

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: "ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΕΛΛΑΣ ""ΜΕΓΑΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ"" - 3813010

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το **Γυμνάσιο Πέλλας "Μέγας Αλέξανδρος"** είναι ένα μικρό αλλά ιστορικό σχολείο. Ιδρύθηκε το 1977 και στεγάστηκε στο σημερινό κτήριο το 1983, είναι δημόσιο σχολείο και βρίσκεται στην Δημοτική κοινότητα της Πέλλας στα όρια του Νομού Πέλλας με το Νομό Θεσσαλονίκης και το Νομό Κιλκίς.

Διοικητικά υπάγεται στην ΔΔΕ Πέλλας, της ΠΔΕ Κεντρική Μακεδονίας και παιδαγωγικά εποπτεύεται από τους/τις Συμβούλους και τον Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης του σχολείου που υπάγονται στην ΔΔΕ Πέλλας.

Είναι χτισμένο δίπλα στον Αρχαιολογικό χώρο της Πέλλας, στους πρόποδες του όρους Πάικο και στην άκρη της μεγαλύτερης πεδιάδας της χώρα, Θεσσαλονίκης - Γιαννιτσών, που δημιουργήθηκε από τη δράση των ποταμών Γαλλικού - Αξιού - Λουδία και Αλιάκμονα, στοιχεία που εμπνέουν τους μαθητές και καθηγητές του να ενασχοληθούν με ιστορικά, πολιτιστικά και περιβαλλοντικά θέματα - δράσεις και προγράμματα.

Τη σχολική χρονιά που διανύουμε (2024-2025), στο σχολείο μας φοιτούν 83 μαθητές και μαθήτριες, που προέρχονται από την Πέλλα, την Νέα Πέλλα και τα Άθυρα. Οι μαθητές/τριες κατανέμονται σε πέντε τμήματα (Α1, Α2, Β1, Β2, και Γ)

Οι μαθητές/τριες από την Νέα Πέλλα μετακινούνται από και προς το σχολείο με αστική συγκοινωνία, δωρεάν με την χρήση μαθητικού δελτίου (πάσο), ενώ οι μαθητές/τριες από τα Άθυρα μετακινούνται δωρεάν με λεωφορείο του ΚΤΕΛ και ταξί.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων αποτελείται από δεκαεπτά εκπαιδευτικούς, εκ των οποίων οι έντεκα είναι μόνιμοι/ες (οι επτά με οργανική θέση στο σχολείο και οι τέσσερις με απόσπαση) και οι υπόλοιποι/ες εννέα είναι αναπληρωτές/τριες, οι περισσότεροι/ες εκ των οποίων εργάζονται και σε άλλα σχολεία.

Όλοι είναι απόφοιτοι ΑΕΙ, αρκετοί από αυτούς είναι κάτοχοι μεταπτυχιακών τίτλων, δεύτερο πτυχίο, τίτλων γλωσσομάθειας και ΤΠΕ, διάφορους τίτλους επιμόρφωσης και διαθέτουν πολυετή διδακτική και παιδαγωγική εμπειρία. Κατά το τρέχον σχολικό έτος εργάστηκαν στο σχολείο μας μια κοινωνική λειτουργός και μια ψυχολόγος για μια ημέρα την εβδομάδα . Στο σχολείο εργάζονται ως βοηθητικό προσωπικό δύο καθαρίστριες ωρομίσθιες. Λειτουργεί επίσης σε καθημερινή βάση κυλικείο.

Το σχολείο διαθέτει έξι αίθουσες διδασκαλίας, ένα εργαστήριο πληροφορικής, ένα εργαστήριο φυσικών επιστημών, μια αίθουσα μουσικής/καλλιτεχνικών και μια βιβλιοθήκη. Ο εξοπλισμός ΤΠΕ περιλαμβάνει διαδραστικούς πίνακες σε όλες τις αίθουσες και βιντεοπροβολέα στο εργαστήριο φυσικών επιστημών. Επίσης το σχολείο διαθέτει πρόσβαση στο διαδίκτυο σε όλες τις αίθουσες.

Δεν διαθέτει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων ή/και κλειστό γυμναστήριο αλλά έχει στο ισόγειο ένα φουαγιέ που διαμορφώνεται ανάλογα ως χώρος πολλαπλών χρήσεων η γυμναστικής. Διαθέτει αυλή και υπαίθριο αθλητικό χώρο που περιλαμβάνει ένα γήπεδο μπάσκετ/ποδοσφαίρου και δύο γήπεδα βόλεϋ. Διαθέτει επίσης δύο τραπέζια πυγκ-πονγκ και ένα επιτραπέζιο ποδοσφαιράκι.

Φέτος λειτούργησαν για δεύτερη χρονιά στο σχολείο μας τμήματα ένταξης με μεγάλη επιτυχία.

Στο σχολείο υπάρχει σύλλογος γονέων και κηδεμόνων με επταμελές ΔΣ.

Η μείωση του μαθητικού πληθυσμού οδήγησε τη σχολική μονάδα στην μείωση του αριθμού των τμημάτων από 6 σε 5. Αυτό είχε αποτέλεσμα να δημιουργηθούν ποικίλα προβλήματα στη δομή και λειτουργία του σχολείου.

Ενδεικτικά αναφέρουμε:

1. Οι εκπαιδευτικοί αρκετών ειδικοτήτων ήταν αναπληρωτές ή μόνιμοι αλλά χωρίς οργανική θέση στο σχολείο και δεν βρίσκονται όλοι στο σχολείο με την έναρξη της σχολικής χρονιάς. Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (αναπληρωτές ή μόνιμοι) αλλάζουν κάθε χρόνο με αποτέλεσμα να χρειάζεται κάποιο χρονικό διάστημα γνωριμίας και απόκτησης συναντίληψης ώστε το σχολείο να αποκτήσει χαρακτήρα και αυτό επαναλαμβάνεται κάθε χρόνο.
2. Επίσης πολλοί εκπαιδευτικοί εργάζονται στο σχολείο μια, δύο ή τρεις ημέρες την εβδομάδα, ενώ ταυτόχρονα εργάζονται και σε άλλα σχολεία, με αποτέλεσμα να μη μπορούν να συνεισφέρουν όσο θα ήθελαν, ως προς την βοήθεια προς το σχολείο σε θέματα λειτουργίας και συλλογικής δράσης. Επιπλέον μη γνωρίζοντας την ταυτότητα του σχολείου αδυνατούσαν να αντεπεξέλθουν και σε βασικές ανάγκες της τάξης, όπως διαχείριση τάξη ή άμβλυση των συγκρούσεων κ.α. Επίσης πολλοί από αυτούς χρειάζεται να ταξιδεύουν κάθε μέρα από τον τόπο διαμονής προς το σχολείο και αντίστροφα. Όλα αυτά καθιστούσαν δυσχερή την σύγκληση του Συλλόγου Διδασκόντων με ό,τι αυτό συνεπάγεται για την λειτουργία του σχολείου. Ωστόσο η ευσυνειδησία, ο επαγγελματισμός και η διάθεση προσφοράς των περισσότερων, είχε ως αποτέλεσμα την καλή λειτουργία του σχολείου.
3. Η επίβλεψη των μαθητών κατά τις εφημερίες ήταν επιμελής, καθόσον και εκπαιδευτικοί που νομικά ήταν απαλλαγμένοι από αυτή την υποχρέωση βοήθησαν ώστε καλύπτονται καθημερινά όλες οι θέσεις φύλαξης του αύλιου χώρου και των εσωτερικών χώρων του σχολείου.
4. Οι δράσεις της αυτοαξιολόγησης που μπορούσε το σχολείο να υλοποιήσει δεν μπόρεσαν να υπερβούν τις 3 λόγω του μειωμένου προσωπικού.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η υψηλή επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση και εμπειρία των εκπαιδευτικών.
2. Η συνεχής εκπαίδευση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε σχολές ΑΕΙ και σεμινάρια.
3. Η παραγωγή εκπαιδευτικού υποστηρικτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς και η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών του σχολείου μας για να παρέχουν γνώση και πληροφορία με τον καλύτερο εκπαιδευτικά και παιδαγωγικά τρόπο.
4. Η γρήγορη προσαρμογή και ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στα νέα δεδομένα, ιδιαίτερα στην χρήση ΤΠΕ.
5. Το καλό κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και εκτίμησης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.
6. Το κλίμα δημοκρατικής λειτουργίας του σχολείου.
7. Η πολύ καλή σχέση σχολείου και οικογένειας των μαθητών/τριών.
8. Η πολύ καλή υποδομή του σχολείου τόσο σε σύνδεση στο διαδίκτυο, όσο και σε ηλεκτρονικά μέσα.
9. Η λειτουργία των τμημάτων ένταξης.
10. Το πλήθος των δραστηριοτήτων που λαμβάνουν χώρα στο σχολείο.
11. Η ομαλή μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο και από το Γυμνάσιο στο Λύκειο.
12. Η επίλυση διαφορών μέσω της διαμεσολάβησης.
13. Η ευθάρρυνση και στήριξη από τον Διευθυντή του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

1. Μεγαλύτερη ενεργοποίηση του Συμβούλου Σχολικής Ζωής.
2. Η ευθάρρυνση για συχνότερη και καλύτερη επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες.
3. Η ευθάρρυνση για μεγαλύτερη συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων στην σχολική ζωή.
4. Η ευθάρρυνση για συμμετοχή περισσότερων μαθητών/-τριών στις δραστηριότητες του σχολείου.
5. Η επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού και η ενημέρωση για την εμπέδωση και εφαρμογή του.

6. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας και συμπερίληψης και ειδικής αγωγής
7. Το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών αξιοποιήθηκε σε μεγάλο βαθμό στην μαθησιακή διαδικασία, στην συμμετοχή σε δράσεις και πειράματα αλλά όχι από όλους τους εκπ/κούς ΠΕ04. Την επόμενη χρονιά χρειάζεται να ενταχθεί πλήρως οργανικά στην διδακτική διαδικασία και από όλους τους εκπ/κούς ΠΕ04.
8. Μεγαλύτερη ενεργοποίηση της βιβλιοθήκης του σχολείου.
9. Διερεύνηση των δυνατοτήτων μεγαλύτερης και πιο ουσιαστικής επαφής των μαθητών/τριών και των γονέων και κηδεμόνων με την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό για μεγαλύτερη παρέμβαση στην διαχείριση κρίσεων και στην επίλυση διαφορών στην σχολική κοινότητα.
10. Δημιουργία Εθελοντικής Ομάδας Μαθητών/τριών για πιο οργανωμένη παρέμβαση του σχολείου στην κοινότητα.
11. Δημιουργία Εθελοντικής Ομάδας Γονέων και Κηδεμόνων για πιο οργανωμένη παρέμβαση του σχολείου στην κοινότητα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η δημοκρατική διαδικασία για την λήψη αποφάσεων και την κατανομή εργασιών.
2. Η συμμετοχή με ζήλο και διάθεση προσφοράς των εκπαιδευτικών για την ομαλή λειτουργία του σχολείου.
3. Οι εξαιρετικές σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου, που οδηγεί στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.
4. Η συμμετοχή των εκπροσώπων των μαθητικών κοινοτήτων στον προγραμματισμό και σχεδιασμό των δράσεων και στη λήψη αποφάσεων για θέματα που αφορούν τους μαθητές/τριες.
5. Η δημοκρατική λήψη αποφάσεων με άμεση ψηφοφορία των μαθητών/τριών για θέματα που τους αφορούν.
6. Οι συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων είναι κατά κανόνα με την ολομέλεια και οι αποφάσεις είναι σχεδόν πάντα καθολικές.
7. Τα προβλήματα που προκύπτουν συχνά μεταξύ των μαθητών συζητούνται και επιλύονται άμεσα, τόσο μεταξύ των παιδιών και ενός εκπαιδευτικού ή και του Διευθυντή, αλλά και μέσα στο Σύλλογο καθώς επίσης και με την συνδρομή της Κοινωνικής Λειτουργού και την Ψυχολόγου του σχολείου και πάντα ενημερώνονται οι γονείς ώστε να επιλυθούν της διαπαιδαγώγησής τους.
8. Η παρουσία ψυχολόγου και κοινωνικής λειτουργού, και φέτος, με συχνότητα μία φορά την εβδομάδα στο σχολείο μας , συνέδραμε τα μέγιστα στην

εξομάλυνση των σχέσεων μαθητών μεταξύ τους, μαθητών- καθηγητών και γονέων- καθηγητών επίσης.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η καλύτερη οργάνωση των συνεδριάσεων του συλλόγου διδασκόντων για να εξασφαλίζεται η δημοκρατική λήψη αποφάσεων και η αποφυγή κενών στην ενημέρωση των εκπαιδευτικών για θέματα του σχολείου.
2. Η επιδίωξη ακόμη περισσότερων συνεργασιών με άλλα σχολεία και άλλους φορείς.
3. Η διοίκηση της σχολικής μονάδας έχει ανάγκη από την υποστήριξη του θεσμού του "Υποδιευθυντή", που λόγω του μικρού αριθμού των μαθητών δεν δικαιολογείται, αλλά είναι αναγκαία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η ενεργή συμμετοχή και η άψογη συνεργατική και επικοινωνιακή διάθεση και επιτυχής υλοποίηση κάθε δράσης, των εκπαιδευτικών και μαθητών μας με τα άλλα σχολεία.
- Η μεγάλη διάθεση των εκπαιδευτικών του σχολείου για συμμετοχή και διοργάνωση προγραμμάτων σε Εθνικό και Ευρωπαϊκό επίπεδο.
- Η μεγάλη διάθεση για συμμετοχή των μαθητών/-τριών στα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Η πραγματοποίηση της αίτησης για Πρόγραμμα Κινητικότητας Erasmus KA1.

ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΠΕΛΛΑΣ 2024-2025

- Εκδήλωση υποδοχής των μαθητών/τριών της Α΄ Τάξης στο πλαίσιο της "Μετάβασης από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο". Στο ίδιο πλαίσιο της Ομαλής Μετάβασης από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο και από το Γυμνάσιο στο Λύκειο, είχαμε συνεργασία με το Δημοτικό Πέλλας και το 2ο ΓΕΛ Γιαννιτσών
- Με τη Γ τάξη στο πλαίσιο Δράσης "ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΔΙΚΤΥΟΥ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΣΤΗΝ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΔΕΙΞΗ ΤΗΣ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗΣ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑΣ":
 - επίσκεψη στο αρχαιολογικό Μουσείο-θεματική:θρησκευτική ζωή.
 - Επίσκεψη στον πολυθάλαμο θολωτό τάφο στην Πέλλα.
 - Η τεχνική του εκμαγείου: επίσκεψη στο Λαογραφικό Μουσείο - τμήμα κεραμικής - βιωματική δράση με εργα των παιδιών.
 - Η Γ΄ Τάξη επισκέφθηκε το Γυμνάσιο Κονταριώτισσας στο πλαίσιο της δράσης για την Δημιουργία Δικτύου

Σχολείων όπου ήρθαν σε επαφή με τα παιδιά από τα άλλα Γυμνάσια του Δικτύου και ξεναγήθηκαν στους αρχαιολογικούς χώρους.

- Δράσεις υλοποιήθηκαν στα πλαίσια της παγκόσμιας ημέρας για τη ψυχική υγεία σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς σε όλα τα τμήματα του σχολείου. Έγινε ενημέρωση σε θεωρητικό πλαίσιο και ακολούθησαν ομαδοσυνεργατική δραστηριότητα για την αναγνώριση των συναισθημάτων μέσω της δημιουργικής γραφής αλλά και δραστηριότητα για την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης.
- Επίσης με αφορμή την παγκόσμια ημέρα αγάπης σε όλα τα τμήματα του σχολείου συζητήθηκαν τα θετικά συναισθήματα ανάμεσα σε αυτά και το συναίσθημα της αγάπης και πώς αυτά ενισχύουν τη ψυχική μας υγεία και στη συνέχεια ακολούθησε δραστηριότητα αφορμής με τη λέξη αγάπη, αναφέρθηκαν τα παιδιά στα πρόσωπα που αγαπούν και σημείωσαν τους τρόπους έκφρασης προς διάφορα πρόσωπα αλλά και συμπεριφορές που φανερώνουν έλλειψη αγάπης και συναισθήματα και επιπτώσεις από την έλλειψη αγάπης. Τέλος έδωσαν τα δικά τους μηνύματα μέσω της τέχνης. Η δράση υλοποιήθηκε σε όλα τα τμήματα του σχολείου.
- Τέλος, υλοποιήθηκε δράση σε όλα τα τμήματα του σχολείου με αφορμή την πανελλήνια ημέρα κατά της Ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς σε όλα τα τμήματα του σχολείου. Οι μαθητές ενημερώθηκαν για το νέο πρωτόκολλο της EBIE και στη συνέχεια υλοποιήθηκαν ομαδοσυνεργατική δράσεις όπου οι μαθητές μέσα από τη τέχνη έδωσαν τα δικά τους μηνύματα.
- Πραγματοποιήθηκε Χριστουγεννιάτικη Γιορτή
- Μετάβαση στην Θεσσαλονίκη για την παρακολούθηση της θεατρικής παράστασης "Το νησί της Μαρίας" της Βικτόρια Χίσλοπ, στο θέατρο "Ολύμπιον"
- Παρακολούθηση της θεατρικής παράστασης " Ο κύκλος με την κιμωλία" του Μπρέχτ, στο πνευματικό κέντρο Γιαννιτσών
- Με την Α τάξη: επίσκεψη σε αρτοποιείο - βιωματική δραση : μαθαίνω για το ψωμί.
- Ο εορτασμός της 25ης Μαρτίου έγινε με εναλλακτικό τρόπο. Εκπαιδευτικοί του σχολείου επιμελήθηκαν την παρουσίαση του χρονικού ενώ οι μαθητές/τριες ήταν προετοιμασμένοι και κρατούσαν σημειώσεις. Μετά το τέλος της παρουσίασης οι μαθητές χωρίστηκαν στα τμήματά τους και συμπλήρωσαν φύλλο εργασίας (ερωτηματολόγιο). Το τμήμα που συγκέντρωσε τις περισσότερες σωστές απαντήσεις, ήταν και ο νικητής του διαγωνισμού. Το έπαθλο ήταν μία επίσκεψη στη Μίεζα, στην Σχολή του Αριστοτέλη, και στον τάφο των Ανθεμίων.

Σημεία προς βελτίωση

Ο προγραμματισμός περισσότερων Ευρωπαϊκών συνεργασιών του σχολείου μας.

Μεγαλύτερη συμμετοχή των μαθητών/τριών σε προγράμματα Erasmus.

Περισσότερη ενδοσχολική επιμόρφωση ανάλογα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1η Δράση

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΔΙΚΤΥΟΥ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΣΤΗΝ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΔΕΙΞΗ ΤΗΣ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗΣ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑΣ

Στόχος της Δράσης ήταν η:

- Μελέτη της Θρησκευτικής ζωής και των Ταφικών μνημείων στην Αρχαία Μακεδονία.
- Ανάδειξη του τόπου μέσα από την κατανόηση του παρελθόντος.
- Συνεργασία με τον Δήμο Πέλλας, την Εφορεία Αρχαιοτήτων Πέλλας, και με ανθρώπους που συμμετείχαν στα παραπάνω μνημεία.
- Δημιουργία δικτύου με τα σχολεία: Γυμνάσιο Αιανής, Γυμνάσιο Βεργίνας και Γυμνάσιο Κονταριώτισσας (Δίου) και ανταλλαγή επισκέψεων για την γνωριμία

με άλλους αρχαιολογικούς χώρους και παρουσίαση των αποτελεσμάτων του προγράμματός μας καθώς και προβολή του αρχαιολογικού χώρου της Πέλλας στις άλλες σχολικές κοινότητες καθώς και των τοπικών προϊόντων και των εθίμων της Πέλλας.

Η συμμετοχή μας στο δίκτυο αυτό μας κινητοποίησε και μας βοήθησε να ανακαλύψουμε και να εκτιμήσουμε πράγματα τα όποια θεωρούσαμε δεδομένα και δεν αντιλαμβανόμασταν την σπουδαιότητά τους. Ταυτόχρονα μας επέτρεψε να αλληλοεπιδράσουμε, να έρθουμε πιο κοντά και να συνεργαστούμε με ανθρώπους που μας ενώνει ένα κοινό όραμα.

Το σημαντικότερο όλων, όμως, είναι ότι οι μαθητές/τριες ενεπλάκησαν ενεργά σε όλη τη διαδικασία. Ενθουσιάστηκαν από τη συνεργασία τους με τους μαθητές των άλλων σχολείων καθώς η επικοινωνία τους με παιδιά της ηλικίας τους που δεν ανήκουν στο άμεσο περιβάλλον τους είναι σχετικά περιορισμένη με δεδομένο ότι το σχολείο μας είναι το μοναδικό γυμνάσιο της περιοχής. Η σύμπραξη με τα άλλα τρία Γυμνάσια τους έδωσε την ευκαιρία να αναπτύξουν κοινωνικές δεξιότητες, να τονώσουν την αυτοπεποίθησή τους και να αποκτήσουν πολύτιμες ψηφιακές δεξιότητες.

Κυρίως όμως, οι δράσεις της φετινής χρονιάς μας έδειξαν, για μια ακόμη φορά, πως το βιωματικό κομμάτι κερδίζει τα παιδιά! Αυτό που δημιουργούν μόνα τους έχει και την ψυχή τους.

Επίσης διαπιστώσαμε πως και με τα παιδιά των άλλων σχολείων επικοινωνούν καλύτερα μέσα από παιχνίδια, μικρές ασκήσεις, πολύ μουσική και χορό!!

2η ΔΡΑΣΗ

ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ ΟΜΗΛΙΚΩΝ

??????:

?????????? ???? ????????

???? ?? ?????????? ?? ????????, ??? ??????? ???? ?????????????? ??????? ?????????????? ??????? ???? ???? ??????????? ??????????????:

?. ??? ??????????? ??????????

?. ??? ????????????????

?. ??? ?????????? ??? ??????????????????

?. ??? ?????????????, ?????????? ??? ????????????? ????????????????

?. ??? ?????????? ?????????????? ??? ??????????????

? ????? ????? ???? ?? ???????????, ?ο κλίμα στο σχολείο να είναι πολύ καλύτερο απ' ότι ήταν το φθινόπωρο. Η επικοινωνία και η εμπλοκή των γονέων βοήθησε αρκετά.

?? ????? ???? ?????????? ?????????????? ??? ??????? ???? ??????????

3η ΔΡΑΣΗ

ΑΕΙΟΠΟΙΗΣΗ-ΒΕΛΤΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΥΠΟΔΟΜΩΝ

? ????? ???? ?????????, ??? ?????????? ?????????? ????????? ?????, ????? ?????? ?????????? ?? ????? ????????? ???? ?? ??? ??????? ???? ????????? ??????? ???? ???????.

???????

1. ?????????? ??? ?????????? ??? ?????????????? ??????? ???? ?? ?????????? ?????? ??? ??????????

συνθήκες δεν επέτρεψαν την ξενάγησή μας στον Αρχαιολογικό Χώρο του Δίου δια ζώσης αλλά αυτό έγινε ψηφιακά σε κλειστό χώρο. Ξεναγηθήκαμε όμως από τους μαθητές/τριες του Γυμνασίου Κονταριώτισσας στο Αρχαιολογικό Μουσείο του Δίου.

Επιπλέον κάποιες φορές υπήρχε δυσκολία στη διαχείριση του χρόνου καθώς έπρεπε να βρεθεί η χρυσή τομή μεταξύ των απαιτήσεων του καθημερινού προγράμματος και της δράσης. Οι δυσκολίες μας εντοπίστηκαν στην ισορροπία ανάμεσα στις ανάγκες του ωρολόγιου προγράμματος και των δράσεων που χρειάζονταν αρκετές διδακτικές ώρες για να υλοποιηθούν.

Για το δεύτερο σχέδιο δράσης οι δυσκολίες εντοπίστηκαν κυρίως στο γεγονός πως πολλές συμπεριφορές στηρίζονται σε πεποιθήσεις που περνούν στο μαθητή από την οικογένειά του. Το σχολείο προσπαθεί να καλλιεργήσει αξίες όπως ο σεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η ευγένεια, η ειρηνική επίλυση διαφωνιών και συγκρούσεων, όμως όταν το παιδί λαμβάνει άλλα παραδείγματα από το οικογενειακό περιβάλλον είναι πολύ δύσκολο και χρονοβόρο να παρουσιαστεί αλλαγή στις πεποιθήσεις και στη νοοτροπία του παιδιού.

Χρειάζεται άμεσα επιμόρφωση των γονέων, ώστε να μπορούν να βοηθήσουν με τη συνεργασία τους πιο αποτελεσματικά στην επίλυση των όποιων προβλημάτων.

Οι μαθητές-τριες χρειάζονται διαρκή εποπτεία και καθοδήγηση. Αν εκπαιδευτικοί και γονείς κοιτάζουμε προς την ίδια κατεύθυνση αξιών ζωής, τότε μπορούμε συνεργατικά να επηρεάσουμε θετικά το παιδί.

Για το τρίτο σχέδιο δράσης υπήρξαν κάποιες δυσκολίες που σχετίζονται με τον προγραμματισμό των δράσεων, κυρίως διότι έπρεπε να οργανωθούν χωρίς να διαταράσσουν την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Επίσης, δυσκολίες παρουσιάστηκαν σχετικά με το χώρο της βιβλιοθήκης, καθώς αυτός αποτελεί χώρο στον οποίο υλοποιούνται και άλλες δράσεις, επομένως κατέστη δύσκολη η λειτουργία της στα διαλείμματα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ ΟΜΗΛΙΚΩΝ

Στόχος Βελτίωσης

Καλλιέργεια δημοκρατικού κλίματος στο σχολείο. Πρόληψη και αντιμετώπιση περιστατικών ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού. Ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων-δεξιοτήτων ζωής. Ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η σχολική καθημερινότητα εξελίσσεται δυναμικά και απαιτεί από εμάς, παρατήρηση, εστίαση, εγρήγορση και άμεση ανταπόκριση στις προκλήσεις. Σε αυτό το πλαίσιο πέρα από προγραμματισμένες ενημερώσεις και σχεδιασμό μαθημάτων πάνω σε ζητήματα ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων έλαβαν χώρα πολλές παρεμβάσεις με

σκοπό να βελτιωθεί το κλίμα στο σχολείο.

17-10-24: δύο μαθητές της Β' τάξης ήρθαν σε συμφωνία μετά από διαμεσολάβηση.

6-11-24: Στο τμήμα Α1 παρατηρήθηκαν ρατσιστικές συμπεριφορές, αποκλεισμοί και συγκρούσεις. Έλαβε χώρα συζήτηση και παιχνίδι ρόλων μέσα από ομαδοσυνεργατική προσέγγιση για την άμβλυση των διαφορών και κυρίως για αλλαγή των πεποιθήσεων των παιδιών, ώστε να μπορούν να δέχονται τη διαφορετικότητα.

7-11-24: Στο τμήμα Β1 παρατηρήθηκε η χρήση υβριστικών - προσβλητικών σχολίων μεταξύ των μαθητών-τριών. Έλαβε χώρα δράση για καλλιέργεια ενσυναίσθησης και οι μαθητές του τμήματος κατέληξαν σε συμφωνία για τη βελτίωση της συμπεριφοράς τους. Οι συμφωνίες βρίσκονται υπό την εποπτεία των υπεύθυνων καθηγητών.

3-12-24: Οι μαθητές-τριες της Γ' τάξης έγραψαν παραμύθια για τη διαφορετικότητα καλλιεργώντας τη συνεργασία, την αποδοχή, την εξωστρέφεια. τα παραμύθια ηχογραφήθηκαν και εικονοποιήθηκαν με σκίτσα μαθητών-τριών και με εικόνες από το ChatGPT. Στη συνέχεια έγιναν video που αναρτήθηκε στο κανάλι μας στο YouTube και παρουσιάστηκαν σε εκδήλωση που έλαβε χώρα στα Γιαννισά για τα Άτομα με Αναπηρία.

13-12-24: Λόγω των συνεχόμενων αναφορών για ρατσιστικές συμπεριφορές και συμπεριφορές αποκλεισμού στο τμήμα Α1, ακόμη και μετά από τις παρεμβάσεις που έλαβαν χώρα, εστάλη επιστολή στους γονείς και κηδεμόνες μέσω του myschool για ενημέρωσή τους, ενεργοποίησή τους και για συμβολή τους στο να αντιμετωπιστεί πιο αποτελεσματικά το πρόβλημα μέσα από τη συνεργασία σχολείου και γονέων και κηδεμόνων.

1-25: Έγιναν μαθήματα Διεμεσολάβησης στην Β' τάξη με αναφορά στις γενικές έννοιες και με παρουσίαση προσομοιώσεων.

2-2025: Δημιουργήσαμε ομάδα ποίησης. Η ομάδα δούλεψε πάνω στην αναγνώριση, έκφραση και διαχείριση συναισθημάτων και αποτύπωσε σε κείμενα τις σκέψεις που γεννήθηκαν. Η διαδικασία έκφρασης μέσα από την ποίηση ηρεμεί και εκτονώνει εσωτερικές εντάσεις και βοηθά στο να βρει το άτομο την εσωτερική του ισορροπία και να λειτουργεί πιο ισορροπημένα στις διαπροσωπικές του σχέσεις.

31-3-24: Στην Α τάξη δουλέψαμε σενάριο με ανάθεση ρόλων με θέμα τη διαδικτυακή βία που προεκτείνεται και στην πραγματική ζωή. Ακολούθησε συζήτηση. Το αποτέλεσμα της δράσης θα δημοσιευτεί στη σχολική μας εφημερίδα.

9-4-25: Τα προβλήματα στο Α1 συνεχίζονται και ορισμένες φορές οι συγκρούσεις κορυφώνονται διαδικτυακά. Πάνω σ' αυτή τη διαπίστωση και λαμβάνοντας υπόψη κάποια στοιχεία που έφτασαν στα χέρια μας συνεργαστήκαμε η ομάδα της Αξιολόγησης με τον Διευθυντή και την Κοινωνική Λειτουργό του σχολείου μας. Αποφασίστηκε κάλεσμα γονέων και κηδεμόνων για ενημέωση, συζήτηση και ενεργή εμπλοκή ώστε με τη βοήθειά και τη συνεργασία τους να λυθούν τα προβλήματα.

11-4-24: Πραγματοποιήθηκε το κάλεσμα των γονέων, έγινε ενημέρωση για όσα έχουν προηγηθεί, έγινε αναφορά στην επιστολή που εστάλη σε όλους στις 13-12-24 και στα γεγονότα που ακολούθησαν, καθώς και στις παρεμβάσεις του σχολείου και της ομάδας της αυτοαξιολόγησης. Το λόγο πήραν ο κ. Διευθυντής, η Υπεύθυνη της ομάδας Αυτοαξιολόγησης και η Κοινωνική Λειτουργός. Αποτέλεσμα της συνάντησης ήταν οι γονείς να συνδεθούν στις ομάδες που έχουμε στο viber για το κάθε τμήμα και να παρακολουθούν τη συμπεριφορά του παιδιού τους στις ομαδικές συζητήσεις μέσω των social media.

12-4-25: Γονέας ανέφερε ηχητικό μήνυμα μαθητή που προτρέπει να μην χρησιμοποιούν τα παιδιά την ομαδική συνομιλία για υβριστικά σχόλια, αλλά να τα στέλνουν με προσωπικό μήνυμα. Ενημερώθηκαν ο κ. Διευθυντής και η κα. Κοινωνική Λειτουργός και άμεσα καλέσαμε τους γονείς του μαθητή και όσων εμπλέκονταν για μία θετική παρέμβαση με την παρουσία του Συμβούλου Εκπαίδευσης.

13-4-25: Υλοποιήθηκε η παραπάνω συνάντηση γονέων, Διευθυντή, Υπευθύνου της ομάδας Αυτοαξιολόγησης για τη βελτίωση του κλίματος στο σχολείο, της κοινωνικής Λειτουργού και του κ. Συμβούλου Εκπαίδευσης.

5-5-25: Σε συνεργασία με τον Πανελλήνιο Σύλλογο Εκπαιδευτικών για το Orienteering διοργανώσαμε αγώνες προσανατολισμού (Orienteering) στην Πέλλα, όπου οι μαθητές-τριες πήραν το ρόλο εθελοντών κατευθύνοντας και βοηθώντας ομάδες μαθητών-τριών άλλων σχολείων που δήλωσαν συμμετοχή. Καλλιεργήσαμε τη συνεργασία,

τις δεξιότητες επικοινωνίας, την υπευθυνότητα των μαθητών-τριών, στοιχεία που βοηθούν στη διαμόρφωση της προσωπικότητάς τους και στην προώθηση ενός δημοκρατικού κλίματος στο σχολείο.

13-5-25: Έγινε παρέμβαση σε ρατσιστική συμπεριφορά ανάμεσα σε μαθητές της Β' τάξης. Στη Β' τάξη παρατηρούνται συμπεριφορές ορμώμενες από πεποιθήσεις ακροδεξιές. Έχουν λάβει χώρα συζητήσεις για την πάταξη του φαινομένου.

13-5-25: Έγινε μάθημα για τη Διαμεσολάβηση στους μαθητές της Α' τάξης με παρουσίαση προσομοιώσεων.

20-5-25: Υλοποίηση προγράμματος Ομαλής Μετάβασης. Πραγματοποιήσαμε συνεργασία με το Δημοτικό Πέλλας. Οι μαθητές-τριες της έκτης τάξης επισκέφτηκαν το σχολείο μας, έγινε ξενάγηση από τους μαθητές-τριες του Α1 και δράσεις αναγνώρισης και έκφρασης συναισθημάτων με ομάδες μαθητών-τριων του Δημοτικού και του Α2.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://docs.google.com/document/d/1vS1xJjtdg2JKyjJRXII-Yqoxb-sd8NxV/edit?usp=sharing&ouid=116279337907244411782&rtpof=true&sd=true>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις