

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ - ΛΥΚΕΙΑΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ ΣΤΥΡΩΝ ΕΥΒΟΙΑΣ - 1215010

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/05/2023

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ - ΛΥΚΕΙΑΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ ΣΤΥΡΩΝ  
ΕΥΒΟΙΑΣ - 1215010

### **Στόχος Βελτίωσης:**

**Στόχοι** Σκοπός μας είναι η δημιουργία εγγενούς ενδιαφέροντος των μαθητών για ποικίλα θέματα που τους αφορούν, και η καλλιέργεια πνεύματος ομαδικότητας, συνεργασίας και περιβαλλοντικής συνειδήσεως καθώς και η προετοιμασία των μαθητών για συμμετοχή και εξοικείωση σε προγράμματα τα οποία έχουν ποικίλες μορφές ωφέλειας για σύσσωμη την εκπαιδευτική μονάδα. Συγκεκριμένα, τίθεται ο στόχος της ενεργού συμμετοχής των μαθητών σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες και η διαμόρφωση εκ μέρους τους θετικής στάσης απέναντι στις δράσεις

**Σχέδιο Δράσης:** Διδάσκομαι άρα μαθαίνω

**Αξονας:** Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Συντονιστής Δράσης:** ΚΡΥΣΤΑΛΛΟΓΙΑΝΝΗ ΕΛΕΝΗ

### **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

#### **Αναγκαιότητα - Στόχοι**

1. Η ανάγκη της μαθητικής κοινότητας για διεύρυνση των γενικών και εγκυκλοπαιδικών γνώσεων της
2. Η έλλειψη επαρκών ευκαιριών για αυτενέργεια και διερευνητική μάθηση και η έλλειψη αυθεντικού ενδιαφέροντος εκ μέρους των μαθητών για εξωσχολικές δραστηριότητες
3. Η σπουδαιότητα της καλλιέργειας ομαδικού και συνεργατικού πνεύματος μέσω σχολικών διαγωνισμών και δραστηριοτήτων
4. Ο εκσυγχρονισμός της σχολικής μονάδας ως προς τις μεθόδους διδασκαλίας ανταποκρινόμενη στην ανάγκη υιοθέτησης νέων μορφών μάθησης όπως επιτάσσουν οι νέες επιστημονικές προσεγγίσεις

Σκοπός μας είναι η δημιουργία εγγενούς ενδιαφέροντος των μαθητών για ποικίλα θέματα που τους αφορούν, και η καλλιέργεια πνεύματος ομαδικότητας, συνεργασίας και περιβαλλοντικής συνειδήσεως καθώς και η προετοιμασία των μαθητών για συμμετοχή και εξοικείωση σε προγράμματα τα οποία έχουν ποικίλες μορφές ωφέλειας για όλη την εκπαιδευτική μονάδα.

## **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

Νοέμβριος 2022

1. Προετοιμασία της δράσης, συμμετοχή ολομέλειας εκπαιδευτικού προσωπικού, διαμοιρασμός προτάσεων.
2. Καθορισμός χρονοδιαγράμματος , κατανομή έργου σε υπο-ομάδες εκπαιδευτικών.
3. Σχεδιασμός δράσεων και λήψη αποφάσεων. Προγραμματισμός ενεργειών.

Δεκέμβριος - Απρίλιος 2023

1. Υλοποίηση ενημέρωσης στο χώρο του σχολείου για το φυσικό φαινόμενο των σεισμών και τα μέτρα προστασίας σε περίπτωση σεισμού.
2. Συμμετοχή σε δράσεις για την ενημέρωση των μαθητών και προστασία τους από τους κινδύνους του Διαδικτύου.
3. Σχεδιασμός ηλεκτρονικής μαθητικής εφημερίδας.

Μάιος - Ιούνιος 2023

1. Αποτίμηση του έργου (σχεδιασμού-υλοποίησης) και αποδελτίωση αποτελεσμάτων.
2. Διάχυση των αποτελεσμάτων στη σχολική κοινότητα, στην τοπική κοινότητα και στους γονείς. (Εκτύπωση εντύπου αν χρειαστεί)

## **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

Ανθρώπινο Δυναμικό: Διευθυντής, Σύλλογος Διδασκόντων, μαθητές, Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου

Υποδομή: Χρήση εργαστηρίου Πληροφορικής, σχολικές αίθουσες

Ερευνητικά Εργαλεία: Ημερολόγιο Ομάδας Δράσης, Βιβλίο Πρακτικού, Ημερολόγιο σχολικής Ζωής, Φωτογραφικό αρχείο, Βίντεο

## **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

Αναμένεται οι μαθητές να καλλιεργούν το πνεύμα μαθήσεως και ατομικά και ομαδικά. Επίσης να συνεργάζονται αρμονικά τόσο σε project εντός τάξης, όσο και σε δραστηριότητες εκτός τάξης με μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα και συχνότητα στις περιπτώσεις. Να υπάρχει αλληλεπίδραση μεταξύ καθηγητών και μαθητών με στόχο την διεύρυνση γνώσεων.

## **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

Σε όλη τη διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης ο Διευθυντής, η Συντονίστρια καθώς και ο σύλλογος διδασκόντων παρακολουθούν και παρέχουν ανατροφοδότηση για την εξέλιξή της.

Γίνεται έλεγχος τήρησης του χρονοδιαγράμματος και της συνεργασίας, ενώ για την αποτίμηση της επιτυχίας

εξετάζονται οι στόχοι και κατά πόσον αυτοί επετεύχθησαν μέσω των κριτηρίων επιτυχίας.

Συγκεκριμένα για τις διαδικασίες αξιολόγησης της δράσης θα χρησιμοποιηθούν:

Συζήτηση με Σύλλογο Διδασκόντων και καταγραφή των σημαντικότερων απόψεων στο Ημερολόγιο Ομάδας Δράσης

Συζήτηση με μαθητές και καταγραφή σημαντικότερων απόψεων στο Ημερολόγιο Ομάδας Δράσης

#### **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ**

Το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης στοχεύει στη δημιουργία εγγενούς ενδιαφέροντος των μαθητών/τριων για ποικίλα θέματα που τους αφορούν, και την καλλιέργεια πνεύματος ομαδικότητας, συνεργασίας και περιβαλλοντικής συνειδησίας καθώς και την προετοιμασία των μαθητών για συμμετοχή και εξοικείωση σε προγράμματα τα οποία έχουν ποικίλες μορφές ωφέλειας για όλη την εκπαιδευτική μονάδα.

Έχει φιλόδοξους και όχι απόλυτα προσδιορισμένους στόχους, βασίζεται σε ρεαλιστικούς διαθέσιμους πόρους, έχει σαφές χρονοδιάγραμμα, κριτήρια επιτυχίας και διαδικασίες αξιολόγησης.

Στηρίζω ολόψυχα την προσπάθειά σας, αλλά επισημαίνω παράλληλα την ανάγκη προσδιορισμού πιο συγκεκριμένων στόχων κατά την εξέλιξη υλοποίησής του σχεδίου.

Εύχομαι καλή επιτυχία.

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

### **Περιγραφή**

Νοέμβριος 2022: Προετοιμασία της δράσης, συμμετοχή ολομέλειας εκπαιδευτικού προσωπικού, διαμοιρασμός προτάσεων. Καθορισμός χρονοδιαγράμματος, κατανομή έργου σε υπο-ομάδες εκπαιδευτικών. Σχεδιασμός δράσεων, λήψη αποφάσεων και προγραμματισμός ενεργειών.

Δεκέμβριος-Απρίλιος:

Στα πλαίσια της ενημέρωσης για **το φυσικό φαινόμενο του σεισμού** και τα μέτρα προστασίας από αυτόν έλαβαν χώρα οι παρακάτω δραστηριότητες:

- Επιμόρφωση από τοπικούς φορείς για το φυσικό φαινόμενο του σεισμού και τα μέτρα προστασίας που μπορούν να λάβουν οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί εντός ή εκτός της σχολικής μονάδας.
- Δημιουργία διαδικτυακού ερωτηματολογίου από την εκπαιδευτικό της πληροφορικής για την αξιολόγηση της παραπάνω επιμόρφωσης, το οποίο προωθήθηκε στους μαθητές μέσω e-mail.
- Ανάθεση εργασίας από τον εκπαιδευτικό των εικαστικών για σχεδιασμό σκίτσων που να απεικονίζουν τους σωστούς τρόπους αντιμετώπισης του φυσικού φαινομένου.
- Ενημέρωση από τον εκπαιδευτικό φυσικής αγωγής σχετικά με το "σακίδιο έκτακτης ανάγκης" (τι είναι και τι περιέχει) και δημιουργία βιωματικής δράσης-προετοιμασία προσωπικού σακιδίου από την πλευρά των μαθητών με τον απαραίτητο εξοπλισμό.

- Ενημέρωση από ψυχολόγο και συζήτηση με τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές για την διαχείριση των συναισθημάτων του φόβου και του πανικού κατά την διάρκεια του φυσικού φαινομένου.

Για την ενημέρωση των μαθητών για **το διαδίκτυο και την προστασία τους από τους κινδύνους** που ελλοχεύουν υλοποιήθηκαν οι παρακάτω δράσεις:

- Αρχικά οι μαθητές όλων των τάξεων επιμορφώθηκαν, μέσα από ποικίλες βιντεοπροβολές, για την ασφαλή λειτουργία του διαδικτύου και τους τρόπους προστασίας από τους διάφορους κινδύνους. Η επιμόρφωση πραγματοποιήθηκε από την εκπαιδευτικό της πληροφορικής.
- Στη συνέχεια, οι μαθητές της Γ' Γυμνασίου συμμετείχαν στη δράση "Γίνε μικρός εκπαιδευτής για το Διαδίκτυο", όπου δημιούργησαν ενημερωτικό υλικό (αφίσες, βίντεο, ψηφιακές παρουσιάσεις) με σκοπό να εκπαιδεύσουν τους συμμαθητές τους και τους φίλους τους στην δημιουργική αξιοποίηση και την ασφαλή χρήση του διαδικτύου.
- Οι μαθητές της Β' τάξης του Γυμνασίου, μέσα από την καθοδήγηση της εκπαιδευτικού της πληροφορικής, δημιούργησαν διαδραστικά παιχνίδια, κουίζ ερωτήσεων και ψηφιακά έργα τέχνης σε διάφορες εκπαιδευτικές πλατφόρμες (π.χ. learning apps, wordwall, genially, google forms, wordart), τα οποία περιείχαν ελληνικό και αγγλικό λεξιλόγιο και όρους σχετικά με την ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο αλλά και ονομασίες κινδύνων με τους οποίους μπορεί να έρθουν αντιμέτωποι "σερφάροντας" στο ίντερνετ. Τα παιχνίδια αναρτήθηκαν στο blog του σχολείου.
- Οι μαθητές της Α' Λυκείου συμμετείχαν στην δράση "Internet Fake News", η οποία διοργανώθηκε από την εκπαιδευτικό της αγγλικής γλώσσας. Στην συγκεκριμένη δράση, οι μαθητές ενημερώθηκαν μέσα από την προβολή βίντεο στην αγγλική γλώσσα για τον τρόπο που πρέπει να διερευνώνται οι ειδήσεις που διαβάζουν ή βλέπουν στο διαδίκτυο και τους τρόπους αξιολόγησης των αληθινών ειδήσεων από τις ψεύτικες πληροφορίες. Στη συνέχεια, τους ανατέθηκε να πάρουν τον ρόλο ενός διεθνούς αρθρογράφου και να συντάξουν άρθρα στην αγγλική γλώσσα μέσα από τα οποία θα συμβουλεύουν τους εφήβους για την αποφυγή δημιουργίας ή αναγνώσης ψεύτικων πληροφοριών στο διαδίκτυο. Τα άρθρα που δημιούργησαν οι μαθητές αναρτήθηκαν στην ηλεκτρονική εφημερίδα του σχολείου.
- Την δημιουργία της δράσης "Ενημερώνω και ενημερώνομαι για τους κινδύνους του διαδικτύου" προγραμματίσε η εκπαιδευτικός της πληροφορικής, στην οποία συμμετείχαν οι μαθητές της Α' Γυμνασίου. Στη συγκεκριμένη δράση, οι μαθητές δημιούργησαν και προώθησαν σχετικό ενημερωτικό υλικό (ενημερωτικό έντυπο και αφίσα) σε διάφορα πολιτιστικά κέντρα νέων και άλλες σχολικές μονάδες της περιοχής τους.

Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση της **σχολικής μαθητικής εφημερίδας**, από τους μαθητές του γυμνασίου,

περιελάμβανε τα παρακάτω βήματα:

- Ενημέρωση από την εκπαιδευτικό της πληροφορικής για την δημιουργία σχολικού περιοδικού ή εφημερίδας μέσω παρουσιάσεων (power point) και βίντεο επεξηγώντας αναλυτικά όλη την διαδικασία.
- Καθορισμός των ρόλων των μαθητών στην διαδικασία
- Επιλογή ονομασίας της εφημερίδας μέσα από διάφορες προτάσεις μαθητών
- Δημιουργία θεματικών ενοτήτων που περιέχονται στην εφημερίδα
- Επιλογή άρθρων και υλικού που θα συμπεριλαμβάνονται στην σχολική εφημερίδα

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Ο σύλλογος διδασκόντων, παρακολουθώντας τόσο την πορεία των δράσεων όσο και τα ολόπλευρα οφέλη που προσφέρουν οι προγραμματισμένες δράσεις στους εκπαιδευτικούς και στους μαθητές, συναινεί στην συνέχιση της δράσης και την επόμενη σχολική χρονιά. Οι προτάσεις που έγιναν από τους εκπαιδευτικούς αφορούσαν κυρίως την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού που θα υποστηρίζει την καινοτομία διδακτικών πρακτικών και θα κλιμακώσει το ενδιαφέρον και την ενεργή συμμετοχή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Η ανάγκη για τον προγραμματισμό επιμορφώσεων στη συγκεκριμένη δράση κρίνεται επιτακτική καθώς ο κύριος στόχος της δράσης είναι η αναβάθμιση της ποιότητας των διδακτικών πρακτικών με την εφαρμογή ποικίλων επιμορφωτικών δράσεων στη σχολική κοινότητα. Οι θεματικές ενότητες των επιμορφώσεων ποικίλουν αλλά συγκλίνουν στις σύγχρονες μορφές εκπαίδευσης και μάθησης, στην καλλιέργεια ενός δημοκρατικού σχολείου μέσα από την θετική αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού και μαθητή και τέλος στην ευαισθητοποίηση των μελών του σχολείου σε θέματα αποδοχής και ανάπτυξης ενταξιακής κουλτούρας στο σχολείο.

### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Οι δράσεις που προγραμματίστηκαν αποτέλεσαν πηγή διδακτικών πρακτικών αλλά και έδωσαν το έναυσμα να καλλιεργηθούν ήπιες δεξιότητες, φέρνοντας στο φως νέα χαρακτηριστικά του ρόλου του εκπαιδευτικού, ο οποίος δεν παραμελεί τον κοινωνικο-συναισθηματικό παράγοντα για χάρη του γνωστικού. Πιο συγκεκριμένα, οι δράσεις ανέδειξαν την ανάπτυξη ικανοτήτων όπως η συγγραφή και η διάρθρωση κειμένων αλλά την ίδια στιγμή επισφραγίζεται η ψηφιακή συνεργασία, η καλλιτεχνική ανησυχία και γενικότερα η ανάπτυξη του κοινωνικού εαυτού των μαθητών.

Επιπλέον, χρειάζεται να αναφέρουμε ότι μετά την επιμόρφωση των μελών του σχολείου για τον σεισμό, παρατηρήθηκε έντονη σεισμική δραστηριότητα στην περιοχή της Εύβοιας για αρκετά μεγάλο χρονικό διάστημα οπότε και εφαρμόστηκαν αναλυτικά όλα τα βήματα που είχαν αναφερθεί από τον επιμορφωτή για την ασφαλή αντιμετώπισή του.

### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Κατά την διάρκεια της δράσης υλοποιήθηκαν οι εξής επιμορφώσεις

- Η επιμορφωτική δράση "Το φυσικό φαινόμενο του σεισμού και οι τρόποι

αντιμετώπισής του" από τοπικούς φορείς

- Η επιμόρφωση "Ασφαλή λειτουργία του διαδικτύου και οι τρόποι προστασίας από τους διάφορους κινδύνους", από την εκπαιδευτικό της πληροφορικής της σχολικής μονάδας.

#### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

Εάν ληφθεί υπόψη η πρόσφατη, έντονη, σεισμική δραστηριότητα στην περιοχή της Εύβοιας, τότε γίνεται κατανοητό ότι ολόκληρο το υλικό της δράσης, "Το φυσικό φαινόμενο του σεισμού και οι τρόποι αντιμετώπισής του" αξιοποιήθηκε από τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς τόσο ενδοσχολικά όσο και εκτός τάξης.

Πιο συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές ακολουθούσαν πιστά τις συμβουλές του επιμορφωτή για την ασφάλεια του ανθρώπου κατά την διάρκεια ενός σεισμού, αξιοποίησαν το υλικό της βιωματικής δράσης " Προετοιμασία σακιδίου με τον απαραίτητο εξοπλισμό" και προσπάθησαν να διαχειριστούν την κατάσταση με ψυχραιμία και έλλειψη πανικού, όπως ακριβώς τους είχε συμβουλέψει η ψυχολόγος που είχε επισκεφτεί την σχολική κοινότητα για το θέμα αυτό.

Όσον αφορά το υποστηρικτικό υλικό που διαμοιράστηκε κατά την υλοποίηση της δράσης "Ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο και αντιμετώπιση των κινδύνων του διαδικτύου", σίγουρα αποτελεί ένα εύχρηστο υλικό για τους μαθητές του σχολείου καθώς θα τους βοηθήσει να αντιμετωπίσουν τις επικίνδυνες καταστάσεις που βιώνουν ορισμένες φορές στο διαδίκτυο.

Τέλος, το υλικό που παρήχθη από την δράση "Δημιουργία σχολικής εφημερίδας", έδωσε την δυνατότητα στους μαθητές να μνηθούν σε ένα σύγχρονο, ψηφιακό τρόπο δημιουργίας άρθρων κατά τον οποίο η ένταξη πολυμεσικών εφαρμογών διευκολύνει την επικοινωνία του μηνύματος που θέλουν να μεταδώσουν.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι κυριότερες δυσκολίες που τροποποίησαν αρκετές φορές τον προγραμματισμό ή προκάλεσαν αναβολή των δράσεων ήταν οι έντονες καιρικές συνθήκες καθώς και η έντονη σεισμικότητα στην περιοχή της σχολικής μονάδας. Οι δύο αυτοί παράγοντες ανέτρεψαν για μικρό χρονικό διαστημα τον προγραμματισμό καθώς η σχολική μονάδα παρέμεινε κλειστή για σχεδόν δύο εβδομάδες.

#### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Ο κυριότερος παράγοντας που διευκόλυνε την υλοποίηση των δράσεων ήταν η προθυμία που έδειξαν οι μαθητές να πάρουν μέρος στις διάφορες δραστηριότητες που τους ανατέθηκαν από το εκπαιδευτικό προσωπικό και η εξαιρετική συνεργασία των μαθητών μεταξύ τους αλλά και με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Επιπλέον, η άριστη συνεργασία ανάμεσα στα μέλη της δράσης αλλά και το εξαιρετικό κλίμα συνεργασίας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς του σχολείου ήταν οι επιπλέον λόγοι που η δράση ολοκληρώθηκε με επιτυχία και η πορεία της υλοποίησής της κρίθηκε ικανοποιητική.

#### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

## **Αποτελέσματα της Δράσης**

Τα αποτελέσματα της δράσης πληρούν κατά πολύ τα κριτήρια επιτυχίας που είχαν τεθεί αρχικά και ικανοποιούν τους περισσότερους δείκτες της δράσης.

Πιο συγκεκριμένα, εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικών(διαδραστικά μαθήματα, μεικτή μάθηση, διαδικασία σχεδιασμού-σκέψης, μάθηση βάσει διερεύνησης), ενισχύθηκαν οι ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών (αναζήτηση πληροφοριών και δεδομένων, δημιουργία και διαμοιρασμός ψηφιακού περιεχομένου, συνεργασία σε ψηφιακό περιβάλλον).

Επιπλέον, καλλιεργήθηκαν ήπιες δεξιότητες των μαθητών(δημιουργικότητα, ικανότητα επικοινωνίας και συνεργασίας, λήψη αποφάσεων, κριτική σκέψη, διαχείριση πληροφοριών), οι οποίες σχετίζονται με την ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών και την συμμετοχή τους στο κοινωνικό γίγνεσθαι.

Εκτός των άλλων, αναπτύχθηκε πλούσιο υποστηρικτικό υλικό από την πλευρά των εκπαιδευτικών, το οποίο διασφάλισε την εμπλοκή των μαθητών στη διαδικασία της μάθησης και την ενεργή συμμετοχή τους σε όλες τις δραστηριότητες της δράσης. Οι μαθητές παρακινήθηκαν αρκετά από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και τελικά συμμετείχαν με ενθουσιασμό σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και επιμορφωτικές δράσεις.

### **Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

Οι αλλαγές που έγιναν σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό αφορούν το χρονικό διαστήμα το οποίο πραγματοποιήθηκαν ορισμένες δράσεις. Οι τροποποιήσεις αυτές οφείλονται στην ύπαρξη έντονων καιρικών συνθηκών και έντονης σεισμικής δραστηριότητας στην περιοχή της Ευβοίας, οι οποίες προκάλεσαν την αποχή από τα σχολικά μαθήματα για δύο εβδομάδες.