

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Τύπος σχολείου

Το Ημερήσιο Γυμνάσιο Περαχώρας βρίσκεται σε ημιορεινή περιοχή του νομού Κορινθίας στο δήμο Λουτρακίου - Περαχώρας - Αγ. Θεοδώρων.

Ιστότοπος σχολικής μονάδας: <https://gymperachoras.blogspot.com>

Μαθητικό Δυναμικό

Το σχολείο λειτουργεί με 3 τμήματα – 1 τμήμα για κάθε τάξη. Υπάρχει μία αίθουσα ΤΠΕ, ένα εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και μία Βιβλιοθήκη που λειτουργεί και ως αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, γραφείο διευθύντριας και καθηγητών.

Εκπαιδευτικό προσωπικό

Υπηρετούν 3 καθηγητές με οργανική θέση και όλες οι υπόλοιπες θέσεις καλύπτονται κάθε χρόνο από αναπληρωτές/-τριες ή καθηγητές/-τριες με διάθεση από άλλες σχολικές μονάδες. Συνολικά υπάρχουν ανάγκες για 15 εκπαιδευτικούς διαφόρων ειδικοτήτων.

Ειδικότερα κατά το σχολικό έτος 2020-21 υπηρέτησαν επιπλέον 2 εκπαιδευτικοί ΕΑΕ.

Κατά το σχολικό έτος 2020-21 λειτουργήσαμε με δια ζώσης και εξ αποστάσεως εκπαίδευση-Webex σύμφωνα με τα υγειονομικά πρωτόκολλα και τους όρους της τηλεεκπαίδευσης.

Λοιπό προσωπικό

Απασχολείται ακόμη μία καθαρίστρια συμβασιούχος.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι μαθητές/-τριες είναι πρόθυμοι να συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία. Επίσης σημειώνεται προθυμία σε συμμετοχή σε προγράμματα, δραστηριότητες κλπ. Δυστυχώς όμως δεν πραγματοποιήθηκαν όσα είχαν σχεδιαστεί λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών πανδημίας που εμπόδισε την δια ζώσης λειτουργία του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Η καθυστερημένη στελέχωση του σχολείου και η συνεχής ανανέωση του εκπαιδευτικού προσωπικού έχει αρνητικό αντίκτυπο τόσο στην παιδαγωγική όσο και στη μαθησιακή διαδικασία.

Επίσης κρίνεται απαραίτητη η επιμόρφωση του προσωπικού σχετικά με τα γνωστικά αντικείμενα και την εκπαιδευτική διαδικασία γενικότερα. Ειδικά κατά τη διάρκεια της σχ. χρονιάς 2020-21 η πανδημία κατέδειξε χρόνιες ανεπάρκειες στον εκπαιδευτικό χώρο και την ανάγκη στελέχωσης του σχολείου με εξειδικευμένο προσωπικό (κοιν. λειτουργός - σχ. ψυχολόγος) για να στηρίζει και να καθοδηγεί στο έργο τους τους εκπαιδευτικούς.

Επίσης ο τεχνικός εξοπλισμός χρειάζεται αναβάθμιση έτσι ώστε να μπορέσουμε να ανταποκριθούμε στις αυξημένες απαιτήσεις της ψηφιακής εποχής.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Υπάρχει ομαλή και συνεχής συνεργασία της Δ/σης με το Σύλλογο Διδασκόντων. Οι αποφάσεις λαμβάνονται δημοκρατικά και συλλογικά. Το σχολείο ενθαρρύνει και ενισχύει την επικοινωνία και συνεργασία με την τοπική και εκπαιδευτική κοινότητα και εφαρμόζει διάφορες μεθόδους διάχυσης των αποτελεσμάτων όπως αυτά φαίνονται στον σχολικό ιστότοπο.

Σημεία προς βελτίωση

Η έλλειψη επαρκούς αριθμού μόνιμου και τακτικού προσωπικού δυσχαιρένει την σωστή και έγκαιρη εφαρμογή των στόχων που τίθενται.

Επίσης η ελλειπής χρηματοδότηση και η στέγαση σε καταπονημένες εγκαταστάσεις δεν ευνοεί την πλήρη ανάπτυξη του σχολείου.

Η έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης και βοηθητικού προσωπικού σε συνδιασμό με την πληθώρα γραφειοκρατικών υποχρεώσεων είναι ένας ακόμη ανασταλτικός παράγοντας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υπάρχει προθυμία των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση και συμμετοχή σε προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Ο φόρτος εργασίας δεν επιτρέπει πολλές φορές στους εκπαιδευτικούς να συμμετέχουν σε επιμορφωτικά προγράμματα και δράσεις όσο θα το επιθυμούσαν. Η αίσθηση της επαγγελματικής εξουθένωσης ήταν έντονη ιδιαίτερα τη σχ.χρονιά 2020-21.