



1ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΕΧΕΔΩΡΟΥ

Κωδικός προγράμματος: 2023-1-EL01-KA122-SCH-000142416

Τίτλος προγράμματος: Roma students tell their stories.....digitally.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ

Τίτλος: Τα δικαιώματά μου ως άνθρωπος και πολίτης

Γνωστικό αντικείμενο: Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή

Ενότητα: Το άτομο και η Πολιτεία

Κεφάλαιο: Δικαιώματα και Υποχρεώσεις

Διδακτική Ενότητα: ΑΤΟΜΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ

Καθηγήτρια: Κεσίδου Ευθυμία

Τάξη: Γ΄ Γυμνασίου

Χρονική διάρκεια: 2 διδακτικές ώρες

Μέθοδοι Διδασκαλίας: Ομαδοσυνεργατική, βιωματική μάθηση, διαφοροποιημένη, σύγχρονη και ασύγχρονη διδασκαλία

Επιδιωκόμενοι Σκοποί

Οι μαθητές/τριες να είναι σε θέση

- Να γνωρίζουν ποια είναι τα ατομικά δικαιώματα
- Να κατανοήσουν το περιεχόμενό τους
- Να διακρίνουν τα ατομικά δικαιώματα από άλλες κατηγορίες δικαιωμάτων

Επιδιωκόμενοι Στόχοι

Οι μαθητές/τριες

- Να αντιληφθούν την ιστορική τους διαδρομή, σημασία και αξία
- Να συνειδητοποιήσουν την ανάγκη προάσπισής τους έναντι κάθε επιβολής τους

- Να διαμορφώσουν στάσεις και αντιλήψεις που αναπτύσσονται σε ένα δημοκρατικό περιβάλλον
- Να προετοιμαστούν για τον ρόλο ενός ενεργού και δημοκρατικού πολίτη
- Να καλλιεργήσουν τις ψηφιακές τους δεξιότητες

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι μαθητές μαθαίνουν να συνεργάζονται, να συντονίζουν τη δράση τους και τις προσπάθειες τους για να επιτύχουν ένα κοινό αποτέλεσμα. Ο κάθε μαθητής μαθαίνει με τα δικά του χαρακτηριστικά, δεξιότητες (μαθησιακό προφίλ). Ασκούνται στις ψηφιακές δεξιότητες, που είναι απαραίτητες να αναπτυχθούν ώστε να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ψηφιακού περιβάλλοντος στο οποίο θα κληθούν να συμμετέχουν ως ενεργοί και υπεύθυνοι δημοκρατικοί πολίτες.

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

Οι μαθητές είναι χωρισμένοι και εργάζονται σε 5 ομάδες των τεσσάρων ή πέντε ατόμων (με βάση το ενδιαφέρον τους για το περιεχόμενο του μαθήματος και τις δεξιότητές τους)

1^η διδακτική ώρα

ΑΦΟΡΜΗΣΗ: Γίνεται μία σύντομη προβολή των ατομικών δικαιωμάτων σε SlideShare <https://www.slideshare.net/kpagogi/mathima26> και ακολουθεί επεξήγηση των ατομικών δικαιωμάτων του πολίτη και της σημασίας, αξίας και συμβολής τους στην λειτουργία ενός δημοκρατικού πολιτεύματος

Στη συνέχεια οι μαθητές αναφέρουν έννοιες σχετικές με τα ατομικά δικαιώματα και ως ιδεοθύελλα τις καταγράφουμε στον πίνακα. Στη συνέχεια διαγράφουμε έννοιες και ιδέες που κατατάσσονται σε άλλες κατηγορίες δικαιωμάτων, όπως είναι τα πολιτικά και κοινωνικά. Με τη μορφή ερωταποκρίσεων επιλύονται απορίες των μαθητών/τριών, με τις κατάλληλες επεξηγήσεις.

Προκειμένου να αντιληφθούν οι μαθητές/τριες την ιστορική εμφάνιση, διαδρομή και σημασία τους για τη ζωή του ανθρώπου δίνονται σε κάθε μία ομάδα μαθητών/τριών 7 αριθμημένες κάρτες (οι ίδιες 7 για όλες τις ομάδες), στις οποίες υπάρχει κείμενο και εικόνα με σημαντικούς σταθμούς της ιστορικής εξέλιξης των ατομικών δικαιωμάτων, χωρίς να αναγράφονται ημερομηνίες. Ζητείται από την κάθε ομάδα να βάλει σε χρονολογική σειρά τις κάρτες. Η κάθε ομάδα δια του εκπροσώπου της ανακοινώνει το αποτέλεσμα και σημειώνεται στον πίνακα η αριθμητική σειρά. Στο τέλος ανακοινώνεται ποια ομάδα έδωσε ή πλησίασε στα σωστά αποτελέσματα. Οι μαθητές ενημερώνονται για την ιστορική πορεία της αναγνώρισης των ατομικών δικαιωμάτων και τους αγώνες που δόθηκαν για την κατάκτησή τους. Οι ομάδες είναι σε θέση πλέον να τοποθετήσουν τις κάρτες με τη σωστή χρονολογική σειρά.

Ανακοινώνεται στους μαθητές ότι στην eclass είναι αναρτημένες οι εργασίες τους κατά ομάδα, για την επόμενη φορά που θα έχουμε μάθημα, οπότε και η κάθε ομάδα θα παρουσιάσει την εργασία της (μεσολαβεί χρονικό διάστημα μερικών ημερών και Σαββατοκύριακο). Στο ενδιάμεσο διάστημα οι αναρτημένες στην eclass εργασίες θα δέχονται την ανατροφοδότησή μου, ώστε συμπληρωμένες και διορθωμένες να παρουσιαστούν στην τάξη.

Παρουσιάζεται στο διαδραστικό πίνακα η eclass, οι ομάδες των μαθητών με τον εκπρόσωπό της, οι εργασίες της κάθε ομάδας, οι οδηγίες που δίνονται για τη δημιουργία και ανάρτησή τους και οι κατάλληλες ιστοσελίδες.

ΟΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΤΩΝ ΟΜΑΔΩΝ

1^η ομάδα: Να δημιουργήσετε έναν εννοιολογικό χάρτη των ατομικών δικαιωμάτων, στο ψηφιακό εργαλείο <https://coggle.it/>

2^η ομάδα: Να δημιουργήσετε μία ψηφιακή αφήγηση με ιστοριογραμμή, με το ψηφιακό εργαλείο

<https://www.timetoast.com/timelines> για την ιστορική διαδρομή της αναγνώρισης και καθιέρωσης των ατομικών δικαιωμάτων του ανθρώπου και του πολίτη (συμμετέχει ένας μαθητής/τρια Ρομά)

3^η ομάδα: Να δημιουργήσετε ένα συννεφόλεφο στο ψηφιακό εργαλείο <https://worditout.com> για τα ατομικά δικαιώματα με τις έννοιες που εντοπίσαμε, σημειώσαμε και συμπληρώσαμε στο μάθημα με την εφαρμογή της **ιδεοθύελλας** (συμμετέχει ένας μαθητής/τρια Ρομά)

4^η ομάδα: Με την εφαρμογή του ψηφιακού εργαλείου [story jumper.com](https://storyjumper.com) να δημιουργήσετε μία ψηφιακή αφήγηση, όπου θα αναφέρετε και θα περιγράφετε δύο ιστορικά γεγονότα της σύγχρονης ιστορίας της Ελλάδας, όπου έγινε αναστολή των ατομικών δικαιωμάτων και ελευθεριών των Ελλήνων πολιτών.

5^η ομάδα: Να δημιουργήσετε στη ψηφιακή εφαρμογή <https://crosswordlabs.com/> ένα σταυρόλεξο για τα ατομικά δικαιώματα, με τις έννοιες που σας δίνονται στο φύλλο εργασίας. Μπορείτε να προσθέσετε και δικές σας σχετικές λέξεις. (συμμετέχει ένας μαθητής/τρια Ρομά)

2^η διδακτική ώρα

Μοιράζω στις ομάδες εργασίας ένα φύλλο αξιολόγησης των εργασιών των ομάδων, που θα παρουσιάσουν με τη σειρά τις εργασίες τους.

Η 1^η μαθητική ομάδα δια του εκπροσώπου της παρουσιάζει στο διαδραστικό πίνακα τη ψηφιακή εργασία της. Στη συνέχεια οι υπόλοιπες ομάδες σημειώνουν στο φύλλο αξιολόγησης που τους έχει δοθεί τις εκτιμήσεις τους επιλέγοντας μία από τις προτεινόμενες απαντήσεις.

Αφού ολοκληρωθεί η παρουσίαση των εργασιών των μαθητικών ομάδων, ο εκπρόσωπος της κάθε ομάδας ανακοινώνει στην ολομέλεια της τάξης την αξιολόγηση των εργασιών των υπολοίπων ομάδων και προτείνει τυχόν διορθώσεις. Ακολουθεί συζήτηση και καταλήγουμε σε λήψη απόφασης και συμπερασμάτων ως προς την αξιολόγηση της εργασίας της ομάδας που την παρουσίασε.

Ανακοινώνεται στους μαθητές ότι οι αρχηγοί των ομάδων μέχρι το επόμενο μάθημα θα υποβάλλουν και ηλεκτρονικά τις απαντήσεις που ήδη έδωσαν στην τάξη στο παραπάνω φύλλο αξιολόγησης, που έχω αναρτήσει στην eclass στη μορφή των [google forms](https://forms.google.com).

ώστε να έχουμε και ποσοτικά αποτελέσματα της αξιολόγησής τους.

