

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας βρίσκεται σε νησιωτική - απομακρυσμένη περιοχή σε απόσταση πέντε(5) ωρών από την πρωτεύουσα του Νομού Μαγνησίας, Βόλο, με πλοίο. Βρίσκεται στη Χώρα Σκοπέλου. Η υποδομή του σχολείου είναι ελλιπής κτιριακά, καθώς δε διαθέτει τον απαιτούμενο αριθμό κατάλληλων αιθουσών γενικής παιδείας, ειδικής αγωγής και ξένων γλωσσών, εργαστηρίων, πλην ενός εργαστηρίου Πληροφορικής, ηλεκτρονικού εξοπλισμού, όσον αφορά την τοποθέτηση διαδραστικών πινάκων καθώς και υλικά και εξοπλισμό εργαστηρίων Φυσικής – Χημείας. Υπάρχουν σε κάθε αίθουσα προτζέκτορας και υπολογιστής αλλά δεν έχει γίνει αναβάθμιση της ταχύτητας του ίντερνετ και έτσι δεν μπορεί να γίνει μάθημα εξ αποστάσεως σε ζωντανή σύνδεση από το σχολείο, στις περιπτώσεις που λείπουν μαθητές ειδικά σε σχέση με την πανδημία. Δεν υπάρχουν εργαστήρια Τεχνολογίας και Φυσικών επιστημών, αν εξαιρέσουμε έναν στοιχειώδη εξοπλισμό σε όργανα, που αφορούν τα μαθήματα αυτά αλλά είναι πετपालιωμένοι, ενώ δεν υπάρχει και εργαστήριο τεχνολογίας ή και καλλιτεχνικών μαθημάτων. Επετεύχθη η δημιουργία οργανικής θέσης καθηγητή μουσικής αλλά όχι και καλλιτεχνικών μαθημάτων, ειδικοτήτων που είναι απαραίτητες για την μαθησιακή ανάπτυξη, κάλυψη και ανάδειξη των ιδιαίτερων ικανοτήτων των παιδιών αλλά και για την κοινωνικοποίηση τους. Απαραίτητες για τους ίδιους λόγους και ιδιαίτερας σημασίας για το σχολείο καθώς υπάρχει και τμήμα ένταξης σταθερά στο σχολείο με ικανό αριθμό μαθητών (16). Δεν έχει επέλθει κάποια πρόοδος στην αξιοποίηση του προαυλίου σε σχέση με τα προηγούμενα χρόνια και μάλιστα δεν υπάρχει ούτε στέγαστρο για την προστασία των παιδιών από τις καιρικές συνθήκες ενώ ακόμα και οι τουαλέτες εξακολουθούν να είναι εξωτερικές. Επιπλέον υπερτονίζουμε την έλλειψη χώρου άθλησης – κλειστού Γυμναστηρίου τόσο απαραίτητου για την ψυχοσωματική ανάπτυξη των παιδιών ειδικά στα γυμνασιακά χρόνια. Όσον αφορά το κτιριακό, το οποίο αποτελεί πληγή και τροχοπέδη στην μαθησιακή πρόοδο των μαθητών/τριών, πετύχαμε από πέρυσι, σε συνεργασία με τον δήμο Σκοπέλου την έγκριση νέου κτιριολογικού προγράμματος από το ΥΠΑΙΘ, το οποίο θα μπορούσε να καλύπτει όλες τις στεγαστικές ανάγκες και χρήσεις, όσον αφορά την λειτουργία ενός μοντέρνου σχολείου στη Σκόπελο, το οποίο όμως έχει περιπέσει σε προσωρινή στασιμότητα. Το σχολείο στελεχώνεται κυρίως με αναπληρωτές εκπαιδευτικούς κάθε χρόνο και οι μόνιμες οργανικές θέσεις είναι λίγες, με όλες τις επιπτώσεις. Ο αριθμός των μαθητών μειώθηκε ελαφρά στους 99 μαθητές. Βρίσκεται σε ένα περιβάλλον πλούσιο σε πολιτιστικές και περιβαλλοντικές επιρροές, τις οποίες λόγω των ελλείψεων το σχολείο δεν είναι σε θέση να αξιοποιήσει στο μέγιστο βαθμό προς το συμφέρον των μαθητών, ενώ η γεωγραφική θέση αποτελεί τροχοπέδη στη μόνιμη εγκατάσταση εκπαιδευτικών, καθώς χρησιμοποιείται περισσότερο ως εφελθτήριο για την κάλυψη μιας θέσης για διορισμό, με σκοπό την γρήγορη μετάθεση ή απόσπαση. Εκτός από αρκετούς μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, υπάρχει συνήθως και ένας μικρός αριθμός νεοαφιχθέντων μαθητών- μεταναστών από διαφορετικά πολιτισμικά και γλωσσικά περιβάλλοντα, για τους οποίους μέχρι τώρα λόγω του μικρού αριθμού δεν έχουμε κατορθώσει να σχηματίσουμε τμήμα ΖΕΠ ώστε να ενισχυθούν περισσότερο. Θα έπρεπε να επιτρέπεται η δημιουργία τμημάτων ΖΕΠ με μικρότερο αριθμό μαθητών σε απομακρυσμένους τόπους όπως η Σκόπελος, όπως θα έπρεπε να δίνεται προτεραιότητα στα διαγνωστικά ραντεβού για τα μαθησιακά προβλήματα των μαθητών στο ΚΕΔΑΣΥ και αντίστοιχους δημόσιους φορείς. Σταθερά λειτουργεί κάθε χρόνο η Ενισχυτική Διδασκαλία, η οποία έχει εδραιωθεί στη συνείδηση των γονέων και των μαθητών καθώς παρατείνεται η περίοδος της οικονομικής κρίσης

και της πανδημίας. Όσον αφορά την τηλεεκπαίδευση, συνήθως υπάρχουν προβλήματα λόγω διακοπών ρεύματος ενώ πολλοί μαθητές διαθέτουν μόνο κινητό, ιδιαίτερα οι αλλοδαποί.



Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία του συγκαταλέγονται η διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση των μαθητών της σχολικής μονάδας, η σχολική διαρροή - φοίτηση όπου δεν παρατηρούνται απώλειες, καθώς και στις σχέσεις σχολείου - οικογένειας όπου παρατηρείται ομόνοια, σύμπλευση και συνεργασία, όπως φαίνεται και από τις δωρεές του συλλόγου γονέων στο σχολείο.

Προτείνεται η τοποθέτηση σχολικού ψυχολόγου στο σχολείο και γενικά σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Η παροχή βεβαίωσης ψυχιατρικής εξέτασης σε υποψήφιους διδάσκοντες από τριμελή επιτροπή δημόσιου φορέα αποκλειστικά. Η στενότερη συνεργασία με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων, θεσμοθέτηση ουσιαστικού πλαισίου αντιμετώπισης της παραβατικότητας. Η λειτουργία σχολής γονέων στο νησί ή η οργάνωση πολλαπλών δια ζώσης σεμιναρίων παιδαγωγικού τύπου από το σχολείο ή και άλλους τοπικούς φορείς. Η επίσκεψη του ΚΕΔΑΣΥ στο νησί για την εξέταση των περιπτώσεων μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης σε συνδυασμό με τα σχολεία της Γλώσσας, με τη νέα σχολική χρονιά, ώστε να αποκτηθεί πλήρης εποπτεία περί του θέματος αυτού για πιθανή ίδρυση ΕΕΕΚ καθώς και σχολείου Δεύτερης Ευκαιρίας για την εξασφάλιση Ψυχολόγου με δυνατότητα παροχής διαγνώσεων στο νησί.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία όπου παρατηρούνται περιθώρια βελτίωσης είναι σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών, καθώς και στις σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών όπου έχουν παρατηρηθεί κάποιες αρρυθμίες και μικροπροβλήματα τα οποία αντιμετωπίζονται με συζήτηση και συμβουλευτική τόσο σε επίπεδο προσωπικό όσο και σε επίπεδο τάξης αλλά και σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η πολύ καλή επικοινωνία και συνεργασία των μελών του συλλόγου διδασκόντων του σχολείου κάτω από την εποπτεία της διευθύντριας. Παρομοίως πολύ καλή και εποικοδομητική επικοινωνία της διοίκησης του σχολείου και των συλλογικών οργάνων του με τον σύλλογο γονέων, τον δήμο και διάφορους τοπικού φορείς, όπως διαπιστώνεται από το αρχείο του σχολείου και την αλληλογραφία του.

Σημεία προς βελτίωση

Την σύγκλιση των συλλογικών οργάνων όσον αφορά την επικοινωνία με τους γονείς που δοκιμάστηκε λόγω καθυστερήσεων που επέφερε η έξαρση της πανδημίας.

Επίσης η βασική στελέχωση του σχολείου με αναπληρωτές καθηγητές, πλήρους ή μειωμένου ωραρίου, που συμπληρώνουν το υποχρεωτικό τους ωράριου τις περισσότερες φορές και στις άλλες δομές της δευτεροβάθμιας

εκπαίδευσης του νησιού και η τάση των μονίμων καθηγητών να επιθυμούν μετάθεση- απόσπαση στους τόπους καταγωγής τους , δεν επιτρέπει την μόνιμη ανάληψη καθηκόντων με αποτέλεσμα να υπάρχει μια δυσλειτουργία στο ξεκίνημα της σχολικής χρονιάς , καθώς ταυτόχρονα δεν εξασφαλίζεται από την αρχή η παρουσία όλων των ειδικοτήτων, που εξυπηρετεί την διδασκαλία των αντίστοιχων αντικειμένων αλλά και καθηκόντων .

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Όλοι οι εκπαιδευτικοί ήταν θετικοί στην παρακολούθηση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης και παρακολούθησαν ατομικά πλήθος σεμιναρίων .

Σημεία προς βελτίωση

Η ανάπτυξη της συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις) Σχέσεις
μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών Σχέσεις μεταξύ
μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις) Ηγεσία -
Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ο σύλλογος διδασκόντων θεωρεί ότι οι στόχοι των δράσεων του σχολείου επιτεύχθηκαν σε υψηλό έως μέγιστο βαθμό και ότι πραγματοποιήθηκαν όλες οι προβλεπόμενες δραστηριότητες και των τριών σχεδίων δράσης με πλούσια



αποτελέσματα στο σύνολο της σχολικής κοινότητας γνωστικά , παιδαγωγικά , επιστημονικά και ως προς την κοινωνικοποίηση των μαθητών .

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχέδιο Δράσης: Τίτλος Σχεδίου Δράσης: «Δράση Βελτίωσης των σχέσεων εκπαιδευτικών-μαθητών»

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Συντονιστής Δράσης: ΚΡΟΥΣΟΥΛΟΥΔΗΣ ΧΡΙΣΤΟΦΟΡΟΣ

Αποτελέσματα της Δράσης

Τα αποτελέσματα της δράσης κρίνονται ικανοποιητικά. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας ενημερώθηκαν για το θεσμό του Υπευθύνου τμήματος και έλαβαν τη σχετική υποστήριξη για αυτόν. Πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση των εκπαιδευτικών η οποία διεξήχθη μέσω της πλατφόρμας Webex, με θέμα «η διαχείριση της σχολικής τάξης, προβατικές συμπεριφορές εντός αυτής και βελτίωση των σχέσεων μαθητών και εκπαιδευτικών», ενώ οι γονείς παρακολούθησαν με ενδιαφέρον το σεμινάριο γονέων, έχοντας ενεργή συμμετοχή σε αυτό.

Σχέδιο Δράσης: Αναβάθμιση Σχολικής Ιστοσελίδας - Έκδοση Ψηφιακού Περιοδικού

Άξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Συντονιστής Δράσης: ΜΕΣΣΑΛΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ

Αποτελέσματα της Δράσης

- Αναπτύχθηκαν δεξιότητες επικοινωνίας και ομαδοσυνεργατικές πρακτικές μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στο σχέδιο δράσης
- Εξοικείωση με τις ΤΠΕ από καθηγητές και μαθητές .
- Αναβάθμιση και εμπλουτισμός της υπάρχουσας ιστοσελίδας του σχολείου .
- Δημιουργία και έκδοση ψηφιακού περιοδικού .
- Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών αλλά και μεταξύ καθηγητών και μαθητών .

link ιστοσελίδας : <https://blogs.sch.gr/gymskope/>

link περιοδικού : <https://schoolpress.sch.gr/fonidaponde/archives/series/1%ce%bf-%cf%84%ce%b5%cf%8d%cf%87%ce%bf%cf%82>

Σχέδιο Δράσης: «Ένας για όλους και όλοι για έναν: Μαθαίνω να συνεργάζομαι» -

«Βλέπω, ακούω, αισθάνομαι: Διαχείριση συναισθημάτων και συγκρούσεων»

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΣΤΑΜΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ

Αποτελέσματα της Δράσης

Αναπτύχθηκε πολύ καλή συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων. Υψηλή συμμετοχικότητα των μαθητών στις εκδηλώσεις και στις δραστηριότητες του σχολείου.



Ενεργή εμπλοκή των γονέων στα πλαίσια των δραστηριοτήτων. Μείωση της περιθωριοποίησης και της παραβατικής συμπεριφοράς των μαθητών με βάση το καθηκοντολόγιο (εφημερίες εκπαιδευτικών).

Μείωση περιστατικών συγκρούσεων σύμφωνα με το αρχείο του σχολείου (Ποινολόγιο)

Ανοδος σχολικής επίδοσης ανά τμήμα με βάση τους βαθμούς του β' τετραμήνου

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σχετικά με την πρώτη δράση , η μόνη δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν στην επιλογή επιμορφωτών, διότι λόγω σοβαρού προβλήματος υγείας, που προέκυψε στην επιμορφώτρια, που είχε επιλεγεί, ακυρώθηκε η συμμετοχή της στην επιμόρφωση και έτσι έπρεπε να βρεθεί νέος επιμορφωτής.

Σχετικά με την δεύτερη δράση :

- Υπήρξε ενδιαφέρον για το σχέδιο δράσης από μικρό αριθμό γονέων .
- Στο ξεκίνημα υπήρχε δυσκολία μεταξύ των ομάδων μαθητών σχετικά με την συγκέντρωση υλικού και δημιουργία άρθρων για το ψηφιακό περιοδικό . Το πρόβλημα ξεπεράστηκε στην πορεία κάτω από την καθοδήγηση του υπεύθυνου καθηγητή της κάθε ομάδας .

Σχετικά με την τρίτη δράση : Λόγω της πρότερης κατάστασης, που επέφερε ο κορονοϊός, οι μαθητές/τριες προβληματίστηκαν σχετικά με την διεκπεραίωση ομαδικών εργασιών, καθώς είχαν συνηθίσει σε ατομική εκπόνηση εργασιών. Ωστόσο, με σωστή καθοδήγηση και διαχείριση χρόνου από πλευράς όλων των καθηγητών του σχολείου αλλά και συνεχούς εποπτείας, κυρίως των υπεύθυνων καθηγητών για τις τελικές παρουσιάσεις, τα φαινόμενα δυσaráσκειας αντιμετωπίστηκαν επιτυχώς .

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο θέμα

Επιμόρφωση σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα για να είναι εφικτή η συμμετοχή του σχολείου .



Η Διευθύντρια

Κυριακή Ευθ. Θεοδώρου
ΠΕ02 - ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ