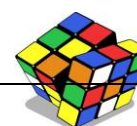
	<p>ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</p> <p>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-23</p> <p>Σελ. 1</p>
<p>Σχολείο:</p>	<p>Ημερήσιο Γυμνάσιο Πηγαδίων Καρπάθου</p>
<p>Τάξη:</p>	<p>B</p>
<p>Τμήμα:</p>	<p>B₁ – B₂</p>
<p>Αριθμός μαθητών:</p>	<p>44</p>
<p>Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:</p>	<p>-</p>
<p>Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):</p>	<p>ΑΝΤΑΖΟΠΟΥΛΟΥ ΣΩΤΗΡΙΑ ΠΕ82 ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ</p>
<p>Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)</p>	
<p>Το σχολείο μας έχει όραμα να αναδείξει την απόλαυση της μάθησης με την ενεργή συμμετοχή των μαθητών, την καλλιέργεια κριτικής και δημιουργικής σκέψης, την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων ζωής που ανοίγουν τον δρόμο για την προσωπική ολοκλήρωση και ανάπτυξη, την κοινωνική ένταξη, την ιδιότητα του ενεργού πολίτη και την απασχόληση.</p> <p>Όραμά του είναι επίσης να βοηθήσει τον έφηβο να ανακαλύψει τα ενδιαφέροντα, τα ταλέντα και τις κλίσεις του, μέσα σε ένα δημοκρατικό περιβάλλον αποδοχής και αγάπης.</p> <p>Μέσα από τη δημιουργική συμμετοχή των μαθητών/-τριών και την ενεργή συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου, επιδιώκουμε τον αναπροσανατολισμό του σχολείου προς μια κοινότητα μάθησης και πρακτικής που θέτει στο κέντρο του ενδιαφέροντος τον μαθητή και τις ανάγκες του.</p> <p>Υιοθετούμε σε αυξανόμενο βαθμό σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές, τεχνικές, μεθόδους και τεχνικές, ομαδοσυνεργατικές, ενεργητικές, διερευνητικές, δημιουργικές και καινοτόμες, ώστε να ανταποκριθούμε στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες, στα διαφορετικά μαθησιακά στυλ και στα διαφορετικά ενδιαφέροντα των μαθητών μας. Θεωρούμε τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών μας συνοδοιπόρους στην πορεία προς την αειφορία και στην συμπεριληπτική εκπαίδευση. Φροντίζουμε πάνω απ' όλα το καλό σχολικό κλίμα, τις άριστες σχέσεις, την συναισθηματική εγγύτητα όλων και την αλληλεγγύη ως βάση των σχέσεών μας.</p>	



Σκοπός της σχολικής μονάδας είναι:

Να διαμορφωθεί ένα σχολείο που παράγει γνώση και πολιτισμό, δίνει έμφαση στη σωματική και ψυχική υγεία, την ασφάλεια και στην καλλιέργεια του νου και της ψυχής με χρήση μεθόδων και εργαλείων μη τυπικής μάθησης όπως εργαστήρια και δραστηριότητες βιωματικής μάθησης.

Οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:

- Στην καλλιέργεια της ομαδικότητας, της εμπιστοσύνης, της επικοινωνίας, της ενσυναίσθησης και της αντοχής στα μέλη της σχολικής κοινότητας παρέχοντας στους μαθητές εφόδια ώστε να χαίρονται το παρόν και να προετοιμαστούν κατάλληλα για το μέλλον.
- Στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο εθελοντισμός, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.
- Στην καλλιέργεια δεξιοτήτων μάθησης 21^{ου} αιώνα (4cs) και ψηφιακής μάθησης όπως η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η επικοινωνία και η συνεργασία.
- Στην καλλιέργεια δεξιοτήτων «Ψηφιακής Ιθαγένειας» όπως ο Πληροφορικός γραμματισμός και η ασφάλεια στο διαδίκτυο.
- Στην καλλιέργεια δεξιοτήτων του νου όπως η στρατηγική, η αναλυτική, η διερευνητική και η πρωτότυπη σκέψη ώστε οι μαθητές/τριες να ανταποκρίνονται στις απρόβλεπτες προκλήσεις της ζωής.
- Στην καλλιέργεια δεξιοτήτων επιχειρηματικότητας όπως η πρωτοβουλία, η οργανωτική ικανότητα, ο προγραμματισμός, η παραγωγικότητα και η αποτελεσματικότητα προετοιμάζοντας κατάλληλα τους μαθητές για το μέλλον.

Οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τη θεματολογία των εργαστηρίων θα εστιάσουν στα εξής:

- Στο να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες τα δικαιώματα τους ως Έλληνες και Ευρωπαίοι πολίτες και να κατανοήσουν την ανάγκη σεβασμού των δημοκρατικών αξιών καθημερινά.
- Στο να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές/τριες σε περιβαλλοντικά προβλήματα και να υιοθετήσουν συνήθειες που συμβάλλουν στην επίλυση τους.
- Στην ανάδειξη της αξίας της παρατήρησης, της προσπάθειας και της δημιουργικότητας στο σχολείο και στη ζωή.
- Στην εξωστρέφεια του σχολείου και τη συνεργασία με φορείς και την τοπική κοινωνία γενικότερα.

Στη διερεύνηση των επαγγελματικών επιλογών των μαθητών της Γ Γυμνασίου (σύνδεση με ΣΕΠ).




Β. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

Β1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-23

Σελ. 2

	<p>Θεματικός Κύκλος: Ζω καλύτερα- Ευ ζην Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:</p>
<p>Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:</p>	<p>«Η πορεία των εφηβικών σχέσεων από το χθες στο σήμερα»</p>
<p>Στόχοι Σχεδίου Δράσης</p>	<p>Σκοπός του εκπαιδευτικού προγράμματος είναι η εκπαίδευση και η ενημέρωση των μαθητών/τριών σε θέματα που αφορούν τις εφηβικές σχέσεις με τη ματιά της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, έτσι όπως αυτές διαμορφώνονται σε βάθος χρόνου από το χθες στο σήμερα. Μέσα από τη διερευνητική τους ματιά οι μαθητές/τριες θα συνδεθούν με το χθες, με το κλίμα που διακατείχε τις σχέσεις τότε και θα αντιληφθούν τις διαφορές με το σήμερα. Θα σταθούν με σεβασμό και αξιοπρέπεια απέναντι στις ιστορίες που θα ειπωθούν και θα κατανοήσουν τις διεργασίες που διατρέχουν τις εφηβικές σχέσεις. Το πρόγραμμα διαπνέεται από τη συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες και τον στενό οικογενειακό κύκλο (παππούδες/γιαγιάδες).</p> <p>Μέσα από το συγκεκριμένο πρόγραμμα οι μαθητές/τριες ακολουθώντας διαδρομές της βιωματικής και ανακαλυπτικής μάθησης, θα οδηγηθούν στα μονοπάτια των εφηβικών σχέσεων. Θα (ξανα)συστηθούν μέσα από μια άλλη ματιά, θα πάρουν συνέντευξη από τους παππούδες και τις γιαγιάδες τους (ή από κάποιο άλλο οικείο πρόσωπο αντίστοιχης ηλικίας), θα τους φωτογραφίσουν/ βιντεοσκοπήσουν, θα επεξεργαστούν φύλλα εργασίας τα οποία θα παρουσιάσουν στην ολομέλεια, θα παράγουν μία μικρή ταινία, θα ακούσουν τις ιστορίες των γονιών τους (κηδεμόνων ή κάποιου άλλου προσώπου αναφοράς), θα διερευνήσουν τον τρόπο με τον οποίο τα ψηφιακά μέσα επηρεάζουν τις εφηβικές σχέσεις, θα ετοιμάσουν ένα (ψηφιακό) βιβλίο με το υλικό των εργαστηρίων και τέλος θα αξιολογήσουν και θα αξιολογηθούν.</p> <p>Μέσα από το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα των επτά (7) εργαστηρίων επιδιώκεται οι μαθητές/τριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> > προβληματιστούν σε θέματα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης > διαμορφώσουν κριτική σκέψη > καλλιεργήσουν τη λήψη απόφασης > εξασκήσουν την επίλυση προβλήματος > λάβουν εφόδια και κίνητρα > ευαισθητοποιήσουν την εκπαιδευτική οικογένεια > ενεργοποιήσουν πρόσωπα της οικογένειας > δραστηριοποιηθούν σε θέματα της κοινότητας > κατακτήσουν ιδιότητες του ενεργού πολίτη > προετοιμαστούν για τον ρόλο του αυριανού πολίτη > συλλέξουν και να επεξεργαστούν δεδομένα > εμφυσήσουν τη συνείδηση και την ευσυνειδησία > αναβαθμίσουν την ποιότητα ζωής της κοινότητας > ευχαριστηθούν τη διαδρομή του προγράμματος <p><u>Δεξιότητες Μάθησης:</u> Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία</p>



	<p><u>Δεξιότητες Ζωής:</u> Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Κοινωνικές, Πρωτοβουλία, Υπευθυνότητα</p> <p><u>MIT: Τεχνολογίας & Επιστήμης:</u> Ψηφιακός γραμματισμός, Γραμματισμός στα μέσα</p> <p><u>Δεξιότητες Νου:</u> Πλάγια σκέψη</p>
Ακολουθία εργαστηρίων	
Εργαστήριο 1	<p>Οι μαθητές και οι μαθήτριες με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού αντιλαμβάνονται τι εννοούν όταν λένε εφηβικές σχέσεις.</p> <p>Τα συμβόλαιο ομάδας έχουν δημιουργηθεί για να εξυπηρετήσουν το πλαίσιο συνεργασίας των μαθητών και του καθηγητή. Και ο αναστοχασμός εξυπηρετεί το καθηγητή για να αντιληφθεί σε πόση δύσκολη θέση έρχεται ο κάθε μαθητής.</p>
Εργαστήριο 2	<p>Οι μαθητές και οι μαθήτριες με την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού και χρησιμοποιώντας τα φύλλα δραστηριοτήτων θα είναι σε θέση να επικοινωνούν, να συνεργάζονται και να συμμετέχουν σε διάλογο έτσι ώστε να δημιουργήσουν ένα ενιαίο κείμενο.</p> <p>Ο αναστοχασμός εξυπηρετεί στο να εντοπίσουμε πως νοιώσανε κατά τη διαδικασία της συνέντευξης αλλά και να εντοπίσουν τις διαφορές με τις σημερινές σχέσεις.</p>
Εργαστήριο 3	<p>Οι μαθητές και οι μαθήτριες χρησιμοποιώντας τα γράμματα των γονέων θα είναι σε θέση να συμμετέχουν σε διάλογο για το πως ήταν οι εφηβικές σχέσεις στην εποχή των γονιών τους και τι διαφορές εντοπίζονται σε σχέση με το σήμερα.</p> <p>Ο αναστοχασμός εξυπηρετεί στο να εντοπίσουμε πως νοιώσανε κατά τη διαδικασία της αφήγησης των γραμμάτων αλλά και τι αισθήματα τους δημιουργήθηκαν και τι θα ήθελαν να αλλάξουν εκείνη την εποχή.</p>
Εργαστήριο 4	<p>Οι μαθητές και οι μαθήτριες με την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού χωρίζονται σε μικρές ομάδες και ατομικά συμπληρώνουν το 4^ο Φύλλο Εργασίας και στη συνέχεια ανταλλάσσουν απόψεις στην ομάδα τους. Στην συνέχεια ο καθηγητής ανοίγει συζήτηση με τα ερωτήματα του Φύλλου εργασίας στην ολομέλεια.</p> <p>Ο αναστοχασμός εξυπηρετεί στο να εντοπίσουμε πως νοιώσανε κατά τη διαδικασία της συμπλήρωσης του φύλλου εργασίας αλλά και να εντοπίσουν τις διαφορές με τις προηγούμενες γενιές.</p>
Εργαστήριο 5	<p>Οι μαθητές και οι μαθήτριες με την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού χωρίζονται σε μικρές ομάδες και ατομικά συμπληρώνουν το 5ο Φύλλο Εργασίας που έχει σχέση με το πώς επηρεάζουν τα ψηφιακά μέσα τη διαμόρφωση των εφηβικών σχέσεων και στη συνέχεια ανταλλάσσουν απόψεις στην ομάδα τους. Στην συνέχεια ο καθηγητής ανοίγει συζήτηση με τα ερωτήματα του Φύλλου εργασίας στην ολομέλεια.</p> <p>Ο αναστοχασμός εξυπηρετεί στο να εντοπίσουμε πως επηρεάζουν τα social media τις σχέσεις των εφήβων αλλά και να εντοπίσουν κάποιες συμπεριφορές που τους τρόμαξαν/σόκαραν/ πρόσβαλλαν και μπορούν να αντιδράσουν.</p>
Εργαστήριο 6	Παραγωγή ψηφιακού βιβλίου
Εργαστήριο 7	Αξιολόγηση/αναστοχασμός
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	



<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Συμβόλαιο Παραγωγή ψηφιακού βιβλίου</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Φύλλα δραστηριοτήτων Φύλλα Α4 Χαρτί του μέτρου</p>
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Η αποτίμηση γίνεται από την ποιότητα και το πλήθος των εργασιών των μαθητών και των συγγενών.</p> <p>Οι μέθοδοι για την αξιολόγηση που μπορούν να χρησιμοποιηθούν συνδυαστικά για τη συλλογή τεκμηρίων περιλαμβάνουν:</p> <p>το ρόλο του μαθητή</p> <p>α) αυτοαξιολόγηση β) ετεροαξιολόγηση</p> <p>το ρόλο του εκπαιδευτικού</p> <p>γ) ατομικός φάκελος (portfolio) δ) παρατήρηση ε) συζητήσεις με τα παιδιά</p> <p>Αξιολόγηση μέσα από Φύλλα Εργασίας</p> <p>Η αξιολόγηση είναι βασική πτυχή κάθε προσπάθειας καθώς συμβάλλει στο να μην αποκλίνει κανείς από τους αρχικούς του στόχους, αλλά και στο να βελτιώνει τον τρόπο της δουλειάς του εντοπίζοντας τις αδυναμίες και τις επιτυχίες του. Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του προγράμματος χρησιμοποιείται η διαμορφωτική αξιολόγηση η οποία παρέχει τη δυνατότητα, να ελέγχονται οι στόχοι και ο βαθμός επίτευξής τους. Η συζήτηση και η παρατήρηση του τρόπου εργασίας των μελών της ομάδας αποδεικνύονται ικανοποιητικά εργαλεία προς αυτή την κατεύθυνση. Επιπλέον, οι μαθητές εξετάζουν τα νέα δεδομένα, διαμορφώνουν νέους στόχους και διακρίνουν τομείς όπου χρειάζεται η επέμβαση των εκπαιδευτικών, οι οποίοι είναι πρόθυμοι να βοηθήσουν χωρίς, όμως, να επιβάλλουν τη γνώμη τους.</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	



Β2. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Φροντίζω το Περιβάλλον-Περιβάλλον»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-23

Σελ. 2



Θεματικός Κύκλος:
Φροντίζω το Περιβάλλον
Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα:
Περιβάλλον

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων «Αίτια, επιπτώσεις και δυνατότητες παρέμβασης.»

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Ο σκοπός του προγράμματος είναι οι μαθητές να καλλιεργήσουν μια σειρά από δεξιότητες, με επίκεντρο τις δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα, δηλαδή Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία και Δημιουργικότητα (4cs). Επιπλέον, να υιοθετήσουν, να υπερασπίζονται και να διαδίδουν πρακτικές που συμβάλλουν στον περιορισμό των εκπομπών του διοξειδίου του άνθρακα και, κατ' επέκταση, του φαινομένου της κλιματικής αλλαγής και των επιπτώσεών του. Επειδή δεν μπορεί να υπάρξει κριτική και δημιουργική σκέψη χωρίς επαρκή γνώση του θεωρητικού υποβάθρου του εξεταζόμενου θέματος, το πρόγραμμα περιλαμβάνει και έναν μικρό αριθμό από απαραίτητα γνωστικά στοιχεία. Στο πρόγραμμα οι μαθητές με βιωματικό τρόπο θα διερευνήσουν/συζητήσουν για το φαινόμενο του θερμοκηπίου, τις ανθρώπινες δραστηριότητες που αλλάζουν τις ισορροπίες και οδηγούν στην κλιματική αλλαγή, τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής ζητήματα κλιματική δικαιοσύνης, διαδικασίες και πρακτικές που περιορίζουν το πρόβλημα, για να καταλήξουν στην κατασκευή ενημερωτικού φυλλαδίου για το φαινόμενο και τους τρόπους, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο, με τους οποίους μπορούμε να το περιορίσουμε. Πέρα από τις δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα το πρόγραμμα καλλιεργεί δεξιότητες/ικανότητες και από άλλα πεδία, όπως:

- Εξαγωγής συμπερασμάτων από δεδομένα (επιστημονικές δεξιοτήτων).
- Υπευθυνότητα, ενσυναίσθηση και ευαισθησία (δεξιότητες ζωής).
- Πλάγια σκέψη και επίλυση προβλήματος (δεξιότητες του νου)

Όπως φαίνεται και από τον σκοπό το Πρόγραμμα επιδιώκει και την ανάπτυξη στάσεων σχετικά με την κλιματική αλλαγή όπως η αναγνώριση της ευθύνης των ανεπτυγμένων χωρών και οι συμπεριφορές μείωσης των εκπομπών του διοξειδίου του άνθρακα.

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1

Δραστηριότητα 1η: Ιστορίες ονομάτων

Οι μαθητές χωρίζονται σε ζευγάρια. Ο ένας μαθητής θα μιλήσει 2-3 λεπτά σχετικά με το μικρό του όνομα. Μπορεί να πει για ποιο λόγο έχει αυτό το όνομα, ποιος του το έδωσε, αν του αρέσει, αν θα προτιμούσε κάποιο άλλο, αν έχει κάποιο υποκοριστικό κτλ. Μπορεί αν θέλει να αναφέρει μία λέξη που του ταιριάζει, η οποία αρχίζει από το ίδιο γράμμα που αρχίζει και το όνομά του. Μπορεί να δικαιολογήσει γιατί επέλεξε αυτή τη λέξη. (π.χ. Θανάσης – Θάρρος, γιατί πιστεύω ότι το θάρρος είναι απαραίτητο για να έχεις επιτυχίες στη ζωή). Ο άλλος θα ακούει χωρίς να διακόπτει. Μετά οι ρόλοι αντιστρέφονται. Οι μαθητές αλληλοπαρουσιάζονται στην ολομέλεια.

Δραστηριότητα 2η: Τα θετικά στοιχεία της ομάδας μας

Στη συνέχεια δίνουμε στους μαθητές μια κόλλα Α4 και ζητάμε στο κέντρο της σελίδας να γράψουν το «όνομα» της ομάδας τους και στις τέσσερις γωνίες, αφοσιωμένα να γράψουν μεταξύ τους, να γράψουν, ζωγραφίσουν ή κάνουν σκίτσα για να γράψουν τέσσερα



	<p>θετικά στοιχεία που διαθέτει η ομάδα τους. Κάποιο μέλος της ομάδας παρουσιάζει στην ολομέλεια αυτά που γράφτηκαν.</p>
<p>Εργαστήριο 2</p>	<p><u>Δραστηριότητα 1η: Το φαινόμενο του θερμοκηπίου</u></p> <p>Οι μαθητές σε ομάδες μελετούν το εισαγωγικό κείμενο «Το φαινόμενο του θερμοκηπίου» και απαντούν στην ερώτηση: Έχοντας υπόψη όσα μελετήσατε, να προσδιορίσετε δύο παράγοντες που αν μεταβληθούν κατάλληλα, αυτό θα έχει ως αποτέλεσμα την αύξηση της θερμοκρασίας της Γης. Στη συνέχεια οι ομάδες συζητούν σύντομα τις απαντήσεις τους στην ολομέλεια.</p> <p><u>Δραστηριότητα 2η: Η ισορροπία αλλάζει. Η θερμοκρασία της Γης αυξάνεται.</u></p> <p>Οι μαθητές σε ομάδες μελετούν το εισαγωγικό κείμενο «Η ισορροπία αλλάζει. Η θερμοκρασία της Γης αυξάνεται.» και απαντούν στις ερωτήσεις: 1. Το παρακάτω διάγραμμα περιγράφει την ηλιακή ακτινοβολία και την μεταβολή της θερμοκρασίας του πλανήτη, την ίδια χρονική περίοδο. Με βάση το διάγραμμα αυτό, ο Νίκος ισχυρίζεται ότι είναι σαφές ότι η αύξηση της θερμοκρασίας της Γης οφείλεται σε μεταβολές της ηλιακής δραστηριότητας. Αντίθετα η Μαίρη ισχυρίζεται ότι κάτι τέτοιο δεν ισχύει.</p> <p>α) Να υποδείξετε μια περιοχή του διαγράμματος που στηρίζει την άποψη του Νίκου και μια περιοχή του διαγράμματος που στηρίζει την άποψη της Μαίρης. β) Να εξηγήσετε την δική σας άποψη, ως ομάδα.</p> <p>2. Με βάση τα επιστημονικά δεδομένα που παρουσιάζονται στο παρακάτω διάγραμμα:</p> <p>α) Πόση είναι η μεταβολή θερμοκρασίας της Γης από το 1880 έως το 1980, και πόση από το 1980 έως το 2019; β) Νομίζετε ότι υπάρχει ισχυρή συσχέτιση μεταξύ της αύξησης της συγκέντρωσης του διοξειδίου του άνθρακα και της αύξησης της θερμοκρασίας του πλανήτη;</p> <p>Οι ομάδες συζητούν τις απαντήσεις τους στην ολομέλεια.</p>
<p>Εργαστήριο 3</p>	<p><u>Δραστηριότητα 1η: Παγκόσμιο παιχνίδι Παγκόσμιο Παιχνίδι</u></p> <p>A. Ο εκπαιδευτικός ενημερώνει τις ομάδες ότι:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Οι χρωματιστές κάρτες αντιπροσωπεύουν τον πληθυσμό της περιοχής που εκπροσωπείτε. - Το κέικ συμβολίζει τον παραγόμενο πλούτο ανά έτος (μέσο ακαθάριστο εθνικό προϊόν) της περιοχής που εκπροσωπείτε. - Τα μπισκότα συμβολίζουν την εκπομπή διοξειδίου του άνθρακα ανά έτος στις περιοχές που εκπροσωπείτε. <p>B. Οι μαθητές χωρίζονται σε έξι ομάδες, με βάση τις παρακάτω έξι περιοχές και ενημερώνονται για τον πληθυσμό τους. Κάθε ομάδα παίρνει τον αριθμό των χρωματιστών καρτών που αντιστοιχεί στον πληθυσμό της περιοχής που αντιπροσωπεύει. Συνολικά διανέμονται 20 κάρτες (η μία κομμένη στη μέση). Στη συνέχεια, κάνουν προβλέψεις για τα κομμάτια κέικ και το πλήθος των μπισκότων που πρέπει να πάρουν.</p> <p>Γ. Οι μαθητές παίρνουν τον πίνακα 2 που αφορά τον παραγόμενο πλούτο σε κάθε περιοχή. Καλούμε κάθε ομάδα:</p> <p>α) Να ελέγξει τις υποθέσεις της για τα κομμάτια κέικ που δικαιούται. β) Να πάει στο σημείο που είναι τα υλικά και να πάρει το μερίδιο με βάση τον παραγόμενο πλούτο, σε κομμάτια κέικ σύμφωνα με τον πίνακα 2. γ) Να συγκρίνει τις κάρτες που έχει στα χέρια της και τα κομμάτια κέικ που πήρε και να συζητήσει για το κατά πόσο «Ο παγκόσμιος πλούτος είναι κατανομημένος ομοιόμορφα ή υπάρχουν ανισότητες;»</p> <p>Δ. Οι μαθητές παίρνουν τον πίνακα 3, που αφορά τις εκπομπές διοξειδίου του άνθρακα κάθε περιοχής.</p> <p>Ο εκπαιδευτικός καλεί κάθε ομάδα:</p> <p>α) Να ελέγξει τις υποθέσεις της για τα μπισκότα που δικαιούται. β) Να πάει στο σημείο που είναι τα υλικά και να πάρει το μερίδιο που της αντιστοιχεί σε μπισκότα σύμφωνα με τον πίνακα 3, δηλαδή με βάση τις εκπομπές διοξειδίου του άνθρακα. γ) Να συγκρίνει αν ο πλούτος μίας περιοχής και οι εκπομπές σε διοξείδιο του άνθρακα συσχετίζονται. δ) Να εκτιμήσει αν σε μια περιοχή όπως η Ευρώπη ή η Ασία, υπάρχουν χώρες με μεγάλες διαφορές στον παραγόμενο πλούτο (ή στις εκπομπές διοξειδίου του άνθρακα) και να δώσουν σχετικά παραδείγματα.</p> <p><u>Δραστηριότητα 2η: Ζητήματα κλιματικής δικαιοσύνης.</u></p>



	<p>Οι μελλοντικές επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής θα διαφέρουν σημαντικά ανάλογα με την περιοχή. Για παράδειγμα κάποιες χαμηλές παράκτιες περιοχές και μικρά νησιά του Ειρηνικού θα υποστούν μεγαλύτερες καταστροφές από την άνοδο της στάθμης της θάλασσας.</p> <p>Ωστόσο, δεν είναι μόνο θέμα γεωγραφίας.</p> <p>Οι πλουσιότερες χώρες θα είναι λιγότερο ευάλωτες στις καταστροφές και ικανότερες να εκμεταλλευτούν πιθανά οφέλη, επειδή οι περιοχές αυτές είναι συνήθως λιγότερο πυκνοκατοικημένες και διαθέτουν περισσότερους πόρους για να επενδύσουν στην πρόληψη και την προσαρμογή.</p> <p>Αντίθετα, οι φτωχότερες χώρες θα πληγούν περισσότερο, δεδομένου ότι βασίζονται πιο άμεσα στην τοπική γεωργική παραγωγή και είναι επομένως πιο ευάλωτες στις συνέπειες της μεταβολής της θερμοκρασίας.</p> <p>Οι μαθητές καλούνται να μελετήσουν και να σχολιάσουν στην ολομέλεια το κείμενο και ειδικότερα τη δήλωση: «Οι χώρες που συμβάλλουν λιγότερο στο φαινόμενο του θερμοκηπίου θα έχουν τις βαρύτερες συνέπειες από την κλιματική αλλαγή.»</p>
<p>Εργαστήριο 4</p>	<p><u>Δραστηριότητα 1η: Διάκριση παραγόντων που επηρεάζουν το φαινόμενο.</u></p> <p>Από τις παρακάτω δραστηριότητες, οι μαθητές θα εκτιμήσουν ποιές ενισχύουν την καύση ορυκτών καυσίμων, άρα και την αύξηση της συγκέντρωσης του διοξειδίου του άνθρακα στην ατμόσφαιρα.</p> <p>α) Η αύξηση του ανθρώπινου πληθυσμού. β) Οι πυρκαγιές. γ) Οι αναδασώσεις. δ) Η χρήση κλιματιστικών για τη θέρμανση των κατοικιών, αντί για συστήματα που λειτουργούν με πετρέλαιο ή φυσικό αέριο. ε) Η χρήση ηλιακών αυτοκινήτων.</p> <p><u>Δραστηριότητα 2η: Επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής</u></p> <p>Ο καθηγητής δίνει στους μαθητές δυο εισαγωγικά κείμενα σχετικά με τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής και αφού τα διαβάσουν σε ομάδες απαντάνε στις ερωτήσεις:</p> <p><u>Ερώτηση 1^η:</u></p> <p>Να συζητήσετε στην ομάδα σας για να εκτιμήσετε ποιες από τις παρακάτω δυσμενείς μεταβολές συνδέονται με την κλιματική αλλαγή.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Εύφορες περιοχές θα γίνουν άγονες και αντίστροφα. - Αύξηση της στάθμης της θάλασσας. - Μείωση της παγκόσμιας παραγωγής τροφίμων. - Μετακινήσεις πληθυσμών. <p><u>Ερώτηση 2^η:</u></p> <p>Οι πάγοι στο Βόρειο και στο Νότιο Πόλο περιέχουν σημαντικές ποσότητες μεθανίου. Οι επιστήμονες ανησυχούν ότι το λιώσιμο σημαντικών τμημάτων των πολικών πάγων θα ενισχύσει σημαντικά την κλιματική αλλαγή και τις επιπτώσεις της. Να δώσετε μια εξήγηση γιατί οι επιστήμονες υποστηρίζουν την άποψη αυτή.</p> <p><u>Ερώτηση 3^η:</u></p> <p>Παρόλο που από επιστημονική άποψη το θέμα είναι ξεκάθαρο, πολλές χώρες δεν φαίνονται διατεθειμένες να περιορίσουν την κατανάλωση ενέργειας από ορυκτά καύσιμα, άρα και να μειώσουν τις εκπομπές διοξειδίου του άνθρακα. Γιατί νομίζετε ότι οι κυβερνήσεις των χωρών αυτών τείνουν να μην αναλαμβάνουν τις ευθύνες τους για το πρόβλημα της κλιματικής αλλαγής.</p> <p>Οι ομάδες παρουσιάζουν τις απόψεις τους στην ολομέλεια και ακολουθεί συζήτηση.</p>
<p>Εργαστήριο 5</p>	<p><u>Δραστηριότητα: Η ιστορία της Νίκης και της κας Camara</u></p> <p>Πρόκειται για τροποποιημένη δραστηριότητα, η οποία προέρχεται από το περιοδικό stride (UK) και έχει αξιοποιηθεί παλαιότερα από τους Μ. Δίτσιου, Γ. Παυλικάκη και Χ. Παπαζήση.</p> <p>Οι μαθητές ενημερώνονται ότι θα εργασθούν σε ομάδες για να συνθέσουν μια ιστορία. Η ιστορία έχει δύο βασικούς χαρακτήρες. Την Νίκη, η οποία είναι μαθήτρια της Β΄ Γυμνασίου στην Ελλάδα και την κα Camara, η οποία έχει έναν πάγκο μικροπωλητή στην Μπανζούλ, πρωτεύουσα της Γκάμπια (μικρής χώρας στη Δυτική Αφρική). Έχουν στη διάθεσή τους 20 προτάσεις που πρέπει να τις βάλλουν σε μία λογική αλληλουχία, ώστε να προκύπτει μία ιστορία με νόημα.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η ιστορία θα πρέπει να ξεκινά με την πρόταση: <p>Η Νίκη, μαθήτρια γυμνασίου ζει σε μία μεγάλη πόλη και παρακολουθεί καθημερινά</p>



	<p>μαθήματα σε ωδείο της περιοχής της, στο οποίο την πηγαίνει και την φέρνει ο πατέρας της με το αυτοκίνητο.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η ιστορία θα πρέπει να κλείνει με την πρόταση: <i>Η κα Camara αναγκάζεται να εγκαταλείψει τη δουλειά της.</i> <p>Ενδιάμεσα θα εναλλάσσονται οι υπόλοιπες προτάσεις με μία πρόταση να αφορά την κα Camara και την επόμενη να αφορά τη Νίκη. Η αλληλουχία των προτάσεων θα πρέπει να βγάζει νόημα και οι δύο παράλληλες ιστορίες θα πρέπει τελικά να συνδέονται.</p> <p>Οι μαθητές πρέπει να ξέρουν ότι:</p> <p>α) υπάρχουν περισσότερες από μία λογικές ιστορίες που μπορούν να φτιάξουν με τις προτάσεις που τους δίνονται.</p> <p>β) Είναι ελεύθεροι να αντικαταστήσουν ή να προσθέσουν προτάσεις αν το επιθυμούν.</p> <p>Παρουσίαση των ιστοριών που έφτιαξαν οι ομάδες.</p> <p>Συζήτηση στην ολομέλεια με θέμα: «<i>πώς οι ενέργειες μας στο χώρο που ζούμε μπορούν να επηρεάσουν ανθρώπους σε άλλες περιοχές του πλανήτη λόγω κλιματικής αλλαγής.</i>»</p>
<p>Εργαστήριο 6</p>	<p><u>Διερεύνηση στο διαδίκτυο και σύνθεση φυλλαδίου</u></p> <p>Επειδή η πρόσβαση σε Η/Υ δεν είναι εφικτή οι ομάδες λαμβάνουν και επεξεργάζονται κατάλληλα ολιγοσέλιδα κείμενα που έχει επιλέξει ο εκπαιδευτικός (όπως αποτυπώνονται στις ιστοσελίδες).</p> <p>Στη συνέχεια, οι ομάδες καλούνται να φτιάξουν ένα μικρό ενημερωτικό φυλλάδιο που θα αποτελείται από τα εξής μέρη (περίπου 1-2 σελίδες κάθε μέρος):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής. • Προσωπικές πρακτικές που περιορίζουν τις εκπομπές μου σε διοξείδιο του άνθρακα. • Οικογενειακές πρακτικές που περιορίζουν τις εκπομπές διοξειδίου του άνθρακα στο σπίτι. • Πρακτικές που περιορίζουν τις εκπομπές διοξειδίου του άνθρακα στο σχολείο. • Πρακτικές που περιορίζουν τις εκπομπές διοξειδίου του άνθρακα στην τοπική κοινωνία. • Τι είναι το αποτύπωμα άνθρακα και πώς το μετράμε ή άλλο θέμα δικής τους επιλογής.
<p>Εργαστήριο 7</p>	<p><u>Αναστοχασμός - Αξιολόγηση του προγράμματος.</u></p> <p><i>Δραστηριότητα 1η</i></p> <p>Οι μαθητές καλούνται να σκεφτούν τα εργαστήρια που έκαναν και να προσδιορίσουν 1-2 σημεία τους που τα θεώρησαν σημαντικά και 1-2 σημεία τους που δεν τους ικανοποίησαν. Οι μαθητές μπορούν να συζητήσουν για τα θέματα αυτά στο πλαίσιο της ομάδας. Στη συνέχεια καλούνται να συμπληρώσουν τον ατομικό τους φάκελο.</p> <p><i>Δραστηριότητα 2η</i></p> <p>Οι μαθητές καλούνται να συμπληρώσουν το φύλλο αυτό-αξιολόγησής τους.</p> <p><i>Δραστηριότητα 3η</i></p> <p>Οι μαθητές, στην ολομέλεια, συζητούν ό,τι έμαθαν από το πρόγραμμα καθώς και για τις εντυπώσεις τους από αυτό.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	



<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Δημιουργία ενημερωτικού φυλλαδίου Δημιουργία Ιστορίας</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Η/Υ, https://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/10874, Φύλλα Α4, Φύλλα Δραστηριοτήτων, Φωτοτυπίες ιστοσελίδων</p>
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Οι μέθοδοι για την αξιολόγηση που μπορούν να χρησιμοποιηθούν συνδυαστικά για τη συλλογή τεκμηρίων περιλαμβάνουν:</p> <p>το ρόλο του μαθητή</p> <p>α) αυτοαξιολόγηση β) ετεροαξιολόγηση</p> <p>το ρόλο του εκπαιδευτικού</p> <p>γ) ατομικός φάκελος (portfolio) δ) παρατήρηση ε) συζητήσεις με τα παιδιά</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	



Β3. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Ενδιαφέρω και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-23

Σελ. 2



Θεματικός Κύκλος:
Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη
 Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων «Συμμετέχοντας στις μαθητικές εκλογές ...»

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Οι μαθητικές κοινότητες αποτελούν θεσμό παιδαγωγικό, συνδεδεμένο άρρηκτα με την εκπαιδευτική διαδικασία. Συνιστούν τον χώρο για την ανάπτυξη της μαθητικής πρωτοβουλίας μέσα στο σχολείο. Οι μαθητές/τριες ασκούνται στη δημοκρατική διαδικασία και στη συμμετοχή τους στα κοινά, μελετώντας και προτείνοντας λύσεις για τα προβλήματα που τους αφορούν άμεσα. Σκοπός είναι οι δυνατότητες να αξιοποιηθούν, ώστε οι μαθητές/τριες να ασκηθούν στη συμμετοχικότητα, στην υπευθυνότητα, στην αποδοχή και στην επεξεργασία διαφορετικών απόψεων, στην επίλυση των εντάσεων, στην ανάληψη ευθυνών και στη δημοκρατική λήψη αποφάσεων.

Το πρόγραμμα, ενταγμένο στον θεματικό άξονα ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ & ΕΝΕΡΓΩ - ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ, καλλιεργεί τις δεξιότητες του 21ου αιώνα (4Cs) > δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα: κριτική σκέψη (critical thinking), συνεργασία (collaboration), επικοινωνία (communication) και δημιουργικότητα (creativity). Επίσης, τις δεξιότητες ζωής > δεξιότητες της κοινωνικής ζωής και δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης (πολιτειότητα). Σκοπός του προγράμματος δεν είναι μόνον η θεωρητική προσέγγιση των ζητημάτων, αλλά η επιτυχία του θα εξαρτηθεί και από το εάν οι μαθητές/τριες κινητοποιήθηκαν και συνέβαλαν στην πράξη στη βελτίωση των συνθηκών στο σχολικό τους περιβάλλον (ενεργός πολιτειότητα). Το πρόγραμμα αξιοποιεί διάφορες διδακτικές τεχνικές: εργασία σε μικρές ομάδες, debate, ιδεοθύελλα κ.λπ

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1

Οι μαθητές ξανασυστήνονται προφορικά με συγκεκριμένες φράσεις και τον λόγο τον παίρνει ο μαθητής που ακούει το όνομα του από τον προηγούμενο. Έπειτα χωρίζονται σε ομάδες και συζητάνε για τις μαθητικές εκλογές: ποιος είναι ο ρόλος των μαθητικών κοινοτήτων; πόσο σημαντικές θεωρούμε τις μαθητικές εκλογές; Γιατί τις θεωρούμε ή δεν τις θεωρούμε σημαντικές; Ποια είναι η εμπειρία μας από προηγούμενες εκλογές; Τι νομίζουμε ότι πρέπει να αλλάξει; Πώς μπορούμε εμείς να βοηθήσουμε ώστε να αλλάξει; Κατόπιν, κάθε ομάδα παρουσιάζει τα συμπεράσματά της στην Ολομέλεια.

Εργαστήριο 2

Οι μαθητές χωρίζομαστε σε ομάδες. Οι ομάδες μελετούν τον κανονισμό των μαθητικών κοινοτήτων: ΥΑ 23613/6/Γ2/4094/1986 - ΦΕΚ 619/Β/25-9-1986 (<https://www.enomothesia.gr/kat-ekpaideuse/ya-236136g2-4094-1986.html>). Κάθε ομάδα μελετά διαφορετικά άρθρα και προσπαθεί να φωτίσει συγκεκριμένα σημεία της ΥΑ και να τα ερμηνεύσει (π.χ., «Η δομή και ο τρόπος λειτουργίας του σχολείου αντανακλά την κοινωνική συνείδηση, αλλά και καθορίζει την αντίληψη που παρέχεται στα παιδιά για τη ζωή και την κοινωνία», «η λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων πρέπει να συμβάλλει στη διαφύλαξη και βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, στη συστηματική μετάδοση της ουσιαστικής γνώσης», «Οι μαθητές είναι μόνον



	<p>υπεύθυνοι για τη λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων» κ.λπ. Στο τέλος τα παρουσιάζει στην ολομέλεια και αναρτάει ο καθηγητής τον κανονισμό των μαθητικών κοινοτήτων στην τάξη.</p>
<p>Εργαστήριο 3</p>	<p>Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες. Κάθε ομάδα αναλαμβάνει να συμβάλει στη SWOT ανάλυση για το σχολείο μας. Οι ομάδες χωρίζονται με βάση τα γράμματα του SWOT6 (4 ομάδες: δυνατά σημεία, αδυναμίες, ευκαιρίες, απειλές) και ερευνούν τα εξής ενδεικτικά πεδία:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Διδασκαλία και μάθηση - Κτηριακές ανάγκες - Υποδομές και εξοπλισμός - Ανθρώπινες σχέσεις - Εκδηλώσεις και εξωστρέφεια <p>Στην τάξη γίνεται σχολιασμός και συζήτηση του πίνακα, η οποία εστιάζει σε εκείνα τα στοιχεία που εξαρτώνται κυρίως από τη δική μας μέριμνα όπως: μπορούμε να βοηθήσουμε κάποιους/ες συμμαθητές/τριές μας να βελτιωθούν στα μαθήματα; μπορούμε να συμβάλουμε στον καλλωπισμό του σχολείου μας; μπορούμε να βοηθήσουμε στη συντήρηση υποδομών και εξοπλισμού; μπορούμε να συμβάλουμε στην εξομάλυνση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ κάποιων συμμαθητών/τριών μας; μπορούμε να προτείνουμε κάποιες δράσεις που θα επιτρέψουν στο σχολείο μας να αποκτήσει μεγαλύτερη δημοσιότητα;</p>
<p>Εργαστήριο 4</p>	<p>Με την τεχνική της ιδεοθύελλας οι μαθητές εκφράζουν τις πρώτες σκέψεις τους για τα χαρακτηριστικά του ηγέτη στο σχολικό περιβάλλον. Οι σκέψεις καταγράφονται και ομαδοποιούνται. Στην συνέχεια οι μαθητές παρακολουθούν βίντεο (μαθητικές κοινότητες και ψηφιακές εκλογές) στο οποίο υποψήφιοι σε μαθητικές εκλογές εξηγούν το όραμά τους και χωρισμένοι σε ομάδες κρατάνε σημειώσεις και συζητάνε τα θέματα του φύλλου εργασίας που μας έχει δοθεί και παρουσιάζουν τις απόψεις τους στην Ολομέλεια.</p>
<p>Εργαστήριο 5</p>	<p>Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες, των οποίων αποστολή είναι να υποστηρίξουν έναν υποψήφιο (σύμβουλοι επικοινωνίας) στις επερχόμενες μαθητικές εκλογές να σχεδιάσει τη στρατηγική του.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Η 1η ομάδα θα τον βοηθήσει να καταρτίσει τις προεκλογικές του δεσμεύσεις (τι θα επιδιώξει να επιτύχει εφόσον εκλεγεί. ποιες αδυναμίες του σχολείου θα προσπαθήσει να βελτιώσει. ποιες προκλήσεις θα προσπαθήσει να εκμεταλλευτεί κ.λπ). - Η 2η ομάδα θα τον βοηθήσει να δημιουργήσει την αφίσα της προεκλογικής του εκστρατείας. - Η 3η ομάδα να επιλέξει τα συνθήματα της προεκλογικής του εκστρατείας. - Η 4η ομάδα θα του υποδείξει τρόπους αξιοποίησης των ψηφιακών μέσων για την προεκλογική του εκστρατεία. Κάθε ομάδα θα αξιοποιήσει είτε δεδομένα από την έρευνα στα προηγούμενα εργαστήρια (π.χ., η 1η ομάδα τη SWOT ανάλυση) είτε δεδομένα που θα αναζητήσει στο διαδίκτυο, η 2η ομάδα θα αναζητήσει προεκλογικές αφίσες, θα τις αναλύσει και θα προτείνει τα χαρακτηριστικά που πρέπει να έχει η αφίσα, η 3η ομάδα θα αναζητήσει προεκλογικά συνθήματα, θα τα αναλύσει και προτείνει τα χαρακτηριστικά που πρέπει να έχει το προεκλογικό σύνθημα, η 4η ομάδα θα προβληματιστεί για το ποια ψηφιακά μέσα μπορεί να αξιοποιήσει, θα τα συγκρίνει και θα προτείνει τα καταλληλότερα. Οι προτάσεις θα παρουσιαστούν στην Ολομέλεια, συνοδευόμενες από επεξηγήσεις.
<p>Εργαστήριο 6</p>	<p>Ο εκπαιδευτικός οργανώνει ένα debate υποψηφίων. Δύο συμμαθητές/τριές μας θα παίξουν τον ρόλο των υποψηφίων στις μαθητικές εκλογές. Καθένας/μία θα πλαισιώνεται από την ομάδα των συμβούλων του, αυτών που θα τον βοηθήσουν να προετοιμάσει τον λόγο και την παρουσία του. Μια άλλη ομάδα θα είναι η ομάδα των κριτών και ένας/μία συμμαθητής/τρια μας θα συντονίζει τη συζήτηση (δημοσιογράφος).</p> <p>Προηγείται η προετοιμασία των υποψηφίων από τις ομάδες τους, η οποία θα περιλαμβάνει τόσο τον λόγο του/της υποψήφιου/ας, όσο και τον τρόπο παρουσίας του και την εκφορά του λόγου. Εάν συμφωνηθεί ο συντονιστής της συζήτησης, οι κριτές να έχουν το δικαίωμα υποβολής ερωτήσεων, τότε οι υποψήφιοι/ες πρέπει να προετοιμαστούν και γι' αυτό. Το ίδιο προετοιμασμένοι πρέπει να είναι και όσοι θα διατυπώσουν ερωτήματα. Είναι σημαντικό η προετοιμασία να συζητείται και οι ερωτήσεις να αναφέρονται σε θέματα που ήδη έχουν θιγεί στα προηγούμενα εργαστήρια (π.χ., τι σκέφτεσαι να κάνεις για τον εξωραϊσμό του προσόψεως; πώς θα</p>



	συμβάλεις στη βελτίωση των σχέσεων μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών;) Οι μαθητές προετοιμάζουν τον/την υποψήφιο/α μας και για τα δύσκολα: αναπάντεχες ερωτήσεις, εκπλήξεις κ.λπ. Διεξάγετε το debate και οι κριτές επιλέγουν τον/τη νικητή/τρια.
Εργαστήριο 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Υπό μορφή bullets καταγράφονται ατομικά οι δραστηριότητες του προγράμματος που θεωρεί ο εκπαιδευτικός σημαντικές και άρεσαν ιδιαίτερα. 2. Υπό μορφή bullets καταγράφονται όσα μάθανε οι μαθητές από το πρόγραμμα. 3. Οι μαθητές αξιολογούν από το 1-3 τη δική τους συνεισφορά στο πρόγραμμα: <ul style="list-style-type: none"> - Υλοποιήσαμε όλες τις υποχρεώσεις μας; - Ήμασταν συνεργάσιμοι στο πλαίσιο των ομάδων μας; - Προσφέραμε νέες ιδέες; - Συμμετείχαμε στη συζήτηση; - Συμπεριφερθήκαμε με ευγένεια στους άλλους; - Αναθεωρήσαμε κάποιες από τις αρχικές απόψεις μας; 4. Ο εκπαιδευτικός αξιολογεί από το 1-3 τη λειτουργία των ομάδων: <ul style="list-style-type: none"> - Ολοκληρώθηκαν οι αποστολές που μας ανατέθηκαν; - Ήταν το κλίμα υποστηρικτικό; - Ακούστηκαν και αξιοποιήθηκαν οι απόψεις όλων; - Έγινε η ανάθεση των εργασιών εντός της ομάδας με βάση τις προτιμήσεις και τα ενδιαφέροντα των μελών της; 5. Υπό μορφή bullets καταγράφονται οι δυσκολίες και οι λύσεις που βρήκαμε για να τις αντιμετωπίσουμε Γράφει ο καθένας/μία, μέσα σε έναν μεγάλο κύκλο, στον πίνακα, μια λέξη ή φράση που κατά τη γνώμη μας χαρακτηρίζει το πρόγραμμα. Και στο τέλος γίνεται μια συζήτηση.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	χαρτί και μολύβι, φωτογραφική μηχανή, κάμερα, σύστημα καταγραφής ήχου κ.λπ Α4 - Καταγραφή άρθρων – Προτάσεις ομάδων. Ανάλυση SWAT Πίνακας τάξης
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Η/Υ, παρουσίαση του περιεχομένου της ΥΑ : ΥΑ 23613/6/Γ2/4094/1986 - ΦΕΚ 619/Β/25-9-1986 (https://www.enomothesia.gr/kat-ekpaideuse/ya-236136g2-4094-1986.html) Παρουσίαση/ Βίντεο προβολή « <i>Μαθητικές Κοινότητες & Ψηφιακές Εκλογές 2019-2020 @ #ToDikouSxoleio</i> » κείμενο, αφίσα, κολάζ φωτογραφιών, αρχείο παρουσίασης κ.λπ. Φύλλα Α4 με άρθρα από την ΥΑ 23613/6/Φ2/4094/1986 Πίνακας τάξης – Καταγραφή του συμβολαίου/καταστατικό της τάξης.
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	Οι μέθοδοι για την αξιολόγηση που μπορούν να χρησιμοποιηθούν συνδυαστικά για τη συλλογή τεκμηρίων περιλαμβάνουν: το ρόλο του μαθητή α) αυτοαξιολόγηση β) ετεροαξιολόγηση το ρόλο του εκπαιδευτικού γ) ατομικός φάκελος (portfolio) δ) παρατήρηση ε) συζητήσεις με τα παιδιά Η αξιολόγηση είναι βασική πτυχή κάθε προσπάθειας καθώς συμβάλει σε να μην αποκλίνει κανείς από τους αρχικούς του στόχους, αλλά και στο να βελτιώνει τον



	<p>τρόπο της δουλειάς του εντοπίζοντας τις αδυναμίες και τις επιτυχίες του. Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του προγράμματος χρησιμοποιείται η διαμορφωτική αξιολόγηση η οποία παρέχει τη δυνατότητα, να ελέγχονται οι στόχοι και ο βαθμός επίτευξής τους. Η συζήτηση και η παρατήρηση του τρόπου εργασίας των μελών της ομάδας αποδεικνύονται ικανοποιητικά εργαλεία προς αυτή την κατεύθυνση. Επιπλέον, οι μαθητές εξετάζουν τα νέα δεδομένα, διαμορφώνουν νέους στόχους και διακρίνουν τομείς όπου χρειάζεται η επέμβαση των εκπαιδευτικών, οι οποίοι είναι πρόθυμοι να βοηθήσουν χωρίς, όμως, να επιβάλλουν τη γνώμη τους.</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	



Β4. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21

Σελ. 2



Θεματικός Κύκλος:
Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων «Το παιχνίδι των κρυφών μηνυμάτων»

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Το πρόγραμμα στοχεύει σε μια σειρά από δεξιότητες περισσότερο ή λιγότερο σε διαφορετικούς τομείς. Μια σειρά δραστηριοτήτων αναπτύσσεται στα πλαίσια ενός παιχνιδιού όπου οι μαθητές έρχονται αντιμέτωποι με μαθηματικά και οδηγούνται σε υπολογιστική σκέψη, έρχονται σε επαφή και προβληματίζονται για θέματα ασφάλειας και ιδιωτικότητας στον σημερινό ψηφιακό κόσμο. Γενικότερα, ένα παιγνιδοποιημένο πλαίσιο όπως παρουσιάζεται είναι δυνατό να βοηθήσει σημαντικά στην ενεργοποίηση των μαθητών και των μαθητριών και μπορεί να συμβάλει αποφασιστικά στην μαθησιακή διαδικασία. Οι μαθήτριες και οι μαθητές εργάζονται ομαδικά γύρω από έναν πολύ συγκεκριμένο στόχο, να κερδίσουν στο παιχνίδι που αναμένεται να τις/τους οδηγήσει σε υψηλή προσήλωση και παραγωγικότητα. Η παιγνιδοποίηση είναι η διαδικασία δημιουργίας δραστηριοτήτων μάθησης που μοιάζουν με παιχνίδια και επικεντρώνονται στο κρίσιμο σημείο μεταξύ των στοιχείων που αποτελούν το παιχνίδι και την ολιστική εμπειρία της παικτικότητας (gamefulness) (Werbach, 2014). Έτσι, οι δραστηριότητες αναπτύσσονται με πολύ συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους αλλά κρατάνε ζωντανή την αίσθηση του παιχνιδιού και της ψυχαγωγίας.

Δεξιότητες

- 1. Δεξιότητες Μάθησης:** Δημιουργικότητα, Συνεργασία, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη
- 2. Δεξιότητες Ζωής:** Κοινωνικές Δεξιότητες, Υπευθυνότητα, Διαχείριση άγχους, Πρωτοβουλία, Παραγωγικότητα
- 3. MIT: Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης:** Ψηφιακός γραμματισμός, Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, Δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών
- 4. Δεξιότητες του νου:** Στρατηγική σκέψη, Επίλυση προβλημάτων



Ακολουθία εργαστηρίων

<p>Εργαστήριο 1</p>	<p>ΦΑΣΗ Α: Ο/Η Εκπαιδευτικός καλωσορίζει τους μαθητές και τις μαθήτριες και ξεκινά μια συζήτηση για την ασφάλεια των δεδομένων και των επικοινωνιών και πως φαντάζονται οι μαθητές πως αυτό συμβαίνει στις μέρες μας. Η συζήτηση δεν είναι σε βάθος και με τεχνικές λεπτομέρειες και επεκτάθηκε στη σημασία της ασφάλειας και της ιδιωτικότητας στη καθημερινή μας ζωή και στην αλληλεπίδραση μας με υπηρεσίες που πηγάζουν από τους υπολογιστές και το διαδίκτυο.</p> <p>ΦΑΣΗ Β: Ο/Η εκπαιδευτικός ενημερώνει τους μαθητές και τις μαθήτριες για τους κανόνες του παιχνιδιού που θα παίξουν στα εργαστήρια που ακολουθούν. Χωρίζονται σε ομάδες (3-6 ατόμων). Η κάθε ομάδα εκλέγει εκπρόσωπο που θα είναι μέλος και της επιτροπής των κριτών για θέματα κανόνων που μπορεί να ανακύψουν στη διάρκεια του παιχνιδιού. Στην περίπτωση άρτιου πλήθους ομάδων στην επιτροπή συμμετέχει και ο/η εκπαιδευτικός. Οι ομάδες θα έρθουν αντιμέτωπες με μια σειρά προκλήσεων όπως περιγράφονται στις δραστηριότητες των φύλλων εργασίας. Η πρώτη ομάδα που απαντά πρώτη σε κάθε ερώτημα των δραστηριοτήτων κερδίζει 10 πόντους, η δεύτερη 8 πόντους η τρίτη 6 πόντους μέχρι το 0 που παίρνουν οι ομάδες που απαντούν τελευταίες ή καθόλου σε κάποιο ερώτημα. Για κάθε 20 βαθμούς που συγκεντρώνει η κάθε ομάδα κερδίζει ένα μετάλλιο (αρχάριοι-> κρυπτολόγοι-> επαγγελματίες-> ειδικοί-> γκουρού).</p>
<p>Εργαστήριο 2</p>	<p>ΦΑΣΗ Α: Ο/Η εκπαιδευτικός περιγράφει του κώδικα του Καίσαρα. Το φύλλο εργασίας θεωρείται αρκετό για την κατανόηση και την αντιμετώπιση των δραστηριοτήτων αλλά κάποιοι μαθητές και μαθήτριες προτιμούν την εξήγηση των όρων.</p> <p>ΦΑΣΗ Β: Οι μαθητές και οι μαθήτριες περνούν γρήγορα στη δράση με την εκκίνηση του παιχνιδιού που έρχεται με το μοίρασμα του πρώτου φύλλου εργασίας και κατόπιν των απαντήσεων του θεωρητικού μέρους που θα οδηγήσει σε σύντομη συζήτηση στην ολομέλεια. Η επιτροπή των κριτών διατηρεί και αναπαριστά με τρόπο της επιλογής της τη βαθμολογία και τα μετάλλια των ομάδων.</p>
<p>Εργαστήριο 3</p>	<p>ΦΑΣΗ Α: Ο/Η εκπαιδευτικός κάνει μια σύνδεση με τα προηγούμενα εργαστήρια και υπενθυμίζει στους μαθητές και τις μαθήτριες τους λόγους που εξυπηρετούν τέτοιες τεχνολογίες στην εποχή μας, έρευνα που θα διενεργήσουν εξάλλου σε επόμενο εργαστήριο θα προσπαθήσουν να δημιουργήσουν τις κατάλληλες συναρτήσεις για να αυτοματοποιήσουν την κωδικοποίηση και την αποκωδικοποίηση μηνυμάτων που έχουν δημιουργηθεί με τον κώδικα του Καίσαρα.</p> <p>ΦΑΣΗ Β: Οι μαθητές και οι μαθήτριες αντιμετωπίζουν το δεύτερο φύλλο εργασίας και κατόπιν των απαντήσεων του θεωρητικού μέρους που θα οδηγήσει σε σύντομη συζήτηση στην ολομέλεια συνεχίζουν με τη πρώτη δραστηριότητα. Οι συναρτήσεις που μπορούν να προταθούν είναι η αναζήτηση σε μορφή που θα επιλέξουν (π.χ. VLOOKUP) για την εύρεση του αντίστοιχου αριθμού για κάθε γράμμα. Μια κυκλική πράξη πρόσθεση, αφαίρεση ή ακέραια διαίρεση θα χρειαστεί για να γίνεται σωστά ο υπολογισμός όταν ο αντίστοιχος αριθμός γίνεται μεγαλύτερος από 23. Έπειτα συνεχίζεται το παιχνίδι με τη δεύτερη δραστηριότητα. Η επιτροπή των κριτών υπενθυμίζει τους κανόνες του παιχνιδιού και προβάλλει την βαθμολογία των ομάδων μέχρι τώρα.</p>
<p>Εργαστήριο 4</p>	<p>ΦΑΣΗ Α: Πιθανότατα μπορεί να χρειαστεί κάποιος χρόνος εδώ για συνέχιση των δραστηριοτήτων προηγούμενων εργατηρίων. Το εργαστήριο αυτό είναι λίγο πιο δύσκολο αλλά οι δραστηριότητες προτείνεται να είναι λιγότερες όπως προκύπτει κι από το αντίστοιχο φύλλο εργασίας. Ο/Η εκπαιδευτικός κάνει μια σύνδεση των προηγούμενων εργατηρίων και παρέχει μια σύντομη περιγραφή του αλγορίθμου προς εξέταση ή χρησιμοποιεί κάποιο βίντεο από το διαδίκτυο. Δεν αναμένεται να έχουν ιδιαίτερες δυσκολίες.</p> <p>ΦΑΣΗ Β: Οι μαθήτριες και οι μαθητές αντιμετωπίζουν το τρίτο φύλλο εργασίας.</p>
<p>Εργαστήριο 5</p>	<p>ΦΑΣΗ Α: Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να προχωρήσει σε μια σύντομη περιγραφή των τεχνικών στενογραφίας και υδατογράφησες και πως βρίσκουν εφαρμογή στις μέρες μας. Κάποια ιστορικά στοιχεία μπορούν να ενεργοποιήσουν το ενδιαφέρον των μαθητών. Το αντίστοιχο τέταρτο φύλλο εργασίας είναι αρκετό για την βασική κατανόηση και αντιμετώπιση τόσο των ερωτημάτων όσο και των δραστηριοτήτων που περιέχει.</p> <p>ΦΑΣΗ Β: Οι μαθήτριες και οι μαθητές λαμβάνουν το φύλλο εργασίας, απαντούν και</p>



	<p>συζητούν στην ολομέλεια τα ερωτήματα. Στη συνέχεια υλοποιούν τις δραστηριότητες που είναι μέρος του παιχνιδιού για να μαζέψουν πόντους και να βαθμολογηθούν με τον τρόπο που αναφέρθηκε εκτενώς.</p>
Εργαστήριο 6	<p>Οι μαθήτριες και οι μαθητές σε αυτό το εργαστήριο καλούνται να δημιουργήσουν δύο κρυπτογραφημένα μηνύματα κι ένα στεγανογραφημένο. Τα μηνύματά τους μπορούν να τα μοιράσουν ώστε οι υπόλοιπες ομάδες να μπορέσουν να ανακαλύψουν τα κρυφά μηνύματα. Για το κάθε μήνυμα που βρίσκουν από τις υπόλοιπες ομάδες κερδίζουν 10 πόντους. Για τα κρυπτογραφημένα μηνύματα θα πρέπει να σημειώσουν τον αλγόριθμο που χρησιμοποίησαν. Για την περίπτωση του κώδικα του Καίσαρα δεν χρειάζεται να κοινοποιήσουν το κλειδί τους. Αν χρησιμοποιήσουν τον αλγόριθμο Βιζενέρ θα πρέπει να οι λέξεις κλειδιά να έχουν επιλεγθεί από μια μικρή ομάδα μικρών λέξεων (ΝΑΙ, ΟΧΙ, ΕΔΩ, ΤΩΡΑ, ΜΕΡΑ, ΚΑΤΙ, ΕΞΩ, ΜΕΣΑ). Για τα στεγανογραφημένα μηνύματα δεν κρίνεται απαραίτητο να κοινοποιήσουν τη μέθοδο που χρησιμοποιούν.</p>
Εργαστήριο 7	<p>ΦΑΣΗ Α: Οι μαθητές και οι μαθήτριες δημιουργούν ένα κινούμενο σχέδιο κατόπιν μιας μικρής έρευνας που θα διενεργήσουν στο διαδίκτυο για τις μεθόδους κρυπτογράφησης και στεγανογραφίας/υδατογράφησης που χρησιμοποιούνται στα ψηφιακά δεδομένα και τις ψηφιακές επικοινωνίες. Θα κληθούν να επιλέξουν μια εφαρμογή/χρήση απαντήσουν κάποια βασικά όπως να περιγράψουν τον τρόπο χρήσης, να προσδιορίσουν τον χώρο κλειδιού, και να αναφέρουν το μαθηματικό υπόβαθρο της συγκεκριμένης εφαρμογής.</p> <p>ΦΑΣΗ Β: Η επιτροπή των κριτών θα ανακοινώσει την τελική βαθμολογία του παιχνιδιού και θα βραβεύσει με τα μετάλλια τα μέλη των ομάδων.</p>
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Κρυπτογραφημένα μηνύματα, συναρτήσεις, κινούμενο σχέδιο
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Η/Υ, excel, Φύλλα Εργασίας, Κώδικας Καίσαρα
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	<p>Οι μέθοδοι για την αξιολόγηση που μπορούν να χρησιμοποιηθούν συνδυαστικά για τη συλλογή τεκμηρίων περιλαμβάνουν:</p> <p>το ρόλο του μαθητή</p> <p>α) αυτοαξιολόγηση β) ετεροαξιολόγηση</p> <p>το ρόλο του εκπαιδευτικού</p> <p>γ) παρατήρηση δ) συζητήσεις με τα παιδιά</p> <p>Η αξιολόγηση είναι βασική πτυχή κάθε προσπάθειας καθώς συμβάλλει στο να μην αποκλίνει κανείς από τους αρχικούς του στόχους, αλλά και στο να βελτιώνει τον τρόπο της δουλειάς του εντοπίζοντας τις αδυναμίες και τις επιτυχίες του. Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του προγράμματος χρησιμοποιείται η διαμορφωτική αξιολόγηση η οποία παρέχει τη δυνατότητα, να ελέγχονται οι στόχοι και ο βαθμός επίτευξής τους. Η συζήτηση και η παρατήρηση του τρόπου εργασίας των μελών της ομάδας αποδεικνύονται ικανοποιητικά εργαλεία προς αυτή την κατεύθυνση. Επιπλέον, οι μαθητές εξετάζουν τα νέα δεδομένα, διαμορφώνουν νέους στόχους και διακρίνουν τομείς όπου χρειάζεται η επέμβαση των εκπαιδευτικών, οι οποίοι είναι πρόθυμοι να</p>



	βοηθήσουν χωρίς, όμως, να επιβάλλουν τη γνώμη τους.
Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	

