

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΚΟΠΕΛΟΥ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ - ΚΑΙΣΑΡΙΟΣ ΔΑΠΟΝΤΕΣ - 3508010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας βρίσκεται σε νησιωτική - απομακρυσμένη περιοχή σε απόσταση πέντε(5) ωρών από την πρωτεύουσα του Νομού Μαγνησίας, Βόλο, με πλοίο. Βρίσκεται στη Χώρα Σκοπέλου. Η υποδομή του σχολείου είναι ελλιπής κτιριακά, καθώς δε διαθέτει τον απαιτούμενο αριθμό κατάλληλων αιθουσών γενικής παιδείας, ειδικής αγωγής και ξένων γλωσσών, εργαστηρίων, πλην ενός εργαστηρίου Πληροφορικής, ηλεκτρονικού εξοπλισμού, όσον αφορά την τοποθέτηση διαδραστικών πινάκων καθώς και υλικά και εξοπλισμό εργαστηρίων Φυσικής - Χημείας. Υπάρχουν σε κάθε αίθουσα προτζέκτορας και υπολογιστής αλλά δεν έχει γίνει αναβάθμιση της ταχύτητας του ιντερνέτ. Δεν υπάρχουν εργαστήρια Τεχνολογίας και Φυσικών επιστημών, αν εξαιρέσουμε έναν στοιχειώδη εξοπλισμό σε όργανα, που αφορούν τα μαθήματα αυτά αλλά είναι πεπαλαιωμένος, ενώ δεν υπάρχει και εργαστήριο τεχνολογίας ή και καλλιτεχνικών μαθημάτων

Φέτος επετεύχθη η δημιουργία και πλήρωση οργανικής θέσης για τα καλλιτεχνικά μαθήματα! Ενώ υπάρχει οργανική θέση της μουσικής λόγω οι κογνειακών υποχρεώσεων δεν λειτούργησε το μάθημα αφού δεν ήρθε αναπληρωτής καθηγητής ενώ ο μόνιμος έχει πάρει μετάθεση. Ελπίζουμε να παρουσιαστεί μόνιμος καθηγητής εκ νέου.

Απαραίτητες για τους ίδιους λόγους και ιδιαίτερας σημασίας για το σχολείο καθώς υπάρχει και τμήμα ένταξης σταθερά στο σχολείο με ικανό αριθμό μαθητών (16)

Δεν έχει επέλθει κάποια πρόοδος στην αξιοποίηση του προαυλίου σε σχέση με τα προηγούμενα χρόνια και μάλιστα δεν υπάρχει ούτε στέγαστρο για την προστασία των παιδιών από τις καιρικές συνθήκες ενώ ακόμα και οι τουαλέτες εξακολουθούν να είναι εξωτερικές.

Επιπλέον υπερτονίζουμε την έλλειψη χώρου άθλησης - κλειστού Γυμναστηρίου τόσο απαραίτητου για την ψυχοσωματική ανάπτυξη των παιδιών ειδικά στα γυμνασιακά χρόνια.

Όσον αφορά το κτηριακό, εγκρίθηκε η χρηματοδότηση του νέου κτηριολογικού προγράμματος από το ΥΠΑΙΘ, το οποίο θα μπορούσε να καλύπτει όλες τις στεγαστικές ανάγκες και χρήσεις, όσον αφορά την λειτουργία ενός μοντέρνου σχολείου στη Σκόπελο και έχει προαναγγελθεί η υλοποίησή του πολύ σύντομα ώστε να αποκτήσει τελικά η Σκόπελος το μοντέρνο σχολείο που της αξίζει.

Το σχολείο στελεχώνεται κυρίως με αναπληρωτές εκπαιδευτικούς κάθε χρόνο και οι μόνιμες οργανικές θέσεις είναι λίγες, με όλες τις επιπτώσεις. Επετεύχθη όμως ενέργειες μας καθώς και του Δήμου Σκοπέλου η υπόσχεση του ΥΠΑΙΘ για οικονομική επιχορήγηση του δήμου Σκοπέλου ώστε να επιδοτείται από το Δήμο η στέγαση των εκπαιδευτικών, ώστε τα φθηνότερα ενοίκια να προσελκύουν σε πιο μόνιμη βάση τους εκπαιδευτικούς. Ο περιορισμένος αριθμών αιθουσών δημιουργεί πρόβλημα στη λειτουργία τμήματος ΖΕΠ και ελπίζουμε να αρθεί

μέσω του αναμενόμενου νέου κτηρίου.

Εξακολουθούμε να θεωρούμε όπως και πέρσι ότι θα έπρεπε να δίνεται προτεραιότητα στα διαγνωστικά ραντεβού για τα μαθησιακά προβλήματα των μαθητών στο ΚΕΔΑΣΥ και αντίστοιχους δημόσιους φορείς. Σταθερά λειτουργεί κάθε χρόνο η Ενισχυτική Διδασκαλία, η οποία έχει εδραιωθεί στη συνείδηση των γονέων και των μαθητών καθώς παρατείνεται και η περίοδος της οικονομικής κρίσης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Οι επιδόσεις των μαθητών είναι καλές σε γενικές γραμμές. Είχαμε ικανό ποσοστό αριστείων βραβείων και επαίνων προσωπικής βελτίωσης, αλλά χαμηλότερο σε σχέση με προηγούμενα χρόνια, Ποιοτικά στοιχεία επιτευγμάτων των μαθητών/-τριών μπορούν να αντληθούν από την παραγωγή μαθητικών έργων τα οποία, ωστόσο, αποτιμώνται συνολικά στη βαθμολογική επίδοση των μαθητών/-τριών. Η τυπική αξιολόγηση των μαθητών/-τριών στα εργαστηριακά μαθήματα στηρίζεται στην συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, την γενικότερη εικόνα τους και εκφράζεται με βαθμούς, που τηρούνται στα αρχεία της σχολικής μονάδας μας.

Η παρατεταμένη περίοδος της εξ αποστάσεως διδασκαλίας που προηγήθηκε εξακολουθεί να έχει επιπτώσεις αρνητικές στο μαθησιακό και γνωστικό επίπεδο των μαθητών σε μικρότερο βαθμό από πέρσι και αυτό εκφράστηκε και μέσα από τη αξιολόγηση των μαθητών στη διάρκεια του έτους, τηρουμένης βέβαια της σχετικότητας πάντα στην βαθμολογία, αλλά, και από την μείωση των διακρίσεων στους μαθηματικούς Διαγωνισμούς της Ε.Μ.Ε, στους οποίους σταθερά συμμετέχουν οι μαθητές μας και σταθερά είχαμε αναλογικά με τα σχολεία του κέντρου μεγάλες επιτυχίες ποσοτικά και ποιοτικά, προ της πανδημίας.

Όσον αφορά το τμήμα Ένταξης και γενικά την εξασφάλιση ειδικής αγωγής στα παιδιά με ιδιαίτερες ικανότητες, λειτούργησε πολύ καλά με τον καθηγητή ΠΕ02. Πρόβλημα υπήρξε με την μακροχρόνια απουσία του οργανικά ανήκοντος και την καθυστερημένη έλευση του αναπληρωτή ΠΕ03 Μ.Ω. καθώς η νησιωτική απομακρυσμένη θέση του σχολείου έδρασε προφανώς αποτρεπτικά στην εξασφάλιση αναπληρωτή πλήρους ωραρίου.

Καλά και ευεργετικά για όλη τη μαθητική κοινότητα λειτούργησαν τα μαθήματα της τεχνολογίας και των καλλιτεχνικών μαθημάτων καθώς είχαμε καθηγητές από την αρχή της χρονιάς.

Τα παιδιά από χώρες του εξωτερικού θα ευνοούνταν αν υπήρχε η δυνατότητα λειτουργίας τμήματος ΖΕΠ με λιγότερους μαθητές, καθώς και αίθουσες για να λειτουργήσει το τμήμα ΖΕΠ.

Φέτος αξιοποιήθηκε ικανοποιητικά σε διάφορα μαθήματα ο ηλεκτρονικός; Εξοπλισμός του σχολείου. Καθώς το σχολείο διαθέτει 3 προτζεκτορες κινητούς και έξι σταθερούς στις αίθουσες, υπολογιστή σε όλες τις αίθουσες, 2 λάπτοπ και 6 τάμπλετ. Παρόλα αυτά θεωρούμε ότι ο εφοδιασμός των μαθητών με λάπτοπ και όχι με τάμπλετ ο οποίος ανανεώνεται στη διάρκεια της μαθητικής του ζωής δωρεάν, το ίδιο και για τους εκπαιδευτικούς θα εξασφαλίσει τη δυνατότητα σε ένα πρώτο επίπεδο της ασύγχρονης εξ αποστάσεως και την ισοτιμία στην εκπαίδευση.

Η λειτουργία της Ενισχυτικής διδασκαλίας, είχε θετική επίδραση στις επιδόσεις των μαθητών και η προσέλευση και παρακολούθηση των μαθημάτων, ήταν ικανοποιητική ποσοτικά και ποιοτικά, καθώς συμμετείχαν παιδιά γενικής και ειδικής αγωγής.

Ως προς τις διδακτικές μεθόδους εφαρμόστηκαν μέθοδοι διδασκαλίας βάσει του αναλυτικού προγράμματος από τους διδάσκοντες η ομαδοσυνεργατική και τα πρότζεκτ, με ευεργετικά φυσικά αποτελέσματα στην διαμόρφωση καλού παιδαγωγικού κλίματος και στην τάξη και στην επίδοση των μαθητών, εναλλακτικά με την παραδοσιακή μέθοδο διδασκαλίας η οποία σταδιακά υποχωρεί. Ιδιαίτερα αυτό φάνηκε στο μάθημα των Εργαστηρίων Δεξιότητων το οποίο συνέβαλλε τα μέγιστα στην προσωπική ανάπτυξη των μαθητών/τριών και συγκεκριμένα το μάθημα διεξήχθη με βάση τον αρχικό σχεδιασμό του στην αρχή του σχολικού έτους σύμφωνα και με το σχετικό πρακτικό. Η παρουσίαση πρότζεκτ στο σύνολο των μαθητών από φιλολογικά και φυσικά μαθήματα και στα επιμέρους μαθήματα συνέβαλε στην ενίσχυση του κατάλληλου παιδαγωγικού κλίματος, ενίσχυσε και τόνωσε την θετική στάση των μαθητών απέναντι στο σχολείο και την ψυχική ενδυνάμωσή τους

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Η φοίτησή τους μπορεί να διακοπεί για λόγους υγείας. Στην περίπτωση αυτή το σχολείο φροντίζει να διερευνήσει τους λόγους απουσίας τους επικοινωνώντας με τους γονείς. Όταν οι μαθητές επιστρέψουν στο σχολείο είναι υποχρεωμένοι να προσκομίσουν τα απαραίτητα δικαιολογητικά. Ειδικά για το σχολικό έτος 2022 -23, όπως φαίνεται και από τα σχετικά αρχεία του σχολείου, η φοίτηση ήταν επαρκής για το σύνολο των μαθητών. Κάποιες λίγες μετεγγραφές σε άλλα σχολεία, έγιναν για λόγους εργασιακούς και μετοίκησης γονέων ευρύτερα, στο εσωτερικό και το εξωτερικό.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Υπήρξαν κάποια προβλήματα, αλλά τις λίγες φορές που προέκυψαν περιστατικά, αντιμετωπίστηκαν με νουθεσίες, συμβουλές και παρατηρήσεις. Συστηματικά γινόταν προσπάθεια ενδυνάμωσης των μαθητών/τριών, σε συνεργασία με τον υπεύθυνο καθηγητή, τους διδάσκοντες, τους γονείς και τον Σύμβουλο σχολικής ζωής στο σχολείο. Οι επεμβάσεις αυτές λειτούργησαν καθοριστικά, επικράτησε ήρεμο κλίμα ενώ μειώθηκαν οι περιπτώσεις επανεμφάνισής παρόμοιων φαινομένων. Η πρόληψη παραβατικών συμπεριφορών και η ενίσχυση θετικών πρακτικών συμπεριφοράς προωθείται με την ανάρτηση κανόνων/προσδοκιών τόσο στον χώρο της σχολικής τάξης όσο και στον χώρο της σχολικής μονάδας (π.χ. κανόνες για σωστή συμπεριφορά στους διαδρόμους, στις τουαλέτες κ.λπ.). Η ενίσχυση της επιθυμητής συμπεριφοράς συνοδεύεται από παροχή και εξαργύρωση εισιτηρίων θετικής συμπεριφοράς μέσα στο πλαίσιο εφαρμογής του συστήματος διαχείρισης κρίσεων και επιβράβευσης θετικών συμπεριφορών. Θεωρούμε, ότι στη διαμόρφωση του ήρεμου κλίματος βοήθησε το μάθημα του Εργαστηρίου Δεξιότητων καθώς και η συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις, που αφορούσαν την χρήση του διαδικτύου και σε ομαδοσυνεργατικές εργασίες επιστημονικού και παιδαγωγικού περιεχομένου στο πλαίσιο μαθημάτων ή των δράσεων βελτίωσης του σχολείου. Επίσης η καλή συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες ατομικά αλλά και σε συλλογικό επίπεδο. Στο σχολείο βρίσκεται αναρτημένος σε κάθε αίθουσα ο Κανονισμός Εσωτερικής Λειτουργίας του σχολείου, στον οποίο εμβαθύνουν οι μαθητικές κοινότητες με την βοήθεια των υπεύθυνων καθηγητών. Αφιερώθηκε χρόνος τουλάχιστον δυο φορές στην μελέτη του εσωτερικού κανονισμού και σε συζήτηση μέσα στην τάξη, ενώ οι μαθητές ενημερώθηκαν για το προτεινόμενο περιεχόμενο του και με την σύμφωνη γνώμη τους το σχολείο προχώρησε στην διαδικασία έγκρισής του από τα αρμόδια υπηρεσιακά όργανα, ενώ ενημερώθηκαν και οι γονείς. Επίσης πραγματοποιήθηκε δράση για την ασφάλεια στο

διαδίκτυο με θέμα:

"τον εθισμό στο διαδίκτυο και την διαχείριση συναισθημάτων, καθώς και την πρόληψη των εξαρτήσεων".

Επίσης οι μαθητές συμμετείχαν στον φετινό διαγωνισμό Θαλής της ΕΜΕ , σε διαγωνισμό Γαλλοφωνίας με θέμα Το δωμάτιο των γαλλικών αξιοπερίεργων εκθεμάτων, καθώς και σε πρόγραμμα για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα. Επίσης έγινε αφιέρωμα κατά του σχολικού εκφοβισμού στο χώρο του σχολείου από την Σύμβουλο Σχολικής Ζωής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Υπήρξαν κάποια προβλήματα, αλλά τις λίγες φορές που προέκυψαν περιστατικά , αντιμετωπίστηκαν με νουθεσίες, συμβουλές και παρατηρήσεις. Συστηματικά γινόταν προσπάθεια ενδυνάμωσης των μαθητών/τριών, σε συνεργασία με τον υπεύθυνο καθηγητή, τους διδάσκοντες, τους γονείς και τον Σύμβουλο σχολικής ζωής στο σχολείο. Οι επεμβάσεις αυτές λειτούργησαν καθοριστικά, επικράτησε ήρεμο κλίμα ενώ μειώθηκαν οι περιπτώσεις επανεμφάνισης παρόμοιων φαινομένων. Η πρόληψη παραβατικών συμπεριφορών και η ενίσχυση θετικών πρακτικών συμπεριφοράς προωθείται με την ανάρτηση κανόνων/προσδοκιών τόσο στον χώρο της σχολικής τάξης όσο και στον χώρο της σχολικής μονάδας (π.χ. κανόνες για σωστή συμπεριφορά στους διαδρόμους, στις τουαλέτες κ.λπ.). Η ενίσχυση της επιθυμητής συμπεριφοράς συνοδεύεται από παροχή και εξαργύρωση εισιτηρίων θετικής συμπεριφοράς μέσα στο πλαίσιο εφαρμογής του συστήματος διαχείρισης κρίσεων και επιβράβευσης θετικών συμπεριφορών. Θεωρούμε, ότι στη διαμόρφωση του ήρεμου κλίματος βοήθησε το μάθημα του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων καθώς και η συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις, που αφορούσαν την χρήση του διαδικτύου και σε ομαδοσυνεργατικές εργασίες επιστημονικού και παιδαγωγικού περιεχομένου στο πλαίσιο μαθημάτων ή των δράσεων βελτίωσης του σχολείου. Επίσης η καλή συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες ατομικά αλλά και σε συλλογικό επίπεδο. Στο σχολείο βρίσκεται αναρτημένος σε κάθε αίθουσα ο Κανονισμός Εσωτερικής Λειτουργίας του σχολείου, στον οποίο εμβαθύνουν οι μαθητικές κοινότητες με την βοήθεια των υπεύθυνων καθηγητών. Αφιερώθηκε χρόνος τουλάχιστον δυο φορές στην μελέτη του εσωτερικού κανονισμού και σε συζήτηση μέσα στην τάξη, ενώ οι μαθητές ενημερώθηκαν για το προτεινόμενο περιεχόμενό του και με την σύμφωνη γνώμη τους το σχολείο προχώρησε στην διαδικασία έγκρισής του από τα αρμόδια υπηρεσιακά όργανα, ενώ ενημερώθηκαν και οι γονείς.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Καλές ήταν οι σχέσεις του σχολείου με την οικογένεια. Συγκεκριμένα πραγματοποιήθηκαν:

1. Παρουσίαση του σχολείου στους γονείς και του πλαισίου λειτουργίας του σχολείου - Σχολικός κανονισμός .
2. Ενημέρωση γονέων για την πρόοδο των μαθητών/-τριών: δια ζώσης και τηλεφωνικά. Επικοινωνία με γονείς σε περιπτώσεις συχνών απουσιών.
3. Επικοινωνία με γονείς για διάφορα θέματα που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου μέσω myschool (αλλαγές στο πρόγραμμα, απουσία καθηγητών, εκδηλώσεις κ.λπ.)
4. Συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για διάφορα θέματα όπως: οι μαθησιακές δυσκολίες και οι δυσκολίες μάθησης. Για το θέμα αυτό

προσκλήθηκαν οι γονείς σε ενημερωτική εκδήλωση του σχολείου για τις μορφές των μαθησιακών δυσκολιών και τους τρόπους αντιμετώπισης τους. Επίσης επιτεύχθηκε εγκαίρως με ενέργειες του σχολείου η εξασφάλιση διαγνωστικών ραντεβού για τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες στο ΚΕΔΑΣΥ.

Επίσης δόθηκε επιμορφωτικό υλικό για γονείς, ενημέρωσή τους για συμμετοχή σε σεμινάρια της Ένωσης Γονέων ή άλλων φορέων μέσω του σχολείου όπως με το Κέντρο Κοινότητας του Δήμου Σκοπέλου και με τη κινητή μονάδα περιφέρειας Θεσσαλίας ΚΕΘΕΑ ΕΞΟΔΟΣ με θέμα οικογένεια ως φορέας πρόληψης των εξαρτήσεων.

Επιπλέον σε συνεργασία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων πραγματοποιήθηκε Εσπερίδα με θέμα: η καλλιέργεια της ελιάς στη Σκόπελο. Σημασία, προβλήματα, προοπτικές. με τη συμμετοχή εξαίρετων επιστημόνων και αθρόα συμμετοχή του κοινού.

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία του συγκαταλέγονται η διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση των μαθητών της σχολικής μονάδας, η σχολική διαρροή - φοίτηση όπου δεν παρατηρούνται απώλειες, καθώς και στις σχέσεις σχολείου - οικογένειας όπου παρατηρείται ομόνοια, σύμπλευση και συνεργασία, όπως φαίνεται και από τις δωρεές του συλλόγου γονέων στο σχολείο. Προτείνεται η τοποθέτηση σχολικού ψυχολόγου στο σχολείο και γενικά σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Η στενότερη συνεργασία με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων, θεσμοθέτηση ουσιαστικού πλαισίου αντιμετώπισης της παραβατικότητας. Η λειτουργία σχολής γονέων στο νησί ή η οργάνωση πολλαπλών δια ζώσης σεμιναρίων παιδαγωγικού τύπου από το σχολείο ή και άλλους τοπικούς φορείς. Η επίσκεψη του ΚΕΔΑΣΥ στο νησί για την εξέταση των περιπτώσεων μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία όπου παρατηρούνται περιθώρια βελτίωσης είναι σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών, καθώς και στις σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών όπου έχουν παρατηρηθεί κάποιες αρρυθμίες και μικροπροβλήματα τα οποία αντιμετωπίζονται με συζήτηση και συμβουλευτική τόσο σε επίπεδο προσωπικό όσο και σε επίπεδο τάξης αλλά και σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Υπήρξε καλή λειτουργία του συλλόγου και των σχέσεων των διδασκόντων. Πραγματοποιήθηκε όπως κάθε χρόνο με την έναρξη του διδακτικού έτους συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, στην οποία εκτός από την κατανομή των αρμοδιοτήτων και εξωδιδακτικών καθηκόντων καθώς και οι άλλες παιδαγωγικές συνεδριάσεις όπως προβλέπονται κατά το πρώτο και δεύτερο τετράμηνο και ειδικότερες που αφορούσαν την φοίτηση δύο μαθητών ή αντιμετώπισης παραβατικών συμπεριφορών. Αποφασίστηκαν συλλογικά οι υλικοτεχνικές ανάγκες του σχολείου, όσον αφορά το κτιριακό, την υγειονομική κάλυψη λόγω της πανδημίας και γενικώς και κατατέθηκαν τα αντίστοιχα αιτήματα προς την σχολική επιτροπή του δήμου που ικανοποιήθηκαν σε μέγιστο βαθμό. Επίσης, έγινε προσπάθεια για την καλύτερη δυνατή αξιοποίηση του διδακτικού και βοηθητικού προσωπικού, ενώ καθορίστηκαν με σαφήνεια τα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες. Τέλος ως προς την αξιοποίηση των χώρων του σχολείου γίνονται προσπάθειες για την αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

γιατί το διδακτήριο είναι αρκετά παλιό (ΦΕΚ 1964). Έχει εγκριθεί στην διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς, η οικονομική επιχορήγηση για το κτίσιμο υοθ νέου διδακτηρίου ε το νέο κτιριολογικό πρόγραμμα του σχολείου από το υπουργείο που είχε συντελεστεί το σχολικό έτος 2020 -2021 .Επίσης λειτούργησαν τα συλλογικά όργανα της μαθητικής και σχολικής κοινότητας ευρύτερα σε ικανοποιητικό βαθμό. Επίσης λειτούργησαν πάρα πολύ καλά οι θεσμοί των Συντονιστών τάξεων, Ειδικότητας, Μέντορα και Συμβούλου Σχολικής Ζωής. Με τις παρεμβάσεις τους διαμορφώθηκε καλό πνεύμα συνεργασίας μεταξύ των καθηγητών και εξασφαλίστηκε η απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Πολύ καλές σχέσεις βασισμένες στην ανταλλαγή απόψεων, στην επικοινωνία με τους τοπικούς φορείς καθώς το σχολείο συμμετείχε και σε δράσεις του Δήμου είτε με ενεργή ανάμειξη είτε ανταποκρινόμενο σε προσκλήσεις για παρακολούθηση αυτών.

Όπως αποδεικνύει το τρίωρο δια ζώσης σεμινάριο κατά την έναρξη του σχολικού έτους " Στην Εκπαίδευση πρώτων βοηθειών. Άριστες είναι οι σχέσεις με τον δήμο μέσω της Σχολικής Επιτροπής, που είναι σταθερός αρωγός και επιχορηγεί την ικανοποίηση αναγκών του σχολείου με μεγάλη προθυμία, όπως καταδεικνύεται από τα αιτήματα του σχολείου και τις αποφάσεις της αντίστοιχα. Αυτό είναι ορατό στην υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου, που έχει επιχορηγηθεί από την σχολική επιτροπή και την πλήρη συμπαράσταση και υποστήριξη σε ζητήματα αντιμετώπισης της πανδημίας, υποστήριξη υγιεινής στο σχολείο.

Στο πλαίσιο της δράσης: «Από τα μονοπάτια της Σκοπέλου στην αειφόρο διαχείριση και καλλιέργεια της ελιάς» επιτεύχθηκαν τα παρακάτω:

- Η ενεργή και μαζική συμμετοχή των γονέων των μαθητών της τάξης
- Η αρωγή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων
- Η στήριξη του Δήμου Σκοπέλου
- Η στήριξη των επιχειρηματιών του νησιού
- Η στήριξη ακτοπλοϊκής εταιρείας
- Η στήριξη του Αγροτικού Συνεταιρισμού Σκοπέλου
- Προθυμία για ξενάγηση στο Ελαιοτριβείο Γλώσσας κατά τη διάρκεια της διδακτικής επίσκεψης
- Προθυμία για ξενάγηση στο Ίδρυμα Βιώσιμης Ανάπτυξης στη Γλώσσα
- Προθυμία για ξενάγηση στο Ελαιοτριβείο Γλώσσας κατά τη διάρκεια της διδακτικής επίσκεψης
- Προθυμία για ξενάγηση στο Ίδρυμα Βιώσιμης Ανάπτυξης στη Γλώσσα.

Θετικά σημεία

Η πολύ καλή επικοινωνία και συνεργασία των μελών του συλλόγου διδασκόντων του σχολείου κάτω από την εποπτεία της διευθύντριας. Παρομοίως πολύ καλή και εποικοδομητική επικοινωνία της διοίκησης του σχολείου και των συλλογικών οργάνων του με τον σύλλογο γονέων , τον δήμο και διάφορους τοπικού φορείς , όπως διαπιστώνεται από το αρχείο του σχολείου και την αλληλογραφία του.

Σημεία προς βελτίωση

Την σύγκλιση των συλλογικών οργάνων όσον αφορά την επικοινωνία με τους γονείς που δοκιμάστηκε λόγω καθυστερήσεων που επέφερε η έξαρση της πανδημίας . Επίσης η βασική στελέχωση του σχολείου με αναπληρωτές καθηγητές , πλήρους ή μειωμένου ωραρίου , που συμπληρώνουν το υποχρεωτικό τους ωραρίου τις περισσότερες φορές και στις άλλες δομές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του νησιού και η τάση των μονίμων καθηγητών να επιθυμούν μετάθεση- απόσπαση στους τόπους καταγωγής τους , δεν επιτρέπει την μόνιμη ανάληψη καθηκόντων με αποτέλεσμα να υπάρχει μια δυσλειτουργία στο ξεκίνημα της σχολικής χρονιάς, καθώς ταυτοχρόνος δεν εξασφαλίζεται από την αρχή η παρουσία όλων των ειδικοτήτων, που εξυπηρετεί την διδασκαλία των αντίστοιχων αντικειμένων αλλά και καθηκόντων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Οι καθηγητές του σχολείου παρακολούθησαν ή πραγματοποίησαν πολλές επιμορφώσεις αλλά στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης με απόφαση συλλόγου συμμετείχαν αρκετοί από αυτούς στο επιμορφωτικό πρόγραμμα «το κρυμμένο μυστικό της Ιστορίας» με υλικό εγκεκριμένο από το ΙΕΠ.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Δεν υπήρξε συμμετοχή

Θετικά σημεία

Προθυμία των εκπαιδευτικών για παρακολούθηση επιμορφώσεων γενικά

Σημεία προς βελτίωση

Η ανάπτυξη της συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχέδιο Δράσης: Φτιάχνουμε όλοι μαζί ένα πολύχρωμο σχολείο. Ένα λιθαράκι του είσαι κι εσύ!

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΧΑΡΜΑΝΤΖΗ ΣΟΦΙΑ

Αποτελέσματα της δράσης

Υπήρξε γενική αποδοχή και συμμετοχή σε όλες τις δράσεις απο το σύνολο των μαθητών. Οι ίδιοι διαπίστωσαν την μη ύπαρξη ιδιαίτερων προστριβών και διαφορών. Επίσης προκύπτει ότι σε αρκετό υψηλό ποσοστό δεν αντιμετώπισαν δυσκολίες ως προς τη συμμετοχή τους στις δράσεις.

Όπως προκύπτει απο τις απαντήσεις των μαθητών στα ερωτηματολόγια, η μεταξύ τους συνεργασία και συμμετοχή στις δράσεις καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ήταν εμφανείς. Παράλληλα, συνειδητοποίησαν την ανάγκη σεβασμού και δημιουργίας καλού σχολικού κλίματος με σκοπό τον περιορισμό βίαιων συμπεριφορών. Επιπροσθέτως, από τα ερωτηματολόγια αναδεικνύεται, ότι οι ενδοσχολικές σχέσεις των μαθητών είναι αρκετά καλές, διότι η σχολική μας μονάδα βρίσκεται σε μια μικρή δυσπρόσιτη νησιωτική περιοχή, οπότε όλοι οι μαθητές γνωρίζονται μεταξύ τους και πολλοί είναι και συγγενείς. Οι μαθητές στη διάρκεια του διαλείμματος επιθυμούν να βρίσκονται στον προαύλιο χώρο και να δραστηριοποιούνται με συμμετοχικές ενασχολήσεις (ποδόσφαιρο, μπάσκετ) με επίβλεψη των εφημερευόντων εκπαιδευτικών. Παράλληλα, ελάχιστες φορές χρειάστηκε η παρέμβαση των εκπαιδευτικών και της διεύθυνσης στην επίλυση των μεταξύ τους διαφορών. Γενικά στο σχολείο έχει καλλιεργηθεί το πνεύμα της συμπερίληψης με αποδοχή στην εταιρότητα, στη διαφορετικότητα και στα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, απόρροια τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου.

Σχέδιο Δράσης: Δημιουργική συνεργασία

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Συντονιστής Δράσης: ΚΑΛΤΣΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ

Αποτελέσματα της Δράσης: Οι παρατηρήσεις και η γενική εικόνα για τις σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών

διαμορφώθηκαν από το ερωτηματολόγιο και τις σταθμισμένες απαντήσεις του συνόλου. Το σύνολο των μαθητών που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο ήταν 100 μαθητές, όσο και το συνολικό πλήθος. Πιο συγκεκριμένα, το ερωτηματολόγιο περιείχε 20 ερωτήσεις με πιθανές απαντήσεις τις εξής: «καθόλου», «λίγο», «μάλλον», «πολύ». Οι ερωτήσεις και τα ποσοστά για κάθε απάντηση που δόθηκαν από τους μαθητές ήταν: η Α' Γυμνασίου (σύνολο 37 μαθητές) απάντησε περίπου το 40% θετικά (απάντηση «πολύ»), καθώς οι υπόλοιπες απαντήσεις δόθηκαν από το 20% των υπόλοιπων μαθητών. Η Β' Γυμνασίου (σύνολο 28 μαθητές) απάντησε περίπου στο 30% «μάλλον», «λίγο», «πολύ», ενώ το 10% των μαθητών της τάξης απάντησε αρνητικά (απάντηση «καθόλου»). Η Γ' Γυμνασίου (σύνολο 35 μαθητές) απάντησε περίπου θετικά το 30% (απάντηση «πολύ»), καθώς το 30% δεν ήταν σίγουρο για τις απαντήσεις που έδωσε (απάντηση «μάλλον»). Αρνητικά για την καλή συνεργασία μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών απάντησε το υπόλοιπο 40% (απάντηση «λίγο» 20%, απάντηση «καθόλου» 20%).

Το μεγαλύτερο ποσοστό των μαθητών φαίνεται πιο ικανοποιημένο με τη σχέση που υπάρχει μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών αναφορικά με τις διαπροσωπικές σχέσεις και τις ψυχοκοινωνικές ανάγκες που υπάρχουν. Ωστόσο, ένα μέρος των μαθητών εξέφρασε την άποψη ότι μπορούν να βελτιωθούν κάποιες ενέργειες των εκπαιδευτικών είτε μεμονωμένα είτε συλλογικά.

Σχέδιο Δράσης: Από τα μονοπάτια της Σκοπέλου στην αιεφόρο διαχείριση και καλλιέργεια της ελιάς

Αξονας: Σχολείο και κοινότητα

Συντονιστής Δράσης: ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ

Αποτελέσματα της δράσης:

- Γνωρίσαμε τα στάδια προετοιμασίας ενός συνεδρίου και φροντίσαμε για την πλήρη οργάνωση και πραγματοποίησή του.
- Αναλάβαμε τη διαφημιστική εκστρατεία για την προβολή του συνεδρίου με καταχωρίσεις σε περιοδικά και εφημερίδες, επιστολές, προσκλήσεις.
- Καταρτίσαμε τον κατάλογο με τα υλικά που πρόκειται να χρησιμοποιηθούν, τα παραγγείλαμε και ελέγξαμε την τοποθέτησή τους στο χώρο του συνεδρίου.
- Φροντίσαμε για τη διαμονή των συνέδρων σε ξενοδοχεία / τη διαμονή τους/ τη διατροφή τους.
- Βρήκαμε χορηγούς πείθοντας τους για την «αξία» τέτοιου είδους εκδηλώσεων.
- Εξασκηθήκαμε στην ικανότητα στις δημόσιες σχέσεις.
- Αποκτήσαμε ικανότητα διεκπεραίωσης εργασιών γραφείου (αίτημα για την αιγίδα του Δήμου/χορηγία ακτοπλοϊκών εισιτηρίων κ.α.).
- Ευχέρεια στο λόγο, κοινωνική επιδεξιότητα, συνέπεια, διάθεση εξυπηρέτησης.
- Κοινωνική ευαισθησία. Γνωρίσαμε ότι μέσα από αυτή τη δράση τελικά θα ωφεληθεί όλο το νησί/οι νέοι/οι άνεργοι/οι κτηματίες.
- Μάθαμε για την ελιά/το ελαιόλαδο /τα οφέλη για την υγεία μας/ αισθανθήκαμε υπερ-τυχεροί που οι οικογένειά μας έχει στη κατοχή της πολλά ή λίγα ελαιόδεντρα και αυτός είναι ένας καλός τρόπος να εκτιμήσουμε τη περιουσία που μας άφησαν οι παππούδες μας/ν' αγαπήσουμε τον τόπο μας και ν' αναζητήσουμε ευκαιρίες επαγγελματικής αποκατάστασης εδώ!

Οι εργασίες συντονίσθηκαν με επιτυχία από μαθητές, οι οποίοι επέδειξαν θαυμαστή ικανότητα, πειθαρχία και ευθουσιασμό καταφέροντας να φέρουν σε πέρας μια δύσκολη διαδικασία. Αυτό αναγνωρίστηκε από όλους τους συμμετέχοντες και παράλληλα με την ανάδειξη ενός σοβαρού ζητήματος για την περιοχή, θεωρείται το κεντρικό σημείο της επιτυχίας αυτής της εκδήλωσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σχετικά με τη 1^η δράση:

Οι δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε αφορούν κυρίως στο γεγονός ότι η εκπαιδευτική μονάδα βρίσκεται σε δυσπρόσιτη νησιωτική περιοχή με αποτέλεσμα να παρεμποδίζεται τόσο η προσέλευση των επιμορφωτών από άλλες περιοχές όσο και η πρόσβαση των εκπαιδευτικών και των μαθητών σε αστικά κέντρα για περαιτέρω βιωματικές δράσεις. Επίσης, η έλλειψη επαρκούς χρόνου από την πλευρά των μαθητών η οποία τους εμπόδιζε στην περαιτέρω συμμετοχή τους σε δράσεις πέραν του σχολικού ωραρίου.

Σχετικά με τη 2^η δράση:

Δεν ήταν εφικτή η πραγματοποίηση πολλών δια ζώσης δράσεων, η μετάβαση σε άλλα σχολεία και η πρόσκληση επιμορφωτών, καθώς το σχολείο βρίσκεται σε δυσπρόσιτη νησιωτική περιοχή.

Σχετικά με τη 3^η δράση:

Να κατανεμηθούν εργασίες και αρμοδιότητες σε όσο το δυνατόν περισσότερους μαθητές (περίπου 40) ώστε να συμμετάσχουν στην όλη διαδικασία καθώς να δοθούν στον καθένα η εργασία που του ταιριάζει.

Εξωσχολικές δραστηριότητες των μαθητών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα για να είναι εφικτή η συμμετοχή του σχολείου
