

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Όνομασία: Ημερήσιο Γυμνάσιο Σκιάθου

Διεύθυνση: Παπαδιαμάντη 40 Τ.Κ 37002 Σκιάθος

Τηλ./Φαξ: 24270-22228

email: mail@gym-skiath.mag.sch.gr

Ιστοσελίδα: <https://blogs.sch.gr/gymskiat>

Πλήθος μαθητών/τριών: 221

### **1. Σχολικός Χώρος – Υλικοτεχνική υποδομή**

#### **1.1 Κτιριακό συγκρότημα**

Το κτιριακό συγκρότημα είναι κατασκευασμένο το 1990, αποτελείται από ισόγειο και 1ο όροφο και συστεγάζονται σε αυτό δύο σχολεία με κοινό αύλειο χώρο: το Ημερήσιο Γυμνάσιο Σκιάθου και το ΓΕΛ Σκιάθου. Ο αύλειος χώρος είναι ανεπαρκής για τα δύο σχολεία και υπάρχουν σε αυτόν γήπεδα μπάσκετ και βόλει. Στο συγκρότημα υπάρχει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων μεγάλης χωρητικότητας με θεατρική σκηνή, συστήματα ήχου, βιντεοπροβολέα, πτυσσόμενα καθίσματα και όργανα γυμναστικής (στρώματα, τραπέζι πινγκ-πονγκ κ.α), που μπορεί να φιλοξενήσει τις εκδηλώσεις του σχολείου. Σε ώρες μη λειτουργίας του σχολείου η αίθουσα χρησιμοποιείται από τον Δήμο Σκιάθου για διάφορες δραστηριότητες. Στο συγκρότημα λειτουργεί κυλικείο που εξυπηρετεί τα παιδιά και των δύο σχολείων. Επίσης υπάρχει κοινό λεβητοστάσιο για τη θέρμανση του συγκροτήματος.

#### **1.2 Χώροι του σχολείου - τμήματα**

Το Γυμνάσιο Σκιάθου χρησιμοποιεί 12 αίθουσες διδασκαλίας του συγκροτήματος, 8 στο ισόγειο και 4 στον 1ο όροφο. Οι 3 από αυτές (στο ισόγειο) είναι λίγων τετραγωνικών (12-20 τ.μ) διαχωρίζονται με γυψοσανίδα και προέκυψαν από την διαίρεση μιας αίθουσας για τις ανάγκες των τμημάτων ένταξης του σχολείου. Στον 2ο όροφο υπάρχει **εργαστήριο πληροφορικής** που χρησιμοποιούν αποκλειστικά οι μαθητές/τριες του Γυμνασίου. Επίσης στον 1ο όροφο υπάρχει **εργαστήριο φυσικών επιστημών** που χρησιμοποιείται από μαθητές/τριες και των δύο σχολείων.

Επιπλέον στο σχολείο υπάρχουν γραφείο Διευθυντή, γραφείο καθηγητών, αποθήκη υλικών, δύο τουαλέτες καθηγητών και τουαλέτες μαθητών/τριών.

Το σχολείο αποτελείται από δέκα τμήματα γενικής παιδείας (τρία στην Α', τέσσερα στη Β' και

τρία στη Γ') και 9 τμήματα ειδικής αγωγής (τμήματα ένταξης).

### 1.3 Εξοπλισμός και διαθέσιμα μέσα

Στο σχολείο υπάρχουν:

- βιντεοπροβολείς με διαδραστικούς πίνακες σε 3 αίθουσες
- βιντεοπροβολείς με κανονικούς πίνακες μαρκαδόρου σε 7 αίθουσες
- 16 σταθεροί Η/Υ στο εργαστήριο πληροφορικής
- 1 σταθερός Η/Υ στο γραφείο του Διευθυντή
- 2 σταθεροί Η/Υ στο γραφείο καθηγητών
- 10 Laptop
- 17 Tablets εκ των οποίων τα 10 είναι σύγχρονα
- 1 κασετόφωνο
- 2 ασπρόμαυροι εκτυπωτές
- 1 έγχρωμος εκτυπωτής
- 1 πολυμηχάνημα βαρέου τύπου
- 1 πολυμηχανήματα ελαφρού τύπου

## 2. Στελέχωση του σχολείου

Στο σχολείο το σχολικό έτος 2021-22 εργάστηκαν:

- 16 μόνιμοι εκπαιδευτικοί ΠΕ (οι 6 κατέχουν οργανική θέση στο σχολείο)
- 1 μόνιμο εκπαιδευτικό ΠΕ ειδικής αγωγής (με οργανική θέση)
- 5 αναπληρωτές/τριες εκπαιδευτικοί ΠΕ πλήρους ωραρίου
- 2 αναπληρωτές/τριες εκπαιδευτικοί ΠΕ μειωμένου ωραρίου (Ενισχυτική Διδασκαλία)
- 1 αναπληρώτρια ειδικής αγωγής ΔΕ-ΕΒΠ

Οι 7 από τους συνολικά 25 εκπαιδευτικούς δίδαξαν σε περισσότερα από ένα σχολεία, 2 εκπαιδευτικοί δίδαξαν στα τμήματα ένταξης και 2 εκπαιδευτικοί δίδαξαν στην ενισχυτική διδασκαλία. Μια σημαντική ιδιαιτερότητα είναι πως **μόνο οι 8** από τους 25 εκπαιδευτικούς και ΕΒΠ εργάζονταν στο σχολείο το προηγούμενο σχολικό έτος 2020-21. Στο σχολείο εργάστηκαν και 2 συμβασιούχες σχολικές καθαρίστριες.

## Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών. Καλός σχεδιασμός των δράσεων και συχνή συζήτηση και ανατροφοδότηση κατά τη διάρκεια. Θετική στάση των περισσότερων μαθητών/τριών για τη βελτίωση των μεταξύ τους σχέσεων. Συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες σχετικά με τα προβλήματα που προέκυψαν. Καλή συνεννόηση και προθυμία από τον Διευθυντή και από τις αρμόδιες αρχές για τον συντονισμό και την υλοποίηση των βιωματικών δράσεων στους μαθητές/τριες και των επιμορφώσεων/συζητήσεων με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία	Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν	Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις
Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία	4	Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Διοικητική λειτουργία	0	
Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών	0	

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Πριν αλλά και κατά τη διάρκεια όλων των δράσεων αναπτύχθηκε πολύ καλή συνεργασία μεταξύ όλων των μελών των ομάδων. Οι μαθητές/ριες συμμετείχαν με προθυμία και ενδιαφέρον τόσο κατά την προετοιμασία όσο και κατά την πραγματοποίηση των δράσεων. Συνεργάστηκαν με ομαδικότητα και αλληλοβοήθεια και ανέπτυξαν ευγενή άμιλλα. Αμβλύθηκαν οι εντάσεις μεταξύ των μαθητών/τριών, υπήρξε καλύτερη αλληλοκατανόηση, αμοιβαίος σεβασμός και αποδοχή του διαφορετικού, εκτός από ορισμένες εξαιρέσεις. Γενικά παρατηρήθηκε ένα πιο θετικό κλίμα και φάνηκε να γίνεται καλύτερη διαχείριση των αρνητικών συμπεριφορών.

Οι μαθητές αποκόμισαν γνώσεις έξω από τα όρια της σχολικής τάξης με τις δια ζώσης επισκέψεις, περιηγήσεις, ξεναγήσεις. Με την συνύπαρξη των μαθητών μεταξύ τους, αλλά και με άτομα με ειδικές ανάγκες λειτούργησαν με ενσυναίσθηση και επέδειξαν σεβασμό στη διαφορετικότητα. Μέσα από ενεργή άσκηση των μαθητών επιτεύχθηκε η κοινωνικοποίηση, βασικότατο στοιχείο της αγωγής των νέων.

Επίσης αυξήθηκε ποσοτικά και βελτιώθηκε ποιοτικά ο εργαστηριακός εξοπλισμός του σχολείου. Παρήχθησαν νέες προσομοιώσεις, παρουσιάσεις και ασκήσεις. Οι μαθητές συμμετείχαν με ευχαρίστηση τόσο στις εργαστηριακές δραστηριότητες όσο και στις ασκήσεις και προσομοιώσεις που παρήχθησαν και αυτό εκφράστηκε και από τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου ικανοποίησης που συμπλήρωσαν σε ποσοστό 92%. Οι μαθητές ανέπτυξαν μια καλύτερη στάση απέναντι στα μαθήματα των Μαθηματικών, Φυσικής, Χημείας, Βιολογίας και Γεωλογίας-Γεωγραφίας. Οι μαθητές/τριες ανέπτυξαν ευγενή άμιλλα και έδειξαν να έχουν βελτιωμένες διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ τους.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν:

- Οι υγειονομικές συνθήκες που φέρνουν εμπόδια στην επικοινωνία και στην ταυτόχρονη παρουσία όλων των μαθητών/τριών.
- Η έλλειψη χρόνου των εκπαιδευτικών λόγω φόρτου εργασίας.
- Η επιμονή ορισμένων μαθητών/τριών στην συμπεριφορά που έχουν συνηθίσει, είτε από αντίδραση είτε από λανθασμένη αντίληψη της κατάστασης που δημιουργούν.

Οι τοπικές ιδιαιτερότητες, όπως για παράδειγμα οι μετεγγραφές μετακινούμενων μαθητών/τριών (αποχωρήσεις τον Νοέμβριο και υποδοχές μαθητών/τριών τον Απρίλιο)