

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΕΝΤΑΒΡΥΣΟΥ ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ - 2309016

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2026

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΕΝΤΑΒΡΥΣΟΥ ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ - 2309016

Στόχος Βελτίωσης:

Κάτα το σχ. έτος 2024-25 το σχολείο μας συμμετείχε στο πρόγραμμα των οικολογικών σχολείων ecoschools (<https://www.ecoschools.gr/schools/gymnasio-pentavrysoy>) με θέμα "Απορρίματα, φύση και βιοποικιλότητα".

Δεδομένου ότι το πρόγραμμα είναι διετές το σχολείο μας θα συνεχίσει και φέτος τη συγκεκριμένη δράση, με θέμα "Νερό, Ενέργεια, Σχολική Αυλή και Ποιότητα ζωής (υγιεινή - διατροφή)".

Κατά το σχ. έτος 2024-25 ενσωματώσαμε διαθεματικά στοιχεία του προγράμματος στα μαθήματα της Βιολογίας (Φύλλα εργασίας, οδηγοί και εργασίες), στο μάθημα των Νέων Ελληνικών της Α΄ Γυμνασίου (Παραγωγή Λόγου και Γλωσσικές ασκήσεις) και στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων όλων των τάξεων.

Στοχόι :

1. Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και αναβάθμιση του ωρολογίου προγράμματος του σχολείου.
2. Σε συνδυασμό με την Εθνική Δράση κατά της παχυσαρκίας ευαισθητοποίηση μαθητών - εκπαιδευτικών σχετικά με το θέμα.
3. Ενθάρρυνση ανάληψης πρωτοβουλιών από τους εκπαιδευτικούς, και συμμετοχής σε διαφορετικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.
4. Οι εκπαιδευτικοί προσεγγίζουν διεπιστημονικά τη δράση.

Σχέδιο Δράσης: Προς ένα εξωστρεφές σχολείο: συμμετέχοντας σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα

Αξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συντονιστής Δράσης: ΚΑΛΑΜΑΤΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η ανάγκη για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση αυτής της δράσης προκύπτει από:

*Περιβαλλοντικές προκλήσεις: Την αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής, την ορθολογική διαχείριση πολύτιμων φυσικών πόρων (νερό, ενέργεια) και τη μείωση του οικολογικού αποτυπώματος του σχολείου με στόχο την μείωση της κατανάλωσης νερού και ενέργειας στις σχολικές εγκαταστάσεις.

* Ανάγκη για βιωματική μάθηση: Τη μετατροπή της σχολικής αυλής από έναν χώρο τσιμέντου σε ένα ζωντανό εργαστήριο και χώρο πρασίνου που προβάλλει την ευημερία και την περιβαλλοντική συνείδηση.

* Προαγωγή υγείας: Την ευαισθητοποίηση για θέματα υγιεινής διατροφής και τη σύνδεση της παραγωγής τροφής

(σχολικός λαχανόκηπος) με την κατανάλωση με στόχο την ενσωμάτωση των θεμάτων Διατροφής , Νερού και Ενέργειας στο αναλυτικό πρόγραμμα και προώθηση υγιεινών διατροφικών συνηθειών.

* Την κάλυψη των απαιτήσεων για την ολοκλήρωση του Διεθνούς Δικτύου "Οικολογικά Σχολεία" (Eco-schools) και την πιστοποίησή του ως "οικολογικό".

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Η δράση είναι ετήσια και ακολουθεί τη μεθοδολογία των 7 βημάτων των οικολογικών σχολείων .

Σεπτέμβριος

Φάση Ερευνας και Σχεδιασμού

* Ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τα διαθέσιμα προγράμματα

Οκτώβριος

* Συζήτηση των εκπαιδευτικών και επιλογή των δράσεων και του πλαισίου υλοποίησης τους για συνέχιση και ολοκλήρωση του προγράμματος των οικολογικών σχολείων

* Υποβολή αίτησης συμμετοχής στο δίκτυο των οικολογικών σχολείων

Νοέμβριος - Απρίλιος

* Υλοποίηση προγραμμάτων

Μάιος

* Παρουσίαση αποτελεσμάτων

* Φάση αξιολόγησης - Διαχυση

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Υλικά υποδομής: κηπευτικά εργαλεία, φυτά, χώμα

Τεχνικά μέσα: φωτογραφική μηχανή, tablet, διαδραστικός πίνακας, αίθουσες διδασκαλίας, Η/Υ, εργαστήρια, σχολική αυλή

Ερευνητικά εργαλεία: ερωτηματολόγια

Εκπαιδευτικό υλικό για το νερό, ενέργεια, διατροφή

Ανθρώπινο δυναμικό: εκπαιδευτικοί σχολικής μονάδας, μαθητές (όλων των τάξεων), γεωπόνος, επαγγελματίας υγείας/διατροφολόγος, ΚΕΠΕΑ, γονείς -κηδεμονες

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

1. Ποσοτική μείωση κατανάλωσης: Να επιτευχθεί μείωση της συνολικής κατανάλωσης νερού και ενέργειας του σχολείου
2. Ποιοτική αναβάθμιση αυλής: Να υλοποιηθούν παρεμβάσεις στη σχολική αυλή πχ κήπος
3. Αλλαγή διατροφικών συνηθειών - Αύξηση της κατανάλωσης υγιεινών σνακ στα διαλείμματα
4. Εκπαιδευτικό αποτύπωμα:
5. Ενεργή συμμετοχή σε δράσεις τουλάχιστον 50% των εκπαιδευτικών και 70% των μαθητών
6. Ανάπτυξη νέων δεξιοτήτων και διεύρυνσης των γνώσεων των εμπλεκόμενων φορέων της εκπαιδευτικής κοινότητας
7. Ανάπτυξη συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών αλλά και μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών του σχολείου
8. Ολοκληρωμένη υποβολή του φακέλου των "οικολογικών σχολείων"
9. Δημιουργία οικοκώδικα
10. Ενημέρωση της τοπική κοινότητας για τις δράσεις του σχολείου μέσω τις ιστοσελίδας του σχολείου ή δια ζώσης

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- * Περιβαλλοντικός έλεγχος -Καταγραφή της βάσης αναφοράς για την κατανάλωση πόρων και την κατάσταση της αυλής
- * Ημερολόγιο δράσης - Καταγραφή προόδου, προβλημάτων από την περιβαλλοντική επιτροπή
- * Χρήση διαγνωστικών ερωτηματολογίων στην αρχή και στο τέλος των προγραμμάτων που διασφαλίζει τη συλλογή δεδομένων για την παρακολούθηση και τη βελτίωση των προγραμμάτων
- * Συλλογή αποδεικτικών (φωτογραφίες της αναμορφωμενης αυλής) για τον τελικό φάκελο των οικολογικών σχολείων
- * Επιτυχής ολοκλήρωση των διαφόρων δραστηριοτήτων του προγράμματος
- * Πιστοποίηση του σχολείου μας ως "οικολογικού"

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Το Σχέδιο Δράσης του Ημερήσιου Γυμνασίου Πενταβρύσου Καστοριάς παρουσιάζει συνοχή, σαφή προσανατολισμό και παιδαγωγική ωριμότητα, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες και τις δυνατότητες μιας μικρής σχολικής μονάδας.

Θετικά σημεία της δράσης:

- Η επιλογή συνέχισης του διετούς προγράμματος Eco-Schools ενισχύει τη βιωσιμότητα της δράσης και αποτυπώνει μακροπρόθεσμο σχεδιασμό.
- Διακρίνεται ουσιαστική διαθεματική ενσωμάτωση της δράσης στο αναλυτικό πρόγραμμα (Βιολογία, Νέα Ελληνικά, Εργαστήρια Δεξιοτήτων), γεγονός που

προσδίδει παιδαγωγική προστιθέμενη αξία.

- Ιδιαίτερα θετική κρίνεται η έμφαση στη βιωματική μάθηση, την αναβάθμιση της σχολικής αυλής και τη σύνδεση περιβαλλοντικής εκπαίδευσης με την προαγωγή της υγείας και της ποιότητας ζωής.
- Το σχέδιο περιλαμβάνει σαφή κριτήρια επιτυχίας, προβλέπει διαδικασίες αξιολόγησης και αναδεικνύει την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας μέσω συνεργασιών με φορείς και την τοπική κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση – προτάσεις:

- Προτείνεται η πιο σαφής περιγραφή του ρόλου των μαθητών στη λήψη αποφάσεων (π.χ. μέσω της περιβαλλοντικής επιτροπής), ώστε να αναδειχθεί ακόμη περισσότερο η ενεργός μαθητική συμμετοχή.
- Προτείνεται να δοθεί ακόμη μεγαλύτερη έμφαση στη συστηματική διάχυση των δράσεων και των αποτελεσμάτων του προγράμματος, μέσω τακτικών αναρτήσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου, αξιοποίησης ψηφιακών εργαλείων ή δημιουργίας ψηφιακού αποθετηρίου εκπαιδευτικού υλικού (φωτογραφίες, φύλλα εργασίας, μαθητικές εργασίες, ημερολόγιο δράσεων).

Συνολικά, πρόκειται για ένα ρεαλιστικό, καλά τεκμηριωμένο και παιδαγωγικά ουσιαστικό σχέδιο δράσης, το οποίο ανταποκρίνεται στις αρχές της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας και συμβάλλει θετικά στη διαμόρφωση ενός ανοιχτού, συνεργατικού και περιβαλλοντικά ευαισθητοποιημένου σχολείου.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Στην αρχή του προγράμματος, τον μήνα Οκτώβριο, συστήθηκε η Περιβαλλοντική Επιτροπή, αποτελούμενη από καθηγητές και κυρίως από μαθητές και των τριών τάξεων του σχολείου.

Κατόπιν, οι μαθητές χωρίστηκαν σε δύο ομάδες και διεξήγαγαν περιβαλλοντικό έλεγχο, η πρώτη στον εσωτερικό και η δεύτερη στον εξωτερικό χώρο του σχολείου καταγράφοντας στοιχεία. Στη συνέχεια κατάρτισαν λίστα ελέγχου μέσα από την οποία αναδεικνύεται η πραγματική κατάσταση του σχολείου και διαφαίνονται οι τομείς στους οποίους χρειάζεται να γίνουν παρεμβάσεις στην κατεύθυνση μιας συνολικής αειφόρου σχολικής πολιτικής. Στο εσωτερικό χώρο κατέγραψαν προβλήματα που οδηγούν σε απώλεια ενέργειας όπως χαλασμένα κουφώματα και παράθυρα που δεν κλείνουν, βρύση που στάζει, κ.α. Στον εξωτερικό χώρο η βρύση που χρησιμοποιούν για να πίνουν νερό τρέχει συνεχώς. Επίσης, ανακαλύψαμε τα παρτέρια που υπήρχαν ήδη αλλά ήταν καλυμμένα με αγριόχορτα που ασχημαίναν τον αύλειο χώρο.

Ακολούθησαν προτάσεις για την αντιμετώπισή τους :

Να ζητήσουμε την αντικατάσταση ή διόρθωση των χαλασμένων παραθύρων και ως τότε να κολλήσουμε προσωρινά με κολλητική ταινία

Να ανοιγοκλείνουν τις προβληματικές βρύσες από τον κεντρική παροχή κάθε φορά που το χρησιμοποιούν ώστε να αποφευχθεί η σπατάλη νερού

Να μην αφήνουμε αναμμένα τα φώτα χωρίς λόγο

Να περιποιηθούμε τα παρτέρια και να φυτέψουμε λουλούδια ώστε να ομορφυνει ο αυλειος χώρος μας καθώς και λαχανικά -φρούτα στο δεύτερο παρτέρι ώστε να συνδέσουμε την παραγωγή με την κατανάλωση κοτην

ευαισθητοποίηση σε θέματα υγιεινής διατροφής

Λίγο νωρίτερα τον ίδιο μήνα οι μαθητές ζωγράφισαν κάρτες με τα μηνύματά τους για τη σωτηρία του πλανήτη μας τις οποίες στείλαμε στον πρωθυπουργό για την 30 η Διάσκεψη των Ηνωμένων Εθνών για το κλίμα.

Τον Νοέμβριο μοιράσαμε στους μαθητές τα αρχικά διαγνωστικά ερωτηματολόγια για να διαπιστώσουμε τον βαθμό ευαισθητοποίησης σε θέματα νερού και ενέργειας αλλά και για την υγιεινή διατροφή και παιδική παχυσαρκία καθώς είχαμε ήδη παρατηρήσει πόσα πολλά και ανθυγιεινά προϊόντα καταναλώνουν πολλοί μαθητές από πολύ νωρίς το πρωί.

Στις αρχές του επόμενου μήνα πραγματοποιήθηκε Διδακτική επίσκεψη στο ΚΕΠΕΑ Καστοριάς και στο Ενυδρείο όπου μαθητές και εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν για τη λίμνη της Καστοριάς και συμμετείχαμε σε ανάλογες δράσεις που πραγματοποιήθηκαν και στους δύο χώρους , σχετικές με το νερό και τη ζωή μέσα και έξω από αυτό.

Τον Ιανουάριο μήνα,υποδεχθήκαμε στην αίθουσα της βιβλιοθήκης του σχολείου μας τον παππού ενός μαθητή του σχολείου μας , ο οποίος καθώς κατέχει το θέμα , μας μίλησε και απάντησε σε ερωτήσεις που είχαν προετοιμάσει οι μαθητές για τη σημασία του νερού για την περιοχή μας (ποτάμια , πηγάδια , βρύσες , το σχετικό με το νερό όνομα του χωριού = Πεντάβρυσος) .

Στη συνέχεια,τον Φεβρουάριο καλέσαμε στο σχολείο μας υπεύθυνο από την ΔΕΥΑΚ ,ο οποίος μας μίλησε και πρόβαλε στον διαδραστικό πίνακα μια πολύ ενδιαφέρουσα παρουσίαση για το νερό , το σύστημα ύδρευσης και αποχέτευσης καθώς και γιατί είναι απαραίτητη η μείωση της σπατάλης του νερού και πώς μπορεί να επιτευχθεί. Ακολούθησε συζήτηση με τους μαθητές,οι οποίοι στη συνέχεια συμπλήρωσαν σχετικό ερωτηματολόγιο

Λίγες μέρες αργότερα όσοι μαθητές επιθυμούσαν γεύτηκαν μια σπιτική , υγιεινή τυρόπιτα που πρόσφερε εκπαιδευτικός του σχολείου".

Η επόμενη δράση μας πραγματοποιήθηκε τον Μάρτιο κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής μας εκδρομής στο Θεσσαλονίκη με την προγραμματισμένη συμμετοχή μας στη δράση "η Οδύσσεια του περιβάλλοντος" από το κέντρο διάδοσης επιστημών και Μουσείο τεχνολογίας " Noesis".

Στις αρχές Μαΐου υποδεχθήκαμε την διατροφολόγο του νοσοκομείου Καστοριάς η οποία μίλησε στους μαθητές και έδειξε παρουσίαση για την υγιεινή διατροφή και την αξία της .

Λίγες μέρες αργότερα οι εκπαιδευτικοί με τη βοήθεια του συλλόγου γονέων,οι οποίοι πρόσφεραν τα τρόφιμα, ετοιμάσαμε πλούσιο και γευστικό πρωινό υγιεινό γεύμα για τους μαθητές ώστε να προωθήσουμε τις υγιεινές διατροφικές συνήθειες.

Μετά το γεύμα πραγματοποιήσαμε περίπατο ως τον ποταμό Αλιάκμονα όπου μας περίμενε υπεύθυνος της ΔΕΥΑΚ και εκπρόσωπος των φίλων περιβάλλοντος Καστοριάς,ο οποίος μας έδειξε το αντλιοστάσιο και τη λειτουργία του, πήραμε μετρήσεις του νερού το οποίο είναι αυτό που καταναλώνουμε στο σχολείο μας, κατεβήκαμε στο ποτάμι, μάθαμε για τα ζώα και φυτά της περιοχής μας και απολαύσαμε τη φύση.

Στην επιστροφή ανακαλύψαμε όλες τις βρύσες του χωριού και πληροφορήθηκα με τις πηγές τους από περαστικούς κατοίκους .

Τον ίδιο μήνα προετοιμάσαμε,περιποιηθήκαμε τα μεγάλα παρτέρια της αυλής και φυτέψαμε λουλούδια, λαχανικά και μυρωδικά, προσφορά του Εργαστηριακού Κέντρου Καστοριάς που επίσης έχει ενταχθεί στο δίκτυο των οικολογικών σχολείων, καθώς και των εκπαιδευτικών και γονέων του σχολείου μας.

Στο τέλος οι μαθητές συμπλήρωσαν ένα τελικό ερωτηματολόγιο σχετικό με όλα τα θέματα ενασχόλησής μας ώστε να διαπιστώσουμε τον βαθμό επίτευξης των στόχων του προγράμματός μας (κατανόηση, εμπέδωση, ευαισθητοποίηση των μαθητών και κυρίως αλλαγή αρνητικών συνηθειών).

Ακολούθως, συντάχθηκε ο "Οικοκώδικας"του σχολείου μας από την περιβαλλοντική επιτροπή των μαθητών η οποία καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς, διατηρούσε ημερολόγιο δράσεων.

Όλα τα παραπάνω θέματα ενασχόλησής μας συνδέθηκαν με το αναλυτικό ωρολόγιο πρόγραμμα καθώς εντάχθηκαν στα παρακάτω μαθήματα και τάξεις: της Γεωγραφίας Α, Β, της Βιολογίας, του Εργαστηρίου δεξιοτήτων Α, Β, Γ (δράσεις Ενεργού Πολίτη) και Ν. Γλώσσας Α

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Ο αρχικός σχεδιασμός ακολουθήθηκε με συνέπεια από όλους τους εμπλεκόμενους , εκπαιδευτικούς και μαθητές της σχολικής μονάδας με αποτέλεσμα να εκπληρωθούν οι προγραμματισμένες δράσεις και οι στόχοι που είχαν τεθεί εξ αρχής.

Αποτελέσματα της Δράσης

Οι μαθητές προσέγγισαν το περιβαλλοντικό πρόγραμμα το οποίο συνεχίστηκε για δεύτερη χρονιά με τον ίδιο ενθουσιασμό και συνέπεια που τους διέκριναν και το προηγούμενο σχολικό έτος.

Ανέπτυξαν νέες δεξιότητες και εργάστηκαν σε διαφορετικά περιβάλλοντα μάθησης.

Εργάστηκαν ομαδοσυνεργατικά σε εσωτερικούς και εξωτερικούς χώρους κατά τη διάρκεια των δράσεων , εφαρμόζοντας στην πράξη όσα είχαν ακούσει νωρίτερα σε θεωρητικό επίπεδο αλλά και δοκιμάζοντας τις δικές τους ιδέες.

Εργάστηκαν ατομικά στο πλαίσιο διαφόρων μαθημάτων και συμπλήρωσαν ερωτηματολόγια.

Με την αξιολόγηση των ερωτηματολογίων διαπιστώθηκε η διεύρυνση γνώσεων των εμπλεκόμενων φορέων της εκπαιδευτικής κοινότητας στα ανάλογα θέματα.

Επίσης , διαπιστώθηκε η ευαισθητοποίηση, ενεργοποίηση και η αλλαγή συνηθειών σχετικά με το θέμα του νερού,της ενέργειας και της διατροφής τους.

Αναπτύχθηκε συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών αλλά και εκπαιδευτικών και μαθητών του σχολείου.

Υπήρξε συνεργασία ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς, γονείς, μαθητές καθώς και ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και εκπροσώπους της Κοινότητας.

Επίσης, αναπτύχθηκε συνεργασία ανάμεσα σε σχολεία τα οποία εντάσσονται στο δίκτυο των οικολογικών σχολείων, συγκεκριμένα αναμεσα στο σχολείο μας και στο εργαστηριακό κέντρο Καστοριάς.

Οι μαθητές χρησιμοποίησαν για πρώτη φορά κηπευτικά εργαλεία και καλλιέργησαν εκτός από τα φυτά και τη δημιουργικότητά τους.

Αναβαθμίστηκε αισθητικά ο αύλειος χώρος του σχολείου μας,ο οποίος μετατράπηκε από αδιάφορο και παραμελημένο χώρο σε πράσινο χώρο , φροντισμένο, όμορφο και ευχάριστο που προάγει την ευημερία αλλά και την περιβαλλοντική συνείδηση ως ένα ζωντανό εργαστήριο

Η τοπική κοινότητα ενημερώθηκε για τις δράσεις μέσω τακτικών αναρτήσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου αλλά και κατά διαστήματα, διά ζώσης, καθώς υπήρξε ουσιαστική συνεργασία σε διάφορες δράσεις του σχολείου με γονείς, κατοίκους, κοινοτάρχη.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η έγκαιρη οργάνωση των δράσεων στην αρχή της σχολικής χρονιάς με συγκεκριμένο σχεδιασμό.

Η επιλογή προγράμματος σχετικού με το περιβάλλον φάνηκε να ενδιαφέρει τους μαθητές και ιδιαίτερα το φετινό θέμα που χρειαζόταν μεγαλύτερη εμπλοκή τους στη διαδικασία της υλοποίησης. Αξιοσημείωτο είναι ότι οι μαθητές ασχολήθηκαν με συνέπεια και πραγματοποίησαν τις δραστηριότητες με τον καλύτερο δυνατό τρόπο χωρίς να δείξουν δυσαρέσκεια ή αδιαφορία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Γενικότερα δεν αντιμετωπίσαμε ιδιαίτερες δυσκολίες.

Ίσως θα έπρεπε να αναφέρουμε ότι η προσπάθειά μας για διόρθωση των βλαβών (χαλασμένα κουφώματα , βρύση που στάζει διαρκώς) που είχαν καταγραφεί στην αρχή δεν κατέστη δυνατή γιατί δεν υπήρξε ανταπόκριση στις επανειλημμένες ενέργειες της σχολικής μονάδας για διευθέτηση των προβλημάτων από τους υπεύθυνους λόγω έλλειψης οικονομικών πόρων. Έτσι περιοριστήκαμε στις πρόχειρες, προσωρινές λύσεις που είχαμε υιοθετήσει στην αρχή.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Το υλικό που αξιοποιήθηκε είναι τα "7 βήματα" των " οικολογικών σχολείων " , φύλλα εργασίας και ερωτηματολόγια τα οποία ετοίμασαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου.

Επίσης , υλικό που συλλέχθηκε από τις εκπαιδευτικές επισκέψεις που πραγματοποιήθηκαν, από σχετικές αναζητήσεις για πιο εξειδικευμένες πληροφορίες αλλά και υλικό από τα μαθημάτα του αναλυτικού ωρολογίου προγράμματος.

Υλικό που παρήχθη όπως φωτογραφίες από τις δραστηριότητες, εμφανίζεται στο ιστολόγιο του σχολείου μας καθώς και στο ιστολόγιο των " οικολογικών σχολείων " . Επιπλέον υπάρχουν ερωτηματολόγια και συνέντευξη.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Το σύνολο των δράσεων που υλοποιήθηκαν χαρακτηρίζονται από την έντονη ενεργή συμμετοχή των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Ο βιωματικός χαρακτήρας των δράσεων εμπλουτίζει τους συμμετέχοντες με δεξιότητες και γνώσεις άμεσα εφαρμόσιμες στην καθημερινότητά τους.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών θα συμβάλει στην επικαιροποίηση των γνώσεών τους και στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Επομένως, την επόμενη σχολική χρονιά θα ήταν καλό οι εκπαιδευτικοί που θα πραγματοποιήσουν τη δράση να παρακολουθήσουν σχετική επιμόρφωση.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Όσον αφορά το περιβαλλοντικό μας πρόγραμμα, θα συζητηθεί εκ νέου από τον σύλλογο εκπαιδευτικών του επόμενου έτους.