

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό*  
*Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες*  
*μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>





ΟΠΣ Επimόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις ([iep.edu.gr](http://iep.edu.gr)):

<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3>
	<h4>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-22</h4>
Σχολική μονάδα	Γυμνάσιο Πηγαδίων Καρπάθου
Αριθμός τμημάτων	7
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	124
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	21
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	3

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Οδική Ασφάλεια <b>«Ο Έλληνας οδηγός στην ελληνική γελοιογραφία»</b></p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά <b>«Βιολογικά προϊόντα. Είναι καιρός να μπει τάξη στη διατροφή μας»</b></p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα <b>«Η χάρτα των δικαιωμάτων στην τάξη μου»</b></p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική <b>«Υλικά για ένα βιώσιμο μέλλον» &amp; «Ο κόσμος της εσωτερικής αρχιτεκτονικής και διακόσμησης με το Homestylar»</b></p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη <b>«Μαθαίνοντας για την σεξουαλική υγεία, γνωρίζοντας επαγγελματίες υγείας»</b></p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία <b>«Κλιματική αλλαγή, αίτια, επιπτώσεις και δυνατότητες παρέμβασης»</b></p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση <b>«Συμμετέχοντας στις μαθητικές εκλογές»</b></p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα <b>«Experts on action! (Ειδικό εν δράσει!)»</b></p>



<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p> <p><b>«Μεγαλώνω και αλλάζω. Τι μου συμβαίνει;»</b></p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p> <p><b>«Heritage at risk! (Πολιτιστική κληρονομιά σε κίνδυνο!)»</b></p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p> <p><b>«The Europe we want! (Η Ευρώπη που θέλουμε!)»</b></p>	
--	--	--	--



## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

### Το όραμά μας

Το σχολείο μας έχει όραμα να αναδείξει την απόλαυση της μάθησης με την ενεργή συμμετοχή των μαθητών, την καλλιέργεια κριτικής και δημιουργικής σκέψης, την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων ζωής που ανοίγουν τον δρόμο για την προσωπική ολοκλήρωση και ανάπτυξη, την κοινωνική ένταξη, την ιδιότητα του ενεργού πολίτη και την απασχόληση.

Όραμά του είναι επίσης να βοηθήσει τον έφηβο να ανακαλύψει τα ενδιαφέροντα, τα ταλέντα και τις κλίσεις του, μέσα σε ένα δημοκρατικό περιβάλλον αποδοχής και αγάπης.

Μέσα από τη δημιουργική συμμετοχή των μαθητών/-τριών και την ενεργή συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου, επιδιώκουμε τον αναπροσανατολισμό του σχολείου προς μια κοινότητα μάθησης και πρακτικής που θέτει στο κέντρο του ενδιαφέροντος τον μαθητή και τις ανάγκες του. Υιοθετούμε σε αυξανόμενο βαθμό σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές, τεχνικές, μεθόδους και τεχνικές, ομαδοσυνεργατικές, ενεργητικές, διερευνητικές, δημιουργικές και καινοτόμες, ώστε να ανταποκριθούμε στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες, στα διαφορετικά μαθησιακά στυλ και στα διαφορετικά ενδιαφέροντα των μαθητών μας. Θεωρούμε τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών μας συνοδούς στην πορεία προς την αειφορία και στην συμπεριληπτική εκπαίδευση. Φροντίζουμε πάνω απ' όλα το καλό σχολικό κλίμα, τις άριστες σχέσεις, την συναισθηματική εγγύτητα όλων και την αλληλεγγύη ως βάση των σχέσεων μας.

Στα σημαντικά πλεονεκτήματα, που πιστεύουμε ότι θα συνδράμουν ουσιαστικά στην επιτυχία του προγράμματος, συγκαταλέγονται:

- Η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε εθνικά και καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων.
- Η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών.
- Η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος.
- Η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.

Αναφορικά με τα μειονεκτήματα, που πιστεύουμε ότι θα αποτελέσουν εμπόδια στην πορεία του προγράμματος, συγκαταλέγονται:

- Οι ιδιαίτερες συνθήκες της πανδημίας Covid19, ενδέχεται να δημιουργήσουν εμπόδια τόσο στην εφαρμογή συγκεκριμένων διδακτικών τεχνικών και στην υλοποίηση δράσεων που είναι συνυφασμένες με τη δια ζώσης διδασκαλία, όσο και στη συνεργασία με φορείς για τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού προγράμματος.
- Η μη επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας για την υλοποίηση των εργαστηρίων.



**Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες**

Σκοπός της σχολικής μονάδας είναι:

Να διαμορφωθεί ένα σχολείο που παράγει γνώση και πολιτισμό, δίνει έμφαση στη σωματική και ψυχική υγεία, την ασφάλεια και στην καλλιέργεια του νου και της ψυχής με χρήση μεθόδων και εργαλείων μη τυπικής μάθησης όπως εργαστήρια και δραστηριότητες βιωματικής μάθησης.

Οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:



- Στην καλλιέργεια της ομαδικότητας, της εμπιστοσύνης, της επικοινωνίας, της ενσυναίσθησης και της αντοχής στα μέλη της σχολικής κοινότητας παρέχοντας στους μαθητές εφόδια ώστε να χαίρονται το παρόν και να προετοιμαστούν κατάλληλα για το μέλλον.
- Στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο εθελοντισμός, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.
- Στην καλλιέργεια δεξιοτήτων μάθησης 21<sup>ου</sup> αιώνα (4cs) και ψηφιακής μάθησης όπως η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η επικοινωνία και η συνεργασία.
- Στην καλλιέργεια δεξιοτήτων «Ψηφιακής Ιθαγένειας» όπως ο Πληροφορικός γραμματισμός και η ασφάλεια στο διαδίκτυο.
- Στην καλλιέργεια δεξιοτήτων του νου όπως η στρατηγική, η αναλυτική, η διερευνητική και η πρωτότυπη σκέψη ώστε οι μαθητές/τριες να ανταποκρίνονται στις απρόβλεπτες προκλήσεις της ζωής.
- Στην καλλιέργεια δεξιοτήτων επιχειρηματικότητας όπως η πρωτοβουλία, η οργανωτική ικανότητα, ο προγραμματισμός, η παραγωγικότητα και η αποτελεσματικότητα προετοιμάζοντας κατάλληλα τους μαθητές για το μέλλον.

Οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τη θεματολογία των εργαστηρίων θα εστιάσουν στα εξής:


- Στο να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες τα δικαιώματα τους ως Έλληνες και Ευρωπαίοι πολίτες και να κατανοήσουν την ανάγκη σεβασμού των δημοκρατικών αξιών καθημερινά.
- Στο να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές/τριες σε περιβαλλοντικά προβλήματα και να υιοθετήσουν συνήθειες που συμβάλλουν στην επίλυση τους.
- Στην ανάδειξη της αξίας της παρατήρησης, της προσπάθειας και της δημιουργικότητας στο σχολείο και στη ζωή.
- Στην εξωστρέφεια του σχολείου και τη συνεργασία με φορείς και την τοπική κοινωνία γενικότερα.
- Στη διερεύνηση των επαγγελματικών επιλογών των μαθητών της Γ Γυμνασίου (σύνδεση με ΣΕΠ).



**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ**


	<p>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</p>
<p>ως προς τη <b>Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	<p>Τα τμήματα <b>A1,A2 και A3</b> θα ασχοληθούν με την υποθεματική: ΥΓΕΙΑ: Διατροφή-Αυτομέριμνα, Οδική ασφάλεια Τίτλος : Ο έλληνας οδηγός στην ελληνική γελοιογραφία</p> <p>Σκοπός του εργαστηρίου είναι μέσα από τον σχολιασμό των επικίνδυνων και επιθετικών συμπεριφορών να ευαισθητοποιήσει και να διδάξει τους μαθητές για την οδική ασφάλεια.</p> <p>Τα τμήματα <b>B1 και B2</b> θα ασχοληθούν με την υποθεματική: Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση Τίτλος : Μεγαλώνω και αλλάζω. Τι μου συμβαίνει;</p> <p>Στόχος του εργαστηρίου: Σωστή ενημέρωση και ευαισθητοποίηση στο πλαίσιο αγωγής υγείας για τη σεξουαλική και αναπαραγωγική υγεία των εφήβων.</p> <p>Τα τμήματα <b>Γ1 και Γ2</b> θα ασχοληθούν με την υποθεματική: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία-Πρόληψη Τίτλος : Μαθαίνοντας για την σεξουαλική υγεία, γνωρίζοντας επαγγελματίες υγείας</p> <p>Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Αναμένεται οι μαθητές να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναπτύξουν δεξιότητες 21<sup>ου</sup> αιώνα (4cs), δεξιότητες ζωής και ψηφιακές δεξιότητες.</li> <li>• Γνωρίσουν καλύτερα και να κατανοήσουν τον εαυτό τους.</li> <li>• Βιώνουν με ασφάλεια και υπευθυνότητα τις διαπροσωπικές τους σχέσεις και τις φιλίες τους.</li> <li>• Να αναλαμβάνουν την ευθύνη για τη δική τους σεξουαλική υγεία και ευημερία, αλλά και των άλλων.</li> <li>• Να ενισχύσουν την ποιότητα ζωής τους και να συνεισφέρουν σε μια δίκαιη κοινωνία με υψηλό δείκτη ενσυναίσθησης.</li> <li>• Δημιουργήσουν το περίγραμμα συγκεκριμένων επαγγελματιών υγείας (συνθήκες εργασίας, αγορά εργασίας, σπουδές, ικανότητες, δεξιότητες, επαγγελματικά δικαιώματα).</li> </ul>
<p>ως προς τη <b>Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	<p>Τα τμήματα <b>A1,A2 και A3</b> θα ασχοληθούν με την υποθεματική: Οικολογία-Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά Τίτλος : Βιολογικά προϊόντα. Είναι καιρός να μπει τάξη στη διατροφή μας.</p> <p>Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Αναμένεται οι μαθητές να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναπτύξουν δεξιότητες 21<sup>ου</sup> αιώνα και ψηφιακού γραμματισμού.</li> <li>• Αντιληφθούν τη σχέση μεταξύ ανθρωπογενούς και φυσικού περιβάλλοντος και να αποκτήσουν γνώσεις για την Αειφόρο διαχείριση και ανάπτυξη του περιβάλλοντος.</li> </ul> <p>Τα τμήματα <b>B1 και B2</b> θα ασχοληθούν με την υποθεματική:</p>



	<p>Φυσικές καταστροφές, Πολιτική προστασία Τίτλος : Κλιματική αλλαγή, αίτια, επιπτώσεις και δυνατότητες παρέμβασης</p> <p>Στόχος του εργαστηρίου: Ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σχετικά με το δασικό οικοσύστημα, τα περιβαλλοντικά προβλήματα που συνδέονται με αυτό και η ανάληψη δράσης για την προστασία του.</p> <p>Τα τμήματα <b>Γ1 και Γ2</b> θα ασχοληθούν με την υποθεματική: Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά Τίτλος : Heritage at risk! (Πολιτιστική κληρονομιά σε κίνδυνο!) Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Αναμένεται οι μαθητές να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναπτύξουν δεξιότητες 21<sup>ου</sup> αιώνα (4cs) και σε ψηφιακό περιβάλλον.</li> <li>• Αναγνωρίζουν τις διαφορετικές μορφές της πολιτιστικής κληρονομιάς.</li> <li>• Είναι ικανοί να εξηγούν γιατί ένα μνημείο αποτελεί «Παγκόσμια Πολιτιστική Κληρονομιά».</li> <li>• Να συνειδητοποιήσουν την σπουδαιότητα διαφύλαξης της πολιτιστικής κληρονομιάς.</li> <li>• Είναι σε θέση να επιλέγουν ένα μνημείο με βάση τα κριτήρια της UNESCO.</li> <li>• Αναπτύξουν δεξιότητες πληροφορικού και ψηφιακού γραμματισμού.</li> <li>• Αναπτύξουν δεξιότητες επιχειρηματικότητας.</li> </ul>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Τα τμήματα <b>Α1,Α2 και Α3</b> θα ασχοληθούν με την υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα Τίτλος : Η χάρτα των δικαιωμάτων στην τάξη μου</p> <p>Στόχος του προγράμματος είναι να γνωρίσουν οι μαθητές τα ανθρώπινα δικαιώματα και ειδικότερα τα δικαιώματα του παιδιού, το δικαίωμα στην εκπαίδευση και στον πολιτισμό.</p> <p>Τα τμήματα <b>Β1 και Β2</b> θα ασχοληθούν με την υποθεματική: Εθελοντισμός διαμεσολάβηση Τίτλος : Συμμετέχοντας στις μαθητικές εκλογές</p> <p>Στόχος του εργαστηρίου: Οι μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες της κοινωνικής ζωής, διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης. Να ενισχυθεί το αίσθημα της δημοκρατίας, της δημοκρατικής παιδείας και παράδοσης, η κοινωνική ευθύνη και ο εθελοντισμός.</p> <p>Τα τμήματα <b>Γ1 και Γ2</b> θα ασχοληθούν με την υποθεματική: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα Τίτλος : The Europe we want! (Η Ευρώπη που θέλουμε!)</p> <p>Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Αναμένεται οι μαθητές να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναπτύξουν δεξιότητες 21<sup>ου</sup> αιώνα (4cs) και σε ψηφιακό</li> </ul>





	<p>περιβάλλον.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γνωρίσουν την ιστορία της Ε.Ε., τα κράτη μέλη, τους θεσμούς και τις ευρωπαϊκές αξίες.</li> <li>• Μάθουν για την ψηφιακή αφήγηση.</li> <li>• Μάθουν να χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία και να δημιουργούν ψηφιακό περιεχόμενο.</li> <li>• Να αναπτύξουν δεξιότητες ενεργού πολίτη.</li> <li>• Να καλλιεργήσουν την δημιουργικότητα και τη φαντασία τους.</li> </ul>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Τα τμήματα <b>A1,A2 και A3</b> θα ασχοληθούν με την υποθεματική: STEM - Εκπαιδευτική Ρομπότικη Τίτλος : Υλικά για ένα βιώσιμο μέλλον</p> <p>Τα τμήματα <b>B1 και B2</b> θα ασχοληθούν με την υποθεματική: STEM-Εκπαιδευτική Ρομπότικη Τίτλος : Ο κόσμος της εσωτερικής αρχιτεκτονικής και διακόσμησης με το Homestyler</p> <p>Τα τμήματα <b>Γ1 και Γ2</b> θα ασχοληθούν με την υποθεματική: Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας – Γνωριμία με επαγγέλματα Τίτλος : Experts on action! (Ειδικοί εν δράσει!)</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Βελτίωση του εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού κλίματος του σχολείου μέσα από την καλλιέργεια της ομαδοσυνεργατικής, δημιουργικής και κριτικά αναστοχαζόμενης εκπαιδευτικής διαδικασίας που προάγουν οι δράσεις των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (21<sup>ου</sup> αιώνα, νου, ζωής, τεχνολογίας και επιστήμης) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους καθώς και το γεγονός ότι η μάθηση βασίζεται πλέον στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα δημιουργηθεί ένα δίκτυο συνεργασίας και ένα πλούσιο ψηφιακό αποθετήριο δράσεων. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>







<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των εργαστηρίων αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος παιδαγωγικών και διδακτικών τεχνικών (χρήση εποπτικών μέσων, ψηφιακού υλικού, βιωματικές δράσεις και δράσεις STEAM) με βασική επιδίωξη την συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	<p>Θα αναπτύξουμε συνεργασία με:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού έργου</li> <li>• Εκπαιδευτικούς άλλων ειδικοτήτων</li> <li>• Γονείς/Κηδεμόνες των μαθητών/τριών</li> <li>• Όμορες σχολικές μονάδες</li> <li>• Τοπικούς φορείς της Αυτοδιοίκησης</li> <li>• Άλλους φορείς και ειδικούς επιστήμονες της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας</li> </ul>
<p><b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ατομικοί φάκελοι εκπαιδευτικών υλοποίησης των δράσεων.</li> <li>• Ατομικοί φάκελοι μαθητών (portfolio) και σε ψηφιακή μορφή (e-portfolio) που περιλαμβάνουν όλα τα ατομικά και συνεργατικά έργα τους.</li> </ul> <p>Ενδεικτικά τελικά προϊόντα: Συννεφόλεξα, δημοσκοπήσεις, παρουσιάσεις, ψηφιακοί τοίχοι αναρτήσεων, εικονικές περιηγήσεις, αφίσες, εννοιολογικοί χάρτες, επαγγελματικά περιγράμματα, ψηφιακοί φάκελοι δεξιοτήτων μαθητή, προσωπικοί «Τροχοί» κ.α.</p>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γωνιά μάθησης ΕΕ: <a href="https://europa.eu/learning-corner">https://europa.eu/learning-corner</a></li> <li>• Πρόγραμμα σχολεία: <a href="https://www.europarl.europa.eu/ambassador-school/el/index.html">https://www.europarl.europa.eu/ambassador-school/el/index.html</a></li> <li>• Διαδικτυακή πύλη Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π Teens Gate (<a href="https://www.eoppep.gr/teens/">https://www.eoppep.gr/teens/</a>)</li> <li>• Το εγχειρίδιο «CareerScope» των Norman Amundson, Gray Poehnell και Mark Pattern.</li> </ul>



## ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

### 1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	
<p>- Οι μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα αυτομέριμνας και οδικής ασφάλειας.</p> <p>- Οι μαθητές ενημερώθηκαν &amp; ευαισθητοποιήθηκαν σε ζητήματα συναισθηματικής, ψυχικής &amp; σεξουαλικής υγείας.</p> <p>- Οι έφηβοι εφοδιάστηκαν με γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις και αξίες που ενισχύσουν την ποιότητα ζωής τους και συνεισφέρουν σε μια δίκαια κοινωνία με υψηλό δείκτη ενσυναίσθησης.</p>	<p>- Ανάλυση δράσης σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο ως προς τη διαφύλαξη της πολιτιστικής κληρονομιάς και της ακεραιότητας του φυσικού περιβάλλοντος.</p> <p>- Ευαισθητοποίηση σε θέματα κλιματικής αλλαγής και εκπαίδευση των μαθητών σε σχέδια προστασίας από φυσικές καταστροφές.</p> <p>- Ανάπτυξη κριτικής και δημιουργικής σκέψης, οργανωτικές / συνεργατικές δεξιότητες και δεξιότητες επικοινωνίας.</p> <p>- Ενδυνάμωση της ψηφιακής μάθησης μέσω του ψηφιακού γραμματισμού και της δημιουργικής μάθησης μέσω των τεχνών.</p>	<p>- Καλλιέργεια της ενεργούς ευρωπαϊκής πολιτεότητας.</p> <p>- Σεβασμός για τα ανθρώπινα δικαιώματα.</p> <p>- Εμβάθυνση στις αξίες του εθελοντισμού, της διαμεσολάβησης και της συμπερίληψης.</p>	<p>- Δημιουργία ενημερωμένων και ενσυνείδητων νέων, σε ότι αφορά τις ακαδημαϊκές επιλογές τους και τη μελλοντική τους επαγγελματική σταδιοδρομία.</p> <p>- Νέα ερεθίσματα και ανακάλυψη ενδιαφερόντων.</p> <p>- Επικοινωνία με ανθρώπους-πρότυπα (μέντορες), ξεπερνώντας τα τοπικά σύνορα.</p> <p>- Ανάπτυξη κουλτούρας, η οποία ενισχύει την καινοτομία και την πρωτοβουλία στο εργασιακό περιβάλλον και δίνει νόημα σε νέους σε περιθωριοποιημένες γεωγραφικά και κοινωνικά κοινότητες.</p> <p>- Ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων (soft skills).</p>



2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)	
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	Βελτίωση του εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού κλίματος του σχολείου μέσα από την καλλιέργεια της ομαδοσυνεργατικής, δημιουργικής και κριτικά αναστοχαζόμενης εκπαιδευτικής διαδικασίας που προάγουν οι δράσεις των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ανάπτυξη δεξιοτήτων (21<sup>ου</sup> αιώνα, νου, ζωής, τεχνολογίας και επιστήμης).</li> <li>• Συνεχής επιμόρφωση.</li> <li>• Συνεργασία μελών εκπαιδευτικής κοινότητας και δημιουργία ενός δικτύου συνεργασίας.</li> <li>• Καλλιέργεια ενεργού πολιτειότητας. κ.α.</li> </ul>
ως προς την τοπική κοινότητα	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας.</li> <li>• Ανάληψη ατομικής και συλλογικής ευθύνης και πρωτοβουλιών σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος.</li> <li>• Καλλιέργεια ενεργού πολιτειότητας. κ.α.</li> </ul>
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος	
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Δυσκολίες στην ολοκλήρωση κάποιων εργαστηρίων και στην επίτευξη της αρχικής στοχοθεσίας λόγω του περιορισμένου χρόνου, καθώς τα ΕΔ διδάσκονται συνήθως τις τελευταίες ώρες του ωρολογίου προγράμματος που είναι μικρότερης διάρκειας. Το εμπόδιο ξεπεράστηκε με την μείωση των αρχικών στόχων και την υλοποίηση λιγότερων εργαστηρίων προκειμένου να ολοκληρωθούν όλοι οι θεματικοί κύκλοι.</li> <li>• Έλλειψη εξοπλισμού STEAM για την υλοποίηση εργαστηρίων μεγάλου ενδιαφέροντος στην ενότητα «Δημιουργώ και Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία». Το εμπόδιο ξεπεράστηκε με την επιλογή άλλων σχεδίων δράσεων που δεν απαιτούσαν εξοπλισμό STEAM.</li> </ul>
Προτάσεις	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Εξοπλισμό των σχολείων με εξοπλισμό STEAM, εποπτικών μέσων (laptop, projectors, διαδραστικοί πίνακες) και άλλων συσκευών ΤΠΕ.</li> <li>• Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και υποστήριξη τους από τους συντονιστές εκπαιδευτικού έργου.</li> <li>• Ενεργή συμμετοχή και συνεργασία του Συλλόγου Διδασκόντων του Σχολείου στην υλοποίηση των ΕΔ και όχι μόνο των εκπαιδευτικών που διδάσκουν το μάθημα των ΕΔ.</li> <li>• Ορισμός συντονιστή εκπαιδευτικού, με μείωση ωραρίου, με σκοπό την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών που αναλαμβάνουν την διδασκαλία των ΕΔ, τον σχεδιασμό και την καταγραφή του Σχεδίου Δράσης της Σχολικής Μονάδας και την διάχυση των αποτελεσμάτων στην τοπική κοινωνία.</li> </ul>	



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ  
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»  
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.  
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2014-2020  
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη