

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Γεωγραφική θέση: Βρίσκεται στο χωριό Πέρδικα στο Νοτιοανατολικό άκρο του Νομού Θεσπρωτίας.

Είδος σχολείου: Ημερήσιο

Τάξεις - Τμήματα: Τρεις τάξεις με ένα τμήμα η κάθε τάξη

Μαθητικό δυναμικό: 39 μαθητές για το σχολικό έτος 2021-22

Εκπαιδευτικοί: Περίπου 10 εκπαιδευτικοί εκ των οποίων μόνο ο ένας είναι με εξ ολοκλήρου τοποθέτηση στο σχολείο.

Υποδομές: Η κτηριακή υποδομή αποτελείται από, τρεις αίθουσες διδασκαλίας, Γραφείο Δ/ντή, Γραφείο εκπαιδευτικών, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, εργαστήριο πληροφορικής, εργαστήριο Φυσικής και Χημείας, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων (και χρήση γυμναστηρίου) και τουαλέτες μαθητών και εκπαιδευτικών. Δεν λειτουργεί κυλικείο καθώς ο μικρός αριθμός μαθητών δεν δικαιολογεί οικονομικό ενδιαφέρον από τους πολίτες του χωριού.

Εξοπλισμός: Το σχολείο τα τέσσερα τελευταία χρόνια έχει εξοπλισθεί με πλήθος ηλεκτρονικών συσκευών (Ψηφιακοί προβολείς και υπολογιστές σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας, tablets, laptops εκτυπωτές κλπ).

Αύλειος χώρος - Γήπεδα: Οι μαθητές χρησιμοποιούν τον αύλειο χώρο του σχολείου ο οποίος είναι ικανοποιητικός. Για το μάθημα της Φυσικής αγωγής χρησιμοποιούνται τα παράπλευρα γήπεδα της Κοινότητας της Πέρδικας τα οποία δεν ανήκουν στο σχολείο.

Κοινωνικό - οικονομικό περιβάλλον: Η μικρή κοινωνία του χωριού Πέρδικα αποτελείται ως επιτοπίστον από μικροεπαγγελματίες διαφόρων επαγγελματιών και τουρισμού.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Οι σύγχρονες διδακτικές πρακτικές που εφάρμοσε το εκπαιδευτικό προσωπικό.
2. Η άριστη κατάρτιση του εκπαιδευτικού προσωπικού σε επιστημονικό και

παιδαγωγικό επίπεδο.

3. Η καλή γνώση του μαθητικού δυναμικού του σχολείου μέσω διαπροσωπικών επαφών των υπευθύνων καθηγητών, της Διεύθυνσης του σχολείου και των διδασκόντων καθηγητών.
4. Οι καλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών αλλά και μεταξύ των μαθητών και εκπαιδευτικών
5. Ο σύγχρονος ηλεκτρονικός - ψηφιακός εξοπλισμός του σχολείου (ψηφιακοί προβολείς και υπολογιστές σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας, tablets, laptops εκτυπωτές κλπ) συνέβαλε στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη συμμετοχή και καλύτερη συνεργασία των γονέων με τους εκπαιδευτικούς και τη διεύθυνση του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- ◆ Η οργάνωση της Διοίκησης και η άμεση αντιμετώπιση κάθε ζητήματος
- ◆ Ισχυρή διεύθυνση με όραμα και στόχους.
- ◆ Ισχυρό παρελθόν και καλή φήμη του σχολείου.
- ◆ Ισχυρή μηχανοργάνωση διεύθυνσης σχολείου.
- ◆ Καλαίσθητο σχολικό περιβάλλον

Σημεία προς βελτίωση

Αν εξαιρέσουμε την ενεργοποίηση και την συμμετοχή της Κοινότητας ,η μεγαλύτερη δυσκολία που αντιμετωπίζει το σχολείο μας στη διοικητική λειτουργία του εστιάζεται στην έλλειψη σταθερού ικανού διοικητικού προσωπικού στη γραμματεία του. Ο εργασιακός φόρτος που επιβάλλει το υπουργείο στην εκτέλεση των εκπαιδευτικών και διοικητικών λειτουργιών δεν είναι δυνατόν να υλοποιηθεί μόνο από την διεύθυνση ενός σχολείου.

Το σχολείο μας διαθέτει ελάχιστο μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό καθώς πολλοί μόνιμοι εκπαιδευτικοί καταλαμβάνουν θέσεις σε άλλα σχολεία. Κατά συνέπεια, κάθε χρόνο ξεκινάμε με το 1/4 του προσωπικού που απαιτείται για να λειτουργήσουμε και αναμένουμε την τοποθέτηση αναπληρωτών είτε ειδικοτήτων Γενικής Παιδείας. Η κατάσταση αυτή επικρατεί για περισσότερα από πέντε έτη με αποτέλεσμα να προκαλείται εργασιακή εξουθένωση στο εναπομείναν εκπαιδευτικό προσωπικό ιδιαιτέρως δε καθώς οι περισσότεροι αναπληρωτές δεν τοποθετούνται με πλήρες ωράριο αλλά για λίγες μόνο ώρες χωρίς δυνατότητα να προσφέρουν εξωδιδασκτικό έργο στο σχολείο μας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία είναι η προθυμία και ενεργητικότητα της διεύθυνσης και κυρίως των εκπαιδευτικών του σχολείου μας να υλοποιούν πολλά επιμορφωτικά προγράμματα που στοχεύουν στην πολύπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/τριών μας ως πολύτιμο εφόδιο και προσόν για την μετεπειτα καταξίωση τους.

Σημεία προς βελτίωση

Δυστυχώς το πολύπλευρο - συνήθως ανούσιο και διαρκώς αυξανόμενο εξωδιδασκτικό έργο με το οποίο επιβαρύνονται οι εκπαιδευτικοί σε συνδυασμό με την αύξηση των ωρών υποχρεωτικής διδασκαλίας δεν τους αφήνει πολλά περιθώρια να αυτενεργήσουν προς την σωστή κατεύθυνση που είναι η επιμόρφωση και εξειδίκευση στις τάξεις των γυμνασίων. Ένα σημαντικό κομμάτι όλων αυτών των δράσεων αποτελεί η γραφειοκρατία με την οποία δυστυχώς (λόγω έλλειψης μόνιμου διοικητικού προσωπικού) επιβαρύνονται άμεσα οι εκπαιδευτικοί. Ο παράγοντας αυτός είναι αποτρεπτικός για την υλοποίηση και συνέχιση αυτών των χρήσιμων δράσεων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το σχολείο κατέστη πιο ενδιαφέρον, προσεγγίστηκε από μια διαφορετική οπτική κι αυτό είχε ως αποτέλεσμα την ενίσχυση θετικών συναισθημάτων, ιδιαίτερα αυτά της συνεργασίας και της αλληλοϋποστήριξης. Οι μαθητές

καλλιέργησαν την ενσυναίσθηση και συνειδητοποίησαν την αξία του αλτρουισμού. Έγινε μεγάλη προσπάθεια ενημέρωσης αναφορικά με τη σημασία του εθελοντισμού και επιδόθηκαν στην περαιτέρω έρευνα για τους τρόπους προσφοράς για την ανακούφιση του ανθρώπινου πόνου.

Παράλληλα, επιδίωξαν συμμετοχή σε επιπλέον διαγωνισμούς, όπως το τοπικό σχολικό πρωτάθλημα στίβου. Προβληματίστηκαν και προσπάθησαν να επεξεργαστούν αναλυτικά την ανατροφοδότηση από τα αποτελέσματα των διαγωνισμών. Κατέθεταν τις απόψεις τους σε όλη τη διάρκεια της προετοιμασίας και συμμετείχαν ενεργά στον σχεδιασμό και την υλοποίηση των δράσεων που έλαβαν χώρα στο σχολείο μας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η αναγκαστική και χωρίς υπαιτιότητα του σχολείου μας αλλαγή καθηγητή ΠΕ04 εν μέσω της σχολικής χρονιάς, καθώς αποδιοργανώθηκε ο αρχικός σχεδιασμός και έπρεπε να εκπονηθεί εκ νέου. Παρουσιάστηκαν ανυπέβλητες δυσκολίες λόγω τεχνικών προβλημάτων που συνδέονταν με την απαρχαιωμένη γραμμή δικτύου στον χώρο του σχολείου και σε συνδυασμό με τον παρωχημένο εξοπλισμό του εργαστηρίου πληροφορικής το έργο μας έπρεπε σε περισσότερες από μία περιπτώσεις να αναβληθεί και να σχεδιαστεί εκ νέου. Αδυναμία συνεννόησης με δύο διδασκάλους δημιουργικής γραφής, ώστε το εν λόγω σεμινάριο να παρατεθεί σε ζωντανή σύνδεση. Ωστόσο, ενημερωθήκαμε και δουλέψαμε μέσω βίντεο ασύγχρονης διδασκαλίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση αναφορικά με διαγωνισμούς που τρέχουν σε διακρατικό επίπεδο, ώστε να δίνονται περαιτέρω κίνητρα για τους μαθητές, αλλά και για το εκπαιδευτικό προσωπικό. Θα μπορούσε, επιπλέον, να δομηθεί ένας ανοιχτός διάλογος όπου θα κατατίθενται ιδέες και προτάσεις για διοργάνωση ποικίλων διαγωνισμών που αφορούν στις διάφορες μορφές τέχνης, ώστε να ενισχύεται και η καλλιτεχνική αγωγή και να αναδεικνύονται τυχόν υφέρποντα ταλέντα.
