

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Τύπος σχολείου

Το Ημερήσιο Γυμνάσιο Περαχώρας βρίσκεται σε ημιορεινή περιοχή του νομού Κορινθίας στο δήμο Λουτρακίου-Περαχώρας-Αγ. Θεοδώρων.

Ιστότοπος της σχολικής μονάδας: <http://blogs.sch.gr/gymperac/>

Μαθητικό δυναμικό & κτηριακές υποδομές

Το σχολείο διαθέτει οριακά τις απαραίτητες αίθουσες διδασκαλίας και βοηθητικών χώρων. Λειτουργεί με τρία τμήματα-1 τμήμα για κάθε τάξη. Υπάρχει μία αίθουσα ΤΠΕ, ένα εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και μία αίθουσα Βιβλιοθήκης που λειτουργεί και ως αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, γραφείο Διευθύντριας και Διδακτικού προσωπικού. Δε διαθέτει κλειστό Γυμναστήριο με αποτέλεσμα το μάθημα της Φυσικής Αγωγής να διεξάγεται σε εξωτερικό χώρο ο οποίος δεν έχει τις κατάλληλες υποδομές ούτε από άποψη ασφάλειας ούτε από άποψη καιρικών συνθηκών.

Το κτήριο είναι παλιό με προβλήματα στεγανότητας στα παράθυρα τα οποία είναι παλαιού τύπου. Επίσης έχουν αντικατασταθεί λίγα θερμαντικά σώματα, ενώ τα υπόλοιπα υπολειτουργούν. Υπάρχει έλλειψη συστήματος ψύξης κατά τους καλοκαιρινούς μήνες (ανεμιστήρες οροφής ή aircondition). Οι πόρτες στους αύλιους χώρους (τρεις) είναι παλιές και δεν ασφαλίζουν το ίδιο ισχύει και για την περίφραξη. Τα παραπάνω έχουν σαν αποτέλεσμα να μπαίνουν εξωσχολικοί στο χώρο του σχολείου και να τίθεται υπό αμφισβήτηση η ασφάλεια. Τα παραπάνω προβλήματα δεν αντιμετωπίστηκαν παρά τις ενέργειες μας με έγγραφα στο Δήμο.

Το κτιριακό συγκρότημα αποτελείται από νεότερες προσθήκες οι οποίες έγιναν για να καλυφθούν οι νέες ανάγκες που δημιουργήθηκαν. Η κτιριακή κατάσταση είναι κακή. Τα σοβαρότερα προβλήματα είναι ότι μπαίνουν νερά από τα παράθυρα όταν βρέχει και να γλιστράει το πάτωμα και ότι πλημμυρίζει το ημιυπόγειο με νερά που αναβλύζουν από το έδαφος, γεγονός που μας ανησυχεί για τη στατικότητα του κτιρίου. Τα προβλήματα αυτά δεν αντιμετωπίστηκαν παρά τις ενέργειές μας, με έγγραφα στο Δήμο.... Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Πηγή άρθρου: [Αποτίμηση: Μία έκθεση σχολείου που δεν είναι “φασόν” | fresh-education](#)

Εκπαιδευτικό προσωπικό

Υπηρετούν 4 καθηγητές/-ριες με οργανική θέση και όλες οι υπόλοιπες ειδικότητες καλύπτονται κάθε χρόνο από

αναπληρωτές/-τριες ή καθηγητές/-τριες με διάθεση από άλλες σχολικές μονάδες. Κατά το φετινό σχολικό έτος δεν καλύφθηκαν τα αντικείμενα της Μουσικής και Τεχνολογίας.

Ειδικότερα για το σχ. έτος 2021-22 υπηρέτησαν επιπλέον δύο (02) εκπαιδευτικοί ΕΑΕ.

Λοιπό προσωπικό

Απασχολείται ακόμη μία καθαρίστρια συμβασιούχος.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι μαθητές/-τριες δείχνουν προθυμία να συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία. Το σχολικό κλίμα που διαμορφώνεται είναι θετικό, ενθαρρύνοντας τη μαθησιακή διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

Η καθυστερημένη στελέχωση και κατά περίπτωση υποστελέχωση του σχολείου καθώς και η συνεχής μετακίνηση του εκπαιδευτικού προσωπικού έχει αρνητικό αντίκτυπο τόσο στην παιδαγωγική όσο και στη μαθησιακή διαδικασία.

Σημειώνεται μειωμένο ενδιαφέρον συμμετοχής σε προγράμματα, δράσεις ή καινοτόμες παιδαγωγικές πρακτικές. Επίσης κρίνεται απαραίτητη η επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού σχετικά με τα γνωστικά αντικείμενα και την εκπαιδευτική διαδικασία γενικότερα. Με την πανδημία σε εξέλιξη και κατά το σχολικό έτος 2021-22 καταδείχθηκαν και αυτή τη χρονιά χρόνιες ανεπάρκειες στον εκπαιδευτικό χώρο και την ανάγκη στελέχωσης του σχολείου με εξειδικευμένο προσωπικό (κοιν.λειτουργός-σχ. ψυχολόγος) για την στήριξη και καθοδήγηση του εκπαιδευτικού έργου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Υπάρχει συνεχής και ομαλή συνεργασία της Δ/σης με το Σύλλογο Διδασκόντων και τα μαθητικά συμβούλια. Οι αποφάσεις λαμβάνονται δημοκρατικά και συλλογικά. Το σχολείο ενθαρρύνει και ενισχύει την επικοινωνία και συνεργασία με την τοπική και εκπαιδευτική κοινότητα και εφαρμόζει διάφορες μεθόδους διάχυσης των αποτελεσμάτων όπως αυτά φαίνονται στα πρακτικά που τηρούνται, στο βιβλίο πράξεων της Δ/ντριας και στον σχολικό ιστότοπο

Σημεία προς βελτίωση

Η έλλειψη επαρκούς αριθμού μόνιμου και τακτικού προσωπικού δυσχαιρένει την σωστή και έγκαιρη εφαρμογή των στόχων που τίθενται. Επίσης η έλλειψη χρηματοδότηση και η στέγαση σε καταπονημένες εγκαταστάσεις δεν ευνοεί την πλήρη ανάπτυξη του σχολείου. Η έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης και βοηθητικού προσωπικού σε συνδιασμό με πληθώρα γραφειοκρατικών υποχρεώσεων είναι ένας ακόμη ανασταλτικός παράγοντας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι μαθητές δείχνουν ενδιαφέρον να συμμετέχουν σε δράσεις και προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Υπάρχει απροθυμία να αναλάβουν οι εκπαιδευτικοί προγράμματα εθνικά ή διεθνή.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Λόγω του μικρού μεγέθους του σχολείου και του αριθμού των εκπαιδευτικών σύμφωνα με τα προβλεπόμενα από το νόμο υλοποιήθηκε μία δράση κατά το σχολικό έτος 2021-22. Επιλέχθηκε η δράση που αφορούσε τις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έχουν παρατηρήσει πως τα παιδιά, στις τάξεις

των οποίων, βρίσκονταν μαθητές ή μαθήτριες με διαταραχές στο φάσμα του αυτισμού ή διάφορες ψυχοκοινωνικές διαταραχές. Θεωρούν αυτά τα παιδιά τροχοπέδη στη δική τους μάθηση, λόγω των ιδιαίτερων αναγκών τους, ενοχλητικά και ενίοτε επικίνδυνα, σε περίπτωση, που εκφράσουν θυμό ή έχουν κάποια επιθετική συμπεριφορά. Αποφασίστηκε μέσα από συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων πως θα ήταν σκόπιμο να παρατηρηθεί πιο συστηματικά αυτό το φαινόμενο και να υλοποιηθούν δράσεις ώστε να δημιουργηθούν νέοι δεσμοί μεταξύ μαθητών, να περιοριστούν οι συγκρούσεις/αντιπαραθέσεις και να δημιουργηθεί θετικό κλίμα εντός της τάξης ή του ευρύτερου σχολικού χώρου. Βασική μας πεποίθηση είναι πως το θετικό κλίμα και το αίσθημα ασφάλειας προάγει και τη μαθησιακή διαδικασία μακροπρόθεσμα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

?? ?????? ?????????????? ??? ?????????????? ????? ?????? ??????:
- ?????????????? ??????????????
- ??????? ??????? ??????????????????
- ?????????????? ?????????? ??????? ?????? ??? ??????
- ?????????? ?????????????????? ??? ??????? ?? ?? ?????????? ??? ??????????
- ?????????????? ?????????????? ??????? ?? ???/????? ??? ?????????? ??????????????

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Απροθυμία συνεργασίας των γονέων κατά περίπτωση
- Απουσία ψυχολόγου σε καθημερινή βάση στη σχολική μονάδα
- Έλλειψη ενημέρωσης γονέων από ειδικευμένους φορείς
- Λόγω φόρτου εργασίας δεν κατέστη πάντα δυνατό να ασχοληθούμε διεξοδικά με όλες τις περιπτώσεις που προέκυψαν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις διδακτικού προσωπικού σχετικά με τις νέες μορφές αξιολόγησης μαθητών (πχ περιγραφική αξιολόγηση)

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επέκταση των επιμορφώσεων σε γονείς (πχ δημιουργία Σχολής Γονέων) σχετικά με θέματα που αφορούν πχ σχέσεις οικογένειας-εφήβων

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σχετικά με ευρωπαϊκά προγράμματα

Θέμα 4

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Περαιτέρω δράσεις ενδυνάμωσης της συνεργασίας της σχολικής μονάδας με φορείς της τοπικής κοινότητας
