

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΙΚΕΡΜΙΟΥ - 0502072

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΙΚΕΡΜΙΟΥ, ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ, ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: 0502072, ΕΔΡΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ: ΙΕΡΕΩΣ ΚΟΝΤΟΡΑΥΔΗ 9, 19009, ΤΗΛΕΦΩΝΑ: 2106036340, 2106036341, e-mail: mail@gym-pikerm.att.sch.gr, ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ: gym-pikerm.att.sch.gr.

Το Σχολείο μας εξυπηρετεί τις περιοχές: Πικέρμι, Διώνη, Ντράφι, Άγιο Σπυρίδωνα και Καλλιτεχνούπολη, οι οποίες βρίσκονται σε αρκετά μεγάλη απόσταση από την έδρα του σχολείου μας. Οι μαθητές μας μετακινούνται κατά κύριο λόγο με λεωφορεία που μισθώνονται από την περιφέρεια, εκτός αυτών που μένουν στο Πικέρμι. Εξ αιτίας αυτού του γεγονότος, είναι σχετικά δύσκολη η υλοποίηση προγραμμάτων πέραν του σχολικού ωραρίου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Μεγάλος ζήλος και αξιοθαύμαστη προσπάθεια, από τις συναδέλφισσες και τους συναδέλφους του Συλλόγου Διδασκόντων. Η καθημερινή υποστήριξη, τόσο στο διδακτικό / μαθησιακό επίπεδο, αλλά και η υποστήριξη / ενθάρρυνση στο κοινωνικό και στο ψυχολογικό επίπεδο.

Σημεία προς βελτίωση

Πιο στοχευμένες παρεμβάσεις, περισσότερο για θέματα που υπάρχει δυνατότητα διορθωτικών κινήσεων, μέσω εξειδικευμένων συναντήσεων, επανορθωτικής συμπεριφοράς κλπ. Σε κάποια θέματα γενικότερης απαξιοτικής νοοτροπίας, ή ακόμα χειρότερα παρεμβατικής συμπεριφοράς, από πλευράς κάποιων γονέων & κηδεμόνων, πρέπει να γίνεται ψύχραιμη και συνετή διαχείριση, λόγω πεπερασμένων ψυχικών αντοχών, αλλά και εξοικονόμηση (πολύτιμου) χρόνου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αντίληψη των προθέσεων και η αναγνώριση της προσπάθειάς μας, από μεγάλη μερίδα γονέων & κηδεμόνων. Ακόμα περισσότερο όσων μας γνωρίζουν πολλά χρόνια, από την φοίτηση στο σχολείο μας και των άλλων παιδιών της οικογένειας, που είναι μεγαλύτερα σε ηλικία.

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω φόρτου εργασίας και κατά συνέπεια ωραρίου που κυμάνθηκε από 45 έως 55 ώρες την εβδομάδα, και επιπλέον λόγω παρανόησης σχετικά με την καταληκτική ημερομηνία (λανθασμένα είχα την εντύπωση ότι μπορώ να το κάνω έως τις 30-6-2023), δεν ανέβασα στην πλατφόρμα της εσωτερικής αξιολόγησης, το έργο και τα αποτελέσματα αυτού, στον άξονα και στους δείκτες που είχα αναλάβει.

- Βελτίωση της εφαρμογής του διοικητικού έργου, ενεργοποιώντας και αξιοποιώντας πιο αποτελεσματικά, τα παιδαγωγικά / επικοινωνιακά εργαλεία, όπως το Σχολικό Συμβούλιο.

Όσον αφορά τα Σχολικά Συμβούλια, πραγματοποιήθηκαν τρία. Δεν αισθανόμαστε απόλυτα ικανοποιημένοι. Παρόλα αυτά η επικοινωνία είναι το πρώτο απαραίτητο βήμα. Η συνέχεια "επί τω έργω" είναι πολλές φορές δύσκολη, και τα εμπόδια ανυπέρβλητα. Τα θέματα τέθηκαν, συζητήθηκαν, τα περισσότερα προχώρησαν. Για κάποια άλλα, απλά δρομολογήθηκε η διεκπεραίωσή τους.

- Ενίσχυση αυτοεκτίμησης των μαθητών (-τριών), αλλά και των γονέων & κηδεμόνων, στις περιπτώσεις όπου οι οικογενειακές συνθήκες είναι δυσχερείς, μέσω του θεσμού των Συμβούλων Σχολικής Ζωής, αλλά και της ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού, που υπηρετούν στο σχολείο μας, δυστυχώς μόνον μια ημέρα την εβδομάδα.

Και στον δείκτη αυτό, από κακή εκτίμηση των προθεσμιών και από έκτακτα γεγονότα, δεν αναρτήθηκε το υλικό της όλης προσπάθειας που έγινε.

Επίτευξη των αρχικών μας προθέσεων για βελτίωση μέσω των επιμορφωτικών δράσεων μας αλλά και της ευρείας χρήσης της συνεργατικής μεθόδου διδασκαλίας μεταξύ των μαθητών μας. Σε αυτό συνέβαλε η αγαστή συνεργασία με τους συμβούλους σχολικής ζωής αλλά και την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό που είχαμε στο σχολείο μας (δυστυχώς) μόνον κάθε Δευτέρα. Μέσω βιωματικών δράσεων αμβλύθηκαν διαφορές / διαφωνίες / προστριβές, που εμφανίστηκαν μεταξύ των μαθητών και δημιουργήθηκαν κατάλληλες συνθήκες για συνεργασία και ανάπτυξη φιλικών σχέσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ιδιαίτερα μεγάλη και πρόθυμη η συμμετοχή πολλών διδασκόντων σε επιμορφώσεις, τόσο σχετικά με το διδακτικό

μέρος, αλλά και στο ευρύτερα παιδαγωγικό / υποστηρικτικό μέρος του λειτουργήματος.

Σημεία προς βελτίωση

Θα βοηθούσε περισσότερο αν υπήρχε ένας κεντρικός συντονισμός, ώστε μεγαλύτερο ποσοστό συναδέλφων να παρακολουθούν συγκεκριμένες επιμορφώσεις, ώστε να υπάρχουν μεγαλύτερα περιθώρια συμπόρευσης και συνεργασίας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

8

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους διεξήχθησαν ενδοσχολικοί αγώνες στα εξής αθλήματα/αγωνίσματα/παιχνίδια: πρωτάθλημα σκάκι, πρωτάθλημα Scrabble στην αγγλική γλώσσα, πρωταθλήματα επιτραπέζιας αντισφαίρισης, πετόσφαιρας, καλαθόσφαιρας και χειροσφαίρισης. Παράλληλα πραγματοποιήθηκαν αθλητικές δραστηριότητες σε αθλητικά κέντρα της περιοχής όπου βρίσκεται η σχολική μονάδα, με συμμετοχή μεγάλου αριθμού μαθητών/μαθητριών.

Με την υλοποίηση των προγραμματισμένων δράσεων καλλιεργήθηκε η ομαδικότητα, το πνεύμα συνεργασίας και η ευγενής άμιλλα των μαθητών/τριών. Μέσω του "αγωνίζεσθαι" προβλήθηκε η αξία του "ευ αγωνίζεσθαι", τόσο σε ατομικό όσο και σε ομαδικό επίπεδο. Τα παιδιά μπόρεσαν να δοκιμάσουν τις πνευματικές, αλλά και τις αθλητικές δεξιότητές τους στο πλαίσιο των αγωνιστικών εκδηλώσεων του σχολείου, να ξεφύγουν από την καθημερινή ρουτίνα της σχολικής ζωής, να συσφίξουν τις διαπροσωπικές τους σχέσεις και να βάλουν στόχους για την επόμενη σχολική χρονιά, προσδοκώντας την εφαρμογή της δράσης κατά τη διάρκεια αυτής. Παράλληλα επιτεύχθηκε σε μεγάλο βαθμό η κατανόηση εκ μέρους των μαθητών της αξίας της συνεργασίας που απαιτείται για την ομαλή και αποτελεσματική τέλεση εκδηλώσεων αυτού του είδους, ταυτόχρονα με τη συνειδητοποίηση ότι η άμιλλα με τον συμμαθητή και τη συμμαθήτρια αποτελεί μια μορφή επιβεβαίωσης της συναδελφικής σχέσης που υπάρχει ανάμεσά τους και της αλληλεγγύης που απαιτείται τόσο στον αγωνιστικό στίβο του σχολείου όσο και στον στίβο της ζωής. Σημαντικό επίσης αποτέλεσμα της δράσης ήταν η διαχείριση των συναισθημάτων εκ μέρους των μαθητών, στοιχείο σημαντικό για νέους που βρίσκονται στην εφηβεία. Η βίωση ποικίλων συναισθημάτων αποτέλεσε κέρδος για τους μαθητές και τις μαθήτριες, αλλά και για τους/τις εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στον σχεδιασμό της δράσης και συνεργάστηκαν για την επιτυχή έκβασή της.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Σε κάποιες περιπτώσεις παλαιωμένο υλικό, φθαρμένες υλικοτεχνικές υποδομές.
- Εξουθένωση λόγω επιβάρυνσης ωραρίου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις