

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΕΤΑ - 0411010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Πέτα είναι ένα δημόσιο σχολείο στο Πέτα της Άρτας, μία ημιαστική περιοχή 8 χιλιομέτρα από την Άρτα. Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 φοίτησαν στο σχολείο 65 μαθητές. Οι μαθητές προέρχονται κατά κύριο λόγο από το Πέτα και τον Άγιο Δημήτριο Πέτα καθώς και από το Κλειστό Άρτας. Οι μαθητές από τον Άγιο Δημήτριο μεταφέρονται στο σχολείο με αστικό λεωφορείο και οι μαθητές από το Κλειστό Άρτας με υπεραστικό λεωφορείο. Στο σχολείο υπηρετούν με οργανική θέση επτά εκπαιδευτικοί και οι υπόλοιπες ειδικότητες καλύπτονται από εκπαιδευτικούς που υπηρετούν σε σχολεία στην περιοχή του νομού Άρτας. Στο σχολείο λειτουργεί επίσης Τμήμα Ένταξης για την υποστήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Το σχολείο διαθέτει κλειστό γυμναστήριο, εργαστήριο υπολογιστών και ένα αρκετά καλά εξοπλισμένο εργαστήριο φυσικών επιστημών. Πέρα από την καθημερινή προσπάθεια των εκπαιδευτικών για την διδασκαλία των γνωστικών τους αντικειμένων το σχολείο στο πλαίσιο της εφαρμογής καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και στην προσπάθεια ενίσχυσης των μαθητών με δεξιότητες απαραίτητες για την μετέπειτα ζωή τους έχει εντάξει στην εκπαιδευτική διαδικασία διάφορα εκπαιδευτικά προγράμματα. (Erasmus , The Tipping Point, Junior Engineer Academy, Science School)

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σε γενικές γραμμές η σχολική μας μονάδα κατά το σχολικό έτος 2022-2023 λειτούργησε αρκετά καλά όσον αφορά την παιδαγωγική και μαθησιακή της λειτουργία. Χρησιμοποιήθηκαν καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας στα πλαίσια που αυτό ήταν εφικτό και οι μαθητές είχαν την δυνατότητα να συνδυάσουν τη γνώση στα μαθησιακά αντικείμενα με την απόκτηση δεξιοτήτων απαραίτητων για την μετέπειτα ζωή τους. Συνεχίστηκαν τα προγράμματα που υλοποιεί το σχολείο (Erasmus , The Tipping Point, Junior Engineer Academy, Science School) και οι μαθητές ανέπτυξαν περαιτέρω δεξιότητες συνεργασίας και μέσω των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και καθηγητών και οι σχέσεις σχολείου-οικογένειας κρίνονται αρκετά ικανοποιητικές. Οι μαθητές και οι γονείς τους υποστηρίχθηκαν κατά τον μέγιστο δυνατό τρόπο με όσα μέσα διέθετε το σχολείο. Η επικοινωνία μαζί τους ήταν απρόσκοπτη αξιοποιώντας κάθε δυνατό μέσο επικοινωνίας

(myschool, ιστολόγιο σχολικής μονάδας, μέσα κοινωνικής δικτύωσης του σχολείου).

Ιστολόγιο σχολικής μονάδας <https://blogs.sch.gr/gympeta/>

Μέσα κοινωνικής δικτύωσης του σχολείου <https://www.instagram.com/gymnasiopeta/>

Twinspace (etwinning.net)

ιστοσελίδα του προγράμματος SWAP <https://swap-erasmus.com/el/>

Σημεία προς βελτίωση

Μέσα απο τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2022-2023 θεωρούμε ότι βελτιώθηκαν σε αρκετά μεγάλο βαθμό τα σημεία που είχαμε θέσει ως προς βελτίωση, ειδικά η προώθηση της ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών και μαθητριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Παρ'όλα αυτά θεωρούμε καθήκον μας να συνεχίσουμε να βελτιωνόμαστε και να γινόμαστε καλύτεροι. Πάντα υπάρχουν περιθώρια για βελτίωση σε όλους τους τομείς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Καθημερινά καταβάλλεται κάθε δυνατή προσπάθεια από την διεύθυνση, το σχολείο να λειτουργεί απρόσκοπτα, ξεπερνώντας τις όποιες δυσκολίες παρουσιάζονται και να είναι στο πλευρό εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών. Θέλουμε ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία και για αυτό προσπαθούμε να δίνουμε στους μαθητές μας την ευκαιρία να επιμορφώνονται για διάφορα θέματα καθημερινής φύσεως και να διαδώσουμε το έργο μας όσο το δυνατόν περισσότερο στην ευρύτερη κοινότητα. Πιστεύουμε ακράδαντα ότι εκπαιδευτικοί και μαθητές πρέπει να βρίσκονται σε ένα ευχάριστο περιβάλλον και γι' αυτό προσπαθούμε με όσους πόρους διαθέτουμε να ομορφαίνουμε τους χώρους του σχολείου και να εξοπλιζόμαστε σύμφωνα με τις νέες ανάγκες.

Σημεία προς βελτίωση

Κάθε σχολική χρονιά είναι διαφορετική. Πάντα θα προκύπτουν σημεία προς βελτίωση και η προσπάθεια για εξέλιξη και βελτίωση πρέπει να είναι συνεχής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή σε διάφορα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα συνεχίζει να διευρύνει τον ορίζοντα των εκπαιδευτικών του σχολείου και να εμπλουτίζει τον τρόπο διδασκαλίας των μαθημάτων τους. Ειδικά τα τελευταία τρία χρόνια λόγω του συγκεκριμένου προγράμματος Erasmus που υλοποιούμε, οι εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να πειραματιστούν με τις δραστηριότητες STEM και να τις εντάξουν στην καθημερινή τους διδασκαλία προς όφελος των μαθητών τους.

Διαθέσιμα τεκμήρια

- Ιστολόγιο του σχολείου [GYMNASIO ΠΕΤΑ ΑΡΤΑΣ \(sch.gr\)](https://blogs.sch.gr/gympeta/)
- τοπικά μέσα ενημέρωσης
- Twinspace των προγραμμάτων [Twinspace \(etwinning.net\)](https://www.etwinning.net/)
- [Twinspace \(etwinning.net\)](https://www.etwinning.net/)

- ιστοσελίδα του προγράμματος SWAP <https://swap-erasmus.com/el/>
- κοινωνικά δίκτυα του σχολείου [Γυμνάσιο Πέτα \(@gymnasiopeta\)](#) • [Φωτογραφίες και βίντεο στο Instagram](#)

Σημεία προς βελτίωση

Όπως ειπώθηκε και παραπάνω θεωρούμε ότι πάντα υπάρχει περιθώριο επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών ειδικά προς τις καινούριες πρακτικές διδασκαλίας. Γι' αυτό το λόγο θα πρέπει να συνεχίσουν οι προσπάθειες με στόχο την περαιτέρω διεύρυνση του ορίζοντα των εκπαιδευτικών. Επίσης θα πρέπει να δρομολογηθεί επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις επιταγές της νέας πραγματικότητας που διαμορφώνεται στο χώρο της εκπαίδευσης. Τέλος χρειάζεται συνεχή παρότρυνση και κινητοποίηση των εκπαιδευτικών από την διεύθυνση του σχολείου για την ενασχόλησή τους με εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Παρά το μικρό μέγεθος του συλλόγου διδασκόντων και τα προβλήματα που αυτό συνεπάγεται (πολλοί μετακινούμενοι συνάδελφοι, φόρτος εργασίας) φέτος καταφέραμε να υλοποιήσουμε τέσσερις δράσεις: δύο που αφορούσαν την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία και δύο που αφορούσαν την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, ένα γεγονός που οφείλεται στην εργατικότητα των

εκπαιδευτικών του σχολείου και στον μεγάλο βαθμό συνεργασίας που έχουν αναπτύξει τα μέλη του. Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των σχεδίων δράσης οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν άψογα μεταξύ τους και κατέβαλαν κάθε δυνατή προσπάθεια για την υλοποίηση τους στο μεγαλύτερο δυνατό βαθμό.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχέδιο Δράσης: Ένα σχολείο για όλους

Στους μαθητές που ήταν το επίκεντρο της δράσης, μαθητές που είχαν γνωμάτευση από τα ΚΕΔΑΣΥ, για ειδικές μαθησιακές ανάγκες, παρατηρήσαμε - με την μέθοδο της παρατήρησης και καταγραφής- αυξημένη συμμετοχή, ενεργό επικοινωνία και αρκετά υψηλή αλληλεπίδραση (στα 4 από τα 6 παιδιά) και μάλιστα το ένα έδειξε και υψηλή αποδοτικότητα. Οι γνώσεις του ήταν πέραν του αναμενόμενου και μάλιστα απέκτησε και ρόλο καθοδηγητή στην ομάδα του (3 άτομα). Τα αποτελέσματα ήταν ενθαρρυντικά και θα λέγαμε ότι η οπτικοποίηση της γνώσης και οι σύννοδες διαδραστικές ασκήσεις- παιχνίδια προσέλκυσαν το ενδιαφέρον όλων των παιδιών, τα οποία μέσα από έναν πιο ευχάριστο τρόπο οδηγήθηκαν στην γνώση.

Σχέδιο Δράσης: Βελτίωση Διαμαθητικών Σχέσεων

Οι μαθητές έδειξαν ενδιαφέρον και συμμετοχή στη δράση αλλά και στις βιωματικές ομαδικές δραστηριότητες. Προβληματίστηκαν αρκετά στις ασκήσεις εν συναίσθησης. Βέβαια τα μικροπροβλήματα μεταξύ μαθητών δεν έλειψαν αλλά θεωρούμε ότι μειώθηκαν αρκετά. Παρατηρήθηκε ότι οι μαθητές δείχνουν έντονη την ανάγκη επικοινωνίας μεταξύ τους αλλά δεν αντιλαμβάνονται πάντα τη διαφορά ανάμεσα στη βία και το παιχνίδι, καθώς προσπαθούν να εκδηλώσουν την κοινωνικότητά τους μέσω της σωματικής επαφής.

Γενικά μέσα από το σχέδιο δράσης δόθηκε η ευκαιρία στους μαθητές να εξωτερικεύσουν θέματα που τους απασχολούν, να καταλάβουν ότι το πρόβλημα των διαπληκτισμών και των εντάσεων είναι ένα θέμα που επηρεάζει όλη τη σχολική κοινότητα και όχι μόνο τους άμεσα εμπλεκόμενους μαθητές, και να μάθουν να αντιμετωπίζουν τα όποια προβλήματα με τον σωστό τρόπο εν τη γενέσει τους και όχι να εθελουφλούν μπροστά σε υπαρκτά προβλήματα.

Οπωσδήποτε όμως οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών είναι ένας τομέας που χρειάζεται συνεχή δουλειά και εγρήγορση.

Σχέδιο Δράσης: Δια βίου μάθηση και αυτοβελτίωση των εκπαιδευτικών

Με την δράση αυτή οι εκπαιδευτικοί μπόρεσαν να επιμορφωθούν σε κρίσιμα θέματα της καθημερινής σχολικής ζωής όπως οι πρώτες βοήθειες και οι ενέργειες σε περίπτωση σεισμού. Επίσης με το σεμινάριο που διοργανώθηκε σε συνεργασία με την ΕΕΠΕΚ οι εκπαιδευτικοί μπόρεσαν να επιμορφωθούν ώστε να ενισχύσουν και να ενδυναμώσουν τους μαθητές τους ενσωματώνοντας στο μάθημά τους εκπαιδευτικές δραστηριότητες και παιχνίδια (παιχνίδια ρόλων και κινητικά, video, pod casts, QR codes), φύλλα εργασίας και αξιολόγησης με σκοπό οι μαθητές να α) να συμμετέχουν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία, και να αναπτύξουν τις Δεξιότητες του 21ου αιώνα (4C's) και τις Δεξιότητες του Νου-Ζωής: κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία, επικοινωνία, ευελιξία, προσαρμοστικότητα, πρωτοβουλία, επίλυση προβλημάτων και ενσυναίσθηση.

Βέβαια τα αποτελέσματα εξαρτώνται και από τον βαθμό κατά τον οποίο ο κάθε εκπαιδευτικός θα εφαρμόσει τις προτεινόμενες πρακτικές στην διδασκαλία του και στην καθημερινή σχολική πραγματικότητα.

Σχέδιο Δράσης: “Το σχολείο μας ανοίγει τις πόρτες του στην Ευρώπη”

- 9 μαθητές και 3 καθηγητές ταξίδεψαν στην Ουγγαρία.
- 10 μαθητές και 2 καθηγητές ταξίδεψαν στην Ισπανία.
- Το σύνολο των Ελλήνων μαθητών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα Erasmus

“SWAP” συναναστράφηκαν με μαθητές από ευρωπαϊκά σχολεία, συνεργάστηκαν αρμονικά και αποτελεσματικά σε διεθνείς ομάδες και επικοινωνήσαν στα αγγλικά, δημιούργησαν φιλίες με τους εταίρους, αισθάνθηκαν Ευρωπαίοι πολίτες, εντόπισαν διαφορές στην νοοτροπία των λαών και καλές πρακτικές στις χώρες φιλοξενίας, τις οποίες θα μπορούσαν να υιοθετήσουν. Επίσης, ενημερώθηκαν και ευαισθητοποιήθηκαν σε περιβαλλοντικά θέματα. Ανέπτυξαν ψηφιακές και κοινωνικές δεξιότητες, βασικές δεξιότητες όπως η κριτική σκέψη, η ομαδική εργασία, η δέσμευση, η ανεξάρτητη μάθηση, υπευθυνότητα, δημιουργικότητα, συνεργασία, δεξιότητες STEM /STEAM, αλλά και δεξιότητες ζωής. Ακόμη, για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων, αξιοποίησαν ψηφιακά εργαλεία.

- Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν, βελτίωσαν τις γλωσσικές τους δεξιότητες στην αγγλική γλώσσα, ενημερώθηκαν/επιμορφώθηκαν σε θέματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, βίωσαν την ευρωπαϊκή τους ταυτότητα.
- Επιτεύχθηκε ο στόχος εύρεσης εταίρων για ένα μελλοντικό πρόγραμμα Erasmus KA122 για σεμινάρια εκπαιδευτικών και ανταλλαγές μαθητών.
- Υποβλήθηκε φάκελος αίτησης έγκρισης νέου προγράμματος Erasmus KA122.
- Προωθήθηκε η διεθνής διάσταση του σχολείου.

Διαθέσιμα τεκμήρια

- Ιστοσελίδα προγράμματος Erasmus SWAP <https://swap-erasmus.com/el/>
- Ιστολόγιο του σχολείου [GYMNASIO ΠΕΤΑ ΑΡΤΑΣ \(sch.gr\)](http://GYMNASIO_PETA_APTAS.sch.gr)
- Κοινωνικά δίκτυα του σχολείου [@gymnasiopeta](https://www.instagram.com/gymnasiopeta) • [Φωτογραφίες και βίντεο στο Instagram](#)

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σχέδιο Δράσης: Ένα σχολείο για όλους

Σύμφωνα με την ομάδα δράσης του σχεδίου οι μαθητές ανα τμήμα είναι αρκετοί. Θα ήταν πιο εύκολη η διαδικασία αν οι μαθητές ανα τμήμα ήταν λιγότεροι, ώστε η διαδικασία καθώς και η παρατήρηση να είναι περισσότερο εφαρμόσιμη.

Η δεύτερη δυσκολία αφορούσε την ανομοιογένεια των μαθητών ως προς το γνωστικό τους επίπεδο, με αποτέλεσμα σε πολλές περιπτώσεις να απαιτείται εκ μέρους της ομάδας εξατομικευμένο πρόγραμμα διδασκαλίας, κάτι που όμως δεν είναι ιδιαίτερα εύκολο σε μια τάξη με τόσους πολλούς μαθητές.

Σχέδιο Δράσης: Βελτίωση Διαμαθητικών Σχέσεων

Όλα κύλησαν ομαλά χωρίς κάποια ιδιαίτερη δυσκολία.

Σχέδιο Δράσης: Δια βίου μάθηση και αυτοβελτίωση των εκπαιδευτικών

Η μεγαλύτερη δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν η έλλειψη χρόνου από τους εκπαιδευτικούς και η συμφωνία για τον τρόπο της επιμόρφωσης. Για τον λόγο αυτό

αποφασίστηκε η επιμόρφωση να γίνει κατά κύριο λόγο ασύγχρονα σε χρόνο που διευκολύνει τον κάθε εκπαιδευτικό.

Σχέδιο Δράσης: “Το σχολείο μας ανοίγει τις πόρτες του στην Ευρώπη”

Το έργο eTwinning “SWAP” : <https://twinspace.etwinning.net/130193/home>

που συνδέεται με το πρόγραμμα, δεν μπόρεσε να ενημερωθεί λόγω της προσωρινής δυσλειτουργίας της πλατφόρμας μετά την μεταφορά της στην European School Education Platform).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

“Το σχολείο μας ανοίγει τις πόρτες του στην Ευρώπη”

Στόχος Βελτίωσης

Το σχέδιο δράσης θα υλοποιηθεί για δεύτερη συνεχή χρονιά με απώτερο στόχο την εμπλοκή όλο και περισσότερων εκπαιδευτικών και μαθητών στη διεθνοποίηση του σχολείου και την επαφή με τα διαφορετικά εκπαιδευτικά συστήματα. Τόσο ο βασικός αυτός στόχος όσο και οι επιμέρους στόχοι που παρουσιάζονται αναλυτικά στο σχεδιασμό του σχεδίου δράσης αναμένεται να επιτευχθούν τόσο μέσω του προγράμματος Erasmus που υλοποιεί το σχολείο, όσο και με την διαπίστευση Erasmus που επικεντρώνεται στην επαγγελματική κατάρτιση των εκπαιδευτικών μέσω των προγραμμάτων Erasmus KA1. Για την διαπίστευση έχει ήδη κατατεθεί αίτηση στο ΙΚΥ από την σχολική μονάδα, και είμαστε σε αναμονή για έγκρισή της.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023 έγιναν:

- **2 κινητικότητες:** τον Οκτώβριο στην Ουγγαρία και τον Απρίλιο στην Ισπανία.
- **7 διαδικτυακές συναντήσεις** των εκπαιδευτικών για συντονισμό του έργου
- Ανά δίμηνο, **συνεδρίαση της Ομάδας Δράσης** για αποτίμηση της προόδου του προγράμματος και προτάσεις για επανασχεδιασμό.
- **Ενημέρωση** μαθητών που θα συμμετείχαν στις κινητικότητες και των γονέων-κηδεμόνων τους για την κινητικότητα και την απαραίτητη προετοιμασία.
- **Δημιουργία έργων** από ανακυκλώσιμα υλικά (Art with trash).

- 4 Οκτωβρίου: **Τηλεδιάσκεψη** με ερευνητή ο οποίος βρισκόταν πάνω στο πλοίο Ναυτίλος της Greenpeace με θέμα "Τα μικροπλαστικά και η ρύπανση των θαλασσών".
- 13 Οκτωβρίου 2022: Εκδήλωση **στο σχολείο** με σκοπό την παρουσίαση των δράσεων του προγράμματος στα πλαίσια του Erasmus Days με πρόσκληση γονέων και στελεχών της εκπαίδευσης.
- 9 Δεκεμβρίου: **Εθελοντικός καθαρισμός** εξωτερικού χώρου με έμφαση στην ανακύκλωση.
- Δεκέμβριος: **Μέτρηση** των χημικών παραμέτρων και της ποιότητας του νερού από τη βρύση του σχολείου μας. (Β΄ Γυμνασίου- Στα πλαίσια του μαθήματος της Χημείας)
- Μάρτιος: **Χρήση του σταθμού «Science school Air Quality IOT»**, για την πραγματοποίηση μετρήσεων της ποιότητας του αέρα στην αίθουσα πληροφορικής του σχολείου μας, όπου είναι εγκατεστημένος ο σταθμός. Οι μετρήσεις έγιναν σε διαφορετικές μέρες και ώρες, πριν την έναρξη και μετά το τέλος του μαθήματος. Στη συνέχεια οι μαθητές συζήτησαν μεταξύ τους και εξέφρασαν τη γνώμη τους για το πώς επηρεάζεται η ποιότητα του αέρα σε κλειστούς χώρους, όπως είναι οι αίθουσες διδασκαλίας, χωρίς εξαερισμό και ανοιχτά παράθυρα από την παρουσία των ανθρώπων. Κατέγραψαν επίσης τις μετρήσεις τους και τα συμπεράσματά τους σε φύλλα εργασίας. Ο σταθμός λειτουργεί συνεχώς, είναι συνδεδεμένος σε δίκτυο και στέλνει συνεχώς τις μετρήσεις που καταγράφει on line.
- Μάρτιος: Υλοποίηση με μαθητές της Γ Γυμνασίου του **διαδικτυακού μαθήματος "Το κλίμα αλλάζει" μέσω της πλατφόρμας SNFCC class του Ιδρύματος Σταύρος Νιάρχος**. Παραγωγή υλικού για την προστασία του περιβάλλοντος από τους μαθητές, οι οποίοι χωρίστηκαν σε τέσσερις ομάδες (ομάδα ακτιβιστών, ομάδα καλλιτεχνών, ομάδα πολιτών και ομάδα ερευνητών). Το υλικό θα εκτεθεί σε χώρο του σχολείου.
- Μάρτιος- Απρίλος 2023: **Διαγωνισμός φωτογραφίας** με θέμα τη ρύπανση του περιβάλλοντος (λήψη φωτογραφιών, ψηφιακή έκθεση, ψηφοφορία)
- Στην Ουγγαρία:
 1. Επίσκεψη στο Mártély, μια περιοχή συνδεδεμένη με τον ποταμό Tisza που λειτουργεί ως «δεξαμενή» με ακίνητο νερό, φιλοξενεί άγρια ζωή (χλωρίδα και πανίδα) και έχει οικολογικές ιδιαιτερότητες.

2. Οι μαθητές έκαναν μετρήσεις της ποιότητας του νερού με δειγματοληψίες από διάφορα σημεία (ποτάμια: Δούναβη, Tisza/ τρεχούμενο νερό πόλης Szeged). Χρησιμοποίησαν χημικά αντιδραστήρια για τη μέτρηση της ποιότητας του νερού στις πηγές, κοντά στην πόλη και στις εκβολές του ποταμού. Έγινε ανάλυση των αποτελεσμάτων σε διεθνείς ομάδες και συζήτηση για τις αιτίες της ρύπανσης - μόλυνσης του νερού.
- Στην Ισπανία:
 1. Συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών σε εργαστήριο για τη μέτρηση και καταγραφή των μικροπλαστικών σε ακτή στον Ατλαντικό ωκεανό, υπό την καθοδήγηση ερευνητών από το The Institute of Marine Investigations.
 2. Εκπαίδευση από ειδικούς για τη διάσωση θαλάσσιων ζώων (δελφίνια, φώκιες, χελώνες).
 3. Επίσκεψη και ξενάγηση από οδηγό στο Cies Islands National Park, και συγκεκριμένα σε ένα από τα νησιά του πάρκου με ιδιαίτερο περιβαλλοντικό ενδιαφέρον, καθώς αποτελεί προστατευόμενο οικοσύστημα.
 4. Παρακολούθηση διάλεξης στο χώρο του σχολείου με θέμα “Βιοδείκτες στα ποτάμια - Ρύπανση” από ερευνήτρια του University of Vigo.

Στα πλαίσια της δράσης “Το σχολείο μας ανοίγει τις πόρτες του στην Ευρώπη” και του προγράμματος Erasmus KA2 με θέμα «Students against Water and Air Pollution – SWAP», πραγματοποιήσαμε για τους μαθητές μας με την υποστήριξη της **πλατφόρμας “100 mentors”**, τις ακόλουθες **τηλεδιασκέψεις**, με μέντορες από το πρόγραμμα “The Tipping Point in Education”:

1. Φεβρουάριος: Υλοποίηση μιας τηλεδιάσκεψης με ειδικό σε θέματα περιβάλλοντος για ενημέρωση των μαθητών για τα πράσινα επαγγέλματα.
2. Φεβρουάριος: Υλοποίηση δεύτερης τηλεδιάσκεψης με ειδικό για ενημέρωση των μαθητών για τα επαγγέλματα που σχετίζονται με την προστασία του περιβάλλοντος.
3. Μάρτιος: Υλοποίηση μιας τηλεδιάσκεψης με αρχιτέκτονα για ενημέρωση των μαθητών με θέμα “Αρχιτεκτονική και περιβάλλον- Βιοκλιματικός σχεδιασμός κτιρίων”.
4. Μάιος: Υλοποίηση δύο τηλεδιασκέψεων με ειδικούς για τις Εξελίξεις στη Βιολογία και τη Γενετική Μηχανική όπου μιλήσαμε και για την εφαρμογή νέων τεχνικών με τη βοήθεια της Βιολογίας για την προστασία του περιβάλλοντος.

Για τη Δράση KA122-SCH, βρήκαμε εταίρους μέσω της πλατφόρμας eTwinning, η οποία φιλοξενείται στην European School Education Platform (Πλατφόρμα Ευρωπαϊκής Σχολικής Εκπαίδευσης), ετοιμάσαμε και **υποβάλαμε φάκελο αίτησης έγκρισης προγράμματος** στο ΙΚΥ. Αναμένουμε τα αποτελέσματα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://swap-erasmus.com/el/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ειδική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την διαχείριση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και την ομαλή ένταξή τους στην καθημερινή σχολική πραγματικότητα.
