιά, στα πλαίσια της σχολικής ζωής, συζητήθηκε έντονα η ανάγκη μιας επιμόρφωσης εκ μέρους ενός διατροφολόγου προκειμένου να δώσει κατευθυντήριες γραμμές για την ποσότητα και την ποιότητα των γευμάτων των εφήβων.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Μετά το πέρας των επιμορφωτικών δράσεων έγιναν διάφορες προτάσεις αναφορικά με το περιεχόμενο και την χρήση αυτών στα πλαίσια της εκπαιδευτικής διαδικασίας προκειμένου να διευκολυνθεί η διαδικασία μάθησης και να αποβεί πιο αποτελεσματική στην πράξη.

Ειδικότερα, το υλικό που παρήχθη κατά τις επιμορφώσεις των νέων τεχνολογιών, θεωρήθηκε συμβατό με τα νέα αναθεωρημένα προγράμματα σπουδών του Λυκείου και αποτελεί έναν εναλλακτικό τρόπο δημιουργίας ερωτηματολογίων κατά την διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας. Επιπλέον, προτάθηκε από τον διευθυντή του σχολείου, λαμβάνοντας υπόψη τις γνώσεις που αποκόμισαν οι εκπαιδευτικοί από το πρόγραμμα e-twinning και εργαστήρια δεξιοτήτων, να αναλάβουν μελλοντικά διάφορα παρόμοια προγράμματα συνεργασίας της σχολικής μονάδας με άλλες σχολικές μονάδες των Ευρωπαϊκών χωρών, με σκοπό να επωφεληθούν οι μαθητές

παιδαγωγικά, κοινωνικά και πολιτισμικά.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Πραγματοποιήθηκαν αρκετές επιμορφωτικές δράσεις όπως έχουν αναλυτικά καταγραφεί κατά την περιγραφή, στις ενέργειες και στο χρονοδιάγραμμα της αξιολόγησης.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Σε κάθε είδος επιμόρφωσης, οι επιμορφωτές παρουσίασαν ποικίλο ψηφιακό υλικό, το οποίο μπορεί να αξιοποιηθεί κατάλληλα.

Πιο συγκεκριμένα, κατά την επιμόρφωση από την φιλόλογο καθηγήτρια ειδικής αγωγής του σχολείου μας, αναφορικά με τις μαθησιακές δυσκολίες ορισμένων μαθητών, προτάθηκαν διάφορες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, οι οποίες ενισχύουν αρκετά το περιεχόμενο της διδασκαλίας και εξασφαλίζουν μια ποιοτική διαδικασία της μάθησης. https://docs.google.com/presentation/d/1Sgc6JW-NSSdce-tbsQgvNqezA4IHbjz/edit?usp=share_link&ouid=101557823522290214150&rtpof=true&sd=true

Το υλικό παρουσίασης στην επιμόρφωση των τοπικών φορέων για την αιολική ενέργεια στην περιοχή της Εύβοιας κατέδειξε θετικά και αρνητικά αποτελέσματα που μπορεί να προκαλέσει η δημιουργία ενός αιολικού πάρκου, στοιχεία πολυσήμαντα, τα οποία εάν μεταδοθούν στους μαθητές μπορούν να ενισχύσουν την δημιουργία περιβαλλοντικών δράσεων εντός ή εκτός σχολείου.

https://drive.google.com/drive/folders/1i3dNXvZb4V30Ske5VFfa8LYohRcOvDZXI?usp=share_link

Επιπροσθέτως, το υλικό που παρήχθη από την καθηγήτρια αγγλικής γλώσσας του σχολείου μας για την δράση e-twinning και Ε.Δ., αποτέλεσε ένα κίνητρο για τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν το μάθημα των εργαστηρίων δεξιοτήτων, να γνωρίσουν το συγκεκριμένο πρόγραμμα και να εμπλακούν με αυτό, με σκοπό να δημιουργήσουν συνεργατικές δράσεις με σχολεία της περιοχής ή ακόμη και άλλων χωρών.

https://docs.google.com/presentation/d/1vclkjcfiQ9HiJGYGOClS_Tc4Dfd_xS3v/edit?usp=share_link&ouid=101557823522290214150&rtpof=true&sd=true

Επίσης, οι επιμορφωτικές "συμβουλές" που έλαβε το εκπαιδευτικό προσωπικό από την ψυχολόγο, τους βοήθησε να αντιμετωπίσουν δύσκολες καταστάσεις που λαμβάνουν χώρα στη σχολική κοινότητα και να διαχειριστούν τις εφηβικές συμπεριφορές με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

https://docs.google.com/presentation/d/1RItqBl_UEztVu-I6H4Tl0WQf2MAdpNRB/edit?usp=share_link&ouid=101557823522290214150&rtpof=true&sd=true

Τέλος, οι επιμορφώσεις που αφορούσαν τα ψηφιακά εργαλεία Google Forms και Genially στις νέες τεχνολογίες παρουσίασαν ένα άκρως ενδιαφέρον υλικό για την δημιουργία κουίζ ή διαδραστικών ασκήσεων, το οποίο είναι ελκυστικό για τους μαθητές και τους βοηθάει μέσα από παιγνιώδεις ασκήσεις να κατανοήσουν δυσνόητους όρους.

https://docs.google.com/presentation/d/1gd-R9uny-Rllok7bK1Y6imSD3Ju60iY/edit?usp=share_link&ouid=101557823522290214150&rtpof=true&sd=true

https://docs.google.com/presentation/d/1HxtSUFWXpEzqXUeGYa6ATCs1Wf7YiVFs/edit?usp=share_link&ouid=101557823522290214150&rtpof=true&sd=true

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Λιγосτές ήταν οι δυσκολίες που δημιούργησαν τροχοπέδι στην υλοποίηση των δράσεων και έφεραν την

αναβλητικότητα ή την ματαίωση τους και αυτές δημιουργήθηκαν από εξωτερικούς παράγοντες όπως η έντονη σεισμικότητα στην περιοχή της Εύβοιας και οι εκλογές.

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Το γεγονός ότι αρκετοί επιμορφωτές ανήκουν στον χώρο του σχολείου, είναι μέρος της εκπαιδευτικής κοινότητας και γνωρίζουν αρκετά καλά τις ανάγκες και τις δυσκολίες του σχολικού περιβάλλοντος, έχει ως αποτέλεσμα οι επιμορφώσεις που προγραμματίστηκαν να ανταποκρίνονται στις πραγματικές ανάγκες του σχολείου και οι πρακτικές τους μπορούν να εφαρμοστούν έτσι ώστε να εξασφαλιστεί η ομαλή πορεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Ένας ακόμη σημαντικός παράγοντας που δημιούργησε τις προϋποθέσεις για την επιτυχημένη πορεία των επιμορφώσεων ήταν η προθυμία των εκπαιδευτικών να εμπλακούν στον σχεδιασμό, στη δημιουργία του υλικού και στην υλοποίηση των επιμορφώσεων ανεξάρτητα από το ρόλο τους ως επιμορφωτές ή επιμορφούμενοι.

Η ευελιξία τους ως προς τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των επιμορφώσεων κρίθηκε ως ένας ακόμη σημαντικός παράγοντας, ο οποίος ενίσχυσε την προσπάθεια των μελών της ομάδας να πραγματοποιήσουν την διαδικασία των δράσεων.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Αποτελέσματα της Δράσης

Με την ολοκλήρωση των επιμορφωτικών συναντήσεων εκτιμήθηκαν συνολικά τα αποτελέσματα της τελικής αξιολόγησης των επιμορφωτικών δράσεων με βάση τον αρχικό σχεδιασμό τους. Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε κατά πολύ σύμφωνα με τα προκαθορισμένα κριτήρια επιτυχίας και επιτεύχθηκαν οι περισσότεροι στόχοι που τέθηκαν από την αρχή της δράσης.

Ειδικότερα, η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις ήταν μεγάλη, σε ποσοστό περίπου 80% του εκπαιδευτικού συνόλου και κρίθηκε αρκετά ικανοποιητικό εάν λάβουμε υπόψη το γεγονός ότι οι περισσότερες επιμορφώσεις πραγματοποιήθηκαν μετά το πέρας του κανονικού ωραρίου, ότι αρκετοί εκπαιδευτικοί μετακινούνται καθημερινά σε διαφορετικό τόπο για την διαμονής τους και ότι οι περισσότεροι συνάδερφοι προσέφεραν τις υπηρεσίες τους σε άλλες σχολικές μονάδες.

Επιπλέον, εφαρμόστηκαν διάφορες παιδαγωγικές πρακτικές και επιστημονικές προσεγγίσεις που προέκυψαν από τις επιμορφωτικές δράσεις και αντιμετωπίστηκαν ορισμένες προβληματικές καταστάσεις εντός του σχολικού χώρου.

Είναι σημαντικό να αναφέρουμε ότι μέσω των επιμορφώσεων καλλιεργήθηκε ένα συνεργατικό κλίμα ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και παρατηρήθηκε σύμφιξη των σχέσεων των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στις δράσεις.

Τελικά, η δημιουργία και η αξιοποίηση του επιμορφωτικού υλικού θα αποτελέσει μελλοντικά βοηθητικό εργαλείο για τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς και θα συνεισφέρει στη βελτίωση της επιστημονικής κατάρτισης και εξέλιξης του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Οι αλλαγές αυτές ήταν λιγιστές και αφορούσαν πρωτίστως την συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις σχολικές επιμορφώσεις. Η διαζώσης συμμετοχή ορισμένων εκπαιδευτικών δεν κατέστη πολλές φορές δυνατή, καθώς οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί δεν διαμένουν στον τόπο όπου βρίσκεται η σχολική μονάδα. Για το λόγο αυτό, σε ορισμένες περιπτώσεις, η επιμόρφωση μεταφέρθηκε εκτός του σχολικού ωραρίου και πραγματοποιήθηκε

εξ'αποστάσεως (μέσω webex).