

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΕΡΑΧΩΡΑΣ ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ - 2806050

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

#### Τύπος σχολείου

Το Ημερήσιο Γυμνάσιο Περαχώρας βρίσκεται σε ημιορεινή περιοχή του νομού Κορινθίας στο δήμο Λουτρακίου-Περαχώρας-Αγ. Θεοδώρων.

Ιστότοπος της σχολικής μονάδας: [Ημερήσιο Γυμνάσιο Περαχώρας](#).

#### Μαθητικό δυναμικό και κτηριακές υποδομές

Το σχολείο διαθέτει τις απαραίτητες αίθουσες διδασκαλίας και βοηθητικών χώρων. Λειτουργεί με τρία τμήματα- 1 τμήμα ανά τάξη. Διαθέτει αίθουσα ΤΠΕ, εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και μία αίθουσα βιβλιοθήκης που λειτουργεί και ως αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, γραφείο Διεύθυνσης και γραφείο Διδακτικού Προσωπικού. Δε διαθέτει κλειστό Γυμναστήριο με αποτέλεσμα το μάθημα της Φυσικής Αγωγής να διεξάγεται σε εξωτερικό χώρο ο οποίος δεν έχει τις κατάλληλες υποδομές ούτε από άποψη ασφάλειας ούτε από άποψη καιρικών συνθηκών.

Το κτήριο έχει προβλήματα στεγανότητας στα παράθυρα λόγω παλαιότητας. Δεν υπάρχει σύστημα ψύξης κατά τους θερινούς μήνες (ανεμιστήρες ή κλιματιστικά).

#### Εκπαιδευτικό προσωπικό

Υπηρετούν 4 καθηγητές/-τριες με οργανική θέση και όλες οι υπόλοιπες ειδικότητες καλύπτονται κάθε χρόνο από αναπληρωτές/τριες ή καθηγητές/-τριες με διάθεση από άλλες σχολικές μονάδες. Κατά το φετινό έτος δε διδάχθηκαν τα αντικείμενα της Τεχνολογίας, Οικ. Οικονομίας ενώ καθηγητής Μουσικής τοποθετήθηκε κατά το μήνα Φεβρουάριο.

#### Λοιπό προσωπικό

Απασχολείται μία καθαρίστρια συμβασιούχος

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

## **Θετικά σημεία**

Στα θετικά σημεία είναι η βελτίωση τόσο των σχέσεων των εκπαιδευτικών μεταξύ τους οι οποίοι ανέλαβαν ενεργό ρόλο στο σχεδιασμό και την υλοποίηση των δράσεων όσο και το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία. Η σχολική μονάδα υπήρξε ο χώρος ανταλλαγής απόψεων και αλληλεπίδρασης με τους πολίτες πάνω σε θέματα που προβληματίζουν τόσο την μαθητική όσο και την ευρύτερη κοινωνία.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Διαπιστώθηκε μία σχετική αδιαφορία και έλλειψη συμμετοχής στις προτεινόμενες από το Σχολείο Δράσης εντός του συγκεκριμένου πλαισίου. Κρίθηκε σκόπιμο να υπάρξει περαιτέρω κινητοποίηση και ενημέρωση των γονέων. Υπάρχει ανάγκη για περαιτέρω εξειδίκευση τόσο των στόχων όσο και του σχεδιασμού μελλοντικών δράσεων προς υλοποίηση.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Η Διεύθυνση συνεργάζεται με το Σύλλογο Διδασκόντων και τα μαθητικά συμβούλια για όλα τα θέματα παιδαγωγικού χαρακτήρα. Ο Σύλλογος Γονέων συνδράμει σε θέματα που άπτονται των δικών τους αρμοδιοτήτων. Οι αποφάσεις λαμβάνονται συλλογικά ακολουθώντας τις δημοκρατικές διαδικασίες. Υπάρχει συνεχής μέριμνα για διάχυση των αποτελεσμάτων όπως αυτό αποτυπώνεται στο Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου, στο Βιβλίο Πράξεων της Δ/σης και στον σχολικό ιστότοπο.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η έλλειψη σταθερού και τακτικού προσωπικού δυσχεραίνει τη σωστή και έγκαιρη εφαρμογή των στόχων που τίθενται. Οι καταπονημένες και συχνά ανεπαρκείς εγκαταστάσεις δεν ευνοούν την περαιτέρω ανάπτυξη του σχολείου. Ανασταλτικός παράγοντας είναι επίσης η έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης και βοηθητικού προσωπικού.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Υπάρχει αυξημένο ενδιαφέρον από πλευράς των μαθητών για συμμετοχή σε προγράμματα, δράσεις, διαγωνισμούς κλπ

### **Σημεία προς βελτίωση**

Κρίνεται σκόπιμο να καθοριστεί ένα βελτιωμένο, πιο υποστηρικτικό πλαίσιο ώστε οι εκπαιδευτικοί να δείξουν ενδιαφέρον συμμετοχής. Εξατομικευμένη διερεύνηση των αναγκών αλλά και των λόγων απροθυμίας και κατόπιν οργάνωση επιμορφώσεων/δράσεων εντός του σχολικού πλαισίου ώστε να δημιουργηθεί κλίμα συνεργασίας και ασφάλειας που θα ενθαρρύνει την ανάληψη πρωτοβουλιών από μέρος του διδακτικού προσωπικού.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Η ενδυνάμωση των σχέσεων του σχολείου και των οικογενειών των μαθητών μας είναι κρίσιμος παράγοντας που επιδρά θετικά στην εκπαιδευτική και παιδαγωγική διαδικασία. Επίσης η επιμόρφωση των γονέων τους εφοδιάζει με χρήσιμα και κρίσιμα δεδομένα για την ενεργό συμμετοχή στην εκπαίδευση των παιδιών τους και την ενεργή υποστήριξη της ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης και προόδου τους.

Αποφασίστηκε μέσα από συνεδριάσεις του Συλλόγου πως πρέπει να στοχεύσουμε στην ενδυνάμωση της ομαλής και συχνής επικοινωνίας των οικογενειών των μαθητών με το σχολείο και τη βελτίωση της συνεργασίας σχολείου και οικογενειών για την επίλυση προβλημάτων που προκύπτουν. Βασική πεποίθηση είναι πως η σωστή και τακτική επικοινωνία δημιουργεί θετικό κλίμα και αίσθημα ασφάλειας που με τη σειρά του προάγει τη μαθησιακή διαδικασία μακροπρόθεσμα.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Η συνεργασία με το Κοινωνικό Φροντιστήριο για τους μαθητές μας απέδωσε θετικά καθώς ορισμένοι μαθητές μας συμμετείχαν.
- Οργανώθηκε και διεξήχθη επιτυχώς Bazaar κατά το μήνα Δεκέμβριο από τους

μαθητές της Γ Τάξης και τη συμβολή των γονέων κηδεμόνων τους.

- Κατά τη διάρκεια του έτους εκλήθησαν οι γονείς τριών μαθητών με παρεκκλίνουσες συμπεριφορές οι οποίοι ενημερώθηκαν εκτενώς από τη Διευθύντρια και τους διδάσκοντες παρουσία της σχολικής ψυχολόγου και η συνέχεια ήταν ιδιαίτερα ευθαρρυντική. Συγκεκριμένα βελτιώθηκαν τόσο οι διαπροσωπικές σχέσεις όσο και η επίδοση των συγκεκριμένων μαθητών.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι γονείς επέδειξαν γενικότερη αδιαφορία και έλλειψη συμμετοχής στις προτεινόμενες από το Σχολείο επιμορφώσεις εντός του συγκεκριμένου πλαισίου. Παρόλο που η ενημέρωση γινόταν με κάθε πρόσφορο τρόπο και οι παρουσιάσεις πραγματοποιήθηκαν είτε εξ αποστάσεως είτε δια ζώσης, το ενδιαφέρον και η συμμετοχή υπήρξαν ιδιαίτερα χαμηλά. Σε άλλους ευρύτερους κοινωνικά τομείς, όπως κόψιμο της πίτας για το Νέο Έτος έδειξαν διάθεση διοργάνωσης. Επίσης όταν πρόκειται για τήρηση τοπικών εθίμων συνεισφέρει η πλειονότητα των γονέων εντός του σχολικού περιβάλλοντος.

Κατά τη λήξη των δράσεων διανεμήθηκαν ερωτηματολόγια για να υπάρξει ανατροφοδότηση. Τα αποτελέσματα που διεξήχθησαν παραμένουν ασαφή καθώς δεν υπήρξαν επαρκή στοιχεία.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

#### **Αξουας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφώσεις προσωπικού σχετικά με νέες μορφές αξιολόγησης (πχ περιγραφική αξιολόγηση) αλλά και τους νέους θεσμούς (πχ ενδοσχολικός συντονιστής)

---

### **Θέμα 2**

#### **Αξουας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Δημιουργία Σχολής Γονέων

---

## **Θέμα 3**

### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση σχετικά με ευρωπαϊκά προγράμματα

---