	<p>ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</p> <p>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21</p> <p>Σελ. 1</p>
<p>Σχολείο:</p>	<p>Ημερήσιο Γυμνάσιο Πηγαδίων Καρπάθου</p>
<p>Τάξη:</p>	<p>Γ</p>
<p>Τμήμα:</p>	<p>Γ1</p>
<p>Αριθμός μαθητών:</p>	<p>16</p>
<p>Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:</p>	<p>1</p>
<p>Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):</p>	<p>Αλεξίου Ευαγγελία ΠΕ86 Πληροφορικής</p>
<p>Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)</p>	
<p>Το σχολείο μας έχει όραμα να αναδείξει την απόλαυση της μάθησης με την ενεργή συμμετοχή των μαθητών, την καλλιέργεια κριτικής και δημιουργικής σκέψης, την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων ζωής που ανοίγουν τον δρόμο για την προσωπική ολοκλήρωση και ανάπτυξη, την κοινωνική ένταξη, την ιδιότητα του ενεργού πολίτη και την απασχόληση.</p> <p>Όραμά του είναι επίσης να βοηθήσει τον έφηβο να ανακαλύψει τα ενδιαφέροντα, τα ταλέντα και τις κλίσεις του, μέσα σε ένα δημοκρατικό περιβάλλον αποδοχής και αγάπης.</p> <p>Μέσα από τη δημιουργική συμμετοχή των μαθητών/-τριών και την ενεργή συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου, επιδιώκουμε τον αναπροσανατολισμό του σχολείου προς μια κοινότητα μάθησης και πρακτικής που θέτει στο κέντρο του ενδιαφέροντος τον μαθητή και τις ανάγκες του.</p> <p>Υιοθετούμε σε αυξανόμενο βαθμό σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές, τεχνικές, μεθόδους και τεχνικές, ομαδοσυνεργατικές, ενεργητικές, διερευνητικές, δημιουργικές και καινοτόμες, ώστε να ανταποκριθούμε στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες, στα διαφορετικά μαθησιακά στυλ και στα διαφορετικά ενδιαφέροντα των μαθητών μας. Θεωρούμε τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών μας συνοδοιπόρους στην πορεία προς την αειφορία και στην συμπεριληπτική εκπαίδευση. Φροντίζουμε πάνω απ' όλα το καλό σχολικό κλίμα, τις άριστες σχέσεις, την συναισθηματική εγγύτητα όλων και την αλληλεγγύη ως βάση των σχέσεών μας.</p>	



Σκοπός της σχολικής μονάδας είναι:

Να διαμορφωθεί ένα σχολείο που παράγει γνώση και πολιτισμό, δίνει έμφαση στη σωματική και ψυχική υγεία, την ασφάλεια και στην καλλιέργεια του νου και της ψυχής με χρήση μεθόδων και εργαλείων μη τυπικής μάθησης όπως εργαστήρια και δραστηριότητες βιωματικής μάθησης.

Οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:

- Στην καλλιέργεια της ομαδικότητας, της εμπιστοσύνης, της επικοινωνίας, της ενσυναίσθησης και της αντοχής στα μέλη της σχολικής κοινότητας παρέχοντας στους μαθητές εφόδια ώστε να χαίρονται το παρόν και να προετοιμαστούν κατάλληλα για το μέλλον.
- Στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο εθελοντισμός, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.
- Στην καλλιέργεια δεξιοτήτων μάθησης 21^{ου} αιώνα (4cs) και ψηφιακής μάθησης όπως η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η επικοινωνία και η συνεργασία.
- Στην καλλιέργεια δεξιοτήτων «Ψηφιακής Ιθαγένειας» όπως ο Πληροφορικός γραμματισμός και η ασφάλεια στο διαδίκτυο.
- Στην καλλιέργεια δεξιοτήτων του νου όπως η στρατηγική, η αναλυτική, η διερευνητική και η πρωτότυπη σκέψη ώστε οι μαθητές/τριες να ανταποκρίνονται στις απρόβλεπτες προκλήσεις της ζωής.
- Στην καλλιέργεια δεξιοτήτων επιχειρηματικότητας όπως η πρωτοβουλία, η οργανωτική ικανότητα, ο προγραμματισμός, η παραγωγικότητα και η αποτελεσματικότητα προετοιμάζοντας κατάλληλα τους μαθητές για το μέλλον.

Οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τη θεματολογία των εργαστηρίων θα εστιάσουν στα εξής:

- Στο να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες τα δικαιώματα τους ως Έλληνες και Ευρωπαίοι πολίτες και να κατανοήσουν την ανάγκη σεβασμού των δημοκρατικών αξιών καθημερινά.
- Στο να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές/τριες σε περιβαλλοντικά προβλήματα και να υιοθετήσουν συνήθειες που συμβάλλουν στην επίλυση τους.
- Στην ανάδειξη της αξίας της παρατήρησης, της προσπάθειας και της δημιουργικότητας στο σχολείο και στη ζωή.
- Στην εξωστρέφεια του σχολείου και τη συνεργασία με φορείς και την τοπική κοινωνία γενικότερα.
- Στη διερεύνηση των επαγγελματικών επιλογών των μαθητών της Γ Γυμνασίου (σύνδεση με ΣΕΠ).




Β. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

Β1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21

Σελ. 2

	<p>Θεματικός Κύκλος: Ζω καλύτερα- Ευ ζην Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη</p>
<p>Τίτλος προγράμματος:</p>	<p>Μαθαίνοντας για την σεξουαλική υγεία, γνωρίζοντας επαγγελματίες υγείας</p>
<p>Στόχοι Σχεδίου Δράσης</p>	<p>Δεξιότητες Τα εργαστήρια στοχεύουν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων μάθησης, ζωής, νου, τεχνολογίας και επιστήμης.</p> <p>Στόχοι Οι κυριότεροι γνωστικοί, συναισθηματικοί και ψυχοκινητικοί εκπαιδευτικοί στόχοι του προγράμματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ευαισθητοποίηση των μαθητριών και μαθητών σε ζητήματα σεξουαλικής αγωγής. • Οι έφηβοι να εφοδιαστούν με γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις και αξίες που θα τους ενδυναμώσουν στο να αναπτύξουν μία θετική οπτική της σεξουαλικότητάς τους καθώς αναπτύσσονται συναισθηματικά και κοινωνικά ώστε να χαίρονται τη σεξουαλικότητα τους, να βιώνουν με υπευθυνότητα και ασφάλεια τις διαπροσωπικές τους σχέσεις και τις φιλίες τους και να αναλαμβάνουν την ευθύνη για τη δική τους σεξουαλική υγεία και ευημερία, αλλά και των άλλων. • Οι έφηβοι να ενισχύσουν την ποιότητα ζωής τους και να συνεισφέρουν σε μια δίκαια κοινωνία με υψηλό δείκτη ενσυναίσθησης. • Η ολιστική οπτική της σεξουαλικότητας και της σεξουαλικής συμπεριφοράς η οποία πηγαίνει πέρα από την πρόληψη της εγκυμοσύνης και των Σεξουαλικά Μεταδιδόμενων Νοσημάτων υποστηρίζει τους εφήβους: <ul style="list-style-type: none"> α) Στο να αποκτήσουν σωστή πληροφόρηση σχετικά με τη σεξουαλική και αναπαραγωγική υγεία, τη σεξουαλική ανατομία και φυσιολογία, την αντισύλληψη, την εγκυμοσύνη, τα Σεξουαλικά Μεταδιδόμενα Νοσήματα και το AIDS/HIV, τις διαπροσωπικές σχέσεις, την ισότητα των φύλων και τη σεξουαλική ποικιλομορφία. β) Στο να εξερευνήσουν και να καλλιεργήσουν θετικές αξίες και στάσεις απέναντι στη δική τους σεξουαλική και αναπαραγωγική υγεία, να αναπτύξουν αυτοεκτίμηση και σεβασμό για τα ανθρώπινα δικαιώματα και την ισότητα των φύλων. Ενδυναμώνει τους νέους ανθρώπους στο να έχουν τον έλεγχο της συμπεριφοράς τους και με τη σειρά τους να διαχειριστούν τους άλλους με σεβασμό, αποδοχή, ανοχή και ενσυναίσθηση, ανεξάρτητα από το φύλο τους, την εθνικότητα, τη φυλή ή τον σεξουαλικό προσανατολισμό. γ) Στο να αναπτύξουν δεξιότητες ζωής που ενθαρρύνουν την κριτική σκέψη, την επικοινωνία και τη διαπραγμάτευση, τη λήψη αποφάσεων και τη διεκδικητικότητα. Αυτές οι δεξιότητες μπορούν να συμβάλλουν σε καλύτερες και πιο παραγωγικές σχέσεις με τα μέλη της οικογένειας, τους ομότιμους, τους φίλους και τους σεξουαλικούς ή ρομαντικούς συντρόφους.



Οι μέθοδοι που θα αξιοποιηθούν στη εκπόνηση του προγράμματος είναι η βιωματική προσέγγιση και η διεργασία ομάδας.

Κατά συνέπεια το εργαστήριο με το περιεχόμενο που περιλαμβάνει, τις μεθόδους που χρησιμοποιεί και το όλο του στήσιμο καλλιεργεί δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα) δεξιότητες ζωής (αυτομέριμνα, κοινωνικές δεξιότητες, πολιτειότητα, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, προσαρμοστικότητα, ανθεκτικότητα, υπευθυνότητα, πρωτοβουλία, οργανωτική ικανότητα), δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης (ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο), δεξιότητες του νου (στρατηγική σκέψη, επίλυση προβλημάτων, μελέτη περιπτώσεων (case studies)).

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1

Τίτλος: Γνωριμία με το πρόγραμμα και την ομάδα

Δραστηριότητα γνωριμίας με το πρόγραμμα: Καλωσορίζουμε τους μαθητές στο μάθημα και στην θεματική. Ενημερώνουμε για τους στόχους τους προγράμματος. Καλούμε τους μαθητές να συμμετέχουν ενεργά, θέτοντας ερωτήσεις και βοηθώντας στην διαμόρφωση του προγράμματος.

Χρειαζόμαστε δύο κουτιά στην τάξη για τοποθέτηση ερωτήσεων. Στο ένα κουτί συγκεντρώνουμε ερωτήσεις σχετικές με σεξουαλική αγωγή και στο δεύτερο ερωτήσεις σχετικά με τον επαγγελματικό προσανατολισμό δηλ. με τον επαγγελματικό ρόλο που θα συναντήσουμε (π.χ. γιατρός, μαία, ψυχολόγος, νοσηλεύτης/νοσηλεύτρια, κοινωνική λειτουργός, επισκέπτης υγείας). Θα γίνουν συνεντεύξεις που θα συνθέσουν τα αντίστοιχα επαγγελματικά προφίλ δημιουργώντας έναν οδηγό επαγγελματιών υγείας με όλα τα επαγγελματικά προφίλ.

Δίνουμε στους μαθητές μια λίστα με θέματα (Φύλλο Εργασίας1) για να τσεκάρουν ποια από αυτά θα τους ενδιέφερε να προσεγγίσουμε στην διάρκεια των εργαστηρίων.

Δραστηριότητα γνωριμίας με την ομάδα: Οι μαθητές κάθονται σε κύκλο. Ένας μαθητής κρατά τη «σκυτάλη». Λέει το όνομα του και κάτι που δεν του αρέσει στο σχολείο, περνάει τη σκυτάλη στον επόμενο.
 Επιστροφή της σκυτάλης: Με αντίστροφη κίνηση ο τελευταίος μαθητής που έχει τη σκυτάλη στα χέρια του την περνάει στον προηγούμενο, θυμάται το αρνητικό που είτε ο συμμαθητής του και προσπαθεί να βρει και κάτι θετικό π.χ. Δεν του αρέσει που πρέπει να ξυπνάει πρωί για το σχολείο αλλά έτσι έχει περισσότερες ώρες με τους φίλους του!

Δραστηριότητα εννοιολογικής χαρτογράφησης: Ζητάμε από τους μαθητές να δημιουργήσουν ένα συνεργατικό συνεφόλλεξο με θέμα τη σεξουαλική αγωγή.



	<p>ΠΡΟΣΟΧΗ! Το ίδιο ερωτηματολόγιο διανέμουμε και στο τέλος του προγράμματος προκειμένου να αξιολογήσουμε τις γνώσεις που έχουν κατακτηθεί.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σεξουαλική αγωγή – Μέρος 1ο (Απαντήσεις – Στατιστικά) https://docs.google.com/forms/d/1Y6JeWETLYdISAtB9wrxqrxKe_kExlNM6eychI7iPZE/viewanalytics • Σεξουαλική αγωγή – Μέρος 2ο (Απαντήσεις – Στατιστικά) https://docs.google.com/forms/d/1mJozrYlWWghXJno3MγkqWDrqdtpo4HgiH_S0cqcIBC/viewanalytics
<p>Εργαστήριο 3</p>	<p>Τίτλος: Μαθαίνω το σώμα μου και τις λειτουργίες του</p> <p>Δραστηριότητα ενημέρωσης-συζήτησης στην ολομέλεια: Συζητούμε τα ακόλουθα θέματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μεγαλώνω και αλλάζω. Τι μου συμβαίνει; • Οι σχέσεις στην εφηβεία • Σύλληψη και αντισύλληψη • Ανεπιθύμητη εγκυμοσύνη • Προστασία και υγιεινή
<p>Εργαστήριο 4</p>	<p>Τίτλος: Ο έρωτας στην εφηβεία</p> <p>Δραστηριότητα ενημέρωσης – συζήτησης στην ολομέλεια: Συζητούμε με τη βοήθεια Κοιν. Λειτουργού για τις ψυχολογικές αλλαγές και σχέσεις στην εφηβεία.</p> <p>Δραστηριότητα γνωριμίας με το συγκεκριμένο επάγγελμα υγείας: Οι μαθητές παίρνουν συνέντευξη θέτοντας ερωτήσεις και δημιουργούν το επαγγελματικό περίγραμμα.</p>
<p>Εργαστήριο 5</p>	<p>Τίτλος: ΣΜΝ - Aids</p> <p>Δραστηριότητα ενημέρωσης – συζήτησης στην ολομέλεια: Συζητούμε με τη βοήθεια Νοσηλεύτριας για τα Σεξουαλικά Μεταδιδόμενα Νοσήματα – Aids.</p> <p>Δραστηριότητα γνωριμίας με το συγκεκριμένο επάγγελμα υγείας: Οι μαθητές παίρνουν συνέντευξη θέτοντας ερωτήσεις και δημιουργούν το επαγγελματικό περίγραμμα.</p>
<p>Εργαστήριο 6</p>	<p>Τίτλος: Στερεότυπα και προκαταλήψεις σχετικά με τα φύλα</p> <p>Δραστηριότητα ενημέρωσης – συζήτησης στην ολομέλεια: Συζητούμε με τη βοήθεια Ψυχολόγου τα ακόλουθα θέματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ταυτότητα φύλου • Στερεότυπα και προκαταλήψεις <p>Δραστηριότητα γνωριμίας με το συγκεκριμένο επάγγελμα υγείας: Οι μαθητές παίρνουν συνέντευξη θέτοντας ερωτήσεις και δημιουργούν το επαγγελματικό περίγραμμα.</p>
<p>Εργαστήριο 7</p>	<p>Τίτλος: Αξιολόγηση</p> <p>Δραστηριότητες περιγραφικής αξιολόγησης</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διανομή φύλλων αυτοαξιολόγησης για το μαθητή, καθώς και ετεροαξιολόγησης. • Αξιολόγηση εργαστηρίου. • Αξιοποίηση του ατομικού φακέλου κάθε μαθητή (portfolio).



Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών

Το προτεινόμενο πρόγραμμα προβλέπει διαφοροποιήσεις στην προσέγγιση ή διευκολύνσεις ώστε να μπορεί να συμμετέχει το σύνολο της σχολικής τάξης ανεξαρτήτως μαθησιακού, κοινωνικού-πολιτισμικού υποβάθρου ή ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών ή/και αναπηρίας. Στην περίπτωση που υπάρχει εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης προηγείται επικοινωνία μαζί του για την αρμονική ένταξη της μαθήτριας /μαθητή στο πρόγραμμα με τον πιο εποικοδομητικό τρόπο. Ακόμα στην περίπτωση μαθητών και μαθητριών με διαφορετικό πολιτισμικό ή /και θρησκευτικό υπόβαθρο σε συνεργασία με τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό της τάξης προσαρμόζεται η προσέγγιση (αλλοδαποί, μουσουλμάνοι κλπ). Για παράδειγμα όταν βρίσκονται στην τάξη μαθητές/τριες με διαφορετικό πολιτισμική ή/και θρησκευτική προέλευση θα προσεγγιστεί με μεγάλο σεβασμό η έμφυλη διάσταση στις σχέσεις ή η ηλικία της πρώτης ερωτικής επαφής και των ασφαλών ερωτικών επαφών εκτός κανονιστικού πλαισίου.



<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<p>Γενικό Νοσοκομείο Καρπάθου «Άγιος Ιωάννης». Κοινωνική λειτουργός και Ψυχολόγος του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Καρπάθου.</p>
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Αναλυτικά στοιχεία – γραφήματα βάσει των απαντήσεων των μαθητών σε ερωτηματολόγια σεξουαλικής αγωγής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σεξουαλική αγωγή – Μέρος 1ο (Απαντήσεις – Στατιστικά) https://docs.google.com/forms/d/1Y6JeWETLYdISAtB9wrqxrxKe_kExlNM6eychi7iPZE/viewanalytics • Σεξουαλική αγωγή – Μέρος 2ο (Απαντήσεις – Στατιστικά) https://docs.google.com/forms/d/1mJozrYlWWghXJno3MylqkwDrqdtpo4HgiH_S0cqcIBC/viewanalytics <p>Συνεντεύξεις με επαγγελματίες υγείας. Δημιουργία επαγγελματικού περιγράμματος.</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Συνεντεύξεις με επαγγελματίες υγείας. Δημιουργία επαγγελματικού περιγράμματος.</p>
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Το πρόγραμμα αξιολογείται με βάση τους αρχικούς στόχους όπως έχουν αναφερθεί στον βασικό προσανατολισμό του προγράμματος.</p> <p>Η αποτίμηση του προγράμματος γίνεται με ποιοτική αξιολόγηση. Η ποιοτική αξιολόγηση περιλαμβάνει ερωτηματολόγιο για τους μαθητές/τριες και τον εκπαιδευτικό στο τέλος της διεργασίας. Στην περίπτωση παρατηρητών εκπαιδευτικών το συμπληρώνουν και αυτοί.</p> <p>Το πρόγραμμα προβλέπει επίσης περιγραφική αξιολόγηση, η οποία και αποτελεί μία συστηματική και καλά οργανωμένη διαδικασία συλλογής και ανάλυσης δεδομένων. Αποσκοπεί στη συνεχή παρακολούθηση και ανίχνευση εμποδίων στη μάθηση, στη διάγνωση δυνατών σημείων και αδυναμιών στις διδακτικές επιλογές, στην ενεργό εμπλοκή των μαθητών στην αξιολόγησή τους. Είναι για τους παραπάνω λόγους αναπόσπαστο στοιχείο της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας.</p> <p>Κατά την αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης, ο μαθητής θα αξιοποιήσει:</p> <p>α. ένα φύλλο αυτοαξιολόγησης με σκοπό να αναγνωρίσει τους επιδιωκόμενους στόχους, να συνειδητοποιήσει που βρίσκεται γνωστικά και να αναπτύξει στρατηγικές, για να γεφυρώσει αυτό το χάσμα, καθώς και να θέτει νέους στόχους.</p> <p>β. ένα φύλλο ετεροαξιολόγησης, με στόχο την ανάπτυξη κουλτούρας αξιολόγησης εκ μέρους των μαθητών/τριών. Να αναπτύξουν δεξιότητες αξιολόγησης, να αξιολογούν και να δέχονται την αξιολόγηση από τους συμμαθητές τους. Προτείνεται να αναλάβουν οι μαθητές/τριες την ετεροαξιολόγηση των μελών της ομάδας τους, χρησιμοποιώντας τα ίδια κριτήρια με την αυτοαξιολόγησή τους. Η ετεροαξιολόγηση που προτείνεται στο εργαστήριο αυτό αφορά στη συνεργασία στην ομάδα.</p> <p>Ο εκπαιδευτικός μέσα από την παρατήρηση, την καταγραφή και τη συζήτηση (ερωτήσεις αναστοχασμού) με τους μαθητές θα έχει τη δυνατότητα να περιγράψει τη διαδικασία μάθησης του Σχεδίου Δράσης και γενικότερα να αξιολογήσει τη συνολική του πορεία.</p> <p>Η παρατήρηση θα βοηθήσει τον εκπαιδευτικό να κατανοήσει τη διαδικασία της μάθησης και τον τρόπο με τον οποίο συντελείται στο συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πλαίσιο. Έχει τη δυνατότητα να επισημάνει</p> <p>– Ποια είναι η αλληλεπίδραση του μαθητή με την ομάδα.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> - Ποια είναι η αλληλεπίδραση του μαθητή με το περιεχόμενο της μάθησης. - Τι έχει μάθει κάθε μαθητής. - Πώς το έχει μάθει. - Τι τον κινητοποιεί. <p>Η συζήτηση αξιοποιείται, προκειμένου να δοθεί η δυνατότητα στους μαθητές να διατυπώσουν υποθέσεις, να διευκρινίσουν, να αναλύσουν, να αξιολογήσουν, να αναστοχαστούν επίσης πάνω στη μάθησή τους, αλλά και να διασυνδέσουν τις προσωπικές εμπειρίες τους με το περιεχόμενο του εργαστηρίου, εκφράζοντας συναισθήματα, απόψεις και περιγράφοντας στάσεις και συμπεριφορές.</p> <p>Το portfolio του μαθητή (ατομικός φάκελος) είναι ένα ουσιαστικό μέσο της αξιολόγησής του. Είναι ένας φάκελος σε έντυπη ή και ηλεκτρονική μορφή, στον οποίο συγκεντρώνονται όλα τα τεκμήρια υλοποίησης των εργαστηρίων.</p> <p>Τέλος, θα συνταχθεί από τον εκπαιδευτικό φύλλο προόδου μαθητή σχετικά με τη συνολική εφαρμογή του προγράμματος.</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Η διάχυση δύναται να περιλαμβάνει μία ημερίδα αφιερωμένη στη σεξουαλική αγωγή για εκπαιδευτικούς και γονείς με την παρουσίαση του υλικού και τη πιθανή συμμετοχή προσκεκλημένων ειδικών.</p>



Β2. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Φροντίζω το Περιβάλλον-Περιβάλλον»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21

Σελ. 2



Θεματικός Κύκλος: Φροντίζω το Περιβάλλον
Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα:
Παγκόσμια και Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά

Τίτλος προγράμματος

Heritage at risk! (Πολιτιστική κληρονομιά σε κίνδυνο!)

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Δεξιότητες

Τα εργαστήρια στοχεύουν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων μάθησης, ζωής, νου, τεχνολογίας και επιστήμης.

Στόχοι

Οι κυριότεροι γνωστικοί, συναισθηματικοί και ψυχοκινητικοί εκπαιδευτικοί στόχοι του προγράμματος είναι:

- Οι μαθητές να κατανοήσουν την έννοια της πολιτιστικής κληρονομιάς και να αναγνωρίζουν τις διαφορετικές μορφές της πολιτιστικής κληρονομιάς. Να μπορούν να εξηγήσουν γιατί ένα υλικό μνημείο ή κάποια φυσικά οικοσυστήματα αποτελούν Παγκόσμια Πολιτιστική Κληρονομιά.
- Να μπορούν να εργαστούν στο πλαίσιο της ομάδας και να επικοινωνούν με τα υπόλοιπα μέλη, να μπορούν να παρουσιάζουν γραπτά και προφορικά τις εργασίες τους και να αναζητούν/αξιοποιούν διαδικτυακές πηγές.
- Με τις προτεινόμενες δραστηριότητες γίνεται μία προσπάθεια ώστε οι μαθητές να αναπτύξουν κριτική και δημιουργική σκέψη, οργανωτικές/συνεργατικές δεξιότητες και δεξιότητες επικοινωνίας. Επιπλέον να αναπτύξουν δεξιότητες ανάληψης δράσης σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο ως προς τη διαφύλαξη τη πολιτιστικής κληρονομιάς και της ακεραιότητας του φυσικού περιβάλλοντος.
- Τέλος ο σχεδιασμός του προγράμματος και οι προτεινόμενες δραστηριότητες στοχεύουν στην ενδυνάμωση της ψηφιακής μάθησης μέσω του ψηφιακού γραμματισμού, καθώς και στην ενδυνάμωση της δημιουργικής μάθησης μέσω των τεχνών.

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1

Τίτλος: Ανακαλύπτοντας την πολυμορφία της πολιτιστικής κληρονομιάς

**Δραστηριότητα: Η πολιτιστική μας κληρονομιά. Τι γνωρίζουμε;
Εργασία στην ολομέλεια**

Το εργαστήριο ξεκινά με έναν καταιγισμό ιδεών της ολομέλειας με ερέθισμα την έννοια «Πολιτιστική κληρονομιά». Οι μαθητές καλούνται να ολοκληρώσουν την πρόταση «Για μένα πολιτιστική κληρονομιά είναι ...». Οι απαντήσεις των μαθητών/τριών καταγράφονται και αποτυπώνονται σε ένα συννεφόλεξο, αξιοποιώντας το εργαλείο WordArt (<https://wordart.com/>).





Εργαστήριο 2

Τίτλος: Ανακαλύπτοντας την πολυμορφία της πολιτιστικής κληρονομιάς

Δραστηριότητα: Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι-Ταξινομώ
Εργασία σε μικρές ομάδες και ολομέλεια

Η δραστηριότητα αυτή ολοκληρώνεται σε τρία βήματα. Αρχικά, οι μαθητές/τριες εργάζονται σε ομάδες με το Φύλλο Εργασίας 1. Αξιοποιείται η ρουτίνα σκέψης «Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι» («See-Think-Wonder»), προκειμένου οι μαθητές/τριες να διαμορφώσουν τις αρχικές τους υποθέσεις για τις διαφορετικές μορφές πολιτιστικής κληρονομιάς μέσα από την παρατήρηση και ανάλυση εικόνων. Στο Φύλλο Εργασίας 1 δίνεται μία σειρά ερωτήσεων για την ενεργοποίηση αυτής της ρουτίνας. Ο εκπαιδευτικός ενισχύει αυτή τη διαδικασία με την προβολή σχετικού βίντεο <https://europa.eu/cultural-heritage/sites/eych/files/eac114-clip-noanim-el-hd-web-360p.mp4>

Στο δεύτερο βήμα, γίνεται παρουσίαση και συζήτηση των υποθέσεων στην ολομέλεια. Παράλληλα, γίνεται σύνδεση με τις προσωπικές εμπειρίες και ιδέες των μαθητών/τριών, όπως αυτές αποτυπώθηκαν στο συννεφόλεξο.

Τέλος, οι μαθητές/τριες καλούνται να ταξινομήσουν τα διάφορα πολιτισμικά επιτεύγματα που απεικονίζονται στις εικόνες αλλά και στο συννεφόλεξο σε τέσσερις κατηγορίες: υλική, άυλη, φυσική και ψηφιακή κληρονομιά και αιτιολογούν τις προτάσεις τους. Επαληθεύουν τις υποθέσεις τους μέσα από τη βιβλιογραφία ή και ιστοσελίδες με σχετικό περιεχόμενο, όπως είναι η ιστοσελίδα για το Ευρωπαϊκό έτος πολιτιστικής κληρονομιάς (https://europa.eu/cultural-heritage/european-year-cultural-heritage_el.html) .

Εργαστήριο 3

Τίτλος: Κατανοώντας την παγκόσμια πολιτιστική κληρονομιά

Δραστηριότητα: Ταξιδεύοντας στην παγκόσμια πολιτιστική κληρονομιά (Μέρος Α)

Οι μαθητές ενημερώνονται από τον/την εκπαιδευτικό για τη Σύμβαση για την Παγκόσμια Κληρονομιά και επισκέπτονται την ιστοσελίδα της UNESCO (<https://whc.unesco.org/en/emblem>) προκειμένου να ανακαλύψουν τα μνημεία που έχουν εγγραφεί στον Κατάλογο της Παγκόσμιας Πολιτιστικής Κληρονομιάς (<https://whc.unesco.org/en/list>).



	<p>Παράλληλα ενημερώνονται για τα κριτήρια που πρέπει να πληροί ένα μνημείο, αξιοθέατο, τοπίο, κτίριο και κάθε άλλο δείγμα της ανθρώπινης δημιουργίας, προκειμένου να συμπεριληφθεί στον Κατάλογο Παγκόσμιας Κληρονομιάς της UNESCO (https://whc.unesco.org/en/criteria).</p> <p>Εργάζονται ατομικά και επιλέγουν ένα μνημείο, ελληνικό ή ξένο για να το παρουσιάσουν στην ολομέλεια με ένα κείμενο. Στόχος είναι να ενημερώσουν τους συμμαθητές/τριες τους σχετικά με το μνημείο και παράλληλα να προκαλέσουν το ενδιαφέρον τους να το επισκεφθούν εικονικά. Για το σκοπό αυτό, οι μαθητές/τριες καλούνται να δημιουργήσουν ελκυστικά πολυτροπικά κείμενα, αξιοποιώντας ψηφιακές εφαρμογές και εργαλεία (Google Slides, Google Docs, Linoit, Google Earth).</p>
<p>Εργαστήριο 4</p>	<p>Τίτλος: Κατανοώντας την παγκόσμια πολιτιστική κληρονομιά</p> <p>Δραστηριότητα: Ταξιδεύοντας στην παγκόσμια πολιτιστική κληρονομιά (Μέρος Β)</p> <p><u>Ατομική δραστηριότητα:</u> Οι μαθητές προετοιμάζουν το υλικό για την παρουσίαση του μνημείου που επέλεξαν. Από τα κριτήρια επιλογής Μνημείων Παγκόσμιας Πολιτιστικής Κληρονομιάς οι μαθητές/μαθήτριες αντλούν και τα επιχειρήματά τους για να τονίσουν τη σημασία του μνημείου που επέλεξαν να παρουσιάσουν. Στο τέλος, οι μαθητές αναρτούν το τελικό τους προϊόν στο ψηφιακό τοίχο Linoit (http://linoit.com/users/ealexiou2012/canvases/Heritage%20at%20risk%21) που έχει δημιουργηθεί για αυτόν τον σκοπό και καλούν τους συμμαθητές τους να το σχολιάσουν ή και να το αξιολογήσουν.</p> <p><u>Ομαδική δραστηριότητα:</u> Οι μαθητές δουλεύοντας συνεργατικά δημιουργούν μια εικονική περιήγηση σε 10 κορυφαία μνημεία Παγκόσμιας Κληρονομιάς της UNESCO δικής τους επιλογής. (https://earth.google.com/earth/d/1wSgcmJ8b2VKIHnYAj3R14hBwVxGoQd9z?usp=sharing)</p>
<p>Εργαστήριο 5</p>	<p>Τίτλος: Μπροστά στο Μέλλον</p> <p>Δραστηριότητα</p> <p>Οι μαθητές/τριες καλούνται να απαντήσουν σε ένα ερωτηματολόγιο μέσα από το οποίο καλούνται να αναστοχαστούν σχετικά με τα εργαστήρια στα οποία πήραν μέρος και να ανακαλύψουν τις δεξιότητες που ήταν απαραίτητες για να είναι αποτελεσματικοί στους ρόλους που ανέλαβαν. Παράλληλα συνειδητοποιούν τις δεξιότητες που θα χρειαστεί να αναπτύξουν περισσότερο.</p>
<p>Εργαστήριο 6</p>	<p>Τίτλος: Αξιολόγηση</p> <p>Δραστηριότητες περιγραφικής αξιολόγησης</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διανομή φύλλων αυτοαξιολόγησης για το μαθητή, καθώς και ετεροαξιολόγησης. • Αξιοποίηση του ατομικού φακέλου κάθε μαθητή (portfolio).
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των εργαστηρίων αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας όπως καταιγισμός ιδεών, εννοιολογική χαρτογράφηση, ρουτίνες σκέψης κ.α. Επιπλέον αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις κ.α. θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>



Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	Εξωραϊστικός Σύλλογος Μενετών Καρπάθου.
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Συννεφόλεξα, παρουσιάσεις, ψηφιακός τοίχος αναρτήσεων (linoit), εικονικές περιηγήσεις.
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Ψηφιακός τοίχος αναρτήσεων: http://linoit.com/users/ealexiou2012/canvases/Heritage%20at%20risk%21 Εικονική περιήγηση με το Google Earth: https://earth.google.com/earth/d/1wSgcmJ8b2VKIHnYAj3R14hBwVxGoQd9z?usp=sharing
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	<p>Το πρόγραμμα αξιολογείται με βάση τους αρχικούς στόχους όπως έχουν αναφερθεί στον βασικό προσανατολισμό του προγράμματος.</p> <p>Το πρόγραμμα προβλέπει περιγραφική αξιολόγηση, η οποία και αποτελεί μία συστηματική και καλά οργανωμένη διαδικασία συλλογής και ανάλυσης δεδομένων. Αποσκοπεί στη συνεχή παρακολούθηση και ανίχνευση εμποδίων στη μάθηση, στη διάγνωση δυνατών σημείων και αδυναμιών στις διδακτικές επιλογές, στην ενεργό εμπλοκή των μαθητών στην αξιολόγησή τους. Είναι για τους παραπάνω λόγους αναπόσπαστο στοιχείο της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας.</p> <p>Κατά την αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης, ο μαθητής θα αξιοποιήσει:</p> <p>α. ένα φύλλο αυτοαξιολόγησης με σκοπό να αναγνωρίσει τους επιδιωκόμενους στόχους, να συνειδητοποιήσει που βρίσκεται γνωστικά και να αναπτύξει στρατηγικές, για να γεφυρώσει αυτό το χάσμα, καθώς και να θέτει νέους στόχους.</p> <p>β. ένα φύλλο ετεροαξιολόγησης, με στόχο την ανάπτυξη κουλτούρας αξιολόγησης εκ μέρους των μαθητών/τριών. Να αναπτύξουν δεξιότητες αξιολόγησης, να αξιολογούν και να δέχονται την αξιολόγηση από τους συμμαθητές τους. Προτείνεται να αναλάβουν οι μαθητές/τριες την ετεροαξιολόγηση των μελών της ομάδας τους, χρησιμοποιώντας τα ίδια κριτήρια με την αυτοαξιολόγησή τους. Η ετεροαξιολόγηση που προτείνεται στο εργαστήριο αυτό αφορά στη συνεργασία στην ομάδα.</p> <p>Ο εκπαιδευτικός μέσα από την παρατήρηση, την καταγραφή και τη συζήτηση (ερωτήσεις αναστοχασμού) με τους μαθητές θα έχει τη δυνατότητα να περιγράψει τη διαδικασία μάθησης του Σχεδίου Δράσης και γενικότερα να αξιολογήσει τη συνολική του πορεία.</p> <p>Η παρατήρηση θα βοηθήσει τον εκπαιδευτικό να κατανοήσει τη διαδικασία της μάθησης και τον τρόπο με τον οποίο συντελείται στο συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πλαίσιο. Έχει τη δυνατότητα να επισημάνει</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ποια είναι η αλληλεπίδραση του μαθητή με την ομάδα. - Ποια είναι η αλληλεπίδραση του μαθητή με το περιεχόμενο της μάθησης. - Τι έχει μάθει κάθε μαθητής. - Πώς το έχει μάθει. - Τι τον κινητοποιεί. <p>Η συζήτηση αξιοποιείται, προκειμένου να δοθεί η δυνατότητα στους μαθητές να διατυπώσουν υποθέσεις, να διευκρινίσουν, να αναλύσουν, να αξιολογήσουν, να αναστοχαστούν επίσης πάνω στη μάθησή τους, αλλά και να διασυνδέσουν τις προσωπικές εμπειρίες τους με το περιεχόμενο του εργαστηρίου, εκφράζοντας συναισθήματα, απόψεις και περιγράφοντας στάσεις και συμπεριφορές.</p> <p>Το portfolio του μαθητή (ατομικός φάκελος) είναι ένα ουσιαστικό μέσο της αξιολόγησής του. Είναι ένας φάκελος σε έντυπη ή και ηλεκτρονική μορφή, στον οποίο συγκεντρώνονται όλα τα τεκμήρια υλοποίησης των εργαστηρίων.</p>



	Τέλος, θα συνταχθεί από τον εκπαιδευτικό φύλλο προόδου μαθητή σχετικά με τη συνολική εφαρμογή του προγράμματος.
Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	Το παρόν πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων δύναται να αλληλοπαρουσιαστεί μεταξύ των 2 τμημάτων της ίδιας τάξης (Γ1 & Γ2) επιλέγοντας συγκεκριμένες δράσεις των εργαστηρίων του προγράμματος.



Β3. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Ενδιαφέρω και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21

Σελ. 2



Θεματικός Κύκλος: Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη
Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα

Τίτλος προγράμματος

Η Ευρώπη που θέλουμε «The Europe we want!»

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Δεξιότητες

Τα εργαστήρια στοχεύουν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων μάθησης, ζωής, νου, τεχνολογίας και επιστήμης.

Στόχοι

Οι κυριότεροι γνωστικοί, συναισθηματικοί και ψυχοκινητικοί εκπαιδευτικοί στόχοι του προγράμματος είναι:

- Η καλλιέργεια της ενεργούς ευρωπαϊκής πολιτειότητας.
- Οι μαθητές να γνωρίσουν την ιστορία της Ε.Ε., τα κράτη-μέλη, τους θεσμούς, τις ευρωπαϊκές αξίες.
- Οι μαθητές να ενημερωθούν για θέματα που αφορούν τον πολίτη, να συνειδητοποιήσουν το αντίκτυπο της πολιτικής ζωής και να εκτιμήσουν την πολιτισμική πολυμορφία που προάγει η Ε.Ε.
- Οι μαθητές να μπορούν να εργαστούν στο πλαίσιο της ομάδας και να επικοινωνούν με τα υπόλοιπα μέλη, να μπορούν να παρουσιάζουν γραπτά και προφορικά τις εργασίες τους και να αναζητούν/αξιοποιούν διαδικτυακές πηγές.
- Με τις προτεινόμενες δραστηριότητες γίνεται μία προσπάθεια ώστε οι μαθητές να αναπτύξουν κριτική και δημιουργική σκέψη, οργανωτικές/συνεργατικές δεξιότητες και δεξιότητες επικοινωνίας. Επιπλέον να αναπτύξουν δεξιότητες ανάληψης δράσης σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο για τις αξίες, τους θεσμούς της και τις δράσεις της Ε.Ε.
- Τέλος ο σχεδιασμός του προγράμματος και οι προτεινόμενες δραστηριότητες στοχεύουν στην ενδυνάμωση της ψηφιακής μάθησης μέσω του ψηφιακού γραμματισμού, καθώς και στην ενδυνάμωση της δημιουργικής μάθησης μέσω παιχνιδιού.

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1

Τίτλος: Εισαγωγή στο πρόγραμμα

Δραστηριότητα ενδυνάμωσης της ομάδας (ice breaking activity): Μοιραζόμαστε στο κύκλο τις προσδοκίες μας για το πρόγραμμα. Παρουσιάζουμε τους εκπαιδευτικούς στόχους και τον τρόπο διάρθρωσης του προγράμματος.

Δραστηριότητα σφυγμομέτρησης: Οι μαθητές απαντούν στο ερώτημα πόσο Ευρωπαίοι αισθάνονται (πολύ, λίγο, καθόλου). Η δραστηριότητα αποσκοπεί να



ψηφιακά με τη χρήση του διαδικτυακού εργαλείου mentimeter.



Πόσο Ευρωπαίος αισθάνεσαι;

Πολύ

Λίγο

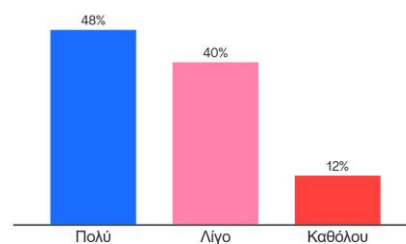
Καθόλου

Submit

Go to www.menti.com and use the code 5707 0583

Πόσο Ευρωπαίος αισθάνεσαι;

Mentimeter



Press S to show image



<https://www.menti.com/nmry5fia4z>

Δραστηριότητα Εξάκτινου Αστεριού (starbursting activity): Ανασύρονται οι προηγούμενες γνώσεις των μαθητών σχετικά με την ιστορία της Ε.Ε. στον άξονα των 6 ερωτήσεων (Ποιος; Τι; Που; Πότε; Πως; Γιατί;)

Εργαστήριο 2

Τίτλος: Η Ευρωπαϊκή ένωση και εγώ!

Δραστηριότητα Καταιγισμού Ιδεών (brainstorming activity): Καταγράφονται οι αυθόρμητες απαντήσεις των μαθητών στα ερωτήματα:

- α) Ποιες προκλήσεις/προβλήματα αντιμετωπίζουν οι σύγχρονοι ευρωπαίοι πολίτες;
- β) Τι σημαίνει η Ε.Ε. για μένα;

Δραστηριότητα παρουσίασης: Συνοπτική παρουσίαση της Ε.Ε.

Τι γνωρίζουν οι μαθητές σας για την Ευρωπαϊκή Ένωση; Η παρουσίαση αυτή εξηγεί τα



βασικά σημεία μέσα σε 15-30 λεπτά. Οι σελίδες σημειώσεων περιέχουν και άλλες πληροφορίες και συνδέσμους.

https://europa.eu/learning-corner/europe-in-a-nutshell_el

Δραστηριότητα ιστοπερίηγησης: Τι κάνει η Ε.Ε. για μένα; Οι μαθητές διερευνούν τον αντίκτυπο της Ε.Ε. στον τόπο τους και στη ζωή τους μέσα από την περιήγηση στο σχετικό ιστότοπο της Ευρωπαϊκής Επιτροπής: <https://what-europe-does-for-me.eu/el/portal>

Εργαστήριο 3

Τίτλος: Οι αξίες της ΕΕ σε ένα λεπτό

Γνωρίζουμε τις 6 θεμελιώδεις αξίες της ΕΕ: Πρόκειται για την ελευθερία, τη δημοκρατία, τον σεβασμό της ανθρωπίνης αξιοπρέπειας, την ισότητα, το κράτος δικαίου και τον σεβασμό των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, συμπεριλαμβανομένων των δικαιωμάτων των μειονοτήτων. Οι αξίες αυτές αποτελούν αναπόσπαστο μέρος του ευρωπαϊκού τρόπου ζωής μας και κατοχυρώνονται στον Χάρτη Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της ΕΕ.

Video: https://multimedia.europarl.europa.eu/el/what-are-eu-values_B01-ESN-210315_ev

Δραστηριότητα: Δημιουργία αφίσσας με τις αξίες της Ε.Ε.

Συλλογική δραστηριότητα:



Ατομικές δραστηριότητες:



Εργαστήριο 4

Τίτλος: Εκπαιδευτικό παιχνίδι «Οι αξίες της ΕΕ»

Δραστηριότητα στην ολομέλεια: Το εργαστήριο ξεκινά με ένα παιχνίδι, κατά το οποίο



Οι παίχτες ανακαλύπτουν τις αξίες της Ε.Ε. και συγκεκριμένα παραδείγματα για τους τρόπους με τους οποίους η Ε.Ε. τις πραγματώνει.

Από το εκπαιδευτικό βοήθημα «Europe@school- Ενεργά μαθήματα για την Ευρωπαϊκή Ένωση» - Ενότητα5 Οι αξίες της Ε.Ε.

<https://www.europarl.europa.eu/ambassador-school/el/learning-resources.html>



Εργαστήριο 5

Τίτλος: Χάρτης Προσωπικών Αξιών

Ατομική δραστηριότητα: Κάθε μαθητής διαθέτει ένα προσωπικό χάρτη αξιών. Στον χάρτη αξιών είναι καταγεγραμμένες οι αξίες της Ε.Ε., μαζί με έναν βασικό ορισμό. Ο εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να προβληματιστούν (ο καθένας μόνος του) για κάθε μια από τις αξίες και τους βασικούς τους ορισμούς:

- Ενστερνίζεστε προσωπικά τις αξίες αυτές; Σκεφτείτε το και κυκλώστε την απάντηση «Συμφωνώ» ή «Διαφωνώ», ανάλογα με την άποψη σας.
- Στη στήλη «Προτεραιότητες της ΕΕ» στον Χάρτη Αξιών, οι μαθητές κατατάσσουν τις αξίες ανάλογα με τη σημασία που θεωρούν πως θα πρέπει να έχει η καθεμία για την ΕΕ (1 = πλέον σημαντική, 8 = λιγότερο σημαντική).

Από το εκπαιδευτικό βοήθημα «Europe@school- Ενεργά μαθήματα για την Ευρωπαϊκή Ένωση» - Ενότητα5 Οι αξίες της Ε.Ε.

<https://www.europarl.europa.eu/ambassador-school/el/learning-resources.html>

Εργαστήριο 6

Τίτλος: Αξιολόγηση

Δραστηριότητες περιγραφικής αξιολόγησης

- Διανομή φύλλων αυτοαξιολόγησης για το μαθητή.
- Αξιοποίηση του ατομικού φακέλου κάθε μαθητή (portfolio).

Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών

Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των εργαστηρίων αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας όπως καταιγισμός ιδεών, εννοιολογική χαρτογράφηση, ρουτίνες σκέψης κ.α. Επιπλέον αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις κ.α. θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.



Χάρτης Προσωπικών Αξιών:

**ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΘΕΜΑ
«ΧΑΡΤΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΑΞΙΩΝ»**

Αξίες	Οι σκέψεις μου;	Αποτελεί προτεραιότητα για την ΕΕ;
Δημοκρατία 	Ένα σύστημα διακυβέρνησης από τον λαό , συνήθως μέσω εκλεγμένων αντιπροσώπων.	ΣΥΜΦΩΝΩ/ ΔΙΑΦΩΝΩ
Ελευθερία 	Είμαστε ελεύθεροι να ενεργούμε, να μιλάμε ή να σκεφτόμαστε όπως θέλουμε. Ελευθερία είναι επίσης η κατάσταση της μη φυλάκισης ή μη υποδούλωσης.	ΣΥΜΦΩΝΩ/ ΔΙΑΦΩΝΩ
Αλληλεγγύη 	Όλοι αλληλοσυνδεόμαστε και είμαστε υπεύθυνοι ο ένας για τον άλλο. Η αλληλεγγύη αφορά την αμοιβαία παροχή στήριξης στο πλαίσιο μιας ομάδας.	ΣΥΜΦΩΝΩ/ ΔΙΑΦΩΝΩ
Ισότητα 	Υπάρχει ισότητα ως προς το καθεστώς τα δικαιώματα (έναντι του νόμου) και τις ευκαιρίες όλων των ανθρώπων.	ΣΥΜΦΩΝΩ/ ΔΙΑΦΩΝΩ
Κράτος δικαίου / Δικαιοσύνη 	Όλοι οι πολίτες και τα θεσμικά όργανα υπόκεινται και είναι υπόλογοι σε σαφείς και δίκαιους νόμους που εφαρμόζονται και επιβάλλονται με δίκαιο τρόπο.	ΣΥΜΦΩΝΩ/ ΔΙΑΦΩΝΩ
Σεβασμός των ανθρωπίνων δικαιωμάτων 	Τα ανθρωπίνα δικαιώματα αποτελούν βασικά δικαιώματα και ελευθερίες που ανήκουν σε όλους τους ανθρώπους στον κόσμο. Πρέπει πάντα να γίνονται σεβαστά και να προστατεύονται.	ΣΥΜΦΩΝΩ/ ΔΙΑΦΩΝΩ
Ανοχή / πλουραλισμός 	Αποδεχόμαστε και σεβόμαστε την ύπαρξη διαφορετικών απόψεων και συμπεριφορών στην κοινωνία , συμπεριλαμβανομένων εκείνων που δεν μας αρέσουν ή με τις οποίες διαφωνούμε.	ΣΥΜΦΩΝΩ/ ΔΙΑΦΩΝΩ
Σεβασμός της ανθρώπινης αξιοπρέπειας 	Η σωματική και ψυχολογική ακεραιότητα των ανθρώπων θα πρέπει να γίνεται πάντα σεβαστή.	ΣΥΜΦΩΝΩ/ ΔΙΑΦΩΝΩ

Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργασιών

Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση

Το πρόγραμμα αξιολογείται με βάση τους αρχικούς στόχους όπως έχουν αναφερθεί στον βασικό προσανατολισμό του προγράμματος.

Το πρόγραμμα προβλέπει **περιγραφική αξιολόγηση**, η οποία και αποτελεί μία συστηματική και καλά οργανωμένη διαδικασία συλλογής και ανάλυσης δεδομένων. Αποσκοπεί στη συνεχή παρακολούθηση και ανίχνευση εμποδίων στη μάθηση, στη διάγνωση δυνατών σημείων και αδυναμιών στις διδακτικές επιλογές, στην ενεργό εμπλοκή των μαθητών στην αξιολόγησή τους. Είναι για τους παραπάνω λόγους αναπόσπαστο στοιχείο της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας.

Κατά την αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης, ο μαθητής θα αξιοποιήσει:

α. ένα **φύλλο αυτοαξιολόγησης** με σκοπό να αναγνωρίσει τους επιδιωκόμενους στόχους, να συνειδητοποιήσει που βρίσκεται γνωστικά και να αναπτύξει στρατηγικές, για να γεφυρώσει αυτό το χάσμα, καθώς και να θέτει νέους στόχους.

β. ένα **φύλλο ετεροαξιολόγησης**, με στόχο την ανάπτυξη κουλτούρας αξιολόγησης εκ μέρους των μαθητών/τριών. Να αναπτύξουν δεξιότητες αξιολόγησης, να αξιολογούν και να δέχονται την αξιολόγηση από τους συμμαθητές τους. Προτείνεται να αναλάβουν οι μαθητές/τριες την ετεροαξιολόγηση των μελών της ομάδας τους, χρησιμοποιώντας τα ίδια κριτήρια με την αυτοαξιολόγησή τους. Η ετεροαξιολόγηση που προτείνεται στο εργαστήριο αυτό αφορά στη συνεργασία στην ομάδα.



	<p>Ο εκπαιδευτικός μέσα από την παρατήρηση, την καταγραφή και τη συζήτηση (ερωτήσεις αναστοχασμού) με τους μαθητές θα έχει τη δυνατότητα να περιγράψει τη διαδικασία μάθησης του Σχεδίου Δράσης και γενικότερα να αξιολογήσει τη συνολική του πορεία.</p> <p>Η παρατήρηση θα βοηθήσει τον εκπαιδευτικό να κατανοήσει τη διαδικασία της μάθησης και τον τρόπο με τον οποίο συντελείται στο συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πλαίσιο. Έχει τη δυνατότητα να επισημάνει</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ποια είναι η αλληλεπίδραση του μαθητή με την ομάδα. – Ποια είναι η αλληλεπίδραση του μαθητή με το περιεχόμενο της μάθησης. – Τι έχει μάθει κάθε μαθητής. – Πώς το έχει μάθει. – Τι τον κινητοποιεί. <p>Η συζήτηση αξιοποιείται, προκειμένου να δοθεί η δυνατότητα στους μαθητές να διατυπώσουν υποθέσεις, να διευκρινίσουν, να αναλύσουν, να αξιολογήσουν, να αναστοχαστούν επίσης πάνω στη μάθησή τους, αλλά και να διασυνδέσουν τις προσωπικές εμπειρίες τους με το περιεχόμενο του εργαστηρίου, εκφράζοντας συναισθήματα, απόψεις και περιγράφοντας στάσεις και συμπεριφορές.</p> <p>Το portfolio του μαθητή (ατομικός φάκελος) είναι ένα ουσιαστικό μέσο της αξιολόγησής του. Είναι ένας φάκελος σε έντυπη ή και ηλεκτρονική μορφή, στον οποίο συγκεντρώνονται όλα τα τεκμήρια υλοποίησης των εργαστηρίων.</p> <p>Τέλος, θα συνταχθεί από τον εκπαιδευτικό φύλλο προόδου μαθητή σχετικά με τη συνολική εφαρμογή του προγράμματος.</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Το παρόν πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων δύναται να αλληλοπαρουσιαστεί μεταξύ των 2 τμημάτων της ίδιας τάξης (Γ1 & Γ2) επιλέγοντας συγκεκριμένες δράσεις των εργαστηρίων του προγράμματος.</p>



Β4. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21

Σελ. 2



Θεματικός Κύκλος: Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα: Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα

Τίτλος προγράμματος

Ειδικοί εν δράσει! (Experts on action!)

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Δεξιότητες

Τα εργαστήρια στοχεύουν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων μάθησης, ζωής, νου, τεχνολογίας και επιστήμης.

Σκοπός & Στόχοι


Το σχέδιο δράσης έχει ως βασικό σκοπό να συμβάλει στη δημιουργία ενημερωμένων και ενσυνείδητων νέων, σε ότι αφορά τις ακαδημαϊκές επιλογές τους και τη μελλοντική τους επαγγελματική σταδιοδρομία.

Επιμέρους στόχοι:

Με την ολοκλήρωση της δράσεως αναμένεται οι μαθητές/τριες να...

- ενημερωθούν για τις ακαδημαϊκές και επαγγελματικές τους επιλογές ώστε να πάρουν περισσότερο συνειδητοποιημένες αποφάσεις για τη μετέπειτα πορεία τους.
- διευρύνουν τους ορίζοντές τους μέσα από νέα ερεθίσματα και γνώση, που θα τους βοηθήσουν να ανακαλύψουν τα ενδιαφέροντά τους.
- επικοινωνήσουν με ανθρώπους-πρότυπα (μέντορες), ξεπερνώντας τα τοπικά σύνορα.
- αναπτύξουν και να προάγουν μια κουλτούρα, η οποία ενισχύει την καινοτομία και την πρωτοβουλία στο εργασιακό περιβάλλον και δίνει νόημα σε νέους σε περιθωριοποιημένες γεωγραφικά και κοινωνικά κοινότητες.
- δημιουργήσουν τα περιγράμματα συγκεκριμένων επαγγελμάτων (συνθήκες εργασίας, αγορά εργασίας, σπουδές, ικανότητες, δεξιότητες, επαγγελματικά δικαιώματα) ανάλογα με τα ενδιαφέροντα τους.
- αναπτύξουν τις ήπιες δεξιότητες τους (soft skills) (επιχειρηματικότητα, προσαρμοστικότητα, ενδυνάμωση προσωπικότητας, αποτελεσματικότητα, αυτοενημέρωση-αναζήτηση πληροφοριών, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, κοινωνικές δεξιότητες, συνεργασία, επικοινωνία, δημιουργικότητα, κριτική σκέψη, στρατηγική σκέψη, μελέτη περιπτώσεων, ψηφιακός γραμματισμός κ.α.).
- δημιουργήσουν την επαγγελματική του ταυτότητα και το προσωπικό τους φάκελο δεξιοτήτων e-portfolio.



Ακολουθία εργαστηρίων	
Εργαστήριο 1	<p>Τίτλος: Εισαγωγή στο πρόγραμμα</p> <p>Δραστηριότητα ενδυνάμωσης της ομάδας (ice breaking activity): Μοιραζόμαστε στο κύκλο τις προσδοκίες μας για το πρόγραμμα. Παρουσιάζουμε τους εκπαιδευτικούς στόχους και τον τρόπο διάρθρωσης του προγράμματος.</p>
Εργαστήριο 2	<p>Τίτλος: Σπουδές μετά το Γυμνάσιο και το Λύκειο</p> <p>Δραστηριότητα: Οι μαθητές/τριες αξιοποίησαν την διαδραστική διαδικτυακή πύλη Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π Teens Gate (https://www.eoppep.gr/teens/) και των δωρεάν εργαλείων πληροφόρησης και επαγγελματικού προσανατολισμού:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σπουδές μετά το Γυμνάσιο • Σπουδές μετά το Λύκειο
Εργαστήριο 3	<p>Τίτλος: Γνώρισε τον εαυτό σου!</p> <p>Οι μαθητές/τριες αξιοποίησαν την διαδραστική διαδικτυακή πύλη Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π Teens Gate (https://www.eoppep.gr/teens/) και των δωρεάν εργαλείων πληροφόρησης και επαγγελματικού προσανατολισμού:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τεστ επαγγελματικού προσανατολισμού «Γνώρισε τον εαυτό σου!» • Βίντεο επαγγελματών: «Γνώρισε τον κόσμο της εργασίας!»
Εργαστήριο 4	<p>Τίτλος: Ανάδειξε τα επιτεύγματα σου!</p> <p>Οι μαθητές/τριες αξιοποίησαν την διαδραστική διαδικτυακή πύλη Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π Teens Gate (https://www.eoppep.gr/teens/) και του ψηφιακού φακέλου δεξιοτήτων μαθητή «Ανάδειξε τα επιτεύγματα σου!».</p>
Εργαστήριο 5	<p>Τίτλος: CareerScope</p> <p>Οι μαθητές/τριες κατασκεύασαν τον προσωπικό τους Τροχό ο οποίος περιλαμβάνει οκτώ τομείς: Επαγγελματικές Εμπειρίες/ Εμπειρίες Ζωής, Μαθησιακές Εμπειρίες, Επαγγελματικές Ευκαιρίες, Δεξιότητες, Ενδιαφέροντα, Αξίες, Προσωπικό Στυλ, Σημαντικοί Άλλοι, από το εγχειρίδιο «CareerScope» των Norman Amundson, Gray Roehnell και Mark Pattern.</p> <div style="text-align: center;">  <p><i>CareerScope</i></p> <p>Ξυπνάει το μέλλον μέσα σου!</p> <p><small>Γυμνάσιο Πηγαδίων Κορσόθου 2021-22</small></p> </div>
Εργαστήριο 6	<p>Τίτλος: Αξιολόγηση</p> <p>Δραστηριότητες περιγραφικής αξιολόγησης</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διανομή φύλλων αυτοαξιολόγησης για το μαθητή. • Διανομή ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων αξιολόγησης-αποτίμησης κάθε εργαστηρίου. • Αξιοποίηση του ατομικού φακέλου κάθε μαθητή (portfolio).



<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των εργαστηρίων αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας όπως καταιγισμός ιδεών, εννοιολογική χαρτογράφηση, ρουτίνες σκέψης κ.α. Επιπλέον αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις κ.α. θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<p><u>Φορείς που θα αξιοποιηθούν:</u></p> <p>1. Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. Αξιοποίηση της ιστοσελίδας του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π Teens Gate (https://www.eoppep.gr/teens/) και των δωρεάν εργαλείων πληροφόρησης και επαγγελματικού προσανατολισμού.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σπουδές μετά το Γυμνάσιο. • Σπουδές μετά το Λύκειο. • Τεστ επαγγελματικού προσανατολισμού «Γνώρισε τον εαυτό σου!». • Ψηφιακός φάκελος δεξιοτήτων μαθητή: «Ανάδειξε τα επιτεύγματα σου!». • Βίντεο επαγγελμάτων: «Γνώρισε τον κόσμο της εργασίας!». • Real Game: «Οραματίσου το μέλλον σου παίζοντας!». <p>2. Μέντορες – Άνθρωποι πρότυπα</p>
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Τελικά προϊόντα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Προσωπικό τεστ επαγγελματικού προσανατολισμού «Γνώρισε τον εαυτό σου!». • Ψηφιακός φάκελος δεξιοτήτων μαθητή «Ανάδειξε τα επιτεύγματα σου!». • Προσωπικός «Τροχός» ο οποίος περιλαμβάνει οκτώ τομείς: Επαγγελματικές Εμπειρίες/ Εμπειρίες Ζωής, Μαθησιακές Εμπειρίες, Επαγγελματικές Ευκαιρίες, Δεξιότητες, Ενδιαφέροντα, Αξίες, Προσωπικό Στυλ, Σημαντικοί Άλλοι, από το εγχειρίδιο «CareerScore» των Norman Amundson, Gray Roehnell και Mark Pattern.
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Το πρόγραμμα αξιολογείται με βάση τους αρχικούς στόχους όπως έχουν αναφερθεί στον βασικό προσανατολισμό του προγράμματος.</p> <p>Το πρόγραμμα προβλέπει περιγραφική αξιολόγηση, η οποία και αποτελεί μία συστηματική και καλά οργανωμένη διαδικασία συλλογής και ανάλυσης δεδομένων. Αποσκοπεί στη συνεχή παρακολούθηση και ανίχνευση εμποδίων στη μάθηση, στη διάγνωση δυνατών σημείων και αδυναμιών στις διδακτικές επιλογές, στην ενεργό εμπλοκή των μαθητών στην αξιολόγησή τους. Είναι για τους παραπάνω λόγους αναπόσπαστο στοιχείο της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας.</p> <p>Κατά την αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης, ο μαθητής θα αξιοποιήσει:</p> <p>α. ένα φύλλο αυτοαξιολόγησης με σκοπό να αναγνωρίσει τους επιδιωκόμενους στόχους, να συνειδητοποιήσει που βρίσκεται γνωστικά και να αναπτύξει στρατηγικές, για να γεφυρώσει αυτό το χάσμα, καθώς και να θέτει νέους στόχους.</p> <p>β. ένα φύλλο ετεροαξιολόγησης, με στόχο την ανάπτυξη κουλτούρας αξιολόγησης εκ μέρους των μαθητών/τριών. Να αναπτύξουν δεξιότητες αξιολόγησης, να αξιολογούν και να δέχονται την αξιολόγηση από τους συμμαθητές τους. Προτείνεται να αναλάβουν οι μαθητές/τριες την ετεροαξιολόγηση των μελών της ομάδας τους, χρησιμοποιώντας τα ίδια κριτήρια με την αυτοαξιολόγησή τους. Η ετεροαξιολόγηση που προτείνεται στο εργαστήριο αυτό αφορά στη συνεργασία στην ομάδα. Ο εκπαιδευτικός μέσα από την παρατήρηση, την καταγραφή και τη συζήτηση</p>



	<p>(ερωτήσεις αναστοχασμού) με τους μαθητές θα έχει τη δυνατότητα να περιγράψει τη διαδικασία μάθησης του Σχεδίου Δράσης και γενικότερα να αξιολογήσει τη συνολική του πορεία.</p> <p>Η παρατήρηση θα βοηθήσει τον εκπαιδευτικό να κατανοήσει τη διαδικασία της μάθησης και τον τρόπο με τον οποίο συντελείται στο συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πλαίσιο. Έχει τη δυνατότητα να επισημάνει</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ποια είναι η αλληλεπίδραση του μαθητή με την ομάδα. - Ποια είναι η αλληλεπίδραση του μαθητή με το περιεχόμενο της μάθησης. - Τι έχει μάθει κάθε μαθητής. - Πώς το έχει μάθει. - Τι τον κινητοποιεί. <p>Η συζήτηση αξιοποιείται, προκειμένου να δοθεί η δυνατότητα στους μαθητές να διατυπώσουν υποθέσεις, να διευκρινίσουν, να αναλύσουν, να αξιολογήσουν, να αναστοχαστούν επίσης πάνω στη μάθησή τους, αλλά και να διασυνδέσουν τις προσωπικές εμπειρίες τους με το περιεχόμενο του εργαστηρίου, εκφράζοντας συναισθήματα, απόψεις και περιγράφοντας στάσεις και συμπεριφορές.</p> <p>Το portfolio του μαθητή (ατομικός φάκελος) είναι ένα ουσιαστικό μέσο της αξιολόγησής του. Είναι ένας φάκελος σε έντυπη ή και ηλεκτρονική μορφή, στον οποίο συγκεντρώνονται όλα τα τεκμήρια υλοποίησης των εργαστηρίων.</p> <p>Τέλος, θα συνταχθεί από τον εκπαιδευτικό φύλλο προόδου μαθητή σχετικά με τη συνολική εφαρμογή του προγράμματος.</p> <p>Τα αποτελέσματα της δράσης όπως αποτυπώνονται στις απαντήσεις των μαθητών/τριών στα ερωτηματολόγια αξιολόγησης της δράσης:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Φόρμα αξιολόγησης προγράμματος μαθητή (ΕΟΠΠΕΠ Teens Gate) https://docs.google.com/forms/d/1e5_49VLcGnTDYjqXMQlSiujVabNQE-raeweRNvMm_DM/viewanalytics • Φόρμα αξιολόγησης προγράμματος μαθητή (Career Scope) https://docs.google.com/forms/d/11X8eSlgqWsorv32GFE9DqDVW6-XuoUI2pCR7N7rO9ks/viewanalytics
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Το παρόν πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων δύναται να παρουσιαστεί στα τμήματα της Β τάξης.</p>

