

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΕΧΕΔΩΡΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1918010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Γυμνάσιο Εχεδώρου εδρεύει στην Σύνοδο του Δήμου Δέλτα στον νομό Θεσσαλονίκης. Μαθητικό δυναμικό: Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 ο συνολικός αριθμός ενεργών από τους εγγεγραμμένους μαθητές και μαθήτριες ήταν 367.

Λειτουργήσαν 15 τμήματα γενικής παιδείας (5 τμήματα στην Α΄, 5 τμήματα στη Β΄ και 5 τμήματα στη Γ΄ Γυμνασίου), 15 τμήματα ένταξης και δύο τμήματα υποδοχής. Επίσης υλοποιήθηκε το πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης (παράλληλη στήριξη) για τρεις μαθητές/-τριες του σχολείου. Επιπλέον, τρεις εκπαιδευτικοί του σχολείου ανέλαβαν το ρόλο των Συμβούλων Σχολικής Ζωής. Τέλος υπήρχε και ένα μέλος Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού για ένα παιδί με κινητικά προβλήματα.

Εκπαιδευτικοί και ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό

Η πλειοψηφία των υπηρετούντων εκπαιδευτικών ήταν οργανικά ανήκοντες, αλλά υπήρχαν και αποσπασμένοι από άλλα ΠΥΣΔΕ καθώς και αναπληρωτές/-τριες. Κάποιοι εκπαιδευτικοί συμπλήρωναν το υποχρεωτικό τους ωράριο και σε άλλα σχολεία. Ο συνολικός τους αριθμός ήταν 45. Κατά τη σχολική χρονιά 2023-24 τοποθετήθηκαν στο σχολείο Ψυχολόγος και Κοινωνική λειτουργός, για μια μέρα την εβδομάδα και συγκεκριμένα Τετάρτη, οι οποίες υποστήριζαν με επιστημονικά τεκμηριωμένο τρόπο τους μαθητές και τις μαθήτριες μας, γεγονός που διευκόλυνε το έργο των εκπαιδευτικών σε θέματα ιδιαίτερης δυσκολίας.

Δεν υπήρχε γραμματειακή υποστήριξη και το έργο αυτό ανέλαβαν και έφεραν εις πέρας η υποδιεύθυνση του σχολείου, οι υπεύθυνοι τμημάτων και γενικότερα η μεγάλη πλειοψηφία των καθηγητών/-τριών του σχολείου. Έτσι δεν παρουσιάστηκε κάποιο πρόβλημα στην παροχή των υπηρεσιών προς τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/-τριών.

Άλλοι εργαζόμενοι:

Υπήρχαν δύο εργαζόμενες με σύμβαση ορισμένου χρόνου (εξάωρες συμβάσεις) για τις ανάγκες της καθαριότητας του σχολείου μας. Δεν υπήρχε επιστάτης- φύλακας. Κατά τη φετινή χρονιά στο σχολείο υπήρχε Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό, που υποστήριζε μαθήτρια με κινητικά προβλήματα στην Α΄ Γυμνασίου.

Κτιριακές υποδομές

Το σχολείο μας χτίστηκε το 2005. Αποτελείται από ισόγειο και πρώτο όροφο. Περιλαμβάνει 15 αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσες Τεχνολογίας, Καλλιτεχνικών, Φυσικών Επιστημών, δύο εργαστήρια Πληροφορικής, βιβλιοθήκη, μια μικρή αίθουσα για την τάξη υποδοχής και μια μεγάλη αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, η οποία

λειτουργεί και ως αίθουσα μουσικής. Υπάρχουν τα γραφεία της Διεύθυνσης και δύο αίθουσες για τους εκπαιδευτικούς, ράμπες για άτομα με ειδικές ανάγκες και ανελκυστήρας.

Αξίζει να σημειωθεί η μεγάλη συμβολή του Δήμου της περιοχής μας στον εξοπλισμό των αιθουσών του σχολείου μας, όπως και των υπολοίπων σχολείων της περιοχής, με κατάλληλα ηλεκτρονικά μέσα για την διευκόλυνση της διδασκαλίας καθώς και η βοήθεια του στον ευπρεπισμό του σχολείου.

Στον αύλειο χώρο, στεγάζεται το κλειστό γυμναστήριο, το οποίο χρησιμοποιείται και από

ιδιωτικούς συλλόγους με άδεια του Δήμου εκτός ωρών λειτουργίας του σχολείου.. Επιπλέον δεν υπάρχουν ειδικές αίθουσες για τα Τμήματα Ένταξης και καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς αξιοποιούνται η αίθουσα Τεχνολογίας, η Βιβλιοθήκη και οι κενές αίθουσες διδασκαλίας, όταν οι μαθητές/-τριες είχαν γυμναστική ή μουσική. Ακόμα, η Ψυχολόγος και η Κοινωνική λειτουργός δέχονταν τους γονείς ή τους μαθητές κατ' ιδίαν στο γραφείο των υποδιευθυντών.

Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά

Η περιοχή της Σίνδου γειτνιάζει με τη βιομηχανική ζώνη και οι οικονομικές συνθήκες και τα κοινωνικά προβλήματα που παρουσιάζονται κατά καιρούς έχουν επίπτωση στους μαθητές και στις οικογένειες αυτών.

Ένας σημαντικός αριθμός μαθητών κατάγονται από την Αλβανία. Παρόλο που οι περισσότεροι έχουν γεννηθεί εδώ και οι σχέσεις τους τόσο με τους ημεδαπούς μαθητές όσο και με τους καθηγητές κρίνονται ομαλές, οι πολιτισμικές διαφορές του οικογενειακού τους περιβάλλοντος καθίστανται εμφανείς κυρίως όσον αφορά τη στάση των κηδεμόνων απέναντι στον τρόπο λειτουργίας του σχολείου. Εξάλλου πολύ συχνά οι γονείς των μαθητών-τριών δεν μιλούν καλά ελληνικά κι έτσι η διγλωσσία συχνά είναι παράγοντας δυσκολίας στο επίπεδο της μαθησιακής εξέλιξης και προόδου.

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς 2023-2024 υπήρξαν εγγεγραμμένοι πρόσφυγες οι οποίοι φοίτησαν στις τάξεις υποδοχής. Επιπλέον, συνέχισαν να φοιτούν κάποιοι μαθητές/τριες Ρομά από τον οικισμό της Αγίας Σοφίας, οι οποίοι μεταφέρονταν με λεωφορείο από τον συγκεκριμένο οικισμό.

Η ιδιαίτερη σύνθεση του μαθητικού πληθυσμού και η παρουσία μεγάλου αριθμού μαθητών με μεταναστευτικό υπόβαθρο καθιστά το σχολείο πολυπολιτισμικό με όλες τις δυσκολίες και τις ευθύνες που αυτό συνεπάγεται. Τέλος, οι περιπτώσεις μαθητών/-τριών με ψυχοκοινωνικές ή μαθησιακές δυσκολίες είναι αρκετές, γεγονός που καθιστά απαραίτητη την παρουσία τόσο Ψυχολόγου και Κοινωνικής λειτουργού όσο και των τμημάτων ένταξης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία της παιδαγωγικής - μαθησιακής λειτουργίας εντοπίζονται στο ενδιαφέρον μεγάλου μέρους των εκπαιδευτικών του σχολείου μας που κατέβαλε φιλότιμη προσπάθεια και κατάφερε να συνδυάσει την παραδοσιακή διδασκαλία με καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες που προάγουν τη μάθηση και εξοικειώνουν τους μαθητές με την τεχνολογία και τον ψηφιακό εγγραμματισμό. Η συμμετοχή σε διαγωνισμούς και εξετάσεις, η εφαρμογή της βιωματικής μάθησης μέσα από προγράμματα, διδακτικές επισκέψεις καθώς και ο παιγνιώδης τρόπος μάθησης στις φυσικές επιστήμες αλλά και η ενασχόληση με κατασκευές, με ατομικά και ομαδικά αθλήματα αποτιμώνται στα θετικά στοιχεία της εν λόγω λειτουργίας, αφού είχαν ως αποτέλεσμα την κινητοποίηση του ενδιαφέροντος μεγάλου αριθμού μαθητών και μαθητριών. Η συμμετοχή στις παραπάνω δραστηριότητες συνετέλεσε στην δημιουργία θετικού ψυχοσυναισθηματικού κλίματος που ενίσχυσε τις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους αλλά και με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Επιπλέον, η αρμονική συνεργασία των εκπαιδευτικών με την πλειοψηφία των γονέων/κηδεμόνων, καθώς και με το 15μελές συμβούλιο του σχολείου συνέβαλε στην επίλυση των προβλημάτων που παρουσιάστηκαν στη διάρκεια της χρονιάς. Πολύ σημαντική, επίσης, κρίθηκε η συμβολή της Ψυχολόγου και της

Κοινωνικής λειτουργού, οι οποίες έδρασαν συμβουλευτικά προς τους μαθητές/-τριες και τους γονείς / κηδεμόνες τους όταν κρίθηκε απαραίτητο. Τέλος, ειλικρινές υπήρξε το ενδιαφέρον του Συλλόγου Διδασκόντων για την κατανόηση των πολλαπλών προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι μαθητές/-τριες του σχολείου και οι οικογένειές τους.

Ως θετικό στοιχείο, επιπρόσθετα, αποτιμάται κάθε στοιχείο και κάθε παράγοντας που συνέβαλε στην κινητοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών/-τριών στην μαθησιακή διαδικασία και συνετέλεσε στην επίτευξη των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων. Τα θετικά σημεία της μαθησιακής λειτουργίας εντοπίζονται στην εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας όπως η ομαδοσυνεργατική και βιωματική μάθηση, η μάθηση μέσα από δραστηριότητες παιχνιδιού, η διαφοροποίηση της διδασκαλίας ανάλογα με τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες των μαθητών, η χρήση ποικίλων ψηφιακών εργαλείων, η συμμετοχή σε διαγωνισμούς, προγράμματα και διδακτικές επισκέψεις, η ανακαλυπτική μάθηση μέσα από την επαφή με την τέχνη, η ενασχόληση με δημιουργικές κατασκευές και η καλλιτεχνική έκφραση. Και όλα αυτά είναι αποτέλεσμα της καλής διάθεσης των εκπαιδευτικών αλλά και της αगाστής συνεργασίας του Συλλόγου των Διδασκόντων προκειμένου να υλοποιηθούν όλες αυτές οι πρακτικές και οι δράσεις που προάγουν τη μάθηση και ενδυναμώνουν επιπλέον στο πλαίσιο και της παιδαγωγικής λειτουργίας τις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους αλλά και με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου δημιουργώντας πολλές φορές ένα κλίμα αποδοχής, ψυχοσυναισθηματικής ασφάλειας και ισορροπίας.

Σημεία προς βελτίωση

Στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς υλοποιήθηκαν πολλές και ποικίλες δράσεις με ιδιαίτερη διάθεση από τους εκπαιδευτικούς αλλά με αντίπαλο την πίεση του χρόνου που ασκεί η ανάγκη για κάλυψη της διδακτέας ύλης σε πολλά μαθήματα, στα πλαίσια των οποίων εκπονούνταν οι δραστηριότητες. Ο αδιάλειπτος αυτός καθημερινός αγώνας με παράλληλη συμμετοχή σε δραστηριότητες και προγράμματα και σε συνδυασμό με τη συνεχώς αυξανόμενη γραφειοκρατία στα καθήκοντα των εκπαιδευτικών αποτελούν αρνητικά στοιχεία στην απρόσκοπτη παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία.

Αρνητικό επίσης στοιχείο αποτελεί το γεγονός ότι δεν υπήρξε η αναμενόμενη ανταπόκριση όλων των μαθητών στην εκπόνηση εργασιών στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων είτε λόγω έλλειψης τεχνολογικού εξοπλισμού (στην περίπτωση ψηφιακών εργασιών) είτε λόγω έλλειψης γενικότερα ενδιαφέροντος για τη μάθηση.

Αν και η παρουσία Ψυχολόγου και Κοινωνικού λειτουργού λειτούργησε αποτελεσματικά στην κάλυψη των βασικών αναγκών του σχολείου, δυστυχώς δεν υφίσταται στελέχωση του σχολείου με μόνιμο προσωπικό των συγκεκριμένων ειδικοτήτων, πράγμα που επιδρά ανασταλτικά στις προσπάθειες που γίνονται και θα μπορούσαν να συνεχιστούν και τις επόμενες χρονιές, προκειμένου να ενισχύσουν και να προάγουν τα επιδιωκόμενα παιδαγωγικά αποτελέσματα.

Επίσης, η μη έγκαιρη ίδρυση των τμημάτων υποδοχής και η καθυστερημένη τοποθέτηση ειδικών εκπαιδευτικών στα τμήματα αυτά δυσχεραίνει τη διαδικασία της ομαλής ένταξης των αλλοδαπών αλλά και των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο περιβάλλον του σχολείου και χάνεται χρόνος στην προσπάθεια που απαιτείται για την ανάπτυξη των κατάλληλων συνθηκών, προκειμένου οι μαθητές αυτοί να εγκλιματιστούν και να αποκτήσουν θετική στάση για το σχολείο.

Κάθε προσπάθεια που έγινε και τη φετινή σχολική χρονιά με γνώμονα το συμφέρον των μαθητών στο πλαίσιο της μαθησιακής και παιδαγωγικής λειτουργίας με δράσεις, διαγωνισμούς και προγράμματα που υλοποιήθηκαν πολλές φορές και εκτός σχολικού ωραρίου απέδωσε καρπούς χάρη στη διάθεση των ίδιων των εκπαιδευτικών που αφιέρωσαν χρόνο αλλά και επιβαρύνθηκαν με μεγάλο φόρτο εργασίας και επιπλέον με αρμοδιότητες και γραφειοκρατικά καθήκοντα τα οποία σε σημαντικό βαθμό δυσχέραιναν το έργο τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως προς τη διοικητική λειτουργία ο Διευθυντής και οι υποδιευθυντές του σχολείου ανταποκρινόμενοι θετικά στον ρόλο τους ασχολήθηκαν με τα τρέχοντα ζητήματα της σχολικής ζωής. Φρόντισαν για τον προγραμματισμό και την κατανομή αρμοδιοτήτων και εργασιών στο Σύλλογο διδασκόντων, για την τήρηση του Εσωτερικού Κανονισμού του σχολείου καθώς και για την αντιμετώπιση θεμάτων που προέκυψαν με τους γονείς ή τους μαθητές. Με απώτερο στόχο την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου ανέθεσαν ρόλους και επιμέρισαν τις αρμοδιότητες, ενώ έδωσαν τις κατευθύνσεις για τον προγραμματισμό και την υλοποίηση των σχολικών δραστηριοτήτων. Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά ιδιαίτερα θετικό στοιχείο αποτέλεσε η καθιέρωση της χρήσης μηνιαίου διαμοιραζόμενου αρχείου μεταξύ του Διευθυντή και των διδασκόντων του Συλλόγου, στα οποία αναγράφονται πληροφορίες, απόψεις, στοιχεία, προτάσεις και το οποίο έδωσε τη δυνατότητα καθημερινής επικοινωνίας και συζήτησης. Μάλιστα η χρήση του διαμοιραζόμενου αρχείου επεκτάθηκε και στο κομμάτι των παιδαγωγικών συζητήσεων- συνεδριάσεων των δύο τετραμήνων σε συνδυασμό με τις δια ζώσης συνεδριάσεις, πράγμα που κρίθηκε ιδιαίτερα χρήσιμο και αποτελεσματικό, καθώς συντόμευσε τις διαδικασίες στον χώρο του σχολείου. Επιπλέον, συνέβαλε σε εξαιρετικά σημαντικό βαθμό στο να γίνουν οι εκπαιδευτικοί κοινωνοί των ζητημάτων που αφορούσαν τη λειτουργία του σχολείου. Αν κάποια στιγμή παρατηρηθεί διοικητική δυσλειτουργία, αυτή αντιμετωπίζεται με διαλογική συζήτηση για εξεύρεση της βέλτιστης λύσης.

Ως προς την ενίσχυση των σχέσεων του σχολείου με την κοινότητα θετική κρίθηκε η συνεργασία με φορείς στο πλαίσιο δράσεων, η συνεργασία με την Σχολική Επιτροπή του Δήμου και με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Θετική κρίνεται και η δημιουργία λογαριασμού στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και συγκεκριμένα στο Facebook καθώς και ο εμπλουτισμός και η αναμόρφωση της ιστοσελίδας του σχολείου, με τα οποία δόθηκε μία επιπλέον δυνατότητα στο σχολείο να προβληθούν άμεσα δραστηριότητες και εκδηλώσεις του. Έτσι το σχολείο απέκτησε τη δυνατότητα της άμεσης επικοινωνίας με την τοπική κοινωνία.

Η συνεχής και άοκνη προσπάθεια της Διεύθυνσης σε συνδυασμό με τη δημοκρατικότητα που διέπει όλη τη λειτουργία του σχολείου, θεωρείται ο κύριος πυλώνας της καλής λειτουργίας του. Υπήρχε συνεχής και αδιάκοπη διάχυση των πληροφοριών, οι οποίες απαιτούνταν για τη λήψη των κατάλληλων αποφάσεων. Αυτές οι δημοκρατικές διαδικασίες έκαναν τους εκπαιδευτικούς να νοιάζονται ιδιαίτερα για το σχολείο. Φυσικά, όταν χρειάζεται η λήψη μιας άμεσης απόφασης, αποφασίζει ο Διευθυντής και εξηγεί, αν χρειαστεί, γιατί έλαβε την απόφαση αυτή. Στα τόσα χρόνια όμως κοινής συμπόρευσης έχει επιτευχθεί ένα αίσθημα εμπιστοσύνης μεταξύ των εκπαιδευτικών και της Διοίκησης του σχολείου, που το χαρακτηρίζει κυρίως η Δικαιοσύνη, η ισότητα, ο σεβασμός, το προσωπικό ενδιαφέρον και η λογική.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολικό συγκρότημα (αίθουσες τάξεων, γραφεία, αποθήκες, αίθουσα εκδηλώσεων, ο αύλειος χώρος, το κλειστό γυμναστήριο) και η υλικοτεχνική υποδομή (υπολογιστές, φωτοτυπικά μηχανήματα, εξοπλισμός εργαστηρίων, έπιπλα κ.α.) έχουν ανάγκη φύλαξης, η οποία ωστόσο δεν υφίσταται, με αποτέλεσμα να διαπιστώνονται κάθε τόσο ζημιές και καταστροφές. Το έργο φύλαξης και προστασίας επιτελείται όσο είναι δυνατόν από τους καθηγητές (τόσο κατά τη διάρκεια των μαθημάτων όσο και στα διαλείμματα με τις εφημερίες) αλλά και βάσει του εσωτερικού κανονισμού αποτελεί μέλημα της διοίκησης του σχολείου σε συνεργασία με τους υποδιευθυντές, το σύλλογο διδασκόντων και τους μαθητές. Επομένως η ύπαρξη φύλακα κρίνεται αναγκαία. Η συνεχώς αυξανόμενη γραφειοκρατία και η έλλειψη Γραμματείας, έχουν επίπτωση στη λειτουργία του σχολείου. Τα ποικίλα και πολυσύνθετα γραφειοκρατικά θέματα (οικονομικά, στατιστικά, διοικητικά) απασχολούν τη Διεύθυνση σε τόσο μεγάλο βαθμό και απορροφούν τόσο πολύ χρόνο, με αποτέλεσμα να της στερούν τη δυνατότητα ενασχόλησης με ουσιαστικά θέματα, παιδαγωγικού και διοικητικού χαρακτήρα.

Καταλήγοντας, επισημαίνουμε πως θα είναι πολύ σημαντική η προστασία και η διατήρηση όλων όσων επιτεύχθηκαν φέτος στους χώρους του σχολείου, με ανάληψη πρωτοβουλιών από τις μαθητικές κοινότητες και το σύνολο των μαθητών. Με την αρωγή του Συλλόγου Γονέων και του Συλλόγου Διδασκόντων είναι πρωτεύουσας σημασίας οι μαθητές να αντιληφθούν ότι το Σχολείο δεν είναι ένας εγκαταλελειμμένος διεκπεραιωτικός χώρος εκπαίδευσης, αλλά ένας χώρος ζωντανός, οικείος, που οι ίδιοι μπορούν να συμβάλλουν στη βελτίωση της

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συνεχής κατάρτιση των εκπαιδευτικών αποτελεί βασική προτεραιότητα για τη βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Προσφέρει βελτίωση, εμπάθυνση, ανανέωση και εμπλουτισμό γνώσεων και περιγράφεται ως μια ανάγκη των εκπαιδευτικών να μπορούν να ανταπεξέλθουν στις απαιτήσεις της εποχής, των μαθητών, αλλά και των νέων τεχνολογιών που εισέρχονται στον χώρο της παιδείας. Έτσι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας:

α) σε επίπεδο γνώσεων: ανανέωσαν τις διδακτικές τους μεθόδους, έμαθαν νέες διδακτικές πρακτικές και ενίσχυσαν την επιστημονική – επαγγελματική τους εξέλιξη

β) σε επίπεδο δεξιοτήτων: οργάνωσαν τη διδασκαλία τους πάνω σε νέες, καινοτόμες βάσεις και συνέκριναν τα αποτελέσματα στη διδασκαλία πριν και μετά τις επιμορφώσεις και

γ) σε επίπεδο σχέσεων : συνεργάστηκαν με άλλους εκπαιδευτικούς, βελτίωσαν θετικά το κλίμα στις μεταξύ τους σχέσεις, γνώρισαν και αποδέχθηκαν εκπαιδευτικές πρακτικές άλλων συναδέλφων και αισθάνθηκαν μέλη μιας ευρύτερης ομάδας μέσα από την αλληλεπίδραση και την ανταλλαγή συνεργατικών πρακτικών.

Επιπλέον, η εμπλοκή του σχολείου σε πρόγραμμα Erasmus συνέβαλε σε μεγάλο βαθμό στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, στη διεθνοποίηση του σχολείου μέσω της ανταλλαγής καλών πρακτικών και στην ενίσχυση της πρόσβασης των Ρομά στην Υποχρεωτική Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Σημεία προς βελτίωση

Βασικό στοιχείο της φετινής επιμόρφωσης υπήρξε η αξιοποίηση των ειδικών γνώσεων εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας. Προκειμένου να διευρυνθούν και να εμπλουτιστούν οι επιμορφωτικές δράσεις, κρίνεται απαραίτητο να απλοποιηθούν οι διαδικασίες εισόδου ειδικών επιστημόνων- φορέων για την επίτευξη μεγαλύτερου αριθμού επιμορφώσεων. Τέλος, αρνητικό κρίνεται το γεγονός ότι πλέον ο εκπαιδευτικός καλείται να ανταποκριθεί σε ένα πλήθος ζητημάτων και να αποκτήσει μια σειρά από γνώσεις και δεξιότητες, πράγμα που τον αποπροσανατολίζει από το κυρίως εκπαιδευτικό του έργο και του στερεί χρόνο από την προετοιμασία των καθημερινών διδακτικών του καθηκόντων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν αποτέλεσαν αφορμή για έναν ευρύτερο αναστοχασμό σε σχέση με το πώς πρέπει να είναι, πώς να λειτουργεί και πώς να αντιλαμβάνεται το έργο του εν συνόλω ο εκπαιδευτικός, γεγονός που επέφερε αρχικά διάχυτο προβληματισμό και, εν συνεχεία, σημαντική ανάληψη πρωτοβουλίας σε κάθε πεδίο της εκπαιδευτικής δραστηριότητας, που σχετίζεται με τους άξονες της αξιολόγησης της σχολικής μονάδας. Πιο αναλυτικά:

Αρχικά αναδείχθηκε η δημιουργική συνεργασία όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας. Ενισχύθηκαν οι σχέσεις μέσα από την αλληλεπίδραση και δημιουργήθηκε η αίσθηση του ανήκειν σε μια ομάδα. Κατά δεύτερο λόγο, ενισχύθηκε και ενδυναμώθηκε η σχέση του σχολείου με τους γονείς, την τοπική κοινωνία και τα υπόλοιπα σχολεία της περιοχής. Επιπρόσθετα, το σχολείο λειτούργησε στο βαθμό του δυνατού ως κοινότητα μάθησης και επαγγελματικής ανάπτυξης για τους εκπαιδευτικούς που το πλαισιώνουν. Πρόσφερε ποικίλες μορφωτικές ευκαιρίες και εμπειρίες μάθησης στο μαθητικό δυναμικό του. Ενίσχυσε την αποδοχή, την ενσυναίσθηση, το σεβασμό προς τον άλλον καθώς και την ευαισθητοποίηση πάνω σε θέματα σχολικού εκφοβισμού. Τέλος, με την αισθητική βελτίωση των χώρων του δημιουργήθηκε ένα ευχάριστο περιβάλλον μάθησης και κοινωνικοποίησης των μαθητών/-τριών.

Συνολικά αποτιμάται ως θετική η συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων μερών, διαπιστώνοντας πως ακόμη και κάθε μικρή αλλαγή στη στάση και συμπεριφορά του καθενός, δημιουργούσε ολοένα και αυξανόμενες προσδοκίες για τη σύσταση ενός σχολείου που τείνει προς αυτό που οραματιζόμαστε, παγιώνοντας - μέσω αδιάκοπου αναστοχασμού-την πεποίθηση ότι όλες οι ενέργειες/δράσεις υλοποιήθηκαν με μεγάλο ζήλο προς την κατεύθυνση του συνολικού οφέλους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σε γενικές γραμμές δεν παρατηρήθηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες ως προς την υλοποίηση των δράσεων. Ωστόσο ο μεγάλος φόρτος εργασίας των καθηγητών και η πληθώρα των αρμοδιοτήτων τους καθώς και η εκτός σχολικού ωραρίου υλοποίηση των δράσεων δυσκόλεψε πάρα πολύ την πορεία τους και εξουθένωσε τους καθηγητές. Τέλος, οι εκπαιδευτικοί χρειάστηκαν επιπλέον υποστήριξη κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των δράσεων, καθώς

προέκυψαν ιδιαίτερης φύσεως ζητήματα που έπρεπε να διαχειριστούν (για παράδειγμα ενίσχυση της ψυχοσυναισθηματικής κατάστασης των μαθητών/-τριών).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής εκπαίδευσης με θέμα:« Αντιμέτωποι με την κλιματική αλλαγή - ενημέρωση, πρόληψη, προσαρμογή, ετοιμότητα και προστασία »

Στόχος Βελτίωσης

α. Η ενημέρωση των μαθητών/τριών για το φαινόμενο της κλιματικής αλλαγής και η κατανόηση της σοβαρότητας των επιπτώσεων του, ώστε να επιτευχθεί η ενδυνάμωση της ταυτότητας του υπεύθυνου ενεργού και με δημοκρατική συνείδηση πολίτη σε θέματα πρόληψης, προσαρμογής και μετριασμού των συνεπειών της κλιματικής αλλαγής αλλά και ατομικής ετοιμότητας και προστασίας

β. Η ανάπτυξη καλλιτεχνικών και ψηφιακών δεξιοτήτων

Ενέργειες Υλοποίησης

(Οκτώβριος- Νοέμβριος)Τα ακραία καιρικά φαινόμενα ως κομμάτι της κλιματικής κρίσης με αποκορύφωμα τις καταστροφικές πλημμύρες στην κεντρική Ελλάδα πυροδότησαν στην αρχή της σχολικής χρονιάς το ενδιαφέρον των μαθητών να γνωρίσουν περισσότερα για το θέμα της κλιματικής αλλαγής και το ενδιαφέρον αυτό εκφράστηκε με τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης .

Ως μέρος της προκαταρκτικής διαδικασίας για την υλοποίηση του προγράμματος πραγματοποιήθηκαν τα εξής: Ενημέρωση των μαθητών/τριών του Γ2 αλλά και των κηδεμόνων τους για το περιβαλλοντικό πρόγραμμα, συγκέντρωση των υπεύθυνων δηλώσεων που επιτρέπουν τη συμμετοχή στο πρόγραμμα, υποβολή σχεδίου προγράμματος περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στη Δ.Δ.Ε Δυτ. Θεσσαλονίκης για έγκριση.

Στη συνέχεια δημιουργήθηκε μάθημα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στην πλατφόρμα eclass . Οι πρότερες γνώσεις των μαθητών για το θέμα της κλιματικής αλλαγής ανιχνεύθηκαν μέσω ψηφιακού ερωτηματολογίου που αναρτήθηκε στην παραπάνω πλατφόρμα και συμπληρώθηκε από τους μαθητές. Με βάση τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου και τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντα των μαθητών, υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί και μαθητές συνδιαμόρφωσαν τις θεματικές ενότητες του προγράμματος.

Σε συνεργασία με τον φορέα διαχείρισης λιμνών Κορώνειας, Βόλβης και Μακεδονικών Τεμπών προγραμματίστηκε στις 2/2/2024 εκπαιδευτική επίσκεψη της περιβαλλοντικής μας ομάδας στις δραστηριότητες του φορέα με θέμα: Η επίδραση της κλιματικής αλλαγής στο προστατευόμενο Εθνικό Πάρκο των λιμνών Κορώνειας, Βόλβης και Μακεδονικών Τεμπών.

Έγινε χωρισμός ομάδων, δημιουργήθηκαν πέντε ομάδες μαθητών/τριών και τα ονόματά τους αναρτήθηκαν

στην πλατφόρμα eclass.

(Δεκέμβριος-Ιανουάριος) Στο **πρώτο** μέρος ανατέθηκαν εργασίες στις ομάδες που αναρτήθηκαν στο μάθημα της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στην ηλεκτρονική τάξη. Τα θέματα των εργασιών αφορούν στα αίτια της κλιματικής αλλαγής, στις επιπτώσεις της στον άνθρωπο και στο περιβάλλον, στη δράση της Ευρωπαϊκής ένωσης για την κλιματική κρίση, στην υιοθέτηση καθημερινών πρακτικών και συνηθειών για την αντιμετώπισή της κλιματικής αλλαγής. Οι εργασίες υλοποιήθηκαν με τη μορφή εφημερίδας- ενημερωτικού φυλλαδίου, το οποίο δημιουργήθηκε μέσω του ψηφιακού εργαλείου παρουσίασης canva.

Σε συνέχεια της παραπάνω δραστηριότητας οι ομάδες καλλιεργώντας τις ψηφιακές τους δεξιότητες δημιούργησαν τις δικές τους εκπαιδευτικές δραστηριότητες στηριζόμενες στο θέμα της εργασίας τους. Έτσι δημιουργήθηκε από την 1^η ομάδα ένα σταυρόλεξο, από τη 2^η ένα κρυπτόλεξο, από την 3^η ένα κουίζ, από την 4^η ένα συννεφολέξο και από την 5^η μία ψηφιακή αφίσα.

Επίσης, δημιουργήθηκε κοινόχρηστο συνεργατικό έγγραφο ως ημερολόγιο καταγραφής των δραστηριοτήτων του προγράμματος μεταξύ των υπεύθυνων εκπαιδευτικών, καθώς και δεύτερο συνεργατικό έγγραφο που μοιράστηκαν οι μαθητές προκειμένου να καταγράψουν τις εμπειρίες τους από τις δράσεις του προγράμματος.

(Φεβρουάριος) Στο **δεύτερο** μέρος οι μαθητές στηριζόμενοι στις γνώσεις που απέκτησαν και με την επιθυμία να εκφραστούν καλλιτεχνικά επιδόθηκαν στην κατασκευή επιτραπέζιου παιχνιδιού στο εργαστήριο των καλλιτεχνικών που αφορά στην εξοικονόμηση ενέργειας ακολουθώντας τις καλές και αποφεύγοντας τις κακές καθημερινές συνήθειες στην πρόκληση της κλιματικής αλλαγής.

Στις 2/2/2024 πραγματοποιήθηκε **εκπαιδευτική επίσκεψη** της περιβαλλοντικής ομάδας στις δραστηριότητες του φορέα διαχείρισης λιμνών Κορώνειας, Βόλβης και Μακεδονικών Τερπών.

(Μάρτιος) Στο **τρίτο** μέρος του προγράμματος δημιουργήθηκε νέο μάθημα στην eclass για την κλιματική αλλαγή και έγινε ανάθεση εργασιών στις ομάδες στο συνεργατικό έγγραφο canva με τίτλο **Η κλιματική αλλαγή μέσα από γνωστούς πίνακες ζωγραφικής** (Μεθοδολογία: εφαρμογή του μοντέλου PERKINS). Κάθε ομάδα παρατήρησε και επεξεργάστηκε ένα γνωστό πίνακα ζωγραφικής με θέμα το περιβάλλον. Στη συνέχεια σύγκρινε τον πίνακα αυτό με ένα παραποιημένο με τη βοήθεια της τεχνητής νοημοσύνης αντίγραφο του. Ο κάθε παραποιημένος πίνακας παρουσίαζε και από μία συνέπεια της κλιματικής αλλαγής σε περίπτωση πιθανής αύξησης της θερμοκρασίας του πλανήτη κατά 1,5^ο c. Η κάθε μαθητική ομάδα εξήγαγε χρήσιμα συμπεράσματα για τις δράσεις και τα μέτρα που πρέπει όλοι να εφαρμόζουμε για το μέλλον του πλανήτη μας. Συγκεκριμένα παρουσιάστηκαν στις ομάδες οι πρωτότυποι και παραποιημένοι πίνακες **«Σιταροχώραφο με Κυπαρίσσια» του Βίνσεντ Βαν Γκογκ , Ο καβαλάρης Felipe IV του Ντιέγκο Βελάσκεθ , «Ο Χάρων διασχίζει τα ύδατα της Στυγός» του Γιοάχιμ Πατινίρ, Ο πίνακας «El quitasol» (The Parasol) του Francisco de Goya και «Niños en la playa» (Boys on the Beach) του Χοακίν Σορόλα.** Ακολούθησε παρουσίαση των εργασιών των 5 μαθητικών ομάδων στην τάξη του Γ2 και η δημιουργία αφίσας με περιγραφή της εκπαιδευτικής δραστηριότητας.

(Απρίλιος) Στο **τέταρτο** μέρος του προγράμματος , προκειμένου οι μαθητές/τριες να αναγνωρίσουν τις λαθασμένες συμπεριφορές και να συνειδητοποιήσουν τα ενδεχόμενα λάθη σε περίπτωση έκτακτου πλημμυρικού φαινομένου υλοποιήθηκε η εκπαιδευτική δραστηριότητα **:Πλημμύρα στο σχολείο: “Προετοιμάζομαι”** με συμπλήρωση ερωτηματολογίου ως φύλλο εργασίας και σύγκριση των αποτελεσμάτων σύμφωνα με τις οδηγίες πολιτικής προστασίας. Ακολούθησε δημιουργία σχετικής αφίσας.

-Υλοποιήθηκε δραστηριότητα- ένα κινητικό παιχνίδι εγρήγορσης (**“Ο Επιζών”**) κατά το οποίο οι μαθητές καλούνται να ανταποκριθούν σε οδηγίες προφύλαξης κάθε φορά που εκδηλώνεται ένα έντονο καιρικό φαινόμενο με στόχο να κατανοήσουν την αναγκαιότητα ύπαρξης σχεδίου αντιμετώπισης του και να αναπτύξουν πνεύμα συνεργασίας και αλληλεγγύης. Και για τις δύο δραστηριότητες αξιοποιήθηκε το εκπαιδευτικό υλικό της ομάδας **“Δευκαλίωνας: Εκπαίδευση για τις Πλημμύρες.**

(Μάιος)

Έγινε αναστοχαστική αποτίμηση του προγράμματος μέσω διαμοιρασμού ερωτηματολογίου στους μαθητές .

Η δράση ολοκληρώθηκε με τη δια ζώσης- στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου- παρουσίαση των

δραστηριοτήτων του προγράμματος στους μαθητές /τριες της Γ΄ τάξης καθώς και με την ανάρτηση των δράσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου μας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/gymsindo/programma-perivallontikis-ekpaidyeysis-2023-2024/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις 1) Ωφέλιμες και απαραίτητες για την εξέλιξη και βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου με τη χρήση των ΤΠΕ καθίστανται επιμορφώσεις που σχετίζονται με την εφαρμογή της Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης, της μικτής μάθησης και της ανεστραμμένης τάξης. 2) Επιμόρφωση για την σημασία της αυτογνωσίας στην ορθολογική επιλογή κατεύθυνσης σπουδών και για τους εκπαιδευτικούς αλλά και για τους μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου. 3) Συστηματική επιμόρφωση των ξενόγλωσσων εκπαιδευτικών σε σχέση με τη διδασκαλία των ξένων γλωσσών με σκοπό την απόκτηση βεβαιώσεων γλωσσομάθειας του Κ.Π.Γ. μέσα στα σχολεία. 4) Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και ομάδας μαθητών/-τριών σε θέματα πρώτων βοηθειών και καρδιοαναπνευστικής αναζωογόνησης.
