

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΕΝΤΑΒΡΥΣΟΥ ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ - 2309016

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Πενταβρύσου βρίσκεται στην Πεντάβρυσο Καστοριάς. Πρόκειται για ένα μικρό σχολείο με ένα τμήμα σε κάθε τάξη και εξυπηρετεί μαθητές από την Πεντάβρυσο και τα γύρω χωριά Ποριά, Χιλιόδεντρο, Τσάκωνη και Αυγή. Το σχολικό έτος 2023-2024 στο Γυμνάσιο Πενταβρύσου φοιτούσαν 37 μαθητές. Στο σχολείο λειτουργούν 3 αίθουσες διδασκαλίας, μία για κάθε τάξη, εκ των οποίων οι δύο διαθέτουν διαδραστικούς πίνακες παλιάς τεχνολογίας ενώ στην αίθουσα της Α΄ τάξης τοποθετήθηκε φέτος Διαδραστική Οθόνη. Επιπλέον, το σχολείο είναι καλά εξοπλισμένο με ξεχωριστές αίθουσες για τα μαθήματα της Μουσικής, Πληροφορικής, Τεχνολογίας και Φυσικών Επιστημών. Αυτή τη σχολική χρονιά οι μαθητές δεν διδάχθηκαν καθόλου το μάθημα της μουσικής καθώς δεν υπήρχε διαθέσιμος εκπαιδευτικός. Επίσης υπάρχει βιβλιοθήκη με αναγνωστήριο καθώς και γήπεδα μπάσκετ και ποδοσφαίρου. Οι μαθητές του σχολείου μετακινούνται από και προς τα χωριά τους με λεωφορεία του ΚΤΕΛ Καστοριάς.

Στην Α΄ τάξη υπάρχουν 6 μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες με γνωμάτευση του ΚΕΔΑΣΥ, εκ των οποίων οι δύο με δυσλεξία. Στη Β΄ τάξη υπάρχει ένας μαθητής με μαθησιακές δυσκολίες και ένας στη Γ΄ τάξη με δυσλεξία. Οι γνωματεύσεις όλων των μαθητών προτείνουν φοίτηση σε τμήμα ένταξης το οποίο όμως δεν υπάρχει στο σχολείο, οπότε οι μαθητές αυτοί υποστηρίζονται μόνο από τους εκπαιδευτικούς της τάξης.

Στο σχολείο τη σχολική χρονιά 2023-24 υπηρέτησαν 13 εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων οι 6 ήταν αναπληρωτές και οι υπόλοιποι μόνιμοι. Σημειώνεται ότι από το σύνολο των εκπαιδευτικών μόνο μία εκπαιδευτικός ήταν τοποθετημένη με πλήρες ωράριο στο σχολείο. Στο τέλος Νοεμβρίου τοποθετήθηκε και ψυχολόγος στη σχολική μονάδα.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η επικοινωνία με τους γονείς έχει βελτιωθεί κατά τη διάρκεια της χρονιάς, πλέον είναι συστηματική και άμεση και γίνεται σε κλίμα συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και εμπιστοσύνης.
- Η φοίτηση των μαθητών είναι ανελλιπής και συστηματική.
- Υπήρξε προσπάθεια για ευρεία χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας στην τάξη.
- Σχεδιάστηκε μία ποικιλία εκπαιδευτικών δράσεων με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/τριών.
- Οι μαθητές/τριες του σχολείου προβληματίστηκαν και αναστοχάστηκαν την προβληματική συμπεριφορά τους και έκαναν κάποια βήματ για να τη βελτιώσουν.
- Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί του σχολείου κατάφεραν να καλλιεργήσουν σχέσεις σεβασμού και εμπιστοσύνης με τους μαθητές του σχολείου και να συνεργαστούν αποτελεσματικά μαζί τους.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενεργή εμπλοκή των μαθητών στη δημιουργία του Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου για τους κανόνες συμπεριφοράς απέναντι σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.
- Εφαρμογή ενός συστήματος ποινών και αμοιβών για τους μαθητές ανάλογα με τον βαθμό συμμόρφωσής τους στους κανόνες συμπεριφοράς τους οποίους έχουν συνδιαμορφώσει.
- Καθώς πολλοί γονείς κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς εξέφρασαν επανειλημμένως τον προβληματισμό τους για την επικοινωνία με τα έφηβα παιδιά τους και τη διαχείριση των συγκρούσεων μαζί τους καλό θα ήταν να πραγματοποιηθούν επιμορφώσεις γονέων/κηδεμόνων από εξωτερικούς φορείς σε θέματα με την επιθετική συμπεριφορά των εφήβων και τρόπους ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων.
- Διεύρυνση της συνεργασίας με τους γονείς, καθώς υπάρχει ιδιαίτερη προθυμία και ενδιαφέρον από μέρους, για σχεδιασμό κοινών δράσεων τόσο για περιβαλλοντικά όσο και κοινωνικά θέματα.
- Πιο στοχευμένες παρεμβάσεις από τη μεριά των εκπαιδευτικών του σχολείου για την υποστήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας τόσο για εκπαιδευτικούς όσο και για κοινωνικούς λόγους (βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών).
- Συνέχιση του προγράμματος της φιλαναγνωσίας καθώς παρατηρήθηκε ότι η πλειονότητα των μαθητών/τριών του σχολείου δεν διαβάζει στον ελεύθερο χρόνο τους με τις συνέπειες αυτού του φαινομένου να είναι ολοφάνερες στην επίδοσή τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Το σχολείο το χαρακτηρίζει εξωστρέφεια και συνεργασία με διάφορους φορείς.
- Παρόλο τον μικρό αριθμό των εκπαιδευτικών του σχολείου όλες οι εργασίες του σχολείου διεκπεραιώθηκαν με επιτυχία και υπήρχε αγαστή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Από τον Ιανουάριο λειτουργεί το blog του σχολείου με όλες τις απαραίτητες πληροφορίες για γονείς και μαθητές και ως μέσο διάχυσης των δράσεων του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Επιβάλλεται η στενότερη συνεργασία με τον Δήμο για την αναβάθμιση συγκεκριμένων χώρων του σχολείου.
- Η συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων θα ωφελούσε τους μαθητές/τριες του σχολείου καθώς θα αλληλεπίδρουν με μαθητές/τριες από άλλα μέρη της Ελλάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Αξιοποιήθηκε το εκπαιδευτικό δυναμικό του σχολείου καθώς η ενδοσχολική επιμόρφωση πραγματοποιήθηκε από εκπαιδευτικό του σχολείου με γνώσεις και εμπειρία στο συγκεκριμένο θέμα.
- Συνεργασία με εκπαιδευτικούς του εξωτερικού για την υλοποίηση του προγράμματος etwinning.
- Επικοινωνία με εκπαιδευτικούς του εξωτερικού στα πλαίσια του προγράμματος erasmus.
- Ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου μέσω των ενδοσχολικών επιμορφώσεων.
- Ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών με τη συμμετοχή τους σε πρόγραμμα etwinning αλλά και με την εξοικείωση τους με ψηφιακά εργαλεία δημιουργίας εικαστικών έργων όπως Leonardo ai και nightcafe.

Σημεία προς βελτίωση

- Η επιμόρφωση να σχεδιάζεται και να υλοποιείται στην αρχή του σχολικού έτους ώστε οι εκπαιδευτικοί να έχουν τη δυνατότητα να εφαρμόσουν και να πειραματιστούν πάνω στις νέες τεχνικές.
- Διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών προκειμένου η επιμόρφωση να είναι στοχευμένη και να ικανοποιεί τις πραγματικές τους ανάγκες.
- Συνεργασία με άλλα σχολεία για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων και προγραμμάτων

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Δεν ήταν εφικτή η πραγματοποίηση και των 5 σχεδίων δράσης. Ο όμιλος δε λειτούργησε λόγω μη συμμετοχής των μαθητών/τριών. Το πρόγραμμα Από τον ίππο στον Μπλε Καβαλάρη δεν υλοποιήθηκε ως έργο etwinning καθώς δεν βρέθηκαν συνεργάτες είτε από άλλες χώρες είτε από τη Ελλάδα. Λειτούργησε κανονικά το blog του σχολείου που ήταν ο στόχος της προηγούμενης σχολικής χρονιάς. Πραγματοποιήθηκε ένα άλλο έργο etwinning μικρής διάρκειας, προκειμένου να τεθούν οι βάσεις για την υλοποίηση ενός μεγαλύτερου έργου την επόμενη σχολική χρονιά.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Επιμορφώθηκαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου σύμφωνα με το σχέδιο Δράσης " Διδάσκω Αεί Διδασκόμενος" από εκπαιδευτικό του σχολείου. Για τη συγκεκριμένη δράση δημιουργήθηκε επιμορφωτικό υλικό, παρουσιάσεις οι οποίες έχουν αναρτηθεί στο blog του σχολείου για ενημέρωση τόσο των εκπαιδευτικών του σχολείου αλλά και της ευρύτερης εκπαιδευτικής κοινότητας.
- Οι εκπαιδευτικοί που επιμορφώθηκαν προσπάθησαν να εφαρμόσουν τις διδακτικές πρακτικές στη διδασκαλία τους και δημιούργησαν δικό τους υλικό.
- Για τη δράση "Όχι βία στη κουβέντα μας", οι μαθητές/τριες του σχολείου αναστοχάστηκαν πάνω στην προβληματική συμπεριφορά τους και προσπάθησαν να τη βελτιώσουν. Ήρθαν πιο κοντά με τους συμμαθητές τους με τη φόρμα της

ετεροπαρατήρησης που έπρεπε να συμπληρώσουν.

- Οι μαθητές εργάστηκαν ομαδοσυνεργατικά και με τη μέθοδο της διερευνητικής μάθησης ακολούθησαν την πορεία του Ίππου στην ιστορία της τέχνης δημιουργώντας τις δικές τους παρουσιάσεις αλλά και τα δικά τους ομαδοσυνεργατικά έργα.
- Οι μαθητές/τριες εξοικειώθηκαν με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων δημιουργίας εικαστικών έργων όπως Leonardo ai και nightcafe.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Υπήρξε πληθώρα προτεινόμενων δράσεων για ένα τόσο μικρό σχολείο και εξαιτίας του μικρού αριθμού των εκπαιδευτικών δεν ήταν η εφικτή η πραγματοποίηση όλων των αρχικώς σχεδιασμένων δράσεων.
- Οι μαθητές/τριες ήταν αρνητικοί στην παρακολούθηση του ομίλου TN. Ενώ στην αρχή οι γονείς τους είχαν δώσει τη συγκατάθεσή τους στη συνέχεια οι ίδιοι οι μαθητές δεν έδειξαν το αναμενόμενο ενδιαφέρον.
- Αρχικά το πρόγραμμα από τον Δούρειο Ίππο στον Μπλε Καβαλάτη είχε σχεδιαστεί να πραγματοποιηθεί σαν πρόγραμμα etwinning, στην πράξη αυτό δεν ήταν εφικτό, λόγω μη εύρεσης εταίρων, πιθανώς γιατί καθυστέρησε η ανάρτηση του σχεδίου στην πλατφόρμα και δεν έγινε στην αρχή της σχολικής χρονιάς.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Σχεδιασμός ευρωπαϊκών προγραμμάτων etwinning - εύρεση συνεργατών για υλοποίηση προγράμματος etwinning για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Σχεδιασμός, συγγραφή πρότασης και υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων erasmus.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, χρήση eclass για την υποστήριξη της διδασκαλίας, ευρύτερη χρήση των διαδραστικών οθονών.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση γονέων για τη διαχείριση της συμπεριφοράς των εφήβων.
