

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΛΑΤΑΡΙΑΣ ΘΕΣΣΠΡΩΤΙΑΣ - 1802050

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το ημερήσιο Γυμνάσιο Πλαταριάς Θεσπρωτίας βρίσκεται στο χωριό Πλαταριά, έδρα του τοπικού Διαμερίσματος Συβότων του Δήμου Ηγουμενίτσας, και απέχει 12 χιλ. από την πρωτεύουσα του Νομού Θεσπρωτίας.

Το σχ. Έτος 2022-23 λειτούργησε με 4 τμήματα: 1 στην Α΄ τάξη, 2 στη Β΄ τάξη, 1 στην Γ΄ τάξη. Κατά τη λήξη του σχ. έτους το μαθητικό δυναμικό του ανέρχονταν στους 69 μαθητές.

Οι διδάσκοντες ανέρχονταν στους 17 εκ των οποίων οι 10 ήταν μετακινούμενοι τουλάχιστον σε δύο σχολικές μονάδες.

Το διδακτήριο παραδόθηκε προς χρήση το 1993 και αποτελεί μια από τις πληρέστερες σχολικές μονάδες του νομού σε θέματα υποδομής. Διαθέτει 4 αίθουσες, ευρύχωρες και φωτισμένες, εργαστήρια πληροφορικής και φυσικής-χημείας, γραφεία, αίθουσα εκδηλώσεων και τέλος βοηθητικούς χώρους (εκ των οποίων ο ένας μπορεί να χρησιμοποιηθεί κα ως αίθουσα χωρητικότητας 12 μαθητών).

Πληροί όλες τις προϋποθέσεις για εξυπηρέτηση ΑΜΕΑ διαθέτοντας τις ειδικές ράμπες στην είσοδο καθώς και ενεργό ανελκυστήρα.

Το σχολείο τα τελευταία χρόνια έχει εξοπλιστεί με σύγχρονα μέσα διδασκαλίας και γραμματειακής υποστήριξης είτε με αγορά μέσω σχ. Επιτροπής είτε ως χορηγία του ΥΠΑΙΘ και άλλων φορέων.

Ο εξωτερικός χώρος κατανέμεται σε δύο επίπεδα, το ένα περιμετρικά του διδακτηρίου και το άλλο ανεξάρτητο. Στους χώρους αυτούς είναι εγκατεστημένη υποδομή γηπέδων βόλεϊ, μπάσκετ και ποδοσφαίρου.

Στο σχολείου φοιτούν μαθητές προερχόμενοι από Πλαταριά, Σύβοτα, Φασκομηλιά, Σκορπιώνα, Αργυρότοπο, Πολυνέρι καθώς και από κοντινούς οικισμούς.

Η απασχόληση των κατοίκων είναι κατά κύριο λόγο εποχιακή, είτε με τουριστικές επιχειρήσεις είτε με αγροτικές εργασίες. Σε θέματα οικονομικής φύσεως μπορούμε να κατατάξουμε την πλειοψηφία των κατοίκων στα μεσαία οικονομικά εισοδήματα.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Οι καλές διδακτικές πρακτικές.

Οι καλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών αλλά και των μαθητών και εκπαιδευτικών

Η άριστη οργάνωση και διεξαγωγή του προγράμματος Παράλληλης Στήριξης.

Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Συνεχής συμμετοχή και συνεργασία των γονέων και των εκπαιδευτικών και ενεργοποίηση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Μείωση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα.

Προτροπή γονέων για αξιολόγηση από το ΚΕΔΑΣΥ για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η οργάνωση της Διοίκησης και η άμεση αντιμετώπιση κάθε ζητήματος. Η αρμονική συνεργασία Διεύθυνσης και Διδασκόντων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Συνεχής ενεργοποίηση και η συμμετοχή της Κοινότητας.

Ο περιορισμός των μετακινήσεων των εκπαιδευτικών σε πολλά σχολεία.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Θετικά σημεία είναι ότι υπάρχει η διάθεση εκ μέρους των εκπαιδευτικών για μεγαλύτερη συμμετοχή. Αρκεί όμως να υπάρχουν και οι κατάλληλες συνθήκες εργασίας.

### Σημεία προς βελτίωση

Περιοδικές επιμορφώσεις και οικονομικά κίνητρα.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχολείο και κοινότητα

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στόχος του πρώτου σχεδίου δράσης ήταν η εδραίωση διαύλων ουσιαστικής και τακτικής επικοινωνίας με τις οικογένειες των μαθητών. Η επικοινωνία αυτή πραγματοποιήθηκε με πολλούς τρόπους και διασφαλίστηκε, ώστε να είναι δυνατή η άμεση και ουσιαστική ενημέρωση για κάθε θέμα που αφορά τους μαθητές. Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων. Οι γονείς δήλωσαν ικανοποιημένοι από το

αποτέλεσμα . Γνώρισαν από κοντά το σχολείο των παιδιών τους όχι μόνο μέσω των τυπικών ενημερωτικών επισκέψεων, αλλά και μέσω της εμπλοκής τους σε εκδηλώσεις και δράσεις . Η ικανοποίηση αυτή αποτυπώθηκε στην κατάκτηση του 1 ου βραβείου από το Γυμνάσιό μας στην κατηγορία Project (Σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης) στον 7ο Διεθνή Μαθητικό Διαγωνισμό: Πουτιακός Ελληνισμός, μνήμες και όνειρα, παρελθόν, παρόν και μέλλον. Το όραμα και η προώθηση της συνεργασίας οδήγησαν στην κατάκτησή του. Τέλος, αναρτήθηκαν οι δραστηριότητες του σχολείου με πλούσιο συνοδευτικό υλικό, το οποίο ενημέρωνε μαθητές και γονείς και συνετέλεσε στην προβολή του σχολείου μας στην τοπική κοινωνία

Στόχος του δεύτερου σχεδίου δράσης ήταν η αναβάθμιση της εξωστρέφειας του σχολείου μας προς την κοινότητα. Κατά την πορεία υλοποίησής του οι μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν και δραστηριοποιήθηκαν σε θέματα που απασχολούν τους ίδιους, αλλά και την κοινωνία . Με θετικό πρόσημο χαρακτηρίζεται η συμμετοχή τους σε δράσεις μέσα και έξω από το σχολικό περιβάλλον. Οι εκδηλώσεις, οι επισκέψεις, τα βιωματικά εκπαιδευτικά προγράμματα , η συμμετοχή σε μαθητικό διαγωνισμό, η συμμετοχή στη δημιουργία project και του βίντεο δεν ήταν μια απλή επαφή με το κοινωνικό γίγνεσθαι . Ήταν μια ουσιαστική και ιδιαίτερη διαδικασία μάθησης. Η κατάκτηση του 1 ου βραβείου έκανε πραγματικότητα το όραμα του σχολείου μας. Θετική, ποιοτικά και ποσοτικά, ήταν και η ανταπόκριση της τοπικής κοινότητας τόσο με την παρουσία κοινού στις σχολικές εκδηλώσεις όσο και με τη συνεργασία τοπικών φορέων με το σχολείο. Η αύξηση της επισκεψιμότητας του σχολικού ιστολογίου το καταδεικνύει.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η επικοινωνία με τις οικογένειες των αλλοδαπών μαθητών ήταν δύσκολη. Οι επαγγελματικές υποχρεώσεις αρκετών κηδεμόνων προβλήθηκαν ως βασική αιτία παρακώλυσης της επικοινωνίας τους με το σχολείο. Ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών στις τυπικές τους υποχρεώσεις άσκησε κάποιες φορές πιέσεις και άγχος, που αντί για σύμμαχοι της διαδικασίας αποτέλεσαν εμπόδιο. Στο πλαίσιο της υποστήριξης και συμβουλευτικής των γονέων-κηδεμόνων εντοπίστηκε η ανάγκη επιμορφώσεων για τους εκπαιδευτικούς

Το σχολείο εμφανίζει πλέον εξωστρεφή δραστηριότητα. Αποτέλεσαν όμως εμπόδιο σ' αυτήν ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών στις τυπικές τους υποχρεώσεις, που άσκησαν κάποιες φορές πιέσεις και άγχος, .Το ελάχιστο μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό συνεργάζεται με αναπληρωτές εκπαιδευτικούς που συμπληρώνουν ωράριο σε παραπάνω από δύο σχολεία.

### **Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Αξονας**

## **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

### **Ειδικότερο Θέμα**

Οι επιμορφώσεις που προάγουν το γνωστικό και παιδαγωγικό έργο των εκπαιδευτικών είναι πάντα θεμιτές. Ο σύνθετος ρόλος των δασκάλων σήμερα απαιτεί την κατάρτισή τους σε τεχνικό και διοικητικό επίπεδο. Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών και Γονιών σε θέματα ψυχολογίας των εφήβων με ειδικούς στη θεματική της αυτοεκτίμησης, της «Συναισθηματικής Νοημοσύνης»-

«ενσυναίσθησης». Η υλοποίηση επιμόρφωσης γονέων για την αντιμετώπιση του ψηφιακού αναλφαριθμητισμού.

---