

Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Πετρεοῦ είναι ημερήσιο Δημόσιο σχολείο. Δεν διαθέτει τμήματα υποδοχής και παράλληλης στήριξης, πράγμα που θα ήταν πολύ χρήσιμο για τους μαθητές μας, δεδομένου ότι ένα ποσοστό αυτών αδυνατεί να ανταποκριθεί ικανοποιητικά στις απαιτήσεις των μαθημάτων, είτε γιατί είναι αλλοδαποί είτε γιατί έχουν μαθησιακές δυσκολίες.

Αξίζει βέβαια να σημειωθεί ότι η ενισχυτική διδασκαλία που επαναλειτούργησε κατά το τρέχον σχολικό έτος με εισήγηση του συλλόγου διδασκόντων συνέβαλε καθοριστικά στην πρόοδο των μαθητών/τριών που την παρακολούθησαν <<https://blogs.sch.gr/gymptele/2021-2022/>>.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Πολλοί από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας σχεδιάζουν και υλοποιούν διαφοροποιημένες δραστηριότητες, ώστε η μάθηση να αποτελεί πρόκληση για τους μαθητές, εφαρμόζουν ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης, εξατομικευμένα, σε ομάδες). Ενθαρρύνουν συστηματικά την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/-τριών στη διαδικασία μάθησης και αξιοποιούν τη διαθέσιμη τεχνολογία για να υποστηρίξουν την μάθηση των μαθητών/-τριών. Κάποιοι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας, αξιοποιούν τον υπάρχοντα εξοπλισμό για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία. Όλοι οι εκπαιδευτικοί παρακολουθούν συστηματικά την ατομική πρόοδο των μαθητών/τριών και παρέχουν άμεση και επαρκή ανατροφοδότηση κατανοητή από τους/τις μαθητές/ήτριες. Τέλος, συνεργάζονται μεταξύ τους με σκοπό τον αν στοχασμό και την ανατροφοδότηση των διδακτικών πρακτικών. Η συνεργασία και η συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών στην διαδικασία της διδασκαλίας και της μάθησης, είχε ως αποτέλεσμα την βελτίωση και την πρόοδο όλων των μαθητών, καθώς και την επιτυχή προαγωγή ή απόλυσή τους, εκτός ελαχίστων εξαιρέσεων, οι οποίες οφείλονται κυρίως σε μαθησιακές δυσκολίες.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Δεν υπήρξε σχολική διαρροή, απ' εναντίας η δύναμη στου σχολείου αυξήθηκε στην διάρκεια της σχολικής χρονιάς με μετεγγραφές μαθητών/τριών από σχολεία άλλων πόλεων και με εγγραφή παιδιών προσφύγων από Ουκρανία. Παρά το γεγονός ότι υπήρξαν απουσίες κατά τη διάρκεια της χρονιάς λόγω πανδημίας, ωστόσο κανένας μαθητής δεν κινδύνευσε να επαναλάβει την τάξη λόγω ελλιπούς φοίτησης. Σε κάθε περίπτωση βέβαια, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου φροντίζουν για τη συστηματική και αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών και είναι σε θέση να γνωρίζουν ποιοι μαθητές απουσιάζουν για μεγάλο χρονικό διάστημα ή και σε μεμονωμένες διδακτικές ώρες, καθώς και τους λόγους απουσίας τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Υστερα από τις δράσεις που υλοποιήθηκαν στο σχολείο σχετικά με τις σχέσεις μεταξύ των παιδιών, δόθηκε σε αυτά ένα ερωτηματολόγιο, στο οποίο αποτύπωσαν την προσωπική τους εμπειρία σαν θύματα, θύτες και θεατές

<<https://blogs.sch.gr/gymptele/files/2022/06/ερωτηματολόγιο-εκφοβισμός.pdf>>

Οι μαθητές στην συντριπτική τους πλειοψηφία έκριναν ότι η σχολική βία είναι μια πολύ σοβαρή υπόθεση. Το μεγαλύτερο ποσοστό αυτών έχει αντιμετωπίσει και έχει προκαλέσει λεκτική βία, ενώ ένα μικρότερο ποσοστό μαθητριών που διαπιστώθηκε ότι έχει υποστεί διαδικτυακή βία ενθαρρύνθηκε να εκμυστηρευτεί το βίωμά του στον σύλλογο διδασκόντων και να διαχειριστεί τις επιπτώσεις του με την συνδρομή του ειδικού αστυνομικού υπεύθυνου της Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος.

Τέλος, τα παιδιά όλων των τάξεων του σχολείου συνεργάστηκαν μεταξύ τους και με την καθοδήγηση της εκπαιδευτικού των καλλιτεχνικών απεικόνισαν τα συναισθήματά τους με ατομικές δημιουργίες και ζωγράρισαν τις αίθουσες διδασκαλίας εκφράζοντας την εναντίωσή τους σε κάθε μορφή βίας.

<<https://blogs.sch.gr/gymptele/2022/06/24/scholikos-ekfovismos/>>

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Το πλαίσιο και ο κανονισμός της λειτουργίας στην τάξη, όπως και η φροντίδα των κανόνων που ρυθμίζουν την σχολική ζωή, αναφέρονται στον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου και διέπουν τη συμπεριφορά όλων. Κατά τη διάρκεια της χρονιάς υπήρξε κλίμα αλληλοκατανόησης και αλληλοσεβασμού σε υψηλό βαθμό και τα ζητήματα πειθαρχίας που τυχόν παρουσιάστηκαν αντιμετωπίστηκαν άμεσα και με επιτυχία. Η διακριτικότητα ο σεβασμός και η εμπιστοσύνη των εκπαιδευτικών απέναντι στους μαθητές/τριες, όσο και μεταξύ των μαθητών/τριών, ήταν και είναι δεδομένα και τηρήθηκαν στο έπακρο. Μάλιστα το γεγονός ότι πρόκειται για ένα μικρό σχολείο βοήθησε να έρθουν πιο κοντά μαθητές και εκπαιδευτικοί, να αναπτύξουν ουσιαστικότερη επικοινωνία και να είναι πιο υποστηρικτικοί οι εκπαιδευτικοί στα παιδιά τόσο σε θέματα μάθησης όσο και σε θέματα πιο προσωπικά.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η συχνή επικοινωνία και συνεργασία της σχολικής κοινότητας με τις οικογένειες των παιδιών συνέβαλε στη βελτίωση της σχολικής τους επίδοσης και στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και συμπεριφορών, καθώς οι γονείς ενημερώνονταν συνεχώς και είχαν έτσι τη δυνατότητα να συμβάλλουν και οι ίδιοι στην πρόοδο των παιδιών τους. Η συνεργασία με τους γονείς διευρύνθηκε και οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν ανταποκρίθηκαν στις ανάγκες της τοπικής κοινότητας. Ειδικότερα, ο σύλλογος γονέων του σχολείου υπήρξε αρωγός στις δράσεις που αφορούσαν

- την ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο
<<https://blogs.sch.gr/gymptele/2022/04/15/asfaleia-sto-diadiktyo/>>,
- την ενημέρωση για την ανακύκλωση
<<https://blogs.sch.gr/gymptele/2022/05/18/ekdilosi-gia-tin-anakyklosi/>> και
- το σεμινάριο για την καρδιοαναπνευστική αναζωογόνηση
<<https://blogs.sch.gr/gymptele/2022/03/04/ekdilosi-gia-protos-voitheies/>> .

Θετικά σημεία

- επικοινωνία και συνεργασία σχολικής κοινότητας με τις οικογένειες μαθητών/τριών.
- βελτίωση σχολικής επίδοσης των παιδιών.
- αποτελεσματική αντιμετώπιση συμβάντων της σχολικής ζωής.
- διασφάλιση ήρεμου σχολικού περιβάλλοντος.
- επιτυχής κοινωνικοποίηση των παιδιών στα πλαίσια του σχολείου και της ευρύτερης κοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

- Υποστήριξη του παιδαγωγικού και μαθησιακού ρόλου των εκπαιδευτικών από τους γονείς.
- Ενδυνάμωση της θέλησης των παιδιών για μάθηση και πρόοδο, με την συμπαράσταση του οικογενειακού περιβάλλοντός τους .
- Επικοινωνία μεταξύ γονέων /κηδεμόνων με τους εκπαιδευτικούς για θέματα των παιδιών, π.χ. χρήση κινητών τηλεφώνων, συμβουλή ειδικών για μαθησιακές δυσκολίες.
- Παρουσία ψυχολόγου στο σχολείο τουλάχιστον δύο μέρες την εβδομάδα για μαθητές και εκπαιδευτικούς.
- Συνεργασία για δράσεις εκτός της σχολικής κοινότητας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Η συνεργασία ανάμεσα στον διευθυντή και στα μέλη του συλλόγου διδασκόντων, ήταν αποτελεσματική και υπήρξε δημιουργική κουλτούρα, με αποτέλεσμα να δημιουργείται θετικό κλίμα στη σχολική μονάδα. Οι εκπαιδευτικοί αξιοποιούνται με βάση τις ιδιαίτερες κλίσεις και ικανότητές τους.

Οι μαθητές/τριες ακολούθησαν τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου με μικρές και ασήμαντες αποκλίσεις, οι οποίες αντιμετωπίστηκαν με συνεργασία των πενταμελών, του δεκαπενταμελούς και των γονέων.

Ο διευθυντής του σχολείου συνεργάζεται με φορείς της τοπικής κοινωνίας, οι οποίοι μεταφέρουν το δικό τους όραμα, που είναι προς την κατεύθυνση επίτευξης των κεντρικών σκοπών που έχουν τεθεί από το Υπουργείο Παιδείας.

Σχολείο και κοινότητα

Το σχολείο συνεργάζεται με τα σχολεία προέλευσης των μαθητών/-τριών του, προκειμένου να διευκολύνει την προσαρμογή των μαθητών/-τριών και να υποβοηθήσει το έργο της διδασκαλίας και μάθησης.

Υπάρχει καλή σχέση και συνεργασία με τους τοπικούς φορείς, όπως ο Δήμος Αλμυρού, η Τοπική Κοινότητα, η σχολική επιτροπή, ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, πολιτιστικοί, αθλητικοί και αγροτικοί σύλλογοι κλπ. Υπήρξε συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς και μία μαθήτρια διακρίθηκε σε διαγωνισμό της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρίας. Οι σχολικές γιορτές και όλες οι εκδηλώσεις πραγματοποιήθηκαν σύμφωνα με εκάστοτε πρωτόκολλα της πανδημίας. Η πανδημία γενικώς δεν επέτρεψε τις από κοινού εκδηλώσεις όπως τα προηγούμενα έτη.

Αξιοποιείται αποτελεσματικά η ιστοσελίδα του σχολείου και τα τοπικά μέσα ενημέρωσης για την προβολή και δημοσιότητα του σχολείου και των δράσεων του.

Θετικά σημεία

Οι σχέσεις σχολείου και τοπικής κοινότητας ήταν σχέσεις συνεργασίας. Η τοπική κοινότητα υπήρξε αρωγός σε κτιριολογικά προβλήματα κυρίως αλλά και βοηθός σε άλλες ανάγκες του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Η τοπική κοινότητα θα μπορούσε να διευκολύνει την μετακίνηση των μαθητών από και προς το σχολείο ή την πραγματοποίηση επιμορφωτικών δράσεων της σχολικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Η συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου στις επιμορφωτικές δράσεις βελτίωσε την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης, εφόσον αξιοποιήθηκαν νέα εργαλεία και τεχνικές που ανταποκρίθηκαν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών. Ως αποτέλεσμα των παραπάνω δράσεων αξιοποιήθηκε από τους εκπαιδευτικούς η βιωματική-ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και αντιμετωπίστηκαν με επιτυχία περιστατικά διαδικτυακού εκφοβισμού. Όλες οι επιμορφωτικές δράσεις καλλιέργησαν τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών με αποτέλεσμα να αντιμετωπίζονται με επιτυχία διάφορα προβλήματα της σχολικής κοινότητας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Το Γυμνάσιο Πτελεού συμμετείχε επιτυχώς σε πρόγραμμα ERASMUS τριετούς διάρκειας από το 2015-2017. Υπήρξαν πολλές σκέψεις για νέα συμμετοχή αλλά δεν τελεσφόρησαν λόγω πανδημίας.

Θετικά σημεία

- βελτίωση της ποιότητας και αποτελεσματικότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.
- αξιοποίηση νέων εργαλείων και τεχνικών.
- προώθηση της διαθεματικότητας και διεπιστημονικότητας.
- χρήση ηλεκτρονικής τάξης , ψηφιακού σχολείου και διαδραστικών σχολικών βιβλίων.
- καλλιέργεια ψηφιακών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητριών/τών.
- σύνδεση σχολείου με το κοινωνικό και φυσικό περιβάλλον.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή του σχολείου μας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, ιδιαίτερα με την βελτίωση των συνθηκών και των ταξιδιωτικών περιορισμών που δημιουργήθηκαν λόγω πανδημίας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η πανδημία και τα μέσα προστασίας δεν άφηναν πολλά περιθώρια για συγχρωτισμό των παιδιών, με αποτέλεσμα να περιοριστούν κάποιες εκδηλώσεις. Επίσης, η νόσηση και η επαναλοίμωξη των υπεύθυνων εκπαιδευτικών ανέστειλε και κάποιες πρωτοβουλίες για τον εμπλουτισμό της δράσης. Παράλληλα, ορισμένοι γονείς δεν μπόρεσαν λόγω εργασιακών υποχρεώσεων να συμμετέχουν στις σχολικές δράσεις, όσο θα ήθελαν. Για τον ίδιο λόγο και κάποιοι μαθητές/τριες συμμετείχαν σε κάποιες από τις δράσεις και όχι σε όλες. Τέλος, η απουσία συγκοινωνίας μεταξύ των χωριών διαμονής των παιδιών και της έδρας του σχολείου δεν ενθάρρυνε την συμμετοχή τους στην ενισχυτική διδασκαλία.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Η πανδημία και τα μέσα προστασίας δεν άφηναν πολλά περιθώρια.
- Ορισμένοι γονείς δεν μπόρεσαν λόγω εργασιακών υποχρεώσεων να συμμετέχουν στις σχολικές δράσεις, όσο θα ήθελαν.
- Η απουσία συγκοινωνίας μεταξύ των χωριών διαμονής των παιδιών και της έδρας του σχολείου δεν ενθάρρυνε την συμμετοχή τους στην ενισχυτική διδασκαλία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση άγχους και ψυχολογική στήριξη εφήβων. Μορφές εθισμού και εξαρτήσεων. Συμβουλευτική επαγγελματικού προσανατολισμού και σταδιοδρομίας. Επιμόρφωση για τα νέα προγράμματα σπουδών.
