

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΥΘΑΓΟΡΕΙΟΥ

Τηλ.: **2273061461**

Fax: **2273062552**

Email: **mail@gym-pythag.sam.sch.gr**

1. Γενικές Πληροφορίες

Το Γυμνάσιο Πυθαγορείου εδρεύει στο ομώνυμο παραθαλάσσιο χωριό Πυθαγόρειο χτισμένο στη νοτιοανατολική πλευρά του νησιού. Βρίσκεται νότια της πόλης της Σάμου και σε απόσταση 12 χιλιομέτρα απ' αυτήν. Ο πληθυσμός του -σύμφωνα με την απογραφή του 2011- είναι 1.272 κάτοικοι. Διοικητικά ανήκει στο Δήμο Ανατολικής Σάμου. Στο λιμάνι ξεχωρίζει το άγαλμα του Πυθαγόρα, ένα σύγχρονο γλυπτό που απεικονίζει τον Πυθαγόρα με το περίφημο θεώρημά του το *Πυθαγόρειο θεώρημα*. Το Πυθαγόρειο είναι το τουριστικότερο μέρος του νησιού.

Το Ημερήσιο Γυμνάσιο Πυθαγορείου Ιδρύθηκε το 1977 με το Προεδρικό Διάταγμα 665 το οποίο αναφέρει : «Περί ιδρύσεως μικτών ημερησίων Γυμνασίων (....)

δ) Γ.Ε.Μ.Ε. Σάμου Πυθαγορείου».

Το παραπάνω διάταγμα δημοσιεύθηκε στον ΦΕΚ 222/ τ. Α' / 13-8-1977.

Στεγάζετε σε κτήριο το οποίο κατασκευάστηκε το 1991. (Αρ. Οικοδ. Αδ. 34/91)

Το κτήριο είναι διώροφο με εμβαδό 1260 τ.μ. περίπου. Έχει αίθουσες Γενικής Παιδείας, Ειδικής Αγωγής, αίθουσα για το εκπαιδευτικό προσωπικό (Γραφείο καθηγητών), για το βοηθητικό προσωπικό και για τους χώρους διοίκησης (Γραφείο Δ/την - Υποδ/νή)

Επίσης διαθέτει και βοηθητικούς χώρους,

Ο χώρος του προαύλιου του σχολείου στον οποίο υπάρχει ένα γήπεδο Μπάσκετ και ένα Βόλει είναι ικανοποιητικός για τον αριθμό των μαθητών.

2. Κοινωνικά και Πολιτισμικά χαρακτηριστικά των μαθητών και του σχολείου

Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου αποτελείται από μαθητές που προέρχονται από τα παρακάτω χωριά: Πυθαγόρειο, Μυτιληνιούς, Χώρα, Ηραίο, Μύλοι, Παγώνδας. Στο σχολείο φοιτούν μαθητές Έλληνες και αλλοδαποί. Σε σύνολο 148 μαθητών οι 26 είναι αλλοδαποί και 3 μαθητές με ελληνική υπηκοότητα έχουν αλλοδαπές μητέρες. (22 είναι Αλβανοί, 4 διαφόρων εθνικοτήτων και 3 μαθητές με μητέρες από Ρωσία, Ισπανία και Πολωνία) Η συντριπτική πλειοψηφία των γονέων, ανεξάρτητα από χωριό ή χώρα καταγωγής ασχολούνται με τον ιδιωτικό τομέα, κυρίως τουριστικά επαγγέλματα στην ευρύτερη περιοχή του Πυθαγορείου σε ποσοστό 50-60% . Ένα 20% των γυναικών δηλώνει άνεργο. Το μορφωτικό επίπεδο των γονέων ποσοστό (65 %) είναι Δευτεροβάθμιας Εκπ/σης, πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (περίπου 10%) και 25% ανωτέρας και ανωτάτης εκπαίδευσης.

3. Δυναμικό του σχολείου

Διοίκηση: Δ/ντής και Υποδιευθυντής.

Στο εκπαιδευτικό δυναμικό του σχολείου ανήκουν δεκαέξι εκπαιδευτικοί με οργανική θέση. Οι περισσότεροι κάθε χρόνο φεύγουν με αποσπάσεις και αναπληρώνονται από αναπληρωτές. Το σχολ. έτος 2021-22 εργάστηκαν στο σχολείο μας 25 εκπαιδευτικοί (25 Γενικής Παιδείας και 0 ΕΑΕ. 12 είχαν πλήρες ωράριο, 10 συμπλήρωναν το ωράριό τους και σε άλλα σχολεία και 3 ήταν αναπληρωτές covid).

Στο σχολείο φοιτούσαν 148 μαθητές. Οι 26 θα φοιτούσαν στο Τμήμα Ένταξης το οποίο όμως δεν λειτούργησε λόγω έλλειψης εκπαιδευτικών ΕΑΕ.

Το διδακτικό προσωπικό αποτελείται από καθηγητές, η πλειονότητα των οποίων είναι άρτια εκπαιδευμένη, με άριστη γνώση ξένων γλωσσών και πρόθυμοι να ιδρύσουν ένα σύγχρονο ευρωπαϊκό σχολείο. Καθένας έχει μια αποδεδειγμένη γνώση στις σύγχρονες ψηφιακές τεχνολογίες και επιδεικνύει ιδιαίτερη δράση στην ανάπτυξη καινοτόμων προγραμμάτων

4. Τεχνολογικός εξοπλισμός

Ο τεχνολογικός εξοπλισμός του σχολείου είναι ικανοποιητικός. Έτσι, επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να υιοθετούν ποικίλους τρόπους διδασκαλίας. Από τις 9 αίθουσες διδασκαλίας γενικής παιδείας οι 6 είναι εξοπλισμένες με [πρωτόζεκτορα](#). Στο σχολείο υπάρχουν εργαστήρια για τις φυσικές επιστήμες, την τεχνολογία, για υπολογιστές, σύγχρονη βιβλιοθήκη, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και αίθουσα μουσικής. Οι αίθουσες Μουσικής-Βιβλιοθήκης - Πολλαπλών χρήσεων και Τεχνολογίας εκτός του βασικού εξοπλισμού με ενέργειες της Δ/σης και του συλλόγου διδασκόντων, φέτος εξοπλίστηκαν με καινούργιους Η/Υ.

Η συνεργασία του σχολείου με το σύλλογο γονέων - κηδεμόνων είχε ως αποτέλεσμα το εργαστήριο πληροφορικής να εξοπλιστεί με 10 μονάδες Η/Υ κατόπιν χορηγίας και τρία (03) ΚΙΤ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗΣ και αυτά με χορηγία με τα οποία στόχος του σχολείου είναι να δημιουργηθεί το επόμενο σχολικό έτος Εργαστήριο Ρομποτικής.

Το σχολείο διαθέτει και 30 tablet με τα οποία εξοπλίζει τους μαθητές που δεν έχουν Η/Υ, ώστε να παρακολουθούν κυρίως τα μαθήματα τηλεκπαίδευσης.

Προγραμματίζουμε τη νέα σχολική χρονιά να εξοπλιστούν με Η/Υ όλες οι αίθουσες του σχολείου μας και γίνονται προσπάθειες να εξοπλιστούν και με διαδραστικούς πίνακες.

Το σχολείο έχει υιοθετήσει έναν σύγχρονο τρόπο λειτουργίας

5. Λειτουργία/τμήματα

Στο Γυμνάσιο Πυθαγορείου λειτουργούν 9 τμήματα 3/ τάξη και τμήματα Ένταξης για μαθητές με γενικές και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες το οποίο ιδρύθηκε το 2005 με το υπ' αριθμ. ΦΕΚ 1397/τ. Β'/10-10-2005.

Όπως προαναφέραμε το διδακτικό έτος 2021-2022 τα τμήματα ένταξης δεν λειτούργησαν με συνέπεια να επηρεαστεί η ομαλή λειτουργία της εκπαιδευτικής - διδακτικής διαδικασίας του σχολείου όσον αφορά τους μαθητές που θα φοιτούσαν στα Τ.Ε.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία του σχολείου είναι το κτίριο του σχολείου του οποίου οι αίθουσες είναι μεγάλες και φωτεινές και αρκετά καλά εξοπλισμένες. Ο εξοπλισμός είναι ικανοποιητικός.

Οι μισές αίθουσες διαθέτουν προτζέκτορα, με συνέπεια να επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να υιοθετούν ποικίλους τρόπους διδασκαλίας.

Διαθέτει αίθουσα Μουσικής η οποία χρησιμοποιείται και από τον εκπαιδευτικό των καλλιτεχνικών. Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, εργαστήριο Φυσικής - χημείας, εργαστήριο Τεχνολογίας, και Σύγχρονο Εργαστήριο Πληροφορικής.

Στο σχολείο μας Ιδρύθηκε Τμήμα Ένταξης το 2005 με το υπ' αριθμ. ΦΕΚ 1397/τ. Β'/10-10-2005, το οποίο υποστηρίζει μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και εκπαιδευτικές ανάγκες.

Η θέληση των εκπαιδευτικών του σχολείου που στο σύνολό τους καταβάλουν κάθε προσπάθεια και εφαρμόζουν διδακτικές μεθόδους με βάση τους στόχους, τη φύση του γνωστικού αντικειμένου, τις ανάγκες των μαθητών και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα. Επιλέγουν ανάλογα και τις διδακτικές μεθόδους: μαθητοκεντρική, διερευνητική, βιωματική, ομαδοσυνεργατική και τις τεχνικές: Ιδεοθύελλα, ερωταποκρίσεων, ανακριτική καρέκλα, μελέτη περίπτωσης, παρατήρηση και περιγραφή, σκέψου - συζήτησε-μοιράσου (TPS), σύνταξη κειμένων κ.λ.π..

Η ύπαρξη και η λειτουργία θεσμών υποστηρικτικών της σχολικής κοινότητας, όπως ο Σύμβουλος Σχολικής Ζωής.

Η συνεχής επικοινωνία με γονείς - κηδεμόνες για θέματα που τους αφορούν.

Η άψογη συνεργασία με το Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων του Σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Η ανανέωση του παλαιού εξοπλισμού καθώς και η προμήθεια νέου εξοπλισμού Η/Υ, διαδραστικών πινάκων και προβολικών (προτζέκτορες), για την καλύτερη διδασκαλία.

Η συνεργασία με τους γονείς πρέπει να γίνει πιο συστηματική και να κινητοποιηθούν οι γονείς ώστε να ανταποκριθούν.

Απαιτούνται μόνιμοι διορισμοί με δυνατότητα παραμονής πενταετίας ώστε να δημιουργείται η κουλτούρα του σχολείου και ο προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου να έχει συνέχεια.

Έγκαιρη πρόσληψη αναπληρωτών καθηγητών, νωρίτερα από τα μέσα Οκτώβρη, και πλήρωση των θέσεων για τα

Τμήματα Ένταξης, ώστε να επιτυγχάνεται η εύρυθμη λειτουργία του Σχολείου και να παρέχεται η μέγιστη δυνατή βοήθεια στους μαθητές.

Ενίσχυση της παρουσίας του σχολείου στο διαδίκτυο και στα κοινωνικά δίκτυα.

Διορισμοί και τοποθέτηση Ψυχολόγων στα σχολεία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η καλή σχέση και συνεργασία της Διεύθυνσης του σχολείου με το σύλλογο των εκπαιδευτικών, με το σύλλογο γονέων κηδεμόνων, με υπηρεσίες του Δήμου και της Διοικητικής Περιφέρειας και με τοπικούς συλλόγους και φορείς.

Η καλός προγραμματισμός για τις εκπαιδευτικές δράσεις.

Η Εξωστρέφεια και το άνοιγμα του σχολείου στην ευρύτερη τοπική κοινωνία κατά το διδ. έτος 2021-2022.

Η διάχυση γνώσεων και εκτός του Σχολικού Περιβάλλοντος.

Οι συνεργασίες του σχολείου με φορείς.

Η ευαισθητοποίηση των παιδιών σε θέματα διαφορετικότητας

Γενικά η αποτίμηση για τη διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας είναι καλή και η βελτίωση σε αρκετούς τομείς εμφανής.

Σημεία προς βελτίωση

Επειδή οι απαιτήσεις της θέσης της διεύθυνσης μιας σχολικής μονάδας αυξήθηκαν (covid, έλεγχοι, αξιολόγηση, my school, αποστολή email, αλληλογραφία, διδασκαλία, οικονομικά, υλικό, συνεδριάσεις, καθαριότητα κ.λ.π) ο διορισμός ή μονιμοποίηση ενός μέρους του προσωπικού θα συνεπικουρούσε στο να υπάρχει σταθερό προσωπικό στη σχολική μονάδα και να προχωρήσουν οι διαδικασίες προς την κατεύθυνση της διαμοιρασμένης διοίκησης, κατεύθυνση που θα βοηθήσει σε μεγάλο βαθμό τη σχολική μονάδα να εξελιχθεί περισσότερο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ο προσωπικός φάκελος όλων των εκπαιδευτικών περιέχει ικανό αριθμό επιμορφώσεων καθώς και μεταπτυχιακών.

Η πρόθεση των εκπαιδευτικών για περαιτέρω επιμορφώσεις ήταν έκδηλη και επέδειξαν προθυμία.

Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε παροχή πρώτων βοηθειών και στην αντιμετώπιση κρίσεων εντός της τάξης.

Με τις δράσεις για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε Ευρωπαϊκά προγράμματα αποκτήσαμε την κατάλληλη εμπειρία που είμαστε βέβαιοι ότι την επόμενη σχολική χρονιά θα είναι πολύτιμη για την ολοκλήρωση ορισμένων δράσεων αλλά και την ανάληψη νέων.

Η επιθυμία της ομάδας που υλοποίησε τις δράσεις του άξονα 9 να τη συνεχίσει και το επόμενο έτος.

Σημεία προς βελτίωση

Να υπάρχουν **δωρεάν επιμορφώσεις** των εκπαιδευτικών από τα ΠΕΚΕΣ - το ΙΕΠ - από Πανεπιστήμια και γενικά από φορείς που οι τίτλοι τους αναγνωρίζονται από το ΥΠΑΙΘ και το ΑΣΕΠ.

Λόγω του περιορισμένου ελεύθερου χρόνου των εκπαιδευτικών (οικογένεια - παιδιά - προετοιμασία μαθημάτων - άλλες παιδαγωγικές δραστηριότητες κ.λ.π) οι επιμορφώσεις μπορούν **να γίνονται και εντός ωρολογίου προγράμματος**.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Άξονας 1 : Διδασκαλία, Μάθηση και Αξιολόγηση.

Εκδόθηκαν δύο (02) εικονογραφημένα τεύχη, ενισχύθηκε η φιλαναγνωσία, καλλιεργήθηκε ομαδικό πνεύμα και η Ενσυναίσθηση μέσω της καλλιτεχνικής δημιουργίας.

Άξονας 5: Σχέσεις σχολείου - οικογένειας.

Καλλιεργήθηκε κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και κηδεμόνων και αναπτύχθηκαν διάυλοι επικοινωνίας είτε με ηλεκτρονική μορφή είτε τηλεφωνικά είτε δια ζώσης και πραγματοποιήθηκε μόνο μία προγραμματισμένη συνάντηση στην αρχή του σχολικού έτους (λόγω Covid-19). Στη συνέχεια, το μεγαλύτερο μέρος των κηδεμόνων επέλεξε την τηλεφωνική επικοινωνία.

Άξονας 7: Σχολείο και κοινότητα.

Με τη δράση για την Παγκόσμια Ημέρα Συνδρόμου Down, συνεργάστηκαν οι μαθητές της τυπικής εκπαίδευσης, με τα παιδιά ΑμεΑ. Οι ωφελούμενοι της «Μέλισσας» χάρηκαν για τη φιλοξενία - απόλαυσαν τις δραστηριότητες και τη συνεργασία δραστηριοποιήθηκαν και είχαν μια εμπειρία κοινωνικοποίησης. Καταρρίφθηκαν σε ένα βαθμό για τους μαθητές μας στερεότυπα για την Αναπηρία και αναπτύχθηκε μια ευαισθητοποίηση ως προς την αποδοχή της διαφορετικότητας.

Άξονες 8 & 9

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Μέσα από τις δράσεις οι εκπαιδευτικοί του σχολείου εκπαιδεύτηκαν στην παροχή Πρώτων Βοηθειών , σημαντικό εφόδιο για την αντιμετώπιση περιστατικών στο χώρο του σχολείου. Ενημερώθηκαν για την αντιμετώπιση κρίσεων και για την προσαρμοστικότητα μέσα στην Σχολική Τάξη που για το σχολείο μας στο οποίο φοιτούν μαθητές που παρουσιάζουν κρίσεις είναι σημαντικό, για Ψυχοεκπαιδευτικές Παρεμβάσεις σε παιδιά, εφήβους και ενήλικες, και για την εξέλιξη των εκπαιδευτικών όχι μόνο σε σχέση με την παρουσία τους στην τάξη αλλά και ως επαγγελματίες,

Δημιουργήθηκε επίσημος λογαριασμός στο e-twinning για την εξεύρεση σχολικών εταίρων και την δημιουργία σχολικών συνεργασιών σε επίπεδο διοργάνωσης Ευρωπαϊκού Προγράμματος, προχώρησε στην επίσημη δημιουργία συνεργασίας με το CERN για την υλοποίηση εκπαιδευτικού προγράμματος κατά το προσεχές σχολικό έτος.

Με τις δράσεις για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε Ευρωπαϊκά προγράμματα αποκτήσαμε την κατάλληλη εμπειρία που θα είναι πολύτιμη για την ολοκλήρωση ορισμένων δράσεων αλλά και την ανάληψη νέων κατά το επόμενο έτος.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Άξονας 1 : Διδασκαλία, Μάθηση και Αξιολόγηση.

Λόγω απουσιών μαθητών και εκπαιδευτικών εξαιτίας του Covid-19 η συνεργασία των ομάδων δεν ήταν πάντα εύκολη. Επίσης, το ψηφιακό περιβάλλον του schoolpress δεν προσφέρει τις δυνατότητες για προβολή που προσφέρουν άλλες παρόμοιες ιστοσελίδες, που προτάθηκαν από τους μαθητές.

Άξονας 5: Σχέσεις σχολείου - οικογένειας.

Αρκετοί κηδεμόνες κατάγονται από χώρες του εξωτερικού και το επίπεδο γνώσης της ελληνικής γλώσσας είναι χαμηλό. Με βάση τη συμπλήρωση ερωτηματολογίου, το μορφωτικό επίπεδο αρκετών κηδεμόνων δεν είναι ιδιαίτερα υψηλό. Αρκετοί εκπαιδευτικοί μετακινούνται σε περισσότερα του ενός σχολεία και έτσι δημιουργείται πρόβλημα στην επικοινωνία με τους κηδεμόνες. Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου αποτελείται από μαθητές που κατοικούν σε διάφορα χωριά (75%), γεγονός το οποίο συχνά δυσκολεύει τη μετακίνηση των κηδεμόνων προς το σχολείο.

Άξονας 7: Σχολείο και κοινότητα.

Οι μικρές αναβολές στον προγραμματισμό υλοποίησης των δράσεων για διάφορους λόγους (καιρικές συνθήκες κ.λ.π.). Επίσης τροχοπέδη για όλες τις δράσεις που υπήρχε μαζική συμμετοχή ήταν τα μέτρα προστασίας που έπρεπε να ληφθούν λόγω του covid-19.

Άξονες 8 & 9

-

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Οι ώρες διεξαγωγής των ημερίδων που δεν εννοούσαν ορισμένους εκπαιδευτικούς κυρίως για οικογενειακούς λόγους.

Η απειρία μας σε συμμετοχές ευρωπαϊκών προγραμμάτων λόγω ιδιαίτερων διαδικασιών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ σχολείου και οικογένειας

Στόχος Βελτίωσης

Πρωταρχικός στόχος είναι η βελτίωση των σχέσεων σχολείου - οικογένειας και η συνεργασία μέσα από οργανωμένες και άτυπες επαφές, ώστε να επιτευχθεί η γονεϊκή εμπλοκή στη σχολική διαδικασία. Εκπαιδευτικοί και γονείς εργάζονται σε καθημερινή βάση με στόχο την πρόοδο των παιδιών και τη διαμόρφωση της προσωπικότητάς τους, επομένως μια αμφίδρομη σχέση θα βοηθήσει στο μέγιστο προς αυτήν την κοινή προσπάθεια.

Σε πρώτη φάση είναι αναγκαία η αποτίμηση του επιπέδου συνεργασίας με τα κατάλληλα εργαλεία, ώστε να διαπιστωθούν τα προβλήματα, οι αδυναμίες και οι δυσκολίες που υφίστανται. Ακολούθως, κύριο μέλημα του σχολείου μας αποτελεί η υλοποίηση στοχευμένων δράσεων για την αποτελεσματική αντιμετώπιση και υπερπήδηση των δυσκολιών, ώστε οι σχέσεις μεταξύ σχολείου και οικογένειας να φτάσουν σε ένα ικανοποιητικό επίπεδο μέσα σε ένα κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας προς όφελος των μαθητών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Σε γενικές γραμμές η δράση υλοποιήθηκε σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα και με βασικό γνώμονα την επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί από την αρχή. Τα μέλη της ομάδας συνεργάστηκαν αρμονικά και συμμετείχαν τόσο στις συνεδριάσεις που είχαν προγραμματιστεί όσο και στη διαδικασία υλοποίησης του σχεδίου δράσης. Έτσι, αξιοποιήθηκαν όλα τα εργαλεία που είχαν επιλεγεί αρχικά (ημερολόγια καταγραφής ενεργειών, ερωτηματολόγια γονέων και μαθητών, παρατήρηση) και συλλέχθηκαν πολλά ενδιαφέροντα και χρήσιμα στοιχεία γύρω από το δείκτη των σχέσεων σχολείου - οικογένειας.

Όσον αφορά στις προγραμματισμένες συναντήσεις με τους γονείς - κηδεμόνες πραγματοποιήθηκε μόνο η συνάντηση με τους γονείς - κηδεμόνες των μαθητών της Α' Γυμνασίου κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς, η οποία στόχευε στη γνωριμία και στην ενημέρωσή τους για τη λειτουργία και τον κανονισμό του σχολείου. Οι υπόλοιπες προγραμματισμένες συναντήσεις ή άλλες που πιθανόν να προέκυπταν στη διάρκεια του σχολικού έτους ακυρώθηκαν σύμφωνα με τις οδηγίες του Υπουργείου και τα ισχύοντα υγειονομικά πρωτόκολλα για την προστασία από τη διασπορά του covid-19. Φυσικά, υπήρξε και ένα μικρό ποσοστό γονέων που επισκέφτηκαν το σχολείο (32 επισκέψεις σε διάστημα 3 μηνών, εκ των οποίων οι 27 ήταν από τη μητέρα και μόλις οι 5 από τον πατέρα) και συνομίλησαν με εκπαιδευτικούς, είτε με δική τους πρωτοβουλία είτε ύστερα από πρόσκληση του σχολείου, κυρίως για θέματα που αφορούσαν στην πρόοδο των παιδιών τους ή σε ζητήματα συμπεριφοράς. Παράλληλα, οι γονείς είχαν ενημερωθεί για τη δυνατότητα της επικοινωνίας μέσω τηλεφώνου σύμφωνα με το εβδομαδιαίο πρόγραμμα των διαθέσιμων ωρών του κάθε εκπαιδευτικού. Έτσι, τη σχολική αυτή χρονιά η προγραμματισμένη ή έκτακτη τηλεφωνική επικοινωνία με τους γονείς αποτέλεσε τη συχνότερη μορφή επικοινωνίας (100 τηλεφωνήματα εκ των οποίων το 41% με πρωτοβουλία εκπαιδευτικών και το 59% με πρωτοβουλία του γονέα-κηδεμόνα) που αφορούσε όχι μόνο στα αναμενόμενα θέματα συζήτησης (επίδοση, συμπεριφορά κτλ.), αλλά και σχεδόν καθημερινά σε ζητήματα υγείας, καθώς διασπορά των κρουσμάτων covid-19 στη σχολική μας κοινότητα ήταν αρκετά μεγάλη. Επιπλέον, υπήρχε και δυνατότητα επικοινωνίας με ψηφιακά εργαλεία (e-me, webex, e-class) από μέρους ορισμένων εκπαιδευτικών, χωρίς όμως να υπάρξει σχετικό ενδιαφέρον ή πρόθεση από την πλευρά των γονέων, παρόλο που σύμφωνα με τα στοιχεία της έρευνας το 97,6% διαθέτει σταθερή γραμμή internet, ενώ παράλληλα διαθέτουν σχεδόν όλοι υπολογιστή (40,9%) ή tablet (60%) ή έξυπνα κινητά. Ακόμη, σημαντικό ρόλο στις σχέσεις σχολείου -οικογένειας και σε κάθε μορφή επικοινωνίας είχε και η συμβολή του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, όποτε χρειάστηκε η παρέμβασή του. Τέλος, αξίζει να σημειωθεί ότι υπήρξε άριστη συνεργασία μεταξύ της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του τρέχοντος σχολικού έτους, η οποία ήταν έκδηλη και έμπρακτη τόσο με τη συμμετοχή μελών του σε δράσεις και εκδηλώσεις του σχολείου όσο και με την άμεση ανταπόκριση και συνδρομή του με διάφορους τρόπους, όποτε αυτή τους ζητήθηκε.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Ιστοσελίδα Σχολείου: <http://blogs.sch.gr/gymprytha> και για πληρέστερη ενημέρωση στο τηλ. 2730-61461 από τους εκπαιδευτικούς που υλοποίησαν τη δράση

Πρακτική 2

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Δίαυλος επικοινωνίας Σχολείου και Κοινότητας

Στόχος Βελτίωσης

Αποδοχή της διαφορετικότητας, επαφή με την τοπική κοινότητα, αυτογνωσία, κατάρριψη στερεοτύπων και ταμπού.

Ενέργειες Υλοποίησης

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΑΡΚΕΤΕΣ ΜΕΡΕΣ ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΕΚΔΗΛΩΣΗ

Οι μαθητές είχαν μπει στο κλίμα:

1. -Με αναζήτηση από τους ίδιους στο διαδίκτυο, πληροφοριών για τα Παραολυμπιακά αθλήματα.
2. -Με προβολή βίντεο από τους εκπ/κούς για τα Παραολυμπιακά αθλήματα και συζήτηση.
3. -Με πρόβα των αθλημάτων που θα πραγματοποιούνταν στην Κυρίως Εκδήλωση.

Από τη ΔΙΔΕ Σάμου ζητήθηκε έγκριση για την επίσκεψη των ΑμεΑ και των συνοδών τους στο σχολείο.

Από το Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων ζητήθηκε να προετοιμάσουν έναν μικρό μπουφέ για κέρασμα κατά τη λήξη της εκδήλωσης.

Προετοιμάστηκε η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και ο χώρος διεξαγωγής των αθλημάτων.

Εκδόθηκαν Αναμνηστικά Διπλώματα Συμμετοχής.

Η ΚΥΡΙΩΣ ΔΡΑΣΗ:

Η δράση πραγματοποιήθηκε την Δευτέρα 21/3/2022 "Παγκόσμια Ημέρα Συνδρόμου Down" από ώρα 09:30 έως 12:00, στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του Γυμνασίου Πυθαγορείου.

Από πλευράς του σχολείου συμμετείχαν οι 17 από τους 19 μαθητές του τμήματος Α1 (2 απώντες) και οι 3 από τους 4 εκπαιδευτικούς που διοργάνωναν τη δράση. Ο 4ος συνάδελφος, συμμετείχε στην προετοιμασία, αλλά εκείνη τη μέρα δίδασκε σε άλλο σχολείο.

Φιλοξενούμενοι: Από το **Κέντρο Δημέρευσης - Ημερήσιας Φροντίδας Ατόμων με Αναπηρία "Η Μέλισσα"** ήρθαν 7 ωφελούμενοι από τους 8 που είχε σχεδιαστεί (ο 8ος ήταν καραντίνα λόγω covid) και ισάριθμοι συνοδοί/επιστημονικοί συνεργάτες, μαζί με την δ/ντρια του ΚΕΔΗΦ ΑμεΑ "Η Μέλισσα".

Εξοπλισμός που χρησιμοποιήθηκε: Φορητός υπολογιστής, βιντεοπροβολέας, οθόνη προβολής, ηχητική εγκατάσταση.

Αθλητικός εξοπλισμός: Στόχος που κατασκευάστηκε και μπαλάκι για άθλημα ρίψης.

Εργαλεία & αναλώσιμα για την βιωματική δραστηριότητα «Το Δέντρο της Αγάπης»: ψαλίδια, κόλλες, μαρκαδόροι, χρωματιστά χαρτόνια.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ

1. --Ομιλία/παρουσίαση από τη διευθύντρια της "Μέλισσας" και τους

επιστημονικούς της συνεργάτες, προς τους μικρούς μαθητές, για το σύνδρομο Down. Προβολή της ταινίας μικρού μήκους του 7ου Δημοτικού Σχολείου Πρέβεζας "[Απλώσε το χέρι](#)".

2. --Βιωματική δραστηριότητα «Το Δέντρο της Αγάπης» με την συμμετοχή των ωφελούμενων της «Μέλισσας» και των μαθητών μας. Τα παιδιά συστήνουνται, έλεγαν ένα ιδιαίτερο χαρακτηριστικό τους και έπειτα σχημάτισαν με τις παλάμες τους ένα μεγάλο χάρτινο χρωματιστό δέντρο, συμβολίζοντας την ισότητα μέσα από τη διαφορετικότητα.
3. --Πρώτη Αθλητική Δραστηριότητα: Κάλυψη απόστασης 25μ. τρέχοντας, από μικτά ζεύγη (1 μαθητής/τρια του τμήματος Α1 χέρι-χέρι με έναν/μία ωφελούμενο/η της "Μέλισσας")
4. --Δεύτερη Αθλητική Δραστηριότητα: Ρίψη μικρής μπάλας σε στόχο (3μ. και έπειτα 4,5μ. απόσταση). Όμοια, από μικτά ζεύγη αθλητών. Και το μπλάκι στο στόχο έριχνε ο/η ωφελούμενος της "Μέλισσας". Οι υπόλοιποι μαθητές του σχολείου χειροκρότησαν τους αγωνιζόμενους. Οι Αθλητικές Δραστηριότητες έγιναν με την επίβλεψη και καθοδήγηση των Γυμναστών (σχολείου και "Μέλισσας").
5. --Ευχαριστίες (εκατέρωθεν) και απονομή αναμνηστικών διπλωμάτων από τον δ/ντή του σχολείου σε όλους τους συμμετέχοντες (Γυμνασίου και "Μέλισσας").
6. --Μικρό κέρασμα, με τη μέριμνα του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Ιστοσελίδα Σχολείου: <http://blogs.sch.gr/gymprytha> και για πληρέστερη ενημέρωση στο τηλ. 2730-61461 από τους εκπαιδευτικούς που υλοποίησαν τη δράση

Πρακτική 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Ενδοσχολική Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος αυτής της δράσης είναι να τονίσει την αναγκαιότητα για συνεχή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα σχετικά με τα ατυχήματα των μαθητών, την πρόληψη αυτών και την παροχή Πρώτων Βοηθειών, αλλά και την υποχρέωση που έχει κάθε πολίτης απέναντι στον συνάνθρωπο του, όταν παραστεί μια επείγουσα κατάσταση.

Ενέργειες Υλοποίησης

Πραγματοποίηση Δια ζώσης και εξ' αποστάσεων επιμορφωτικών σεμιναρίων κατόπιν επικοινωνίας με:

1. Ελληνική Ομάδα Διάσωσης (ΕΟΔ) - Παράρτημα Σάμου (Καρλόβασι) - Θεματολογία: Επείγοντα Περιστατικά διάρκειας 8 ωρών στις 27/11/2021 (Δια ζώσης)
2. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Ιατρική Σχολή, Α Ψυχιατρική Κλινική Αιγινήτειο Νοσοκομείο και Ερευνητικό Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο Ψυχικής Υγείας, Νευροεπιστημών και Ιατρικής Ακριβείας - Θεματολογία: "Κρίσεις και Προσαρμοστικότητα μέσα στην Σχολική Τάξη: Στηρίζοντας τους εκπαιδευτικούς μέσω της Ψυχοεκπαίδευσης" 4/4/2022, διάρκειας 2 ωρών.
3. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Ιατρική Σχολή, Α Ψυχιατρική Κλινική Αιγινήτειο Νοσοκομείο και Ερευνητικό Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο Ψυχικής Υγείας, Νευροεπιστημών και Ιατρικής Ακριβείας - Θεματολογία: "Κρίσεις και Προσαρμοστικότητα μέσα στην Σχολική Τάξη: Εμπειρίες εκπαιδευτικών και Ψυχοεκπαίδευση" 16/5/2022, διάρκειας 2 ωρών.
4. ΔΣ ΕΛΕΣΥΠ (Ελληνική Εταιρεία Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού) - Θεματολογία: "Ψυχοεκπαιδευτικές Παρεμβάσεις σε παιδιά, εφήβους και ενήλικες" 25/5/2022 διάρκειας 2 ωρών.
5. Πρόγραμμα Tech Talent School for Educators 2022 με διοργάνωση από την μη κερδοσκοπική οργάνωση Socialinnon με την υποστήριξη του Κοινωφελούς Ιδρύματος Ιωάννη Σ. Λάτση με Θεματολογία την εξέλιξη των εκπαιδευτικών όχι μόνο σε σχέση με την παρουσία τους στην τάξη αλλά και ως επαγγελματίες. Ολιστική Προσέγγιση - Προς υλοποίηση 14 έως και 17 Ιουνίου 2022 διάρκειας 11,5 ωρών

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Ιστοσελίδα Σχολείου: <http://blogs.sch.gr/gymprytha> και για πληρέστερη ενημέρωση στο τηλ. 2730-61461 από τους εκπαιδευτικούς που υλοποίησαν τη δράση

Πρακτική 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά προγράμματα

Στόχος Βελτίωσης

- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών, μαθητικού κοινού και ευρύτερου κοινού πάνω στο αντικείμενο της σύγχρονης τεχνολογίας στην επιστήμη με χαρακτήρα

εκκλαίκευσης με στόχο την αειφόρο και συνεχιζόμενη εκπαίδευση σε επίπεδο τοπικής κοινωνίας.

- Ανάπτυξη του επιστημονικού εγγραματισμού των εκπαιδευτικών του Γυμνασίου Πυθαγορείου.
- Καλλιέργεια του γλωσσικού εγγραματισμού των εκπαιδευτικών του Γυμνασίου Πυθαγορείου μέσω της ανάδειξης και προαγωγής της πλούσιας γλωσσικής πολυμορφίας της Ευρώπης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στην συγκεκριμένη δράση η σχολική μας μονάδα στο παρελθόν δεν έχει σχεδιάσει ή υλοποιήσει αντίστοιχα κάποιο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα είτε για Κινητικότητα Εκπαιδευτικού Προσωπικού είτε για Κινητικότητα Μαθητικού Δυναμικού.

Στόχος μας είναι να μπορέσουμε να διερευνήσουμε την δυνατότητα υλοποίησης και των δύο ειδών Κινητικότητας ξεκινώντας από την Κινητικότητα των Εκπαιδευτικών λόγω του ότι ο μικρότερος αριθμός συμμετεχόντων εν συγκρίσει με τους μαθητές όπως επίσης και η δυνατότητα πιο στοχευμένου προγράμματος που άπτεται των αναγκών των εκπαιδευτικών του σχολείου την καθιστά πιο εύκολη.

Κατόπιν συνομιλιών και επαφών που δημιουργήθηκαν διαμέσου ηλεκτρονικού ταχυδρομείου αλλά και σύγχρονων εξ' αποστάσεως συναντήσεων διαμέσου πλατφορμών τηλεσυνάντησης δημιουργήσαμε συνεργασία με το Ερευνητικό Κέντρο CERN.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Ιστοσελίδα Σχολείου: <http://blogs.sch.gr/gymprytha> και για πληρέστερη ενημέρωση στο τηλ. 2730-61461 από τους εκπαιδευτικούς που υλοποίησαν τη δράση

Πρακτική 5

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Δημιουργία Ηλεκτρονικού Λογοτεχνικού Περιοδικού στο Schoolpress του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου

Στόχος Βελτίωσης

Ευαισθητοποίηση των μαθητών στη φιλαναγνωσία, Καλλιέργεια ομαδοσυνεργατικού κλίματος, Βιωματική μάθηση, Διαθεματικότητα, Ενθάρρυνση πρωτοβουλιών και ενσυναίσθησης. Επαφή με το βιβλίο και την τέχνη. Επικέντρωση σε θέματα ενδιαφέροντα για τη συγκεκριμένη ηλικιακή ομάδα των μαθητών. Συνειδητοποίηση της αξίας της λογοτεχνίας, Έμφαση στη δημιουργικότητα και αποφυγή απομνημόνευσης. Υιοθέτηση διερευνητικής προσέγγισης, Δυναμική συμμετοχή των μαθητών σε κάθε στάδιο της διδακτικής διαδικασίας και Μύηση σε

δημοκρατικές παιδαγωγικές πρακτικές, καταμερισμός εργασίας, ανάληψη ρόλων στην ομάδα, εξοικείωση με τον Ηλεκτρονικό Τύπο.

Ενέργειες Υλοποίησης

ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

Αρχές Οκτωβρίου: προσδιορισμός του θέματος (*Ανεκπλήρωτοι Έρωτες στην Ελληνική και Παγκόσμια λογοτεχνία*). Το θέμα προέκυψε με αφορμή τη διδασκαλία αποσπάσματος του Ερωτόκριτου στο μάθημα της Λογοτεχνίας της Γ' Τάξης.

Τέλη Οκτωβρίου: Δημιουργία ομάδων και επιλογή ειδικότερου αντικειμένου προς μελέτη, δηλαδή των βιβλίων που επρόκειτο να μελετηθούν. Ως στόχος τέθηκε η δημοσίευση των άρθρων να επιτευχθεί χρονικά τον Φεβρουάριο, κοντά στη γιορτή του Αγίου Βαλεντίνου, που κατά γενική ομολογία ενδιαφέρει τους εφήβους, με σκοπό να διαβάσουν όσο περισσότεροι αναγνώστες γίνεται τα άρθρα.

Αρχές Νοεμβρίου: 1/ 11/ 21: α) Δημιουργία ψηφιακού βοηθητικού υλικού στο eclass για τους μαθητές του συγκεκριμένου τμήματος, με προτάσεις και συμβουλές για τη συγγραφή ενός άρθρου. β) Πρόσκληση από την καθηγήτρια Καλλιτεχνικών των μαθητών όλου του σχολείου για εκδήλωση ενδιαφέροντος για εικονογράφηση του υπό δημιουργία περιοδικού

γ) Περιήγηση των μαθητών του συγκεκριμένου τμήματος στο ψηφιακό περιβάλλον του schoolpress με τη βοήθεια του καθηγητή Πληροφορικής (αφιέρωση μίας διδακτικής ώρας)

15/ 11/ 21: Πρώτη υποβολή άρθρων, τα οποία απεστάλησαν ηλεκτρονικά στην αρχισυντάκτρια του τμήματος και κατόπιν στη διδάσκουσα

30/11/21: Δεύτερη υποβολή διορθωμένων άρθρων και συζήτηση με τους μαθητές για εξεύρεση τίτλου του περιοδικού. Ο τίτλος στον οποίο κατέληξαν, αφού απέρριψαν άλλους ξενόγλωσσους ως ακατάλληλους: Ο Λόγος στην Τέχνη (συνδυάζει την τέχνη της ζωγραφικής και τη λογοτεχνία)

20/12/21: Συνδιδασκαλία με καθηγήτρια Καλλιτεχνικών στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του σχολείου/ Παρουσίαση των έργων από μαθητές Γ3 στους μαθητές του Α3 και άλλους, διάλογος ανάμεσα στους μαθητές πολλών τμημάτων με σκοπό την ανταλλαγή απόψεων σχετικά με τα έργα και τις ζωγραφιές που παρήχθησαν. Οι μαθητές του Α3 ως οι αρθρογράφοι του επόμενου τεύχους παρακολούθησαν τις παρουσιάσεις των αρθρογράφων του πρώτου τεύχους κι ενημερώθηκαν αναφορικά με την όλη διαδικασία.

Μέσα Ιανουαρίου: Παράδοση των εικόνων, σάρωση, επεξεργασία και τοποθέτησή τους στο ηλεκτρονικό περιοδικό από το διαχειριστή, συνάδελφο που έχει την ευθύνη για την ηλεκτρονική παρουσία του περιοδικού.

Τέλη Ιανουαρίου: Έκδοση Α' Τεύχους ηλεκτρονικού εικονογραφημένου περιοδικού λογοτεχνίας

Αρχές Φεβρουαρίου: Συγκρότηση ομάδων αρθρογράφων του Α3. Ανακοίνωση θέματος του νέου τεύχους. Με αφορμή την επαφή των παιδιών στο μάθημα της Λογοτεχνίας με πολλά παραμύθια που περιλαμβάνονται στο σχολικό τους εγχειρίδιο, προτάθηκε από τη διδάσκουσα το θέμα (*Αγαπημένοι ήρωες παιδικών παραμυθιών*) και οι μαθητές συμφώνησαν. Ως στόχος τέθηκε η κυκλοφορία του 2^{ου} τεύχους να πραγματοποιηθεί στις αρχές Απριλίου, κοντά στην ημερομηνία του εορτασμού της Παγκόσμιας Ημέρας Παιδικού Βιβλίου (2 Απριλίου) για ευνόητους λόγους.

Ακολούθηθηκε η ίδια διαδικασία που περιγράφηκε προηγουμένως και με τους αρθρογράφους και εικονογράφους του 2^{ου} τεύχους, με αποτέλεσμα να παραδοθούν τα άρθρα ηλεκτρονικά στη διδάσκουσα περί τα μέσα Μαρτίου, καθώς επίσης και οι ζωγραφιές, οι οποίες ήταν πολύ περισσότερες για αυτό το τεύχος. Τελικά, η δημοσίευση έγινε στα μέσα Απριλίου (υπήρξε μικρή καθυστέρηση λόγω αναρρωτικών αδειών εκπαιδευτικών).

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Ιστοσελίδα Σχολείου: <http://blogs.sch.gr/gymprytha> και για πληρέστερη ενημέρωση

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνουμε επιμορφώσεις που θα διευκολύνουν τους καθηγητές στο διδακτικό τους έργο αλλά και σε θέματα συνεργασίας και κρίσεων. Σεμινάρια για τη διαχείριση κρίσεων μεταξύ εκπαιδευτικών - εκπαιδευτικών και διοίκησης - μεταξύ μαθητών - μεταξύ μαθητών εκπαιδευτικών και μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων. Επίσης προτείνουμε επιμορφώσεις σε θέματα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης επειδή σε κάθε σχολική μονάδα υπάρχουν μαθητές με μαθησιακές και άλλες δυσκολίες που ίσως να μην υπάρχει τμήμα ένταξης ή αν υπάρχει να μη λειτουργεί λόγω έλλειψης εκπαιδευτικού προσωπικού όπως συνέβη κατά το τρέχον σχολικό έτος 2021-2022 στο σχολείο μας.
