

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΥΘΑΓΟΡΕΙΟΥ ΣΑΜΟΥ - 4301030

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΥΘΑΓΟΡΕΙΟΥ Τηλ.: **2273061461**

Fax: **2273062552**

Email: [mail@gym-pythag.sam.sch.gr](mailto:mail@gym-pythag.sam.sch.gr)

#### **1. Γενικές Πληροφορίες**

Το Γυμνάσιο Πυθαγορείου εδρεύει στο ομώνυμο παραθαλάσσιο χωριό Πυθαγόρειο χτισμένο στη νοτιοανατολική πλευρά του νησιού. Ο πληθυσμός του -σύμφωνα με την απογραφή του 2011- είναι 1.272 κάτοικοι. Στο λιμάνι ξεχωρίζει το άγαλμα του Πυθαγόρα, ένα σύγχρονο γλυπτό που απεικονίζει τον Πυθαγόρα με το περίφημο θεώρημά του το *Πυθαγόρειο θεώρημα*.

Το Ημερήσιο Γυμνάσιο Πυθαγορείου Ιδρύθηκε το 1977 με το Προεδρικό Διάταγμα 665 το οποίο αναφέρει : «Περί ιδρύσεως μικτών ημερησίων Γυμνασίων ( ...)

δ) Γ.Ε.Μ.Ε. Σάμου Πυθαγορείου».

Το παραπάνω διάταγμα δημοσιεύθηκε στον ΦΕΚ 222/ τ. Α' / 13-8-1977. Στεγάζεται σε κτήριο το οποίο κατασκευάστηκε το 1991. ( Αρ. Οικοδ. Αδ. 34/91)

Το κτήριο είναι διώροφο με εμβαδό 1260 τ.μ. περίπου. Έχει αίθουσες Γενικής Παιδείας, Ειδικής Αγωγής, αίθουσα για το εκπαιδευτικό προσωπικό ( Γραφείο καθηγητών), για το βοηθητικό προσωπικό και για τους χώρους διοίκησης ( Γραφείο Δ/την - Υποδ/νή)

Επίσης διαθέτει βοηθητικούς χώρους και κυλικείο στο ισόγειο του σχολείου.

Ο χώρος του προαύλιου του σχολείου στον οποίο υπάρχει ένα γήπεδο Μπάσκετ και ένα Βόλεϊ είναι ικανοποιητικός για τον αριθμό των μαθητών.

Από φέτος προστέθηκαν και δύο εστίες χειροσφαίρισης (χάντμπολ) κατόπιν δωρεάς εμπλουτίζοντας τον εξοπλισμό του σχολείου και τις επιλογές άθλησης των μαθητών.

## 2. Κοινωνικά και Πολιτισμικά χαρακτηριστικά των μαθητών και του σχολείου

Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου αποτελείται από μαθητές που προέρχονται από τα παρακάτω χωριά: Πυθαγόρειο, Μυτιληνιούς, Χώρα, Ηραίο, Μύλοι, Παγώνδας. Στο σχολείο φοιτούν μαθητές Έλληνες και αλλοδαποί. Σε σύνολο 165 μαθητών οι 25 είναι αλλοδαποί και 3 μαθητές Ρομά. Η συντριπτική πλειοψηφία των γονέων, ανεξάρτητα από χώρα καταγωγής ασχολούνται με τον ιδιωτικό τομέα, κυρίως τουριστικά επαγγέλματα σε ποσοστό 50- 60% . Ένα 20% των γυναικών δηλώνει άνεργο. Το μορφωτικό επίπεδο των γονέων ποσοστό (65 %) είναι Δευτεροβάθμιας Εκπ/σης, πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (10%) και 25% ανωτέρας και ανωτάτης εκπαίδευσης. Αξιοσημείωτο στην περίπτωση αυτή είναι το γεγονός ότι αρκετοί γονείς δεν γνωρίζουν καλά την ελληνική γλώσσα γεγονός που δυσκολεύει την επικοινωνία μαζί τους.

## 3. Δυναμικό του σχολείου

Διοίκηση: Δ/ντής και Υποδιευθυντής.

Στο εκπαιδευτικό δυναμικό του σχολείου ανήκουν δεκαέξι εκπαιδευτικοί με οργανική θέση. Οι περισσότεροι κάθε χρόνο φεύγουν με αποσπάσεις και αναπληρώνονται από αναπληρωτές. Το σχολ. έτος 2022-23 εργάστηκαν στο σχολείο μας 21 εκπαιδευτικοί στη Γενική Παιδεία, 2 εκπαιδευτικοί ΕΑΕ στο τμήμα ένταξης και 1 ψυχολόγος μία φορά την εβδομάδα, κάθε Πέμπτη.

Το διδακτικό προσωπικό αποτελείται από καθηγητές, η πλειονότητα των οποίων είναι άρτια εκπαιδευμένη, με άριστη γνώση ξένων γλωσσών και πρόθυμοι να ιδρύσουν ένα σύγχρονο ευρωπαϊκό σχολείο.

## 4. Τεχνολογικός εξοπλισμός

Ο τεχνολογικός εξοπλισμός του σχολείου είναι ικανοποιητικός. Έτσι, επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να υιοθετούν ποικίλους τρόπους διδασκαλίας. Από τις 9 αίθουσες διδασκαλίας γενικής παιδείας οι 5 είναι εξοπλισμένες με [προτζέκτορα](#). Στο σχολείο υπάρχουν εργαστήρια για τις φυσικές επιστήμες, την τεχνολογία, για υπολογιστές, βιβλιοθήκη, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και αίθουσα μουσικής. Οι αίθουσες Μουσικής- Βιβλιοθήκης - Πολλαπλών χρήσεων και Τεχνολογίας εκτός του βασικού εξοπλισμού εξοπλίστηκαν με καινούργιους Η/Υ και το εργαστήριο Πληροφορικής εξοπλίστηκε με (10) δέκα μεταχειρισμένες μονάδες σε πολύ καλή κατάσταση κατόπιν δωρεάς.

Με ενέργειες της Δ/σης το σχολικό 2022-23, το Ίδρυμα Μποδοσάκη προμήθευσε στο σχολείο μας δωρεάν εξοπλισμό για το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών.

Το σχολείο διαθέτει και (30) τριάντα tablet με τα οποία εξοπλίζει τους μαθητές που δεν έχουν Η/Υ, ώστε να παρακολουθούν κυρίως μαθήματα τηλεεκπαίδευσης.

Προγραμματίζουμε και προσπαθούμε μέσα από συντονισμένες προσπάθειες και συνεργασίες με το σύλλογο

Γονέων και Κηδεμόνων να προσθέτουμε στο σχολείο νέο εξοπλισμό και να ανανεώνουμε τον παλιό. Ευελπιστούμε το επόμενο έτος να εξοπλιστούν με νέους Η/Υ και διαδραστικούς πίνακες όλες οι αίθουσες του σχολείου μας.

Το σχολείο έχει υιοθετήσει έναν σύγχρονο τρόπο λειτουργίας

## 1. Λειτουργία/τμήματα

Στο Γυμνάσιο Πυθαγορείου λειτουργούν 9 τμήματα 3/τάξη και τμήματα Ένταξης για μαθητές με γενικές και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες το οποίο ιδρύθηκε το 2005 με το υπ' αριθμ. ΦΕΚ 1397/τ. Β'/10-10-2005.

Φέτος με το διορισμό και την τοποθέτηση μονίμων εκπαιδευτικών ΕΑΕ στο σχολείο ( 1 Μαθηματικός ΠΕ03 ΕΑΕ και 1 Φιλολόγος ΠΕ02 ΕΑΕ) λειτούργησαν τμήματα ένταξης με 26 μαθητές. (11 μαθητές στην Α' τάξη 2 τμήματα, 4 μαθητές στη Β' τάξη 1 τμήμα και 11 μαθητές στη Γ' τάξη 2 τμήματα).

Τέλος να αναφέρουμε ότι φέτος στο Γυμνάσιο Πυθαγορείου διεξήχθη και το πρόγραμμα της Ενισχυτικής Διδασκαλίας. Στα μαθήματα δίδαξαν 4 καθηγητές σε 49 μαθητές αρχικά και ολοκλήρωσαν το πρόγραμμα 35 μαθητές.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Στα θετικά σημεία του σχολείου είναι το κτίριο του σχολείου του οποίου οι αίθουσες είναι μεγάλες και φωτεινές και αρκετά καλά εξοπλισμένες. Ειδικά μετά την περσινή ενίσχυση με (05) πέντε νέους Η/Υ με οθόνες-πληκτρολόγια ασύρματα κ.λ.π κατόπιν αγοράς.

Οι μισές αίθουσες διαθέτουν προτζέκτορα, και 3 αίθουσες καινούργιους Η/Υ με συνέπεια να επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να υιοθετούν ποικίλους τρόπους διδασκαλίας.

Διαθέτει αίθουσα Μουσικής η οποία χρησιμοποιείται και από τον εκπαιδευτικό των καλλιτεχνικών.

Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, Εργαστήριο Τεχνολογίας, Σύγχρονο Εργαστήριο Πληροφορικής (ο εξοπλισμός του οποίου το 2021-22 ενισχύθηκε με δωρεά δέκα (10) λίγο μεταχειρισμένων και σε πολύ καλή κατάσταση Η/Υ) και

εργαστήριο Φυσικής Επιστημών, [το οποίο φέτος 2022-23, το Ίδρυμα Μποδοσάκη στο πλαίσιο του προγράμματος «Ζήσε την επιστήμη- Εξοπλισμός σχολικών Εργαστηρίων Φυσικών επιστημών» με τη χρηματική δωρεά της εταιρείας Deloitte Greece Foundation προμήθευσε στο σχολείο μας δωρεάν εξοπλισμό για το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών. ( 10 χαρτοκιβώτια με πλήθος υλικού για πειράματα κ.λ.π , 2 μεταλλικές ντουλάπες για την τοποθέτηση του υλικού, 1 laptop Lenovo , 1 βιντεοπροβολέα οροφής, 1 διαδραστικό πίνακα, 1 βάση οροφής, και 6 θρανία - πάγκους εργασίας για μαθητές )].

Στο σχολείο μας Ιδρύθηκε Τμήμα Ένταξης το 2005 με το υπ' αριθμ. ΦΕΚ 1397/τ. Β' /10-10-2005, το οποίο υποστηρίζει μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και εκπαιδευτικές ανάγκες. Με το διορισμό και την τοποθέτηση στο σχολείο δύο εκπαιδευτικών ( 1 ΠΕ03 Μαθηματικός ΕΑΕ και 1 ΠΕ02 Φιλολόγος ΕΑΕ ) λειτούργησαν 5 τμήματα ένταξης ( 2 στην Α , 1 στη Β και 2 στη Γ' τάξη ) προσφέροντας πολύτιμο και εξειδικευμένο έργο στο σχολείο στους μαθητές και στους εκπαιδευτικούς.

Η θέληση των εκπαιδευτικών του σχολείου που στο σύνολό τους καταβάλουν κάθε προσπάθεια και εφαρμόζουν διδακτικές μεθόδους με βάση τους στόχους, τη φύση του γνωστικού αντικειμένου, τις ανάγκες των μαθητών και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα. Επιλέγουν ανάλογα και τις διδακτικές μεθόδους: μαθητοκεντρική, διερευνητική, βιωματική, ομαδοσυνεργατική και τις τεχνικές: Ιδεοθύελλα, ερωταποκρίσεων, ανακριτική καρτέλα, μελέτη περίπτωσης, παρατήρηση και περιγραφή, σκέψου -συζήτησε-μοιράσου (TPS), σύνταξη κειμένων κ.λ.π..

Το γεγονός ότι σχεδόν όλοι οι μαθητές διαθέτουν σταθερό τηλέφωνο, ίντερνετ, κινητό και τάμπλετ ή υπολογιστή στο σπίτι τους με ότι αυτό συνεπάγεται για την επικοινωνία και τα μαθήματά τους. ( εργασίες που τους στέλνουν οι καθηγητές τους όταν λείπουν ημέρες από το σχολείο κρατώντας επαφή με την διδακτέα ύλη).

Το επίπεδο και τα προσόντα των εκπαιδευτικών με τις πολλές επιμορφώσεις ( σεμινάρια, μεταπτυχιακά ) και τη διάθεση να συμμετέχουν σε κάθε επιμόρφωση που θα ενισχύσει το επίπεδό τους.

Η ύπαρξη και η λειτουργία θεσμών υποστηρικτικών της σχολικής κοινότητας, όπως ο Σύμβουλος Σχολικής Ζωής, Ενδοσχολικός Συντονιστής Τάξεων, Ενδοσχολικός Συντονιστής Γνωστικών πεδίων, Παιδαγωγικός Σύμβουλος-Μέντορας .....

Η συνεχής επικοινωνία με γονείς - κηδεμόνες για θέματα που τους αφορούν.

Η άψογη συνεργασία με το Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων του Σχολείου.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η συνέχεια της ανανέωσης του παλαιού εξοπλισμού καθώς και η προμήθεια νέου εξοπλισμού Η/Υ, διαδραστικών πινάκων και **Προβολείς, Projectors**, για την καλύτερη διδασκαλία.

Η συνεργασία με τους γονείς πρέπει να γίνει πιο συστηματική και να υλοποιηθούν κοινές δράσεις που θα συμβάλουν στην κινητοποίηση της πλειοψηφίας των γονέων και στην ανταπόκριση των περισσοτέρων, προς όφελος των μαθητών, των γονέων των διδασκόντων και γενικά της σχολικής κοινότητας.

Απαιτούνται μόνιμοι διορισμοί με δυνατότητα παραμονής με διάρκεια στο σχολείο ώστε να δημιουργείται η κουλτούρα του σχολείου και ο προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου να έχει συνέχεια.

Έγκαιρη πρόσληψη αναπληρωτών καθηγητών και πλήρωση των θέσεων για τα Τμήματα Ένταξης, ώστε να επιτυγχάνεται η εύρυθμη λειτουργία του Σχολείου και να παρέχεται η μέγιστη δυνατή βοήθεια στους μαθητές.

Δημιουργία προφίλ του σχολείου στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

Ενίσχυση της παρουσίας του σχολείου στο διαδίκτυο και στα κοινωνικά δίκτυα.

Διορισμοί και τοποθέτηση Ψυχολόγων στα σχολεία.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Η καλή σχέση και συνεργασία της Διεύθυνσης του σχολείου με το σύλλογο των εκπαιδευτικών, με το σύλλογο γονέων κηδεμόνων, με υπηρεσίες του Δήμου και της Διοικητικής Περιφέρειας και με τοπικούς συλλόγους και φορείς.

Η καλός προγραμματισμός για τις εκπαιδευτικές δράσεις.

Η Εξωστρέφεια και το άνοιγμα του σχολείου στην ευρύτερη τοπική κοινωνία κατά το διδ. έτος 2022-2023. Η διάχυση γνώσεων και εκτός του Σχολικού Περιβάλλοντος.

Οι συνεργασίες του σχολείου με φορείς.

Η ευαισθητοποίηση των παιδιών σε θέματα διαφορετικότητας - περιβάλλοντος - συνεργασιών

Γενικά η αποτίμηση για τη διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας είναι πολύ καλή και η βελτίωση σε αρκετούς τομείς εμφανής.

Η προθυμία του σχολείου να εξυπηρετήσει οποτεδήποτε και οποιονδήποτε σε νόμιμα πλαίσια κάθε ώρα και ημέρα της εβδομάδας.

### Σημεία προς βελτίωση

Επειδή οι απαιτήσεις της θέσης της διεύθυνσης μιας σχολικής μονάδας αυξήθηκαν ( covid, έλεγχοι, αξιολόγηση, my school, αποστολή email, αλληλογραφία, διδασκαλία, οικονομικά, υλικό, συνεδριάσεις, καθαριότητα κ.λ.π ) ο διορισμός ή μονιμοποίηση ενός μέλους του προσωπικού θα συνεπικουρούσε στο να υπάρχει σταθερό προσωπικό στη σχολική μονάδα και να προχωρήσουν οι διαδικασίες προς την κατεύθυνση της

διαμοιρασμένης διοίκησης, κατεύθυνση που θα βοηθήσει σε μεγάλο βαθμό τη σχολική μονάδα να εξελιχθεί περισσότερο.

### Θετικά σημεία

1. Το υψηλό επίπεδο συναντίληψης που παρατηρείται στο εκπαιδευτικό σώμα, όπως καταγράφεται από τις διενεργηθείσες έρευνες.
2. Ο συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
3. Η ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στους Συλλόγους Διδασκόντων και μέσα από εκπαιδευτικές ιστοσελίδες και περιοδικά που προωθούν το συλλογικό πνεύμα, ενάντια στον ανταγωνισμό.
4. Η υψηλή ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών για ευρύτερα κοινωνικά ζητήματα όπως η περιβαλλοντική και κλιματική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, η φτώχεια, οι κοινωνικές και εκπαιδευτικές ανισότητες, ο υποσιτισμός, η παιδική εργασία, η παιδική εκμετάλλευση, η διαμόρφωση του κοινωνικού φύλου και τα στερεότυπα που τη συνοδεύουν, η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης, συμπερίληψης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των διαφορετικών και των πιο αδύναμων.
5. Οι πολλές, σημαντικές και καθημερινές διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για ευρύτερα κοινωνικά ζητήματα. Ο διαρκής διάλογος με τους/τις μαθητές/τριες για όλα τα ζητήματα που τους απασχολούν και όχι μόνο για την «κάλυψη της ύλης»
6. Η αξιοποίηση σύγχρονων οπτικοακουστικών μέσων και σύγχρονων κινηματογραφικών ταινιών, ως φιλικά κείμενα, για την ανάπτυξη της κρίσης και των απόψεων των μαθητών/τριών, μέσα από δημοκρατικό διάλογο. Ο προσωπικός φάκελος όλων των εκπαιδευτικών περιέχει ικανό αριθμό επιμορφώσεων καθώς και μεταπτυχιακών.

Η πρόθεση των εκπαιδευτικών για περαιτέρω επιμορφώσεις.

Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε παροχή πρώτων βοηθειών, στην αντιμετώπιση κρίσεων εντός της τάξης και στη διαχείριση αυτής.

### Σημεία προς βελτίωση

1. Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της

επιμόρφωσης.

2. Απαλλαγή των επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών από την εμπορευματοποίησή και κατάργηση της «αγοράς» μορίων για τον διορισμό.
3. Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή δωρεάν επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό. Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ.
4. Μέριμνα της Πολιτείας για δωρεάν πρόσβαση μαθητών και εκπαιδευτικών σε πολιτιστικές εκδηλώσεις, Μουσεία, θέατρα, σημαντικές εκθέσεις. Δημόσια προγράμματα στα Σχολεία από τα Δημόσια Μουσεία.
5. **Δωρεάν επιμορφώσεις** των εκπαιδευτικών από τα ΠΕΚΕΣ - το ΙΕΠ - από Πανεπιστήμια και

γενικά από φορείς που οι τίτλοι τους αναγνωρίζονται από το

ΥΠΑΙΘ και το ΑΣΕΠ.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Από το σύνολο των δράσεων ως σημαντικότερα αποτελέσματα σημειώνουμε: 1. Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών του σχολείου για όλα τα ζητήματα που αφορούν στην εκπαιδευτική την παιδαγωγική την διοικητική λειτουργία και το άνοιγμα του

σχολείου στην ευρύτερη τοπική κοινωνία. 2. Τις σχέσεις σχολείου οικογένειας που παρά τις δυσκολίες που οφείλονταν κυρίως σε εξωγενείς παράγοντες, ( χαμηλό μορφωτικό επίπεδο, κοινωνικοπολιτικές και πολιτιστικές αποκλίσεις, μεγάλες αποστάσεις από το σχολείο κ.λ.π ) οι οποίοι ξεπεράστηκαν με αλληλοκατανόηση, βελτιώθηκαν προς όφελος όλης της σχολικής κοινότητας. Η αρχική διστακτικότητα με την πάροδο του χρόνου έγινε εμπιστοσύνη προς το σχολείο. ( Διοίκηση και εκπαιδευτικούς). 3. Την ανάδειξη των αναγκαίων υλικών προϋποθέσεων για την βελτίωση του σχολείου. Την υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων, τις ελλείψεις σε εκπαιδευτικό, επιστημονικό και βοηθητικό προσωπικό, την απουσία μόνιμου και σταθερού εκπαιδευτικού προσωπικού ώστε τα σχολεία να μπορούν να σχεδιάζουν σε βάθος χρόνου. 4. Την αποτύπωση και καταγραφή των ελλείψεων σε βασικές δομές αντισταθμιστικής εκπαίδευσης (Τμήματα Ένταξης - Τμήματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας). Η λειτουργία τους πρέπει να είναι συνεχής και όχι αποσπασματική. 5. Τέλος οι εκπαιδευτικοί του σχολείου αλλά και η διοίκηση προβληματίστηκαν και συζήτησαν για την απουσία διαλόγου της εκπαιδευτικής κοινότητας με το Υπουργείο Παιδείας το οποίο ασκεί και την εκπαιδευτική πολιτική. Διαπιστώθηκε ότι οι εκπαιδευτικοί κάθε έτος επωμίζονται με περισσότερο εξωδιδασκτικό έργο ξεπερνώντας ορισμένες φορές τα όριά τους χωρίς καμμία επιπρόσθετη απολαβή.

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

#### **Άξονας 1 : Διδασκαλία, Μάθηση και Αξιολόγηση.**

Εκδόθηκαν δύο νέα (02) εικονογραφημένα τεύχη, ενισχύθηκε η φιλιαναγνωσία, καλλιεργήθηκε ομαδικό πνεύμα και η Ενσυναίσθηση μέσω της καλλιτεχνικής δημιουργίας. Ποσοστό επισκεψιμότητας και θετικών σχολίων αναγνωστών, βαθμός ικανοποίησης εμπλεκόμενων στη διαδικασία δημιουργίας των νέων τευχών..

Παρήχθησαν πρωτότυπα λογοτεχνικά έργα που διαβάστηκαν μέσα στην τάξη και σχολιάστηκαν από το σύνολο των μαθητών σαν να ήταν κείμενα που αναλύονται στο μάθημα της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας....

#### **Άξονας 5: Σχέσεις σχολείου - οικογένειας.**

Πρόέκυψαν αρκετά ενδιαφέροντα αποτελέσματα από το ερωτηματολόγιο που δόθηκε στους γονείς. Σημαντικό είναι ότι οι πληροφορίες που παρέχονται από τους εκπαιδευτικούς στις τυπικές και άτυπες συναντήσεις απαντούν στα ερωτήματά τους. Οι γονείς-κηδεμόνες βοηθούν τα παιδιά με σχολικές εργασίες στο σπίτι, εκτός από ένα ποσοστό 20% που δεν ασχολείται καθόλου. Για τη βελτίωση των επιδόσεων στα μαθήματα του σχολείου το 47% στέλνει τα παιδιά του σε φροντιστήριο ή τους παρέχουν ιδιαίτερα μαθήματα. Το μεγαλύτερο ποσοστό (80%) στέλνει το παιδί του σε εξωσχολικές δραστηριότητες, για να αναπτύξει τα ενδιαφέροντα και τις κλίσεις



του. Σε ερώτηση σχετικά με το πόσο συχνά επικοινωνούν οι γονείς-κηδεμόνες με το σχολείο το μεγαλύτερο ποσοστό (60%) απάντησε κάθε τρίμηνο. Μετά την άρση των περιορισμών, λόγω covid-19, οι γονείς-κηδεμόνες επισκέπτονται μερικές φορές με δική τους πρωτοβουλία το σχολείο. Σε ποσοστό 87% οι γονείς-κηδεμόνες φροντίζουν πάντα να πηγαίνουν στο σχολείο, όταν καλούνται από τους εκπαιδευτικούς ή τη Διεύθυνση. Όταν ενημερώνονται για εμπλοκή του παιδιού τους σε φασαρία ή για απρεπή συμπεριφορά δεν παίρνουν ποτέ το μέρος του σε ποσοστό 60%, ενώ το 67% αφήνουν το παιδί τους να λύνει μόνο του τα προβλήματά του. Οι γονείς-κηδεμόνες αφιερώνουν χρόνο για να μιλήσουν με το παιδί τους για ό,τι το απασχολεί και ενημερώνονται συχνά για τις δράσεις του σχολείου μέσα από το blog. Τέλος, θεωρούν αρκετά χρήσιμες της αναρτήσεις του blog που τους αφορούν και η συνεργασία τους με τη Διεύθυνση και τους Εκπαιδευτικούς χαρακτηρίστηκε από «πολύ καλή» έως «εξαιρετική».

Καλλιεργήθηκε κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και κηδεμόνων και αναπτύχθηκαν διάυλοι επικοινωνίας είτε με ηλεκτρονική μορφή είτε τηλεφωνικά είτε δια ζώσης και πραγματοποιήθηκαν προγραμματισμένες συναντήσεις κηδεμόνων.

### **Άξονας 8: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα ειδικής αγωγής και σχολικού εκφοβισμού.

Δημιουργία εκπαιδευτικού προγράμματος συνεργαζόμενων σχολείων το οποίο έχει ως στόχο να καταρτίσει τους εκπαιδευτικούς πάνω σε ζητήματα Ειδικής Αγωγής.

Δημιουργία ψηφιακού αποθετήριο υλικού που θα χρησιμοποιηθεί κατά την υλοποίηση του προγράμματος τόσο σε επίπεδο δια ζώσης εκπαίδευσης όσο και σε επίπεδο ασύγχρονης μελέτης.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

#### **Άξονας 1 : Διδασκαλία, Μάθηση και Αξιολόγηση.**

Επειδή οι μαθητές που συνεργάστηκαν για το 3ο τεύχος ήταν ήδη εξοικειωμένοι με τη δράση, δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες, εκτός από τις διαφωνίες ανάμεσα στα μέλη των ομάδων σε σχέση με την κατανομή των εργασιών εντός κάποιων ομάδων....

#### **Άξονας 5: Σχέσεις σχολείου - οικογένειας.**

Απόσταση του σχολείου από τον τόπο διαμονής του μεγαλύτερου ποσοστού των μαθητών και των οικογενειών τους. Οι μαθητές προέρχονται από διάφορες περιοχές και χωριά, αλλά το μεγαλύτερο ποσοστό διαμένουν στη Χώρα, στους Μυτιληνιούς και στο Πυθαγόρειο. Μάλιστα η κατάσταση δυσχεραίνεται περισσότερο από την έλλειψη συχνής συγκοινωνίας.

Ένα ποσοστό γονέων είναι αλλοδαποί, με αποτέλεσμα να δυσκολεύονται με την Ελληνική γλώσσα.

Έλλειψη χρόνου και πίεση των εκπαιδευτικών από τα διδακτικά και εξωδιδακτικά τους καθήκοντα.

Το 42% περίπου του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου καλύπτει ωράριο και σε άλλο ή άλλα σχολεία, με αποτέλεσμα να μην είναι σε καθημερινή βάση στο σχολείο μας και ταυτόχρονα να είναι στη διάθεση γονέων - κηδεμόνων δύο ή τριών σχολείων.

Μικρή ανταπόκριση γονέων και κηδεμόνων στην συμπλήρωση του ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου.

## **Άξονας 8: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

Δεδομένου ότι το πρόγραμμα εκπαίδευσης περιλαμβάνει αρκετές θεματικές περιοχές γύρω από την ειδική αγωγή χρειαζόταν αρκετή αναζήτηση και επιλογή του κατάλληλου υλικού. Παράλληλα για την δια ζώσης εκπαίδευση ήταν αρκετά απαιτητικό το ζήτημα για να επιλεγούν οι κατάλληλοι εκπαιδευτικοί όπου η εξειδίκευση τους επιτρέπει την υποστήριξη του εκάστοτε θέματος.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Πρακτική 1**

#### **Άξονας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

#### **Τίτλος Δράσης**

Ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου - οικογένειας

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Η δράση συνεχίζεται για δεύτερη σχολική χρονιά και επεκτείνεται με βασικό σκοπό την ενδυνάμωση των σχέσεων ανάμεσα στο σχολείο και τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών μας. Άλλωστε, κοινός στόχος του σχολείου και της οικογένειας αποτελούν η πρόοδος των μαθητών, η διαμόρφωση της προσωπικότητάς τους και η αποτελεσματικότερη επίλυση των προβλημάτων που προκύπτουν στην καθημερινή σχολική ζωή. Ειδικότερα, η Δράση αποσκοπεί στην αύξηση του βαθμού της γονεϊκής εμπλοκής στη σχολική διαδικασία με τις συχνότερες και ποιοτικότερες επαφές, με τη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και ουσιαστικής συνεργασίας. Επιδιώκουμε ότι μέσα από οργανωμένες ή άτυπες επαφές ( εκ του σύνεγγυς ή με τη βοήθεια της τεχνολογίας ) καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους και με επιμορφωτικές δράσεις συμβουλευτικής υποστήριξης θα πετύχουμε τη βελτίωση των σχέσεων σχολείου-οικογένειας.

#### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Σε γενικές γραμμές η δράση υλοποιήθηκε σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα και τους στόχους που είχαν τεθεί κατά τον σχεδιασμό της δράσης. Τα μέλη της ομάδας συνεργάστηκαν αρμονικά και συμμετείχαν τόσο στις συνεδριάσεις που είχαν προγραμματιστεί, όσο και στη διαδικασία υλοποίησης του σχεδίου δράσης. Έτσι, αξιοποιήθηκαν όλα τα εργαλεία που είχαν επιλεγεί αρχικά (ερωτηματολόγια γονέων, blog του σχολείου,

παρατήρηση, e-mail) και συλλέχθηκαν πολλά και χρήσιμα στοιχεία γύρω από το δείκτη των σχέσεων σχολείου-οικογένειας.

Αναφορικά με τις προγραμματισμένες συναντήσεις με τους γονείς-κηδεμόνες, πραγματοποιήθηκε μια πρώτη συνάντηση με τους γονείς-κηδεμόνες της Α' Γυμνασίου κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς, η οποία στόχευε στη γνωριμία και την ενημέρωσή τους για τη λειτουργία και τον κανονισμό του σχολείου. Η επόμενη προγραμματισμένη συνάντηση με όλους τους γονείς- κηδεμόνες των μαθητών πραγματοποιήθηκε με τη λήξη του Α' τετραμήνου και την παράδοση των ελέγχων προόδου, που εκτός από την πρόοδο των μαθητών, συζητήθηκαν και άλλα ζητήματα, όπως π.χ. προβλήματα συμπεριφοράς, οικογενειακά θέματα κ.λπ. Μια τρίτη συνάντηση πραγματοποιήθηκε μεταξύ των γονέων-κηδεμόνων των μαθητών της Γ' Τάξης και των συνοδών -εκπαιδευτικών της τετραήμερης εκπαιδευτικής επίσκεψης στη Χίο.

Εκτός από τις παραπάνω προγραμματισμένες συναντήσεις, προέκυψαν αρκετές άτυπες συναντήσεις καθ' όλη τη διάρκεια του έτους είτε με πρωτοβουλία των γονέων-κηδεμόνων είτε με πρωτοβουλία εκπαιδευτικών για διάφορα ζητήματα που προέκυψαν. Παράλληλα, οι γονείς και κηδεμόνες είχαν στη διάθεσή τους από τις αρχές της σχολικής χρονιάς το εβδομαδιαίο πρόγραμμα διαθέσιμων ωρών των εκπαιδευτικών, κατά τις οποίες πραγματοποιήθηκαν αρκετές επισκέψεις γονέων και αρκετά τηλεφωνήματα σε καθημερινή σχεδόν βάση. Επιπλέον, υπήρχε και η δυνατότητα επικοινωνίας με ψηφιακά εργαλεία (e-me, webex, e-class) από μέρους ορισμένων εκπαιδευτικών, αλλά δεν εκδηλώθηκε σχετικό ενδιαφέρον και η επικοινωνία παρέμεινε μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών στα πλαίσια των μαθημάτων.

Επιπλέον, σε μεγάλο βαθμό αξιοποιήθηκε από το Διευθυντή του σχολείου το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο με τη συνεχή αποστολή προς τους γονείς-κηδεμόνες ενημερωτικών e-mail για διαδικαστικά ζητήματα, νομοθεσίες και κανονισμούς, δράσεις και εκδηλώσεις του σχολείου ή άλλων φορέων, προσκλήσεις κ.ά. Παράλληλα, οι υπεύθυνοι των τμημάτων προωθούσαν σε τακτά διαστήματα ενημερωτικά e-mail για τις απουσίες των μαθητών.

Συμπληρωματικά με το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, αξιοποιήθηκε σημαντικά το blog του σχολείου, το οποίο εμπλουτίστηκε με επιστημονικά άρθρα που αφορούσαν γονείς-κηδεμόνες και μαθητές, ενημερώσεις και προσκλήσεις για δράσεις του σχολείου, αναρτήσεις με υλικό από τις δράσεις και εκδηλώσεις του σχολείου, ενημερώσεις για δράσεις, συνέδρια και ημερίδες άλλων φορέων (π.χ. Δήμου Ανατ. Σάμου, «Φάρο») που πιθανόν τους ενδιέφεραν.

Κατά τη φετινή σχολική χρονιά πραγματοποιήθηκαν αρκετές δράσεις είτε από το ίδιο το σχολείο εξ ολοκλήρου είτε με τη συμμετοχή του στα πλαίσια δράσεων της τοπικών φορέων πετυχαίνοντας το άνοιγμα στην τοπική κοινωνία. Όλοι οι γονείς προσκλήθηκαν και αρκετοί παραβρέθηκαν στις εκδηλώσεις μαζί με άλλους πολίτες που ανταποκρίθηκαν. Σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος της Ελληνικής Αστυνομίας και το «Φάρο» (Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοσωματικής Υγείας Π.Ε. Σάμου) πραγματοποιήθηκε εκδήλωση στο χώρο του σχολείου για την Πρόληψη και Αντιμετώπιση της Σεξουαλικής Βίας και Παρενόχλησης μέσω Διαδικτύου όπου παραβρέθηκαν πολλοί γονείς μαθητών. Επίσης, στο Δημαρχιακό Μέγαρο Πυθαγορείου έγινε εκδήλωση-αφιέρωμα στον Μικρασιατικό Ελληνισμό όπου συμμετείχαν και μαθητές του σχολείου με μεγάλη παρουσία γονέων. Στα πλαίσια του Φεστιβάλ Ηραία-Πυθαγόρεια πραγματοποιήθηκε δράση για έναν από τους πιο γνωστούς μύθους του Αισώπου (ο Λαγός και η Χελώνα) στην πλατεία του Πυθαγορείου με, επίσης, μεγάλη συμμετοχή μαθητών και γονέων. Στο παρακάτω link (blog του σχολείου) είναι αναρτημένες όλες οι δράσεις της σχολικής μονάδας: <https://blogs.sch.gr/gympytha/>

Όσον αφορά το ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο, αξίζει να σημειωθεί ότι η ανταπόκριση των γονέων-κηδεμόνων ήταν εξαιρετικά μικρή (μόλις 16), παρόλο που είχαν αρκετό χρόνο στη διάθεσή τους. Σύμφωνα, με τα αποτελέσματα οι γονείς-κηδεμόνες αισθάνονται άνετα και φιλικά, όταν επισκέπτονται ή τηλεφωνούν στο σχολείο, ενώ το μεγαλύτερο ποσοστό θεωρεί ότι το σχολείο συμμετέχει ενεργά στη ζωή της κοινότητας και αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας.

Link ερωτηματολογίου: [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf8LY-m6tgsmoK5SQjL9\\_BT8ISjTfv0lsak0xNAB6msJnWeLg/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf8LY-m6tgsmoK5SQjL9_BT8ISjTfv0lsak0xNAB6msJnWeLg/viewform?usp=sf_link)

Τέλος, αξίζει να σημειωθεί ότι υπήρξε άριστη συνεργασία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του τρέχοντος σχολικού έτους, η οποία ήταν έκδηλη και έμπρακτη τόσο με τη συμμετοχή μελών του σε δράσεις και εκδηλώσεις του σχολείου, όσο και με την άμεση ανταπόκριση και συνδρομή

του, όποτε ζητήθηκε η βοήθειά του.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

Στο παρακάτω link (blog του σχολείου) είναι αναρτημένες όλες οι δράσεις της σχολικής μονάδας: <https://blogs.sch.gr/gympytha/> ΚΑΙ Link ερωτηματολογίου: [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf8LY-m6tgsmoK5SQjL9\\_BT8ISjTfv0lsak0xNAB6msJnWeLg/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf8LY-m6tgsmoK5SQjL9_BT8ISjTfv0lsak0xNAB6msJnWeLg/viewform?usp=sf_link)

---

## **Πρακτική 2**

### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

Ηλεκτρονικό Εικονογραφημένο Λογοτεχνικό Περιοδικό ( Συνέχιση της λειτουργίας του Ηλεκτρονικού Λογοτεχνικού Εικονογραφημένου περιοδικού στο schoolpress του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου )

### **Στόχος Βελτίωσης**

Καλλιέργεια φιλαναγνωσίας και γλωσσικών δεξιοτήτων. Προσπάθεια για δημιουργία ομαδοσυνεργατικού κλίματος. Βιωματική μάθηση. Ενθάρρυνση πρωτοβουλιών και ενσυναίσθησης. Βελτίωση ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων.

Επαφή με το βιβλίο και την τέχνη. Επικέντρωση σε θέματα ενδιαφέροντα για τη συγκεκριμένη ηλικιακή ομάδα των μαθητών.

Συνειδητοποίηση της αξίας της λογοτεχνίας, Έμφαση στη δημιουργικότητα την παραγωγή γραπτού λόγου και αποφυγή απομνημόνευσης.

Υιοθέτηση διερευνητικής προσέγγισης, Δυναμική συμμετοχή των μαθητών σε κάθε στάδιο της διδακτικής διαδικασίας και εθισμός σε δημοκρατικές παιδαγωγικές πρακτικές.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Προετοιμασία 3ου τεύχους

Αρχές Οκτωβρίου: Συζήτηση με μαθητές του Β3 για την επιθυμία τους να συνεχιστεί η εμπλοκή τους στο περιοδικό «Ο Λόγος στην Τέχνη». Ενημέρωση για το νέο εγχείρημα του τρίτου τεύχους: *Δημιουργία πρωτότυπων λογοτεχνικών έργων πεζών ή ποιητικών εικονογραφημένων από μαθητές άλλων τμημάτων.*

Μέσα Οκτωβρίου: Έκδοση πρόσκλησης επίδοξων συγγραφέων. Δημιουργία μαθήματος στο e class και ανάρτηση υποστηρικτικού υλικού με οδηγίες συγγραφής, πληροφόρηση σχετικά με τα διάφορα είδη λογοτεχνίας, τα λογοτεχνικά κινήματα κτλ.

18 Οκτωβρίου: Σχηματισμός ομάδων για σύνθεση ομαδικών έργων και δήλωση πρόθεσης μεμονωμένων μαθητών για δημιουργία ατομικών έργων.

24 Οκτωβρίου: Συνδιδασκαλία (φιλόλογος με εκπαιδευτικό πληροφορικής) στο εργαστήριο πληροφορικής με σκοπό την εξοικείωση των μαθητών με το ψηφιακό περιβάλλον του περιοδικού και συζήτηση για διάφορες παραμέτρους βελτίωσης της απήχυσής του στο κοινό.

7 Δεκεμβρίου: Έκδοση πρόσκλησης εικονογράφων.

10 Δεκεμβρίου: Λήξη προθεσμίας υποβολής των έργων.

13 Δεκεμβρίου: Συνδιδασκαλία στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του σχολείου με συνάδελφο υπεύθυνη για την καλλιτεχνική επιμέλεια του περιοδικού. Παρουσίαση των έργων των μαθητών του Β3 σε ενδιαφερόμενους μαθητές να τα εικονογραφήσουν από τη Β και Γ τάξη. Χωρισμός σε ομάδες (Για κάθε έργο ορίστηκαν οι εικονογράφοι)

10 Ιανουαρίου: Λήξη προθεσμίας υποβολής των εικόνων που συνοδεύουν το κάθε έργο.

15-20 Ιανουαρίου: Επεξεργασία εικόνων και τοποθέτηση στο ψηφιακό περιβάλλον του περιοδικού των κειμένων σε συνδυασμό με τις εικόνες, επιλογή εξωφύλλου και τίτλου για το τεύχος, συνεργασία υπεύθυνου καθηγητή με τους μαθητές για την έγκριση των αναρτήσεων.

20 Ιανουαρίου: Έκδοση 3<sup>ου</sup> τεύχους με τίτλο: "Όταν οι μαθητές γίνονται συγγραφείς".

21/1 έως 10/2 : Πραγματοποίηση ενδοσχολικής διαδικτυακής ψηφοφορίας από το σύνολο των μαθητών του σχολείου για την ανάδειξη του αγαπημένου λογοτεχνικού έργου.

28/2/23 : εκδήλωση βράβευσης όλων (συγγραφέων και εικονογράφων) για τη συμμετοχή τους με επίδοση επαίνων συμμετοχής και βράβευση του πρώτου σε ψήφους έργου (συγγραφέων και εικονογράφων) με προσφορά αναμνηστικού δώρου- έκπληξη.

Προετοιμασία 4<sup>ου</sup> τεύχους

16 Ιανουαρίου: Είχε προηγηθεί προφορική ενημέρωση των μαθητών ήδη από τους προηγούμενους μήνες σε σχέση με την επικείμενη συμμετοχή τους στο περιοδικό του σχολείου. Έκδοση πρόσκλησης για κειμενογράφους, δηλαδή για τους μαθητές του Α1.

20 Ιανουαρίου: Σχηματισμός των ομάδων. Συζήτηση για τη θεματολογία: "Ο Όμηρος μέσα από τα μάτια των παιδιών", αυτός ήταν ο τίτλος που προτάθηκε από τη διδάσκουσα και τα παιδιά συμφώνησαν να επιλέξουν τις αγαπημένες τους σκηνές από την Οδύσσεια και να γράψουν για αυτές.

25 Ιανουαρίου: δημιουργία νέου μαθήματος στο eclass και αναλυτική ενημέρωση μαθητών για το 4ο τεύχος και διάφορες λεπτομέρειες διαδικαστικές.

3 Φεβρουαρίου: Σύνθεση των ομάδων κατόπιν συζήτησης με τους μαθητές.

7 Φεβρουαρίου: Ανακοίνωση επίσημης πρόσκλησης για κειμενογράφους (με προθεσμία υποβολής των κειμένων στις 31/3)

Σε όλο το διάστημα αυτό, τα παιδιά επέλεξαν τις αγαπημένες τους σκηνές από την Οδύσσεια και συνεννοήθηκαν με μαθητές και μαθήτριες από άλλα τμήματα μόνο της Α Γυμνασίου (που διδάσκονται το μάθημα της Οδύσσειας) για την εικονογράφηση. Σχημάτισαν ομάδες με τους εικονογράφους και ολοκλήρωσαν πολύ γρήγορα τη διαδικασία.

6 Απριλίου: Έκδοση 4<sup>ου</sup> τεύχους.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[www.schoolpress.gr/](http://www.schoolpress.gr/) ο Λόγος στην Τέχνη

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Αξουας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις Προτείνονται επιμορφωτικές δράσεις με θέμα τη δημιουργική γραφή....

---

### **Θέμα 2**

**Αξουας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

**Ειδικότερο Θέμα**

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης Συστηματική παρακολούθηση διοργάνωσης διαδικτυακών σεμιναρίων και δράσεων που αφορούν τους γονείς και προώθηση των links για ενημέρωσή τους, ώστε να μπορούν να παρακολουθήσουν οι ενδιαφερόμενοι. Συνέχιση συνεργασίας με τοπικούς φορείς (π.χ. Φάρος κτλ). Σχετική επιμόρφωση του συλλόγου διδασκόντων σε συνεργασία με τον σχολικό ψυχολόγο, εφόσον διατεθεί στη μονάδα κατά το νέο σχολικό έτος.

---

### **Θέμα 3**

**Αξουας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

## **Ειδικότερο Θέμα**

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης: Αναφορικά με τα όσα έχουν αναφερθεί και παραπάνω και εδώ θα πρέπει να αναφέρουμε πως οι αναγκαίες επιμορφώσεις συνδέονται με το αντικείμενο ειδίκευσης των εκπαιδευτικών του σχολείου σε θέματα ειδικής αγωγής αλλά και σε θέματα που αφορούν το γνωστικό τους αντικείμενο.

---