

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΓΥΜΝΑΣΙΟ με Λ.Τ. ΣΕΡΙΦΟΥ - 2915010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας είναι Γυμνάσιο με Λυκειακές τάξεις . Βρίσκεται στο Λιβάδι Σερίφου. Το σχολείο διαθέτει έξι (06) αίθουσες διδασκαλίας, ένα (1) εργαστήριο πληροφορικής και ένα (1) εργαστήριο φυσικών επιστημών. Υπάρχει μια αίθουσα που χρησιμοποιείται ως γραφείο της Δ/ντριας και παραπλεύρως ένα γραφείο καθηγητών. Το σχολείο μας την τρέχουσα σχολική χρονιά, εξοπλίστηκε με 5 διαδραστικούς πίνακες οι οποίοι τοποθετήθηκαν σε ισάριθμες αίθουσες διδασκαλίας. Υπάρχουν δύο (2) τουαλέτες (1 αγοριών και 1 κοριτσιών). Επίσης υπάρχει μια αίθουσα πολλαπλών χρήσεων που χρησιμοποιείται κυρίως ως χώρος εκδηλώσεων και πολιτιστικών δραστηριοτήτων. Σε περίπτωση εκτάκτων αναγκών (σεισμού-πυρκαγιάς) υπάρχει σχέδιο εκκένωσης και εύκολη πρόσβαση διαφυγής εκτός του κτιρίου στον προαύλιο χώρο. Ένα από τα ισχυρότερα σημεία του σχολείου μας είναι ότι συνδυάζει Γυμνάσιο και Λύκειο και έτσι μπορεί να προσφέρει μια ενιαία εκπαιδευτική εμπειρία στους μαθητές. Οι μαθητές μπορούν να παραμείνουν στο ίδιο σχολείο για όλη τη διάρκεια του Γυμνασίου και του Λυκείου, δημιουργώντας ένα σταθερό περιβάλλον μάθησης και κοινωνικής αλληλεπίδρασης. Η σχολική κουλτούρα έτσι γίνεται πιο έντονη και ενισχυμένη. Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αναπτύξουν στενότερες σχέσεις, να συνεργάζονται σε κοινές δραστηριότητες και να δημιουργήσουν μια θετική και υποστηρικτική ατμόσφαιρα μέσα στο σχολείο. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να έχουν πιο στενή επαφή με τους μαθητές και να παρέχουν εξατομικευμένη καθοδήγηση και στήριξη στην πρόοδό τους. Λόγω του μικρού αριθμού μαθητών, το σχολείο μπορεί να έχει την ευελιξία να προσφέρει επιπλέον μαθήματα, εργαστήρια, μουσική, καλλιτεχνικές δραστηριότητες, αθλητικά και περιβαλλοντικά προγράμματα, ομίλους και συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δράσεις και εθνικούς διαγωνισμούς, πέρα από τον βασικό καθημερινό προγραμματισμό μαθημάτων. Επίσης σε ένα μικρό σχολείο, οι μαθητές, οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς μπορούν να αναπτύξουν μια ισχυρή κοινότητα. Οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να γνωρίζουν και να συνεργάζονται μεταξύ τους σε διάφορες δραστηριότητες, ενισχύοντας την αίσθηση της ομαδικότητας και της αλληλεγγύης. Να τονίσω ιδιαίτερα την προσωποποιημένη προετοιμασία για την πανελλήνια εξέταση. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αφιερώσουν περισσότερο χρόνο και προσοχή σε κάθε μαθητή, προετοιμάζοντάς τους για τις εξετάσεις και βοηθώντας τους να επιτύχουν τους στόχους τους. Τέλος στο σχολείο μας, οι μαθητές, οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς μπορούν να αναπτύξουν στενές και φιλικές σχέσεις. Αυτό μπορεί να δημιουργήσει ένα θερμό και υποστηρικτικό περιβάλλον για την εκπαίδευση των παιδιών.

Μαθητικό δυναμικό

Α' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ 5 ΜΑΘΗΤΕΣ

Β' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ 17 ΜΑΘΗΤΕΣ

Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ 8 ΜΑΘΗΤΕΣ

Α΄ ΛΥΚΕΙΟΥ 5 ΜΑΘΗΤΕΣ

Β΄ ΛΥΚΕΙΟΥ 6 ΜΑΘΗΤΕΣ

Γ΄ ΛΥΚΕΙΟΥ 6 ΜΑΘΗΤΕΣ

Στελέχωση:

Στο σχολείο υπηρετούσαν 13 εκπαιδευτικοί, 10 μόνιμοι και 3 αναπληρωτές

Σημεία προς βελτίωση

- Στο σχολείο υπάρχουν οριακά οι απαραίτητες αίθουσες διδασκαλίας (θεωρίας), γραφεία, WC και βοηθητικοί χώροι. Ένα σχολείο χρειάζεται αποθηκευτικό χώρο για τον εξοπλισμό που χρησιμοποιείται σε διάφορες δραστηριότητες, όπως βιβλία, εργαλεία, αθλητικός εξοπλισμός και άλλα αναγκαία αντικείμενα. Η έλλειψη αποθηκευτικού χώρου μπορεί να οδηγήσει σε ακατάστατο περιβάλλον και δυσκολίες στη διαχείριση του εξοπλισμού. Πολύ περισσότερο όταν το σχολείο αποτελεί Κέντρο Διανομής των σχολικών βιβλίων Γυμνασίου- Λυκείου- Δημοτικού & Νηπιαγωγείου.

Το σχολείο δε διαθέτει κλειστό Γυμναστήριο με αποτέλεσμα το μάθημα της Φυσικής Αγωγής να διεξάγεται με αρκετές δυσκολίες ιδιαίτερα κατά τους χειμερινούς μήνες. Ένα γυμναστήριο παρέχει ένα ασφαλές και κατάλληλο περιβάλλον για τη φυσική άσκηση των μαθητών. Η έλλειψη γυμναστηρίου μπορεί να περιορίσει τις ευκαιρίες για γυμναστική και αθλητισμό, με αρνητικές συνέπειες για την υγεία και την ευεξία των μαθητών.

Τέλος, το σχολείο δε διαθέτει σύνδεση στο διαδίκτυο υψηλών ταχυτήτων καθώς και την απαραίτητη καλωδίωση/δικτύωση σε κάθε αίθουσα με αποτέλεσμα να δυσχεραίνεται το έργο των εκπαιδευτικών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

- Η υποστήριξη και εξατομικευμένη προσέγγιση κάθε μαθητή/μαθήτριας για να επιτύχει την ακαδημαϊκή και προσωπική ανάπτυξη.
- Το ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον για τους μαθητές. Αυτό περιλαμβάνει φυσική ασφάλεια στο σχολικό κτίριο και την αυλή, αλλά και προγράμματα που προάγουν την αντιμετώπιση του εκφοβισμού (bullying) και την προαγωγή της ευγενικής συμπεριφοράς.
- Η προώθηση του πολιτισμού και τέχνης μέσω της αναγνώρισης της σημασίας της πολιτισμικής και καλλιτεχνικής ανάπτυξης των μαθητών. Η παροχή ευκαιριών για εκπαιδευτικές επισκέψεις, μουσική, θέατρο, εικαστικά και άλλες

δραστηριότητες που ενίσχυσαν την έκφραση και τη δημιουργικότητα των μαθητών. Τις δράσεις αυτές τις αποδέχτηκαν και τις υποστήριξαν οι γονείς-κηδεμόνες των μαθητών και στάθηκαν αρωγοί στην υλοποίησή τους.

Σημεία προς βελτίωση

- Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης, συνεργασίας και επιμόρφωσης γονέων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος
- Ευαισθητοποίηση του σχολείου και της τοπικής κοινωνίας για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές και η ανάγκη για εξειδικευμένη υποστήριξη ώστε να ενισχυθεί η αλληλεπίδραση και η συνεργασία μεταξύ των δύο πλευρών.
- Εντοπισμός πιθανόν προβλημάτων και αδυναμιών.
- Συνεργασία του σχολείου με τοπικούς συλλόγους, επιχειρήσεις, ΜΚΟ για να παραχθούν επιπλέον πόροι και ευκαιρίες στους μαθητές.
- Συνεργασία με κοινωνικούς φορείς (π.χ. ΚΕΣΥ) και εμπλοκή αρμόδιων επιστημονικών φορέων για την ενίσχυση εποικοδομητικής συνεργασίας Σχολείου και οικογένειας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διοικητική λειτουργία ήταν μια οργανωμένη και στοχευμένη διαδικασία σχεδιασμού και υλοποίησης των καθηκόντων πρωτίστως των εκπαιδευτικών με επόμενη ενθάρρυνση των πρωτοβουλιών τους και της δημιουργικότητάς τους. Αξίζει να αναφερθεί πως, με κεντρικό μοχλό τον επαγγελματισμό των εκπαιδευτικών, όλες οι κατευθυντήριες γραμμές της διοίκησης είχαν τακτή λειτουργία και άμεσα αποτελέσματα. Και, το κυριότερο, η παιδαγωγική αντίληψη πως ό, τι σχεδιάζεται είναι για το καλό του μαθητή έκανε τη διοικητική ευρυθμία των δράσεών μας εύκολη και τα αποτελέσματα αυτής εξόχως εύληπτα.

Σημεία προς βελτίωση

Η διοίκηση του παιδαγωγικού - δημιουργικού έργου των εκπαιδευτικών δεν είναι ένας άπαξ και μονοσήμαντος σχεδιασμός προώθησης καθηκόντων και δράσεων. Είναι μία συνεχής, έξυπνη ενσωμάτωση δεδομένων, προτάσεων και ιδεών για τη βέλτιστη λειτουργία της διοίκησης και ένας δημοκρατικός διάλογος για την υλοποίηση εκάστης καινοτόμου ιδέας. Αυτό προκρίνουμε και προτείνουμε για κάθε επόμενη διοικητική οργάνωσή μας, διότι είδαμε πόσο καίρια είναι η συμβολή του ενός στο σύνολο, για την επίτευξη των καθορισμένων στόχων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Όσον αφορά στην **συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμόρφωτικές δράσεις**, τα θετικά αποτελέσματα είναι τα εξής:

Η Δράση παρουσίασε θετικά αποτελέσματα που αντικατοπτρίζουν την επιτυχημένη υλοποίηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και την αποδοχή τους από την εκπαιδευτική κοινότητα. Η επιμόρφωση σχετικά με τη διαχείριση κρίσεων και φυσικών καταστροφών στις σχολικές μονάδες καθώς και στις πρώτες βοήθειες, βελτίωσε την προετοιμασία του προσωπικού και ενίσχυσε την αίσθηση ασφάλειας στο σχολικό περιβάλλον. Οι επιμορφώσεις σχετικά με τη χρήση και αξιοποίηση των παρεχόμενων πληροφοριακών και διαδραστικών συστημάτων καθώς και οι εκπαιδευτικές επιμορφώσεις για τη χρήση σύγχρονων εκπαιδευτικών εργαλείων και λογισμικών, βελτίωσε την επαγγελματική καθημερινότητα των εκπαιδευτικών και ενίσχυσαν τις διδακτικές προσεγγίσεις και την ποιότητα της εκπαίδευσης. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί ανέπτυξαν περιβαλλοντικά προγράμματα και συνεργατικές δραστηριότητες, ευθαρρύνοντας τη συμμετοχή των μαθητών σε πρωτοβουλίες που αφορούν το περιβάλλον και την κοινωνία.

Συνολικά, η Δράση αποτέλεσε ένα θετικό βήμα προς τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και την προώθηση της ποιότητας της εκπαίδευσης.

Όσον αφορά στη **συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα καθώς και στη δημιουργία πρόσθετου ψηφιακού υλικού**, τα θετικά σημεία είναι τα ακόλουθα:

Το πρωτότυπο εκπαιδευτικό υλικό σε ψηφιακή μορφή, που δημιουργήθηκε σε μαθήματα του Γυμνασίου, είχε πολλαπλά οφέλη για τους εμπλεκόμενους μαθητές. Λόγω της διαφορετικής φύσης των μαθημάτων υπάρχει και διαφοροποίηση ως προς τα οφέλη, γενικά όμως αξίζει να αναφερθούν τα παρακάτω:

1. Η μαθησιακή διαδικασία εμπλουτίστηκε και διευκολύνθηκε, καθώς το ψηφιακό και υποστηρικτικό εκπαιδευτικό υλικό που παρήχθη, συμπλήρωσε τα σχολικά εγχειρίδια.
2. Οι μαθητές διευκολύνθηκαν στην επεξεργασία και αφομοίωση της διδασκόμενης ύλης αλλά και στην ατομική τους μελέτη.
3. Η γνώση κατέστη πιο προσιτή και ενδιαφέρουσα καθώς οι μαθητές είναι εξοικειωμένοι με τη χρήση της ψηφιακής τεχνολογίας.
4. Η διαδικασία του μαθήματος έγινε πιο ευχάριστη λόγω της παιγνιώδους προσέγγισης.
5. Οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες διευκολύνθηκαν στη διαδικασία μάθησης.
6. Ενισχύθηκε το ενδιαφέρον των μαθητών για τα αντίστοιχα μαθήματα και για τη συμμετοχή τους σε δράσεις και συνακόλουθα και ο βαθμός εμπλοκής τους.
7. Το ψηφιακό υλικό κατέστη προσβάσιμο στο σύνολο της σχολικής κοινότητας.
8. Η ανάρτηση των δράσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου αποτέλεσε καλή πρακτική που διάχυσης στο σύνολο της σχολικής κοινότητας.
9. Διαμορφώθηκε κλίμα αλληλοϋποστήριξης των εκπαιδευτικών του Σχολείου σε θέματα διδασκαλίας.
10. Ειδικά για τα μαθήματα των Αγγλικών και των Γαλλικών Γυμνασίου παρατηρήθηκε σημαντική συμμετοχή από μαθήτριες/μαθητές με χαμηλό ή μηδενικό επίπεδο γλωσσομάθειας.
11. Ειδικά για το μάθημα της Φυσικής Γυμνασίου, καλλιεργήθηκαν ικανότητες εφευρετικότητας, δημιουργικότητας, κριτικής σκέψης και λήψης αποφάσεων.

Εν κατακλείδι, η δράση κάλυψε όλα τα κριτήρια επιτυχίας της, όπως αυτά είχαν καθοριστεί στη φάση του Σχεδιασμού της Δράσης.

Σημεία προς βελτίωση

Όσον αφορά στην **συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμόρφωτικές δράσεις**, τα σημεία προς βελτίωση είναι τα εξής:

Η επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών συντελεί στην επαγγελματική ανάπτυξη τους και διασφαλίζει ποιότητα στην Εκπαίδευση. Επομένως κρίνεται απαραίτητη η συνεχής συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα τόσο πάνω στον κλάδο του καθενός όσο και σε θέματα της καθημερινότητας (αξιοποίηση διαδραστικών συστημάτων στη διδασκαλία και τη μάθηση, πρόληψη και αντιμετώπιση φαινομένων ενδοσχολικής βίας/bullying/καταχρήσεων/εξαρτήσεων κλπ). Επίσης ιδανικά, μπορούν να προγραμματιστούν επισκέψεις προς/από τις τοπικές υπηρεσίες της περιοχής του σχολείου (Δήμος, πυροσβεστική, αστυνομία κλπ) για οργάνωση δράσεων σε θέματα που άπτονται της καθημερινότητας στις τοπικές κοινωνίες (ανακύκλωση, πρόληψη πυρκαγιών, οδική ασφάλεια, προστασία θαλάσσιου περιβάλλοντος).

Όσον αφορά στη **συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα καθώς και στη δημιουργία πρόσθετου ψηφιακού υλικού**, τα τα σημεία προς βελτίωση είναι τα ακόλουθα:

Η δημιουργία πρωτότυπου ψηφιακού και υποστηρικτικού υλικού δεν ολοκληρώθηκε με την παρούσα δράση. Αντιθέτως, η δράση αυτή αποτελεί το έναυσμα για περαιτέρω εμπλουτισμό των παραπάνω μαθημάτων με εκπαιδευτικό υλικό. Κατά τη διάρκεια των τεσσάρων αυτών μηνών (Ιανουάριος 2024-Απρίλιος 2024) έγινε μία πρώτη προσπάθεια να εμπλουτιστούν τα σχολικά εγχειρίδια και να διευκολυνθούν οι μαθήτριες/μαθητές στην εμπέδωση της διδασκόμενης ύλης αλλά και στην ατομική τους μελέτη. Οι εκπαιδευτικοί επέλεξαν και δοκίμασαν διαφορετικές εφαρμογές. Καθώς οι εκπαιδευτικές ψηφιακές εφαρμογές βρίσκονται υπό συνεχή ανανέωση και βελτίωση, η δράση θα μπορούσε να συνεχιστεί και το επόμενο σχολικό έτος με τη δημιουργία επιπρόσθετου ψηφιακού υλικού στα ίδια αλλά και σε υπόλοιπα μαθήματα το οποίο να καλύπτει και τους στόχους της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Επιπλέον, είναι δυνατό να αξιοποιηθεί η διαθεματικότητα σε συνεργασία με τις/τους εκπαιδευτικούς άλλων αντικειμένων, ώστε οι μαθήτριες/μαθητές να αναπτύξουν ψηφιακές αλλά και άλλες δεξιότητες. Τέλος, σε συνέχεια της παρούσας δράσης μπορεί να δημιουργηθεί ψηφιακό υλικό και από τους ίδιους τους μαθητές, ατομικά ή ομαδικά, ως μέρος της επανάληψης της ύλης, αλλά και της αξιολόγησής τους με χρήση προτεινόμενων ή και των ίδιων εργαλείων που χρησιμοποιήθηκαν από τις εκπαιδευτικούς της δράσης.

Τέλος, θεωρείται σημαντική η συνέχιση και τις επόμενες χρονιές εκπαιδευτικών δράσεων και η παρότρυνση των μαθητών για τη συμμετοχή και την ενεργό εμπλοκή τους σε Προγράμματα, Ομίλους, Διαγωνισμούς και άλλες ποικίλες δράσεις.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αποτελέσματα των Δράσεων:

1. Βελτίωση της Προετοιμασίας και της Ασφάλειας:

- Η επιμόρφωση σχετικά με τη διαχείριση κρίσεων και φυσικών καταστροφών και οι πρώτες βοήθειες βελτίωσαν την προετοιμασία του προσωπικού και ενίσχυσαν την αίσθηση ασφάλειας στο σχολικό περιβάλλον.

2. Επαγγελματική Ανάπτυξη και Βελτίωση Διδακτικής Ποιότητας:

- Η χρήση και αξιοποίηση των παρεχόμενων πληροφοριακών και διαδραστικών συστημάτων καθώς και η εκπαίδευση στη χρήση σύγχρονων εκπαιδευτικών εργαλείων και λογισμικών βελτίωσε την επαγγελματική καθημερινότητα των εκπαιδευτικών και ενίσχυσε τις διδακτικές προσεγγίσεις και την ποιότητα της εκπαίδευσης.

3. Ενθάρρυνση Περιβαλλοντικών και Συνεργατικών Δραστηριοτήτων:

- Οι εκπαιδευτικοί ανέπτυξαν περιβαλλοντικά προγράμματα και συνεργατικές δραστηριότητες, ευθαρρύνοντας τη συμμετοχή των μαθητών σε πρωτοβουλίες που αφορούν το περιβάλλον και την κοινωνία.

4. Ενίσχυση της Μαθησιακής Διαδικασίας:

- Το ψηφιακό και υποστηρικτικό εκπαιδευτικό υλικό εμπλούτισε και διευκόλυνε τη μαθησιακή διαδικασία, συμπληρώνοντας τα σχολικά εγχειρίδια και καθιστώντας τη γνώση πιο προσιτή και ενδιαφέρουσα.

5. Διευκόλυνση της Αφομοίωσης και Ατομικής Μελέτης:

- Οι μαθητές διευκολύνθηκαν στην επεξεργασία και αφομοίωση της διδασκόμενης ύλης καθώς και στην ατομική τους μελέτη, με αποτέλεσμα η διαδικασία του μαθήματος να γίνεται πιο ευχάριστη και παιγνιώδης.

6. Στήριξη Μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες:

- Οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες διευκολύνθηκαν στη διαδικασία μάθησης.

7. Ενίσχυση Ενδιαφέροντος και Συμμετοχής:

- Το ενδιαφέρον των μαθητών για τα μαθήματα αυξήθηκε, ενισχύοντας τη συμμετοχή τους σε δράσεις και συνακόλουθα τον βαθμό εμπλοκής τους.

8. Προσβασιμότητα Ψηφιακού Υλικού:

- Το ψηφιακό υλικό έγινε προσβάσιμο στο σύνολο της σχολικής κοινότητας μέσω της πλατφόρμας e-class του ΠΣΔ.

9. Διάχυση Καλών Πρακτικών:

- Η ανάρτηση των δράσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου προώθησε τη διάχυση καλών πρακτικών στο σύνολο της σχολικής και ευρύτερης κοινότητας.

10. Αλληλοϋποστήριξη Εκπαιδευτικών:

- Διαμορφώθηκε κλίμα αλληλοϋποστήριξης των εκπαιδευτικών σε θέματα διδασκαλίας.

11. Ειδικά Οφέλη για Γλωσσικά και Φυσικά Μαθήματα:

- Στα μαθήματα Αγγλικών και Γαλλικών παρατηρήθηκε σημαντική συμμετοχή μαθητών με χαμηλό ή μηδενικό επίπεδο γλωσσομάθειας.

- Στο μάθημα της Φυσικής καλλιεργήθηκαν ικανότητες εφευρετικότητας, δημιουργικότητας, κριτικής σκέψης και λήψης αποφάσεων.

Η Επιτυχία των Δράσεων αποδεικνύεται από την κάλυψη όλων των κριτηρίων επιτυχίας που είχαν καθοριστεί στη φάση του σχεδιασμού της, αποτελώντας ένα θετικό βήμα προς τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και την προώθηση της ποιότητας της εκπαίδευσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΩΘΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΟΥΣ ΕΜΠΛΟΚΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΖΩΗ

Στόχος Βελτίωσης

Η αξιοποίηση εκπαιδευτικών εργαλείων ασύγχρονης διδασκαλίας σε συνδυασμό με τη σύγχρονη διδασκαλία αποτελούν τη βάση των εκπαιδευτικών μοντέλων της μικτής μάθησης, τα οποία προκρίνονται ως καινοτόμα και αποτελεσματικά, με ποικίλα οφέλη για τους μαθητές.

Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης αποσκοπεί:

1. στην αξιοποίηση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, με απώτερο σκοπό η διαδικασία της μάθησης να γίνει πιο συμβατή με την καθημερινότητα των μαθητών προωθώντας τη χρήση στρατηγικών, πρακτικών και μέσων που αξιοποιούν τις ψηφιακές τους δεξιότητες σε συνδυασμό με άλλες δεξιότητες, όπως επικοινωνία, συνεργασία, ομαδικότητα, κριτική σκέψη.
2. στην ενίσχυση του ενδιαφέροντος και της εμπλοκής των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία με τη συμμετοχή τους σε ομίλους, δράσεις,

διαγωνισμούς και προγράμματα.

3.στον σχεδιασμό, επεξεργασία και αξιοποίηση υποστηρικτικού διδακτικού υλικού, σε ψηφιακή μορφή, για τη συμπλήρωση και τον εμπλουτισμό των σχολικών εγχειριδίων και για την καλύτερη αφομοίωση της διδασκόμενης ύλης προάγοντας συγχρόνως την ατομική μελέτη, την επεξεργασία των νέων γνώσεων και την αυτοαξιολόγηση.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στο διάστημα Ιανουαρίου 2023-Απριλίου 2024 δημιουργήθηκε πρωτότυπο ψηφιακό υλικό για τα ακόλουθα μαθήματα:

Αρχαία Ελληνικά Α΄ και Γ' Γυμνασίου

Αγγλικά Γυμνασίου

Ιστορία Β΄ και Γ΄ Γυμνασίου

Γαλλικά Γυμνασίου

Φυσική Γυμνασίου

Πιο συγκεκριμένα, για το μάθημα των **Αρχαίων Ελληνικών** δημιουργήθηκαν:

Ασκήσεις αντιστοίχισης για εξάσκηση σε γραμματικά και συντακτικά φαινόμενα με χρήση εφαρμογής της e-class

Για το μάθημα των **Αγγλικών** δημιουργήθηκαν:

Σταυρόλεξα και ακροστοιχίδες (αναρτημένα στην e-class)

Ιστορία

Ασκήσεις επανάληψης ιστοριογραμμής

Σταυρόλεξα και ακροστοιχίδες

Φυσική

Αξιοποίηση Νέων Τεχνολογιών κατά την εργαστηριακή διδασκαλία της Φυσικής. Συγκεκριμένα,

- επεξεργασία πειραματικών δεδομένων με χρήση λογισμικού Tracker (λογισμικό ανάλυσης και μοντελοποίησης video),
- πραγματοποίηση πειραμάτων με αξιοποίηση της εφαρμογής Phyrhox για λήψη μετρήσεων μέσω των αισθητήρων κινητού τηλεφώνου,
- πραγματοποίηση πειραμάτων προσομοίωσης από τα αποθετήρια : Physics Education Technology (pHet) <https://phet.colorado.edu/el/simulations> , Φωτόδεντρο <http://photodentro.edu.gr> , [Φυσική και Φωτογραφία \(https://seilias.gr\)](https://seilias.gr), κ.α.

Ανάρτηση υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού στην πλατφόρμα e-class (π.χ. Φύλλα εργασίας, Ερωτηματολόγια, Στοιχεία Θεωρίας, Ασκήσεις, Τυπολόγια, Εννοιολογικοί χάρτες, Σταυρόλεξα, καθώς και υλικό για διαφοροποιημένη διδασκαλία).

Γαλλικά

- Χρήση πρωτότυπου αλλά και επιλεγμένου από το υπάρχον στο διαδίκτυο, ψηφιακό υλικό
- Εφαρμογή δραστηριοτήτων παιγνιώδων, διαδραστικών και συνεργατικών (cartes mentales,bingo,jeu de l'oie, jeux de mémoire, d'évasion, projets, scénarios pédagogiques) και χρήση ψηφιακών εφαρμογών και εργαλείων, όπως learning apps, wordwall, Dromadaire, padlet, lucid, bubb.us, wordart, kahoot, toonytool, pixton, postermymwall, canva, powtoon, pixabay, ιστοσελίδες, tv5monde, francparler, ifcinema.institutfrancais, 1jour1actu, francetvinfo, Youtube, savoirs.rfi, radiofrance, la vie-en-chansons, lepointdufle, leplaisirdapprendre, lexicuefle.free, teteamodeler, έγγραφα κι εφαρμογές της Google(drive.google, googleforms, docs.google)
- Ανάρτηση υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού στην πλατφόρμα e-class (π.χ. Φύλλα εργασίας, Ασκήσεις λεξιλογίου ή γραμματικής, Εννοιολογικοί χάρτες).

Υλοποίηση Προγραμμάτων, Ομίλων, Διαγωνισμών και άλλων σχολικών δράσεων σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα προγραμματισμού και υλοποίησης τους

- Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα *Η χλωρίδα και η πανίδα της Σερίφου στον φακό. Μια φωτογραφική εξερεύνηση του οικοσυστήματος της Σερίφου.* Συμμετοχή 13 μαθητών Γυμνασίου. Έναρξη Οκτώβριος 2023
- Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα *Προς ένα υγιές σχολείο στη Σέριφο: Μεσογειακή διατροφή και Περιβαλλοντική Ευαισθητοποίηση.* Συμμετοχή 13 μαθητών Γυμνασίου. Έναρξη Νοέμβριος 2023
- Όμιλος *Μαθαίνοντας το Σκάκι-* Συμμετοχή μαθητών Γυμνασίου. Έναρξη Σεπτέμβριος 2023
- Όμιλος *Μαθαίνοντας τη φωτογραφία.* Συμμετοχή μαθητών Γυμνασίου. Έναρξη Οκτώβριος 2023

ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ

- Συμμετοχή μαθητών στη δράση *Κανένας μόνος* για τη συλλογή ειδών πρώτης ανάγκης στους πληγέντες της Θεσσαλίας(12/09/23-15/09/23)
- [Εορτασμός επετείου από την Ναυμαχία της Σαλαμίνας](#). Παρουσίαση της συνεισφοράς της Σερίφου από τη Φιλόλογο και Διευθύντρια του

σχολείου(22/09/23)

- [Εορτασμός Ευρωπαϊκής Μέρας Γλωσσών](#) από τους μαθητές του σχολείου σε συνεργασία με τους καθηγητές Αγγλικής και Γαλλικής (26/09/23)
- Πανελλήνια Ημέρα σχολικού αθλητισμού-Διεξαγωγή εσωτερικού πρωταθλήματος πετοσφαίρισης. Συζήτηση για τις αξίες του αθλητισμού.(29/09/23)

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ

- Διαγωνισμός Γαλλοφωνίας 2024-Έναρξη 16/10/23. Συμμετοχή των μαθητών του Γυμνασίου σε δράσεις και παρουσιάσεις από το IFA σε συνεργασία με το Υπ. Παιδείας. Οι μαθητές της Β΄ Γυμνασίου κατέκτησαν την 1^η θέση στο επίπεδο Α1 ανάμεσα σε 11.000 συμμετοχές
- Εργαστήριο φωτογραφίας από συνεργάτιδα του Ιδρύματος Γουλανδρή. Συμμετοχή 13 μαθητών Γυμνασίου σε σχετικές προγραμματισμένες δράσεις (30-31/10/23)

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ

- 84^{ος} [Πανελλήνιος διαγωνισμός της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας Ο Θαλής](#) -Συμμετοχή μαθητών από Β΄ Γυμνασίου μέχρι και Β΄ Λυκείου (04/11/23) και επιτυχία δύο μαθητών του Γυμνασίου

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ

- Στο μάθημα των Γαλλικών, οργάνωση και παράθεση γαλλικού πρωινού από τους μαθητές του Γυμνασίου
- Συγκέντρωση τροφίμων και ειδών πρώτης ανάγκης για το *ΧΑΜΟΓΕΛΟ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ*
- Συμμετοχή στη δράση “Διακοσμή Με ... Περιβαλλοντικό & Αειφορικό Πνεύμα” με τη δημιουργία εορταστικού χριστουγεννιάτικου διακόσμου με πνεύμα φιλικό, τόσο με το περιβάλλον, όσο και με τις τοπικές παραδόσεις μας

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ

- 84^{ος} [Πανελλήνιος διαγωνισμός της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας Ο Ευκλείδης](#)-Συμμετοχή μαθητών από Β΄ και Γ΄ Γυμνασίου
- Στο πλαίσιο συμμετοχής των μαθητών Γυμνασίου στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα “The Tipping Point”, πραγματοποίηση 1^{ης} Συνεδρίας με θέμα “Στερεότυπα και

τα κριτήρια επιλογής σπουδών και επαγγέλματος”

- Συμμετοχή μαθητών Γυμνασίου σε κουίζ του APF και κατάκτηση της 4ης θέσης

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ

- Συμμετοχή μαθητών Γυμνασίου στην 4η Ολυμπιακή και Παραολυμπιακή εβδομάδα και διαδικτυακή συνέντευξη στα γαλλικά και στα ελληνικά του Ολυμπιονίκη Ν. Σκιαθίτη
- Συμμετοχή μαθητών στους Σχολικούς Αγώνες Πετοσφαίρισης και στον τελικό του Νομού Κυκλάδων
- Πραγματοποίηση 2^{ης}, 3^{ης}, 4^{ης} και 5^{ης} Συνεδρίας του προγράμματος “The Tipping Point” με θεματικές “Τρόποι διαχείρισης του άγχους στην σχολική ζωή αλλά και στην καθημερινότητα”, “Τεχνικές σχολές και επαγγελματικές προοπτικές, σχολές ζήτησης” και “Συμβουλές για κατάρτιση βιογραφικού σημειώματος”, “Ψηφιακές δεξιότητες “

ΜΑΡΤΙΟΣ

- Πραγματοποίηση 6^{ης}, 7^{ης}, και 8ης Συνεδρίας του προγράμματος “The Tipping Point” με θεματικές “ Οριζόντιες δεξιότητες”, “Σπουδές στο εξωτερικό”, “Αθλητισμός-σπουδές και επαγγελματικές επιλογές”
- Πανελλήνιος διαγωνισμός Φυσικής *Αριστοτέλης*. Συμμετοχή μαθητών από Α΄, Β΄, Γ΄ Γυμνασίου
- Συνδιδασκαλία με τη Σύμβουλο ΠΕ04 και πραγματοποίηση του πειράματος: Ελεύθερη πτώση σωμάτων με χρήση λογισμικού “PHYPHOX” με χρήση κινητού και πραγματοποίηση εργαστηριακών δραστηριοτήτων: 1. Ηλεκτρολυτική διάσπαση του νερού και 2. Εισαγωγή στο μικροσκόπιο
- Συμμετοχή μαθητών Γυμνασίου στη δράση: «Το Πείραμα του Ερατοσθένη για τον υπολογισμό της ακτίνας της Γης»

ΑΠΡΙΛΙΟΣ

9η Συνεδρία του προγράμματος “The Tipping Point” με θεματική “Πρακτικά παραδείγματα ανάπτυξης των soft skills”

Το σύνολο των δραστηριοτήτων, των προγραμμάτων, των ομίλων που πραγματοποιήθηκαν αναρτήθηκε στο blog του σχολείου ώστε να κοινοποιούνται στο σύνολο της σχολικής κοινότητας αλλά και στην ευρύτερη τοπική κοινωνία.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/gymserif/>

Πρακτική 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

«Δια βίου ανάπτυξη γνώσεων & δεξιοτήτων»

Στόχος Βελτίωσης

Η βελτίωση της κατάρτισης των εκπαιδευτικών αποτελεί βασική προτεραιότητα για τη βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας της εκπαίδευσης.

Στόχος είναι η οργάνωση, ο σχεδιασμός, η υλοποίηση και η ενεργός συμμετοχή και των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.

Δείκτες:

- Ενδοσχολικές επιμορφώσεις με σκοπό την ανάπτυξη και βελτίωση δεξιοτήτων σε διάφορους τομείς (ψηφιακές δεξιότητες, πρώτες βοήθειες κ.α.).
- Επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς / συλλόγους κατά τη διάρκεια του έτους.
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις ανά κλάδο.

Ενέργειες Υλοποίησης

Διεξήχθησαν δέκα ενδοσχολικές επιμορφώσεις κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους 2023-2024 με τις εξής θεματικές ενότητες:

- Σεπτέμβριος 2023 Διαχείριση κρίσεων και Φυσικών καταστροφών στις Σχολικές μονάδες. Υλοποιήθηκε από Εκπαιδευτικό κλάδου ΠΕ04.05. (Αρίθμ. Πρωτ..297-12/9/23)
- Σεπτέμβριος 2023 Γνωριμία με το πληροφοριακό σύστημα myschool για γραμματειακή υποστήριξη (απουσίες/βαθμοί/βεβαιώσεις κλπ.). Υλοποιήθηκε από τη Διευθύντρια της Σχολικής μονάδας. (Αρίθμ. Πρωτ..341-05/10/23)
- Οκτώβριος 2023 Αξιοποίηση σύγχρονων εκπαιδευτικών εργαλείων του ΠΣΔ και επίδειξη βέλτιστων πρακτικών χρήσης τους για κάθε μάθημα. Υλοποιήθηκε από Εκπαιδευτικό κλάδου ΠΕ86. (Αρίθμ. Πρωτ..362-12/10/23)
- Οκτώβριος 2023 Διδάσκοντας με τη βοήθεια σύγχρονων λογισμικών παρουσιάσεων. Υλοποιήθηκε από Εκπαιδευτικό κλάδου ΠΕ86. (Αρίθμ.

Πρωτ..368-17/10/23)

- Οκτώβριος 2023 Επιμόρφωση για την ενεργό συμμετοχή του σχολείου μας σε περιβαλλοντικά προγράμματα δράσεων και άλλα καινοτόμα προγράμματα δικτύωσης σχολείου. Υλοποιήθηκε από τη Διευθύντρια της Σχολικής μονάδας με τη συνεργασία εκπαιδευτικών που διέθεταν εμπειρία από παλαιότερη συμμετοχή τους σε παρόμοια προγράμματα. (Αρίθμ. Πρωτ. 377-20/10/23)
Συγκεκριμένα η επιμόρφωση αφορούσε τα εξής:
 - Σχεδιασμός και Υλοποίηση Περιβαλλοντικών προγραμμάτων-δράσεων. Υλοποιήθηκαν 2 Περιβαλλοντικά προγράμματα:
 - Προς ένα υγιές σχολείο στη Σερίφο: Μεσογειακή Διατροφή και περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση.
 - Η χλωρίδα και η πανίδα της Σερίφου στον φακό. Μια φωτογραφική εξερεύνηση του οικοσυστήματος της Σερίφου.
 - The tipping point σε συνεργασία με τον αρμόδιο φορέα (The tipping point).
 - Υλοποίηση συνεργατικών δραστηριοτήτων του σχολείου μας σε έργα eTwinning.
- Επιμόρφωση Πρώτων Βοηθειών σε συνεργασία με τις Κινητές Ιατρικές Μονάδες(KIM) δωρεά του Ιδρύματος Σταύρος Νιάρχος (ΙΣΝ) (17 Νοεμβρίου 2023).Αναφορές στον τύπο: <https://drive.google.com/file/d/1hmniYKT8-ODdZrQRSWHuqrN9fahJV0Qy/view>
- Νοέμβριος 2023 Διαδραστικά λογισμικά αξιολόγησης και αξιοποίηση τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Υλοποιήθηκε από Εκπαιδευτικό κλάδου ΠΕ86. (Αρίθμ. Πρωτ..421 -28/11/23)
- Ιανουάριος 2024 Πρόληψη και αντιμετώπιση φαινομένων σχολικού εκφοβισμού. Υλοποιήθηκε από τη Διευθύντρια της Σχολικής μονάδας. (Αρίθμ. Πρωτ. 18-15/1/24)
- Ιανουάριος 2024 Η θέση που κατέχει το project παιδαγωγικά ως τρόπος αξιοποίησης της διαδραστικής εργασίας. Υλοποιήθηκε από εκπαιδευτικό του κλάδου ΠΕ05. (Αρίθμ. Πρωτ. 36-26/02/24)
- Φεβρουάριος 2024 Προϋποθέσεις υλοποίησης, σχεδιασμός και υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Υλοποιήθηκε από τη Διευθύντρια της Σχολικής μονάδας σε συνεργασία με εκπαιδευτικούς του σχολείου που κατέχουν εμπειρία συμμετοχής σε αντίστοιχα προγράμματα.(Αρίθμ. Πρωτ. 73-20/02/24)

Επιπλέον των παραπάνω προγραμματισμένων ενδισχολικών επιμορφώσεων,όλοι οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μας μονάδας συμμετείχαν και ολοκλήρωσαν με επιτυχία το εισαγωγικό σεμινάριο εξοικείωσης με τον νέο διαδραστικό εξοπλισμό του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.: «Η Διαδραστική Οθόνη στη Σύγχρονη Τάξη: Καινοτόμες Λύσεις στην Εκπαίδευση (LG Monitor)».Τα σεμινάρια πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακά με σύγχρονες συνεδρίες μέσω της πλατφόρμας: <https://www.stem-ib-support.gr/el/> (1-15 Απριλίου 2024).

Επιπρόσθετα, οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε επιμέρους επιμορφώσεις και σεμινάρια που διοργανώνονται από διάφορους φορείς εξατομικευμένες στους επιμέρους κλάδους τους (πχ. Επιμόρφωση Β Επιπέδου ΤΠΕ κλπ.)

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/gymserif/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Αναμφισβήτητα, η ύπαρξη επιμορφωτικών δράσεων αποτελεί διαρκή ανάγκη για το σύγχρονο σχολείο. Ιδιαίτερος όμως η περιοδική επιμόρφωση στα σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία θεωρείται απαραίτητη διότι: 1. Διευκολύνεται η εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τα εκάστοτε διαθέσιμα εκπαιδευτικά ψηφιακά εργαλεία 2. Δεδομένου ότι οι ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών αλλάζουν, η χρήση ποικίλων ψηφιακών εργαλείων μπορεί να διευκολύνει την ανταπόκριση στις διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών αλλά και στην ενίσχυση του ενδιαφέροντός τους. Συνεπώς, στο πλαίσιο της παρούσας δράσης, κρίνεται αναγκαία η συνεχής επιμόρφωση σε διαφορετικά εκπαιδευτικά και ψηφιακά εργαλεία, ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες των γνωστικών αντικειμένων.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Για την ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και την αποτελεσματική εφαρμογή των νέων πρακτικών, προτείνονται διάφορες αναγκαίες επιμορφώσεις. Αυτές περιλαμβάνουν: -τη συνεχή επιμόρφωση στη διαχείριση κρίσεων και φυσικών καταστροφών για την ενίσχυση της ασφάλειας των σχολικών μονάδων, -την

επιμόρφωση στην εξειδικευμένη χρήση ψηφιακών εργαλείων και πλατφορμών εκπαίδευσης για -τη βελτίωση της ψηφιακής ικανότητας των εκπαιδευτικών, -την παιδαγωγική αξιοποίηση των νέων διαδραστικών λογισμικών που θα βελτιώσει την ενεργό συμμετοχή και την αποτελεσματικότερη και πιο δίκαιη αξιολόγηση των μαθητών, -τη συνεχή επιμόρφωση στον σχεδιασμό και υλοποίηση νέων περιβαλλοντικών και καινοτόμων προγραμμάτων για την ευαισθητοποίηση των μαθητών σε περιβαλλοντικά θέματα, -τη συνεχή επιμόρφωση εκπαίδευση για την πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικού εκφοβισμού, συμβουλευτική και ψυχοκοινωνική υποστήριξη, καθώς και διαχείριση συγκρούσεων και ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων, επιμορφώσεις για την αξιοποίηση της διαδραστικής οθόνης οι οποίες θα ενισχύσουν τη διαδραστικότητα στη διδασκαλία, -την επιμόρφωση σε θέματα ένταξης και διαφορετικότητας, ώστε να προωθήσουν την αποδοχή και την υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Οι προτάσεις αυτές αποσκοπούν στη διαρκή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, την προώθηση της καινοτομίας και τη δημιουργία ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος.
