

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΕΡΑΧΩΡΑΣ ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ - 2806050

Στόχος Βελτίωσης:

Αποβλέποντας στη βελτίωση των συνθηκών λειτουργίας της σχολικής μονάδας προκρίνουμε ως έναν από τους κύριους στόχους την συνεργασία των μαθητών διαμορφώνοντας κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και αλληλουποστήριξης. Προς την κατεύθυνση αυτή το σχολείο μας λαμβάνει μέριμνα ώστε να

- ενθαρρύνει την ελευθερία της ατομικής έκφρασης και την αξιοπρέπεια του κάθε μαθητή ως προσώπου.
- προλαμβάνει τις συγκρούσεις και να εξομαλύνει τις εντάσεις
- διαμορφώνει ένα ασφαλές περιβάλλον, που να περιορίζει την εκδήλωση περιστατικών σχολικής βίας
- διδάσκει τρόπους διαχείρισης της έκφρασης απόψεων, συναισθημάτων και συμπεριφορών εκ μέρους των μαθητών ώστε να είναι λειτουργικοί και συνεργάσιμοι
- δίνει έμφαση στο θέμα της προσωπικής ευθύνης και της ανάληψης πρωτοβουλίας στη συμμετοχή στα κοινά ενδιαφέροντα και δράσεις.

Σχέδιο Δράσης: Τρόποι διαχείρισης συναισθημάτων, απόψεων, συμπεριφορών στο σχολικό οικοσύστημα

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Είναι κρίσιμο και αναγκαίο οι μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, ανεκτικότητα, ενίσχυση δεσμών, ώστε να διευκολυνθεί και η μαθησιακή διαδικασία μακροπρόθεσμα μέσα από τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, εμπιστοσύνης και σεβασμού της ετερότητας του άλλου.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ-ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ

α) Διαδικασίες προσδιορισμού του προβλήματος. Διαμόρφωση του πλαισίου υλοποίησης της δράσης. Διερεύνηση των συνθηκών. Επιλογή ενεργειών/παρεμβάσεων και ο τρόπος πραγμάτωσης.

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ-ΜΑΙΟΣ

β) **Καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων**

(από ψυχολόγο υγείας με παιχνίδια ρόλων, αξιοποίηση της δυναμικής της ομάδας, στρατηγικές τροποποίησης συμπεριφοράς).

γ) Συμμετοχή σε σχετικά, καινοτόμα προγράμματα εντός του Σχολείου με τους διδάσκοντες

Καθηγητές: Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας με θέμα "Φιλία σε τρία επίπεδα", Πολιτιστικό Πρόγραμμα με τίτλο "Μεγαλώνοντας το Μικρό Πρίγκηπα", Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα "Αν τα ζώα μιλούσαν", αλλά και μέσω των Εργαστηρίων Δεξιότητων και συγκεκριμένα τον 3ο Θεματικό Κύκλο (Ενδιαφέροναι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη) με τα Εργαστήρια με τίτλο "Αφηγούμαι άρα Υπάρχω", "Η Χάρτα των δικαιωμάτων της Τάξης μου".

δ) Τακτική, μηνιαία επικοινωνία και συνεργασία με την Σ.Ε.Ε.

ε) Οργάνωση εκδηλώσεων και παρουσίαση των δράσεων: Σκοπός είναι η ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών, οι ευκαιρίες για ανάπτυξη δεξιοτήτων και κλίσεων, η συνεργασία, η ευγενής άμιλλα και η εκτόνωση των εντάσεων με δημιουργικό τρόπο για τη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος

στ) Ενεργός ρόλος του Συμβούλου Σχολικής Ζωής (στο πλαίσιο του οποίου λαμβάνουν χώρα ατομικές και συλλογικές συνεδρίες για εκτόνωση εντάσεων και λείανση των σχέσεων).

η) Εκπαίδευση μαθητών ως ομηλίκων διαμεσολαβητών για την πρόληψη και εκτόνωση συγκρουσιακών καταστάσεων. Είναι προφανές ότι αυτή η μέθοδος επίλυσης διαφορών και συγκρούσεων, που βασίζεται στο διάλογο, στην *εν-συναίσθηση* και την ενεργητική ακρόαση, συμβάλλει στην ενδυνάμωση των μαθητών και μαθητριών στη διαχείριση συγκρούσεων (εντός και εκτός σχολείου) στην βελτίωση των σχέσεων και γενικότερα στη δημιουργία ενός υγιούς, θετικού, ασφαλούς, και δημοκρατικού, πολυφωνικού, σχολικού περιβάλλοντος.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

- ανθρώπινοι πόροι: εκπ/κοί ομάδας δράσης, μαθητές, γονείς/κηδεμόνες, ψυχολόγος ή σύμβουλος ψυχικής υγείας, η ΣΕΕ
- Υλικά: Διαδραστικός πίνακας, χαρτί/χαρτόνι, αίθουσα βιβλιοθήκης, Η/Υ (για πιθανή τηλεδιάσκεψη)
- Μέσα: ερωτηματολόγια αξιολόγησης, ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών, κλείδα παρατήρησης μαθητών

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Δημιουργία νέων δεσμών μεταξύ μαθητών
- Περιορισμός συγκρούσεων/αντιπαράθεσεων
- Αύξηση των κοινών δραστηριοτήτων
- Δημιουργία θετικού κλίματος εντός της τάξης ή του ευρύτερου σχολικού χώρου
- Βαθμός συμμετοχής γονέων/κηδεμόνων στις δράσεις ή/και
- Βελτίωση της επικοινωνίας των γονέων/κηδεμόνων με τη διοίκηση του σχολείου και τους εκπαιδευτικούς
- Στενότερη συνεργασία για επίλυση προβλημάτων

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Σύντομες συνεντεύξεις μαθητών/ γονέων/κηδεμόνων ή/και

- Σύντομα ερωτηματολόγια προς μαθητές/γονείς/κηδεμόνες ή/και
- Παρατήρηση επικοινωνίας/συνεργασίας μαθητών στο χώρο του σχολείου και καταγραφές στο Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ