

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΟΛΥΚΑΣΤΡΟ ΚΙΛΚΙΣ - 2606010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Πολυκάστρου βρίσκεται στο νομό Κιλκίς, στην κεντρική Μακεδονία. Είναι η δεύτερη μεγαλύτερη πόλη του νομού και απέχει από το Κιλκίς 31 χλμ. Το Πολύκαστρο είναι χτισμένο πάνω στην Παλαιά Εθνική Οδό Θεσσαλονίκης-Ευζώνων και δίπλα στον ποταμό Αξιό. Το Γυμνάσιο είναι ένα μεγάλο σχολείο με 298 μαθητές και 44 εκπαιδευτικούς. Οι εκπαιδευτικοί μετακινούνται στο σχολείο από διάφορες περιοχές του νομού αλλά και από άλλους νομούς. Ένα μικρό ποσοστό των μαθητών επίσης μετακινούνται από χωριά. Το σχολείο είναι επαρκώς στελεχωμένο σε Εκπαιδευτικό Προσωπικό (γενικής παιδείας και ένταξης) και σε Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (νοσηλεύτης/τρια). Κρίνεται απαραίτητη όμως και η ύπαρξη Γραμματείας δεδομένου του μεγάλου αριθμού μαθητών και εκπαιδευτικών. Στο σχολείο επίσης υπάρχει επίσης Ψυχολόγος και Κοινωνική Λειτουργός για μία ημέρα μόνο την εβδομάδα. Η μία φορά την εβδομάδα δεν κρίνεται επαρκής για την υποστήριξη και ενίσχυση του μαθητικού δυναμικού και του προσωπικού. Οι κτιριακές υποδομές είναι ελλιπείς. Συγκεκριμένα, το σχολείο στεγάζει 12 τμήματα γενικής παιδείας σε ισάριθμες αίθουσες. Απαιτούνται επιπλέον 2 αίθουσες για τα τμήματα ένταξης, 1 επιπλέον εργαστήριο πληροφορικής, 1 χώρος εκδηλώσεων. Λόγω έλλειψης ειδικών αιθουσών, τα διδακτικά αντικείμενα των Καλλιτεχνικών και της Τεχνολογίας δεν μπορούν να διεξαχθούν σε κατάλληλο και οργανωμένο χώρο. Αναφορικά με την υλικοτεχνική υποδομή, δεδομένου ότι το κτίριο είναι τριώροφο και ο εξοπλισμός είναι σε μεγάλο βαθμό πεπαλαιωμένος (υπολογιστές προηγούμενης τεχνολογίας, έλλειψη υποστηρικτικού υλικού π.χ. βιντεοπροβολείς, κ.λπ.) και η ταχύτητα του δικτύου είναι χαμηλή για τις ανάγκες του σχολείου, παρατηρούνται πολλά προβλήματα στην ασύρματη και στην ενσύρματη δικτύωση με αποτέλεσμα την παρακώλυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Επίσης η διάταξη του κτιρίου και η έλλειψη ανεγκυστήρα αποτελούν μείζον πρόβλημα για τη μετακίνηση μαθητών, μαθητριών και εκπαιδευτικών με κινητικά προβλήματα. Το σχολείο βρίσκεται στην παραμεθόριο. Κοντά στο Πολύκαστρο βρίσκεται δομή φιλοξενίας (Νέα Καβάλα). Λόγω της πολιτικοκοινωνικής κατάστασης στην περιοχή υπάρχουν αντιδράσεις από συγκεκριμένους και μεμονωμένους πολίτες, οι οποίες εντείνονται λόγω της έλλειψης κτιριακών εγκαταστάσεων που θα μπορούσαν να εξυπηρετήσουν τις ανάγκες των μαθητών προσφύγων διασφαλίζοντας βασικούς κανόνες υγιεινής. Όσον αφορά τη γενική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου: Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές/ήτριες αξιολογούν θετικά την αλληλεπίδραση μεταξύ τους όσο και με τους/τις εκπαιδευτικούς, το οποίο συμβάλει στην ενεργητική εμπλοκή τους στη μαθησιακή διαδικασία. Στο σχολείο επίσης πραγματοποιούνται σχολικά προγράμματα με απώτερο σκοπό την ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών, την ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους, την κοινωνικοποίησή τους. Για τους μαθητές με ειδικές μαθησιακές ανάγκες λειτουργούν τμήματα Ένταξης. Το κλίμα ανάμεσα στους κηδεμόνες και στο σχολείο αποτιμάται ως πολύ καλό. Παρόλα αυτά η ενεργός συμμετοχή και το ενδιαφέρον των κηδεμόνων σε δραστηριότητες του σχολείου χρήζει βελτίωσης. Στα θετικά σημεία του σχολείου συγκαταλέγονται η ύπαρξη συνεργασίας και κοινών στόχων στο Σύλλογο Διδασκόντων, η δημοκρατική λειτουργία του σε όλους τους τομείς, η μέριμνα για την ασφάλεια των παιδιών, τη συνεχή τους βελτίωση σε

μαθησιακό, συναισθηματικό, κοινωνικό επίπεδο. Ακόμα θετικά αποτιμώνται η αποτελεσματικότητα της διαχείρισης της συμπεριφοράς των μαθητών/τριών, η δημιουργική συνεργασία εκπαιδευτικών-μαθητών/τριών, η παροχή ευκαιριών για τη συλλογική δράση και η συμμετοχή των μαθητών/τριών στη διαμόρφωση ρυθμιστικών πρακτικών που διέπουν τη σχολική ζωή. Τέλος, υπάρχει συστηματική παρακολούθηση της προόδου των μαθητών/τριών και ανατροφοδότησή τους για την ποιότητα της εργασίας τους. Συνολικά, η ανταπόκριση του σχολείου στις θεσμικές του υποχρεώσεις, η επίτευξη των ετήσιων στόχων και η ικανοποίηση των αναγκών όλων των μελών της σχολικής κοινότητας έχουν θετικό πρόσημο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Καθολική συμμετοχή μαθητών ακόμη και των πιο αδύναμων. Περισσότερη προσοχή και ενδιαφέρον για το μάθημα . Άμεση ανατροφοδότηση . Έμφαση στη διαθεματικότητα και στο συσχετισμό των εννοιών με προσωπικά βιώματα. Ανάδειξη της διαχρονίας της ελληνικής γλώσσας . Ανάδειξη των αξιών των αρχαίων κειμένων - σύγκριση με το σήμερα.

Διευκόλυνση της μετάβασης των μαθητών στην επόμενη σχολική βαθμίδα. Ενημέρωση για τον τρόπο λειτουργίας της και γνωριμία με το νέο σχολικό περιβάλλον. Δημιουργία θετικών προσδοκιών που συντελεί στην καλύτερη ενσωμάτωση και κοινωνικοποίηση.

Ανταπόκριση των μαθητών στις δράσεις. Ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ τους. Καλλιέργεια νέων δεσμών και δημιουργία νέων ομάδων. Καλλιέργεια του σεβασμού και αποδοχή της διαφορετικότητας μεταξύ των μελών μιας ομάδας. Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και ενσυναίσθησης.

Ενεργή συμμετοχή μαθητών στις δράσεις του σχολείου, θετικές διαπροσωπικές σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών , ενίσχυση του ρόλου του εκπαιδευτικού, καλύτερη διαχείριση συγκρούσεων, ανάπτυξη εσωτερικών κινητήρων των μαθητών.

Πολύ καλή και εύκολη επικοινωνία των γονέων με τους εκπαιδευτικούς και το σχολείο γενικά, ενδυνάμωση της εμπιστοσύνης των γονέων προς το σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Αναπλαισίωση της δράσης με περισσότερη ενσωμάτωση της ψηφιακής τεχνολογίας, ώστε να ενισχυθεί πιο πολύ ο ψηφιακός γραμματισμός των μαθητών και το ενδιαφέρον τους. Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού - οδηγός σπουδών

Ενίσχυση της δράσης με ενημέρωση επαγγελματικού προσανατολισμού σε μαθητές και γονείς από αρμόδιους φορείς.

Οργάνωση περαιτέρω δράσεων για τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών. Μεγαλύτερη εμπλοκή των γονέων των μαθητών σε δράσεις σχετικές με τις σχέσεις τους με σκοπό την πρόληψη εμφάνισης φαινομένων βίας στον χώρο του σχολείου. Σε συνεργασία με ΜΚΟ οργανώσεις να δημιουργηθούν ενημερωτικά εκπαιδευτικά προγράμματα που στοχεύουν στην προώθηση της ισότητας των φύλων, τον σεβασμό, την διαφορετικότητα, την προβολή των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και την μείωση των φαινομένων όπως ο ρατσισμός και η ξενοφοβία.

Παροχή συμβουλευτικής υποστήριξης στους εκπαιδευτικούς, ανάγκη ενδυνάμωσης των σχέσεων των μαθητών μέσα από ομαδικές δράσεις , υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

Μεγαλύτερη συμμετοχή των γονέων σε δράσεις του σχολείου (στις οποίες μπορούν να λάβουν μέρος), περισσότερη ευελιξία στις διαθέσιμες ώρες που έχουν οι εκπαιδευτικοί για επικοινωνία με τους γονείς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Προαγωγή της περιβαλλοντικής συνείδησης - Ενίσχυση της κοινωνικής ευθύνης - Ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας και ενίσχυση της ομαδικότητας - Ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και της αίσθησης επιτυχίας - Βελτίωση της ποιότητας ζωής στην κοινότητα - Προώθηση της υπευθυνότητας και της πειθαρχίας - Παραδειγματισμός για την υπόλοιπη κοινότητα - Δημιουργία ισχυρότερων δεσμών με την κοινότητα - Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων - Προώθηση της ανεκτικότητας και της αποδοχής - Προώθηση της ισότητας και των ίσων ευκαιριών - Εκπαίδευση στην ποικιλομορφία, μείωση των προκαταλήψεων και των στερεοτύπων.

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις του σχολείου και περισσότερη συνεργασία προκειμένου να αναδειχθεί η δύναμη της ομάδας και ευρύτερα της κοινότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ενεργή συμμετοχή σε επιμορφώσεις εκπαιδευτικών. Προετοιμασία για το Erasmus με θέμα τη συμπερίληψη, σε μελλοντική συνεργασία με Δ.Δ.Ε. Κιλκίς.

Σημεία προς βελτίωση

Το πρόγραμμα Erasmus δεν πραγματοποιήθηκε διότι η Δ.Δ.Ε.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

9

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το σχολείο είχε την ευκαιρία να δοκιμάσει εναλλακτικές μεθόδους διδασκαλίας. Η επιλογή μαθητοκεντρικών τρόπων διδασκαλίας (διαφοροποιημένη, αποκαλυπτική, διερευνητική, ανεστραμμένη τάξη), σε κάποιο ιδιαίτερης δυσκολίας μάθημα, όπως τα αρχαία ελληνικά, καθώς και η επιτυχία αυτών των διδασκαλιών στην πράξη, μας ενθουσίασε και αποκάλυψε νέους δρόμους για το μέλλον. Είναι βέβαια προφανές, ότι η μία σχολική χρονιά δεν είναι επαρκής χρόνος για την εξαγωγή ασφαλών συμπερασμάτων. Προτείνουμε λοιπόν την συνέχιση της έρευνας για τα επόμενα χρόνια, στο ίδιο αλλά και σε άλλα μαθήματα, με ιδιαίτερη προσοχή στα εποπτικά εργαλεία τεκμηρίωσης της έρευνας (ερωτηματολόγια, απόδοση μαθητών, σύγκριση τάξεων κλπ.).

Είχαμε ελάχιστη σχολική διαρροή (δύο μαθητές) από μαθητές/τριες που είχαν ξεπεράσει το φυσιολογικό, για το γυμνάσιο, όριο ηλικίας. Πιστεύουμε ότι τα προγράμματα γνωριμίας με σχολεία της επόμενης βαθμίδας, βοήθησε τους μαθητές να κατασταλάξουν και ενίσχυσε το ενδιαφέρον τους για τη μετάβασή τους στο Λύκειο και στο ΕΠΑ.Λ.

Προσπαθήσαμε να ενδυναμώσουμε την ενσυναίσθηση των μαθητών μας. Το πρόγραμμα λειτούργησε σε κάποιο βαθμό με συνεχείς παλινδρομήσεις εξ αιτίας της νοοτροπίας που είχαν οι μεγαλύτερες τάξεις από προηγούμενες χρονιές και εξ αιτίας της έλλειψης στοιχειώδους πειθαρχίας, στους κανόνες του σχολείου. Τα προγράμματα πρέπει να συνεχιστούν οπωσδήποτε και τα επόμενα χρόνια.

Οι σχέσεις του σχολείου με τους γονείς-κηδεμόνες τέθηκε από την αρχή σε νέες βάσεις, αμβλύνοντας τη νοοτροπία κάποιων γονέων για μεγάλους βαθμούς και αποδοχή των κανόνων του σχολείου μέσω του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας. Οι δομές που διαθέτει το σχολείο (ψυχολόγο, κοινωνική λειτουργό, εκπαιδευτικούς Ε.Α.Ε.) βοήθησαν πολύ στην κατεύθυνση των ρεαλιστικών και υγιών σχέσεων με τους γονείς-κηδεμόνες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στις δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε μπορούμε να παραθέσουμε: 1. Τη νοοτροπία όλης της εκπαιδευτικής κοινότητας, από παλαιότερα χρόνια, που είχε δημιουργήσει κατεστημένα και αγκυλώσεις. 2. Τη μικρή χρονική διάρκεια που σε κάποια προγράμματα δημιούργησε προσδοκίες αλλά όχι σαφή και τεκμηριωμένα αποτελέσματα. 3. Την απηρχαιωμένη υλικοτεχνική υποδομή των τάξεων. 4. Την, σχετικά μικρή, ευελιξία των αναλυτικών προγραμμάτων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Εφαρμογή καινοτόμων εκπαιδευτικών πρακτικών.

Στόχος Βελτίωσης

Η επικέντρωση και η οργάνωση όλης της διδασκαλίας γύρω από τις μαθησιακές ανάγκες και ταυτότητες των μαθητών/τριών, ώστε να αναδειχθεί ένα θετικό κλίμα στο σχολείο με τη συνειδητοποίηση και την ανάδειξη των διαφορετικών αναγκών των μαθητών/τριών.

- ενεργητική μάθηση,
- νέοι τρόποι διδακτικής πράξης
- έννοιες που κατακτούν οι μαθητές για την επίτευξη των στόχων
- τρόποι συμμετοχής των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία
- πως οι μαθητές δείχνουν τι έχουν κατανοήσει
- Εφαρμογή της ανεστραμμένης τάξης

Ενέργειες Υλοποίησης

Β. ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

Η δράση εφαρμόστηκε σε τρία κείμενα της αρχαίας ελληνικής γλώσσας της Γ γυμνασίου. Συγκεκριμένα στην 4η ενότητα «Τα πλεονεκτήματα της ειρήνης», στην 6η ενότητα «Η μουσική εξημερώνει» και στην 8η ενότητα «Ένα παράδειγμα σεβασμού προς τους γονείς». Τα κείμενα προσεγγίστηκαν με ολιστικό τρόπο ακολουθώντας μαθητοκεντρικές τεχνικές διδασκαλίας, έτσι όπως αυτές περιεγράφηκαν στο προηγούμενο Α2 μέρος. Η προσέγγιση των κειμένων έγινε μέσα από φύλλα εργασίας που το καθένα από αυτά είχε συγκεκριμένη στοχοθεσία ανά διδακτική ώρα.

Έτσι σε κάθε κείμενο ακολουθήθηκε η παρακάτω στοχοθεσία ανά φύλλο εργασίας :

1ο φύλλο εργασίας: η ένταξη του κειμένου στο ιστορικό πλαίσιο και στο γραμματειακό είδος του, ώστε να γίνει εμπέδωση του επικοινωνιακού πλαισίου του και των ιστορικών συνθηκών που το παρήγαγαν

2ο φύλλο εργασίας: ο εντοπισμός της δομής – οργάνωσης – διάρθρωσης του κειμένου παράλληλα με τον εντοπισμό των θεματικών κέντρων

3ο φύλλο εργασίας: η λεξιλογική εξομάλυνση του κειμένου μέσα από τη συγκριτική θεώρηση του αρχαιοελληνικού τύπου με ετυμολογικά συγγενείς λέξεις

4ο φύλλο εργασίας: η γραμματική προσέγγιση του κειμένου ανά περίοδο και ανά θεματικό κέντρο με υπευθύμιση τύπων που χρησιμοποιούνται και στα νέα ελληνικά

5ο φύλλο εργασίας: η συντακτική προσέγγιση του κειμένου ανά περίοδο και ανά θεματικό κέντρο με στόχο την ελεύθερη μετάφραση αρχικά και στη συνέχεια την πιο πιστή μετάφραση

6ο φύλλο εργασίας: η σύνδεση των βασικών νοημάτων με το σήμερα καθώς και με προσωπικά βιώματα των μαθητών ως συνολική θεώρηση

Άρα, σε κάθε κείμενο αφιερώνονται τουλάχιστον 6 διδακτικές ώρες και ενίοτε και παραπάνω, όταν δεν ολοκληρωνόταν το φύλλο εργασίας σε μία διδακτική ώρα.

Επομένως, συνολικά η δράση ολοκληρώθηκε σε περίπου 20 διδακτικές ώρες, δηλαδή σε ένα τρίμηνο περίπου, όπως αρχικά σχεδιάστηκε (Α2 μέρος)

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/gympolka/2024/06/20/paremvaseis-ston-1o-axona-tis-aytoaxiologisis-scholikis-monadas/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα
