

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΚΡΙΠΕΡΟΥ ΚΕΡΚΥΡΑΣ ΜΕ ΛΥΚΕΙΑΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ - 2408010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Σκριπερού με Λυκειακές Τάξεις βρίσκεται προς το Βορειοδυτικό τμήμα της νήσου Κέρκυρας και προς το κέντρο αυτού και απέχει 17 χιλιόμετρα από την πόλη της Κέρκυρας.

Η δημιουργία αυτού του τύπου του σχολείου έγινε τον Αύγουστο του 2012 κατόπιν συγχώνευσης του Γυμνασίου Σκριπερού και του Λυκείου Σκριπερού όντας το μοναδικό σχολείο το οποίο υπέστη συγχώνευση στη Κέρκυρα σύμφωνα με το ΦΕΚ: 1283/τβ/11-4-2012.

Αποτελείται από δύο κτήρια. Το κτήριο του Λυκείου λειτούργησε το σχολικό έτος 1984-1985 στο οποίο λειτουργούσε το Γυμνάσιο Σκριπερού, ενώ το Λύκειο στεγαζόταν στο κτήριο της Φιλαρμονικής Σκριπερού. Το κτήριο του Λυκείου φιλοξένησε το Λύκειο από τη δεκαετία του 1990 έως το 2012. Δίπλα από το παλιό κτήριο του Λυκείου κτίστηκε το 2006 το νέο κτήριο του Γυμνασίου. Τα δύο σχολεία (Γυμνάσιο Σκριπερού και Λύκειο Σκριπερού) λειτουργούσαν ως αυτόνομες διοικητικές μονάδες μέχρι τον Ιούνιο του 2012. Από το σχολικό έτος 2012-2013 το σχολείο λειτουργεί ως ενιαία διοικητική μονάδα ως Γυμνάσιο Σκριπερού με Λ.Τ.

Το σχολείο διαθέτει 10 αίθουσες διδασκαλίας, όλες τεχνολογικά εξοπλισμένες με βιντεοπροβολείς σταθερούς οροφής και σταθερούς υπολογιστές. Δύο από τις αίθουσες διαθέτουν δραδραστικούς πίνακες οι οποίοι τοποθετήθηκαν το σχολικό έτος 2009-2010 με προγράμματα ΕΣΠΑ του Υπουργείου Παιδείας και αφορούσαν στον εξοπλισμό της Β τάξης των Γυμνασίων σε πανελλαδικό επίπεδο. Πρόσφατα παραλάβαμε έναν ακόμη διαδραστικό πίνακα, ο οποίος δεν έχει ακόμη τοποθετηθεί. Το σχολείο επίσης διαθέτει ένα εργαστήριο πληροφορικής με νέο εξοπλισμό το οποίο προμηθεύτηκε η σχολική μονάδα κατόπιν αιτήματος από πρόγραμμα της Περιφέρειας Ιονίων Νήσων. Επίσης υπάρχει ένα παλιό εργαστήριο πληροφορικής -παροπλισμένο, πλέον- το οποίο λειτουργούσεόταν το Γυμνάσιο διοικητικά ήταν αυτόνομο. Τον χώρο αυτό σκεφτόμαστε στο προσεχές μέλλον να τον διαμορφώσουμε σε εργαστήριο τεχνολογίας, μετά και την παραλαβή των σχετικών κιτ ρομποτικής για τις 3 τάξεις του Γυμνασίου. Επίσης το σχολείο διαθέτει βιβλιοθήκη η οποία δημιουργήθηκε στο πλαίσιο του προγράμματος "Δωδώνη", όπως σε πολλά σχολεία της χώρας. Λειτουργεί και ως δανειστική βιβλιοθήκη για τους μαθητές/-τριες αλλά και τη τοπική κοινότητα. Η βιβλιοθήκη είναι τεχνολογικά εξοπλισμένη και διαθέτει έξυπνη τηλεόραση, σταθερό υπολογιστή, ενσύρματο internet, κάμερα και ηχεία. Στο σχολείο υπάρχει επίσης Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών τεχνολογικά εξοπλισμένο (σταθερός υπολογιστής, ενσύρματο internet, βιντεοπροβολέας οροφής). Στο εργαστήριο Φυσικών Επιστημών πραγματοποιούνται ενημέρωσεις/πειράματα από τον υπεύθυνο φυσικών επιστημών του ΕΚΦΕ ΚΕΡΚΥΡΑΣ όπου προσκαλούνται οι εκπαιδευτικοί κλάδου ΠΕ04 οι οποίοι υπηρετούν στα σχολεία του βορείου συγκροτήματος της Κέρκυρας. Η υπάρχουσα αίθουσα εκδηλώσεων, που στεγάζεται στο νέο κτήριο του Γυμνασίου, έχει τη δυνατότητα να φιλοξενήσει το σύνολο του μαθητικού δυναμικού του σχολείου και των εκπαιδευτικών, ήτοι 170 άτομα. Το σχολείο διαθέτει επίσης αίθουσα 120 τετραγωνικών η οποία χρησιμοποιείται ως γυμναστήριο όταν δεν το επιτρέπουν οι καιρικές συνθήκες.

Υπάρχει επίσης γραφείο καθηγητών και γραφείο της Διεύθυνσης στο οποίο βρίσκεται και το γραφείο της Υποδιεύθυνσης.

Από το σχ. έτος 2023-2024 η σχολική μονάδα διοικείται από τον Διευθυντή Δρ. Κωνσταντίνο Ζερβόπουλο, κλάδου ΠΕ79.01, και την Υποδιευθύντρια Κατσαρού Κωνσταντίνα, κλάδου ΠΕ11. Οι εκπαιδευτικοί οι οποίοι στελεχώνουν το σχολείο είτε έχουν οργανική θέση σε αυτό (σχεδόν το 1/3 της δύναμης του σχολείου, που υπηρέτησαν σε αυτό φέτος), είτε είναι αναπληρωτές ή αποσπασμένοι. Αρκετοί από αυτούς διαθέτουν αυξημένα τυπικά προσόντα (διδασκτορικά, μεταπτυχιακά, 2ο πτυχίο)

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 η σχολική μονάδα λειτούργησε με 9 τμήματα (3 στο Γυμνάσιο και 6 στο Λύκειο) και σύνολο 162 μαθητές. Η ιδιαιτερότητα της σχολικής μονάδας του Γυμνασίου Σκριπερού με Λ.Τ έγκειται στο γεγονός ότι ο αριθμός των μαθητών του Λυκείου είναι περισσότερο από διπλάσιος από αυτόν του Γυμνασίου. Αυτό οφείλεται στο ότι στο Λύκειο φοιτούν μαθητές/-τριες από διάφορες περιοχές-χωριά του βορείου συγκροτήματος του νησιού της Κέρκυρας, ενώ δέχεται εισροές στο Γυμνάσιο μόνον από 2 μικρά δημοτικά σχολεία (Δημοτικό Σχολείο Λακώνων και Δημοτικό Σχολείο Δουκάδων). Από φέτος, προστέθηκαν και κάποιες περιοχές της Κορακιάνας, μαθητές των οποίων ολοκλήρωσαν τη φοίτησή τους στο Δημοτικό Σχολείο Κάτω Κορακιάνας. Παρότι στο σχολείο οι μαθητές/-τριες προέρχονται από 15 διαφορετικές περιοχές (χωριά), συνεργάζονται αρμονικά και οι επιδόσεις τους χαρακτηρίζονται από μέτριες έως πολύ υψηλές.

Κατά τη διάρκεια της περυσινής χρονιάς 2023-2024 η φοίτηση των μαθητών/-τριών διεξήχθη κανονικά. Υπήρξε μια μαθήτρια της Α' Λυκείου, που κατά το μήνα Νοέμβριο μετέπεσε στην κατηγορία των "κατ' ιδίαν διδαχθέντων" και δεν εμφανίστηκε στις εξετάσεις του Μαΐου-Ιουνίου. Στην Α' γυμνασίου, η φοίτηση μιας μαθήτριας κρίθηκε ως ανεπαρκής και θα επαναλάβει την ίδια τάξη την ερχόμενη χρονιά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το συνεχές και αυξημένο ενδιαφέρον του σχολείου και των εκπαιδευτικών προσφοράς προς τους μαθητές. Η αγωνία και η καθημερινή προσπάθεια από το σχολείο ενίσχυσης μαθητών με μαθησιακές και άλλες δυσκολίες

είναι ένα δυνατό σημείο του σχολείου μας.

Η διάθεση για διατήρηση και ενίσχυση του θετικού κλίματος που νοιώθουν οι μαθητές και οι γονείς τους για το σχολείο μας.

Η αίσθηση ασφάλειας και αποδοχής που απολαμβάνουν.

Η συνεχής προσπάθεια της Διεύθυνσης του σχολείου για αναβάθμιση τόσο των υποδομών, αλλά και του αισθητικού περιβάλλοντος του σχολείου (τόσο του εικαστικού, όσο και του ηχοτοπίου του).

Η εξαιρετική συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τη Διεύθυνση του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Η ενίσχυση της αισθητικής αναβάθμισης των χώρων του σχολείου.

Βελτίωση της αποδοτικότητας σε κρίσιμους τομείς, όπως αυτός της γραμματειακής υποστήριξης.

Επιδίωξη εξεύρευσης χορηγών για διαμόρφωση νέου γηπέδου μπάσκετ/βόλεϋ.

Ανασχεδιασμός και βελτίωση των χώρων πρασίνου του σχολείου με διαμόρφωση χώρων σκίασης, χώρων ξεκούρασης και φύτευμα οπωροφόρων δέντρων για να μπορούν οι μαθητές/-τριες να τρώνε φρέσκα φρούτα καθόλη τη διάρκεια του έτους.

Ενίσχυση δράσεων φιλαναγνωσίας και αύξηση της επισκεψιμότητας της σχολικής βιβλιοθήκης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αναβάθμιση διοικητικής λειτουργίας του σχολείου.

Τυποποίηση και απλούστευση διαδικασιών για διάφορες γραφειοκρατικές εργασίες.

Ενίσχυση της συνεργασίας ανάμεσα σε Διεύθυνση και εκπαιδευτικούς και βελτίωση της ενημέρωσης των μαθητών, των εκπαιδευτικών και των κηδεμόνων για διάφορα θέματα.

Σημεία προς βελτίωση

Ακόμη μεγαλύτερη εξωστρέφεια του σχολείου και χρήση των δυνατοτήτων που προσφέρει το πρόγραμμα "ΑΤΛΑΣ" στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης φοιτητών. Επιδίωξη ακόμη μεγαλύτερης συνεργασίας με τμήματα του Ιονίου Πανεπιστημίου τόσο για θέματα βελτίωσης της καθημερινής λειτουργίας του σχολείου, όσο και για θέματα ενημέρωσης των μαθητών μας για το τοπικό πανεπιστήμιο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συνέχιση του ενδιαφέροντος κάποιων συναδέλφων και -οπωσδήποτε- της Διεύθυνσης του σχολείου για συμμετοχή σε Πανελλήνιες Δράσεις και Πανευρωπαϊκά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση του ενδιαφέροντος, αλλά και η απόκτηση γνώσεων, σχετικά με διάφορα Ευρωπαϊκά (κυρίως) προγράμματα.

Εξεύρεση εναλλακτικών τρόπων (χώρος, χρόνος) πραγματοποίησης δοκιμών της χορωδίας ή άλλων σχημάτων καλλιτεχνικής έκφρασης ενδιαφερόμενων μαθητών/-τριών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Κάποια από τα σχέδια δράσης δεν μπόρεσαν να υλοποιηθούν στον βαθμό που ήταν επιθυμητός. Κύριος ανασταλτικός παράγοντας, η μεγάλη αύξηση του καθημερινού όγκου δουλειάς εντός του σχολείου. Επίσης, επισημαίνεται η ανάγκη θέσπισης μιας δίωρης ζώνης ελεύθερων δημιουργικών ομαδικών δραστηριοτήτων εντός του ωρολογίου προγράμματος, που θα επιτρέψει την απρόσκοπτη ενασχόληση εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών με ποικίλες δημιουργικές ομαδικές

δραστηριότητες (μουσική, θέατρο, αθλητικές δραστηριότητες, κηπουρική κ.τ.λ.), που αφενός θα προσφέρουν δημιουργικές διεξόδους σε παιδιά, ώστε να αναπτύξουν τα ταλέντα και τα ενδιαφέροντά τους, αφετέρου θα συμβάλλουν αποφασιστικά στην ψυχολογική αποφόρτιση των παιδιών και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας μεταξύ τους, κάτι που θα έχει σημαντικά οφέλη στη διαμόρφωση της προσωπικότητάς τους και στη δραστική μείωση φαινομένων βίας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Πέραν των όσων αναφέρονται αναλυτικά παραπάνω:

Βελτίωση του κλίματος συνύπαρξης και συνεργασίας εντός του σχολείου. Το σχολείο έγινε πιο αγαπητό από τους μαθητές, ενώ οι γονείς αισθάνθηκαν ότι το σχολείο ενδιαφέρεται για τα παιδιά τους. Βεβαίως, υπήρξαν και κάποια περιστατικά, που χάλασαν στιγμιαία αυτή την αίσθηση, αλλά το γενικότερο κλίμα ήταν θετικό.

Επίσης, περισσότεροι εκπαιδευτικοί, χωρίς καμία προηγούμενη εμπειρία, συμμετείχαν σε πρόγραμμα Erasmus, ενώ και οι μαθητές που συμμετείχαν, έδειξαν μεγαλύτερη δημιουργικότητα και διάθεση συμμετοχής.

Βελτιώθηκε η οργάνωση και γραμματειακή υποστήριξη του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Καθημερινά προκύπτουν διάφορα απρόοπτα σε ένα σχολείο. Το σχολείο δεν είναι μια οποιαδήποτε δημόσια υπηρεσία, όπου μπορείς να προγραμματίσεις απρόσκοπτα τις εργασίες της. Η καθημερινή λειτουργία με παιδιά, δεν μπορεί να συνδυαστεί πάντοτε με τις αμείλικτες απαιτήσεις μιας γραφειοκρατίας (που αντί να μειώνεται, συνεχώς αυξάνει). Ο ρόλος του Διευθυντή έχει κατακτηθεί ρόλος γραμματέα, αντί να είναι ο παιδαγωγός, ο καθοδηγητής, ο manager, ο εμπνευστής του σχολείου.

Επίσης, η ολοένα και πιο ανησυχητική αύξηση του βαθμού απαξίωσης της γνώσης και της μόρφωσης από την κοινωνία μας (και ειδικά από τους μαθητές μας) οφείλει να μας ανησυχήσει όλους μας. Καθημερινά γινόμαστε μάρτυρες ολοένα και μεγαλύτερης υποβάθμισης των γνώσεων και της αγάπης προς τη μόρφωση όλο και μεγαλύτερης μερίδας των μαθητών μας. Όλα αυτά δείχνουν ότι θα πρέπει να κινηθούμε προς άλλη κατεύθυνση, πριν να είναι αργά για τα παιδιά μας.

Εξορθολογισμός της διδασκόμενης ύλης, ενσωμάτωση ζώνης δημιουργικών δραστηριοτήτων στο ωρολόγιο πρόγραμμα, ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΗ επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΗ υποστήριξή τους στο έργο τους, απαλλαγή της Διεύθυνσης του σχολείου από περιττές γραφειοκρατικές εργασίες, ώστε να ξαναγίνει το "μυαλό", το "μάτι", το "αυτί" και η "καρδιά" του σχολείου και όχι η Γραμματεία του.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις