

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΓΥΜΝΑΣΙΟ με Λ.Τ. ΣΕΡΙΦΟΥ - 2915010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας είναι Γυμνάσιο με Λυκειακές τάξεις . Βρίσκεται στο Λιβάδι Σερίφου. Το σχολείο διαθέτει έξι (06) αίθουσες διδασκαλίας, ένα (1) εργαστήριο πληροφορικής και ένα (1) εργαστήριο φυσικών επιστημών. Υπάρχει μια αίθουσα που χρησιμοποιείται ως γραφείο της Δ/ντριας και παραπλεύρως ένα γραφείο καθηγητών. Υπάρχουν δύο (2) τουαλέτες (1 αγοριών και 1 κοριτσιών). Επίσης υπάρχει μια αίθουσα πολλαπλών χρήσεων που χρησιμοποιείται κυρίως ως χώρος εκδηλώσεων και πολιτιστικών δραστηριοτήτων. Σε περίπτωση εκτάκτων αναγκών (σεισμού-πυρκαγιάς) υπάρχει σχέδιο εκκένωσης και εύκολη πρόσβαση διαφυγής εκτός του κτιρίου στον προαύλιο χώρο. Ένα από τα ισχυρότερα σημεία του σχολείου μας είναι ότι συνδυάζει Γυμνάσιο και Λύκειο και έτσι μπορεί να προσφέρει μια ενιαία εκπαιδευτική εμπειρία στους μαθητές. Οι μαθητές μπορούν να παραμείνουν στο ίδιο σχολείο για όλη τη διάρκεια του Γυμνασίου και του Λυκείου, δημιουργώντας ένα σταθερό περιβάλλον μάθησης και κοινωνικής αλληλεπίδρασης. Η σχολική κουλτούρα έτσι γίνεται πιο έντονη και ενισχυμένη. Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αναπτύξουν στενότερες σχέσεις, να συνεργάζονται σε κοινές δραστηριότητες και να δημιουργήσουν μια θετική και υποστηρικτική ατμόσφαιρα μέσα στο σχολείο. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να έχουν πιο στενή επαφή με τους μαθητές και να παρέχουν εξατομικευμένη καθοδήγηση και στήριξη στην πρόδοό τους. Λόγω του μικρού αριθμού μαθητών, το σχολείο μπορεί να έχει την ευελιξία να προσφέρει επιπλέον μαθήματα, εργαστήρια, μουσική, καλλιτεχνικές δραστηριότητες, αθλητικά προγράμματα και άλλες εμπειρίες πέρα από τον βασικό καθημερινό προγραμματισμό μαθημάτων. Επίσης σε ένα μικρό σχολείο, οι μαθητές, οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς μπορούν να αναπτύξουν μια ισχυρή κοινότητα. Οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να γνωρίζουν και να συνεργάζονται μεταξύ τους σε διάφορες δραστηριότητες, ενισχύοντας την αίσθηση της ομαδικότητας και της αλληλεγγύης. Να τονίσω ιδιαίτερα την προσωποποιημένη προετοιμασία για την πανελλήνια εξέταση. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αφιερώσουν περισσότερο χρόνο και προσοχή σε κάθε μαθητή, προετοιμάζοντάς τους για τις εξετάσεις και βοηθώντας τους να επιτύχουν τους στόχους τους. Τέλος στο σχολείο μας, οι μαθητές, οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς μπορούν να αναπτύξουν στενές και φιλικές σχέσεις. Αυτό μπορεί να δημιουργήσει ένα θερμό και υποστηρικτικό περιβάλλον για την εκπαίδευση των παιδιών.

Μαθητικό δυναμικό

Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ 16 ΜΑΘΗΤΕΣ

Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ 8 ΜΑΘΗΤΕΣ

Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ 8 ΜΑΘΗΤΕΣ

Α΄ ΛΥΚΕΙΟΥ 7 ΜΑΘΗΤΕΣ

Β΄ ΛΥΚΕΙΟΥ 6 ΜΑΘΗΤΕΣ

Γ΄ ΛΥΚΕΙΟΥ 7 ΜΑΘΗΤΕΣ

Στελέχωση:

Στο σχολείο υπηρετούσαν 13 εκπαιδευτικοί, 12 μόνιμοι και 1 αναπληρώτρια

Σημεία προς βελτίωση

· Στο σχολείο υπάρχουν οριακά οι απαραίτητες αίθουσες διδασκαλίας (θεωρίας), γραφεία, WC και βοηθητικοί χώροι. Ένα σχολείο χρειάζεται αποθηκευτικό χώρο για τον εξοπλισμό που χρησιμοποιείται σε διάφορες δραστηριότητες, όπως βιβλία, εργαλεία, αθλητικός εξοπλισμός και άλλα αναγκαία αντικείμενα. Η έλλειψη αποθηκευτικού χώρου μπορεί να οδηγήσει σε ακατάστατο περιβάλλον και δυσκολίες στη διαχείριση του εξοπλισμού. Πολύ περισσότερο όταν το σχολείο αποτελεί Κέντρο Διανομής των σχολικών βιβλίων Γυμνασίου-Λυκείου-Δημοτικού & Νηπιαγωγείου.

Το σχολείο δε διαθέτει κλειστό Γυμναστήριο με αποτέλεσμα το μάθημα της Φυσικής Αγωγής να διεξάγεται με αρκετές δυσκολίες ιδιαίτερα κατά τους χειμερινούς μήνες. Ένα γυμναστήριο παρέχει ένα ασφαλές και κατάλληλο περιβάλλον για τη φυσική άσκηση των μαθητών. Η έλλειψη γυμναστηρίου μπορεί να περιορίσει τις ευκαιρίες για γυμναστική και αθλητισμό, με αρνητικές συνέπειες για την υγεία και την ευεξία των μαθητών. Ένας χώρος άθλησης είναι απαραίτητος για τη διεξαγωγή μαθημάτων φυσικής αγωγής και αθλητικών δραστηριοτήτων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ο μεθοδικός και ο άρτιος σχεδιασμός που συνετέλεσε στη δημιουργία θετικού κλίματος συνεργασίας και σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης.
- Η υποστήριξη και εξατομικευμένη προσέγγιση κάθε μαθητή/μαθήτριας για να επιτύχει την ακαδημαϊκή και προσωπική ανάπτυξη.
- Το ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον για τους μαθητές. Αυτό περιλαμβάνει φυσική ασφάλεια στο σχολικό κτίριο και την αυλή, αλλά και προγράμματα που προάγουν την αντιμετώπιση του εκφοβισμού (bullying) και την προαγωγή της ευγενικής συμπεριφοράς.
- Η προώθηση του πολιτισμού και τέχνης μέσω της αναγνώρισης της σημασίας της πολιτισμικής και καλλιτεχνικής ανάπτυξης των μαθητών. Η παροχή ευκαιριών για εκπαιδευτικές επισκέψεις, μουσική, θέατρο, εικαστικά και άλλες δραστηριότητες που ενίσχυσαν την έκφραση και τη δημιουργικότητα των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία που μπορούν να βελτιωθούν στη λειτουργία του σχολείου:

- Βελτιώσεις στις υπάρχουσες υποδομές, όπως οι αίθουσες μαθημάτων, οι βιβλιοθήκες, οι εργαστηριακοί χώροι. Αναβάθμιση του εξοπλισμού.
- Βελτίωση των προγραμμάτων μάθησης, ώστε να είναι πιο σύγχρονα,

προοδευτικά και να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθητών. Ενσωμάτωση νέων τεχνολογιών, ανάπτυξη δεξιοτήτων του 21ου αιώνα και ενίσχυση της πρακτικής εφαρμογής των γνώσεων.

- Συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη και κατάρτιση των εκπαιδευτικών. Το σχολείο μπορεί να παρέχει ευκαιρίες για συνεχή εκπαίδευση, σεμινάρια και εκπαιδευτικά προγράμματα που ενισχύουν τις δεξιότητες και τις γνώσεις των εκπαιδευτικών. Επιπλέον, μπορεί να προωθήσει τη συνεργασία και την ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης, συνεργασίας και επιμόρφωσης γονέων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος
- Ευαισθητοποίηση του σχολείου και της τοπικής κοινωνίας για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές και η ανάγκη για εξειδικευμένη υποστήριξη ώστε να ενισχυθεί η αλληλεπίδραση και η συνεργασία μεταξύ των δύο πλευρών.
- Εντοπισμός πιθανόν προβλημάτων και αδυναμιών.
- Συνεργασία του σχολείου με τοπικούς συλλόγους, επιχειρήσεις, ΜΚΟ για να παραχθούν επιπλέον πόροι και ευκαιρίες στους μαθητές.
- Συνεργασία με κοινωνικούς φορείς (π.χ. ΚΕΣΥ)
- Αναβάθμιση τεχνολογικών υποδομών (στις αίθουσες διδασκαλίας, στο γραφείο καθηγητών και στο γραφείο της διευθύντριας)
-

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διοικητική λειτουργία ήταν μια οργανωμένη και στοχευμένη διαδικασία σχεδιασμού και υλοποίησης των καθηκόντων πρωτίστως των εκπαιδευτικών με επόμενη ενθάρρυνση των πρωτοβουλιών τους και της δημιουργικότητάς τους. Αξίζει να αναφερθεί πως, με κεντρικό μοχλό τον επαγγελματισμό των εκπαιδευτικών, όλες οι κατευθυντήριες γραμμές της διοίκησης είχαν τακτή λειτουργία και άμεσα αποτελέσματα. Και, το κυριότερο, η παιδαγωγική αντίληψη πως ό, τι σχεδιάζεται είναι για το καλό του μαθητή έκανε τη διοικητική ευρυθμία των δράσεών μας εύκολη και τα αποτελέσματα αυτής εξόχως εύληπτα.

Σημεία προς βελτίωση

Η διοίκηση του παιδαγωγικού - δημιουργικού έργου των εκπαιδευτικών δεν είναι ένας άπαξ και μονοσήμαντος σχεδιασμός προώθησης καθηκόντων και δράσεων. Είναι μία συνεχής, έξυπνη ενσωμάτωση δεδομένων, προτάσεων και ιδεών για τη βέλτιστη λειτουργία της διοίκησης και ένας δημοκρατικός διάλογος για την πράξη εκάστης καινοτόμου ιδέας. Αυτό προκρίνουμε και προτείνουμε για κάθε επόμενη διοικητική οργάνωσή μας, διότι είδαμε πόσο καίρια είναι η συμβολή του ενός στο διοικητικό σύνολο ώστε το σύνολο, νομοτελειακά, να προβεί προς ωφέλειά του.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις είχε πολλά θετικά σημεία και οφέλη, τα οποία περιλαμβάνουν:

1. Επαγγελματική ανάπτυξη: ενημερώθηκαν για τις νέες τάσεις, μεθόδους και ερευνητικά ευρήματα στον εκπαιδευτικό τομέα, βελτιώνοντας έτσι τις δεξιότητές τους, πράγμα που τους επέτρεψε να αναπτύξουν νέες προσεγγίσεις στη διδασκαλία και την αξιολόγηση.
2. Ανανέωση και αναζωογόνηση: Οι επιμορφωτικές δράσεις ανανέωσαν την ενέργεια και τον ενθουσιασμό των εκπαιδευτικών, κυρίως των μεγαλύτερων σε ηλικία, για το επάγγελμά τους. Αποτέλεσαν μια ευκαιρία για ανταλλαγή ιδεών, διάλογο και συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς, πράγμα που ενίσχυσε την επαγγελματική τους αυτοπεποίθηση και τους ενέπνευσε να δοκιμάσουν νέες πρακτικές και προσεγγίσεις στην τάξη.
3. Ενίσχυση της συνεργασίας: Δόθηκαν ευκαιρίες για ανταλλαγή ιδεών, εμπειριών και βέλτιστων πρακτικών μεταξύ των διαφορετικών επιπέδων εκπαίδευσης. Αυτό ενίσχυσε τη συνεργασία και την αμοιβαία υποστήριξη μεταξύ των εκπαιδευτικών, διεύρυνε το δίκτυο επαγγελματικών συνδέσεων και βοήθησε στην ανάπτυξη ολοκληρωμένων προγραμμάτων μεταξύ των επιπέδων του γυμνασίου και του λυκείου.
4. Προσαρμογή της διδασκαλίας: Εξοικειώθηκαν με νέες μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης που είναι πιο προσαρμοσμένες στις ανάγκες και τις απαιτήσεις των λυκειακών τάξεων.
5. Ενίσχυση της επαγγελματικής αυτοπεποίθησης
6. Διαρκής εκπαίδευση και εξέλιξη
7. Επίδραση στην ποιότητα της εκπαίδευσης

Σημεία προς βελτίωση

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών είναι μία διαρκής και δυναμική διαδικασία. Σημεία που μπορούν να βελτιωθούν στον τομέα αυτό είναι:

1. Εξατομικευμένη υποστήριξη: Είναι σημαντικό να παρέχεται εξατομικευμένη υποστήριξη στους εκπαιδευτικούς, λαμβάνοντας υπόψη τις ατομικές τους ανάγκες και επαγγελματικούς στόχους. Αυτό μπορεί να γίνει μέσω μετεκπαιδευτικών προγραμμάτων, μεντόρων, συμβουλευτικής υποστήριξης ή αξιολόγησης αναγκών.
2. Ενθάρρυνση της έρευνας και της καινοτομίας
3. Πρόσβαση σε πόρους και εργαλεία: Είναι σημαντικό να διατίθενται στους

εκπαιδευτικούς οι απαραίτητοι πόροι και εργαλεία για την επαγγελματική τους ανάπτυξη. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει πρόσβαση σε βιβλιοθήκες, επιστημονικά άρθρα, ηλεκτρονικούς πόρους και εκπαιδευτικά προγράμματα.

4. Υποστήριξη για επαγγελματική αξιολόγηση: Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να έχουν πρόσβαση σε συστήματα αξιολόγησης που τους επιτρέπουν να αξιολογήσουν και να αναλύσουν τις επαγγελματικές τους δεξιότητες και την ανάπτυξή τους. Αυτό μπορεί να γίνει μέσω ανατροφοδότησης από συναδέλφους, συμβουλευτικής υποστήριξης ή εξωτερικής αξιολόγησης.
5. Εκπαίδευση σε νέες τεχνολογίες: Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να λαμβάνουν εκπαίδευση σε νέες τεχνολογίες και ψηφιακά εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιήσουν στη διδασκαλία.
6. Συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη: Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να ενθαρρύνονται και να υποστηρίζονται να συμμετέχουν σε προγράμματα συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης. Αυτά μπορούν να περιλαμβάνουν σεμινάρια, εργαστήρια, συνέδρια και άλλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες που προωθούν την ανανέωση των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους.
7. Ανάπτυξη δεξιοτήτων διδασκαλίας: Είναι σημαντικό να δοθεί έμφαση στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων διδασκαλίας των εκπαιδευτικών. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει την εκμάθηση νέων μεθόδων διδασκαλίας, τη βελτίωση των δεξιοτήτων παρουσίασης, την ανάπτυξη της αξιοποίησης των ποικίλων μέσων και πόρων και την αναβάθμιση των ικανοτήτων αξιολόγησης και ανατροφοδότησης των μαθητών.
8. Στοχευμένες επιμορφώσεις με θέμα το μαθησιακό αντικείμενο της εκάστοτε ειδικότητας
9. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα ειδικής αγωγής (σε σύνδεση με την ειδικότητα), σχολικής ψυχολογίας, Συμβούλου Καθηγητή, Διαπολιτισμικότητας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Οι μαθητές/ τριες ανέδειξαν τη νεανική τους φλόγα για δημιουργία, ανθρωπιά και κοινωνικοποίηση σε όλες τις δράσεις που δουλέψαμε. Τα παιδιά, με τη διακριτική, εμπυχωτική, παιδαγωγική καθοδήγηση των εκπαιδευτικών, έλαβαν πρώτα τον λόγο και μίλησαν για το πώς επικοινωνούν, συνεργάζονται, δρουν και αντιδρούν στην επαφή τους το ένα με το άλλο. Από την ώρα του μαθήματος ως τα διαλείμματα και από τις εκδρομές ως τις εκπαιδευτικές δράσεις τους, αποτύπωσαν τις μεταξύ τους σχέσεις. Οι μαθητές κατανόησαν τον ρόλο τους ως ρυθμιστές ενός κλίματος φιλίας και ευγένειας μεταξύ τους. Ένιωσαν πως το μάθημα, ο χώρος, το διάλειμμα, οι γιορτές, οι εκδρομές και οι εκάστοτε εκπαιδευτικές δράσεις παρέχουν ευκαιρίες για ενδυνάμωση των σχέσεων τους! Και προχώρησαν ένα βήμα παραπέρα, να εμφυσήσουν το κλίμα του δημοκρατικού διαλόγου και στις μαθητικές τους κοινότητες. Η ενεργοποίηση αυτών σήμαινε πως έχει τη δύναμη του λόγου και της πρωτοβουλίας και ο πιο μικρός στη τάξη μαθητής, εκτός από τα μέλη του πενταμελούς και του δεκαπενταμελούς συμβουλίου. Έτσι οι μαθητές έγιναν οι εκκολαπτόμενοι μικροί πολίτες του αύριο!
- Οι εκπαιδευτικοί ήταν καθοδηγητές και αρρωγοί των μαθητών σε όλες τις δράσεις τους. Δεν τις σχεδίαζαν, αλλά άκουγαν τους μαθητές, τους επαινούσαν, τους εμπύχωναν και ανατροφοδοτούσαν το έργο τους. Οι μαθητές βρήκαν στους καθηγητές τους την εμπιστοσύνη και το παιδαγωγικό χαμόγελο που είχε ανάγκη η δημιουργικότητά τους ώστε να εκφραστεί πρωτότυπα και ελεύθερα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κάποιες δράσεις δεν υλοποιήθηκαν στον προβλεπόμενο χρόνο λόγω απρόβλεπτων παραγόντων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Χρήση διαδραστικού πίνακα.
