

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΡΓΑΣ - 4003010

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 17/06/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το γυμνάσιο Πάργας κατά την σχολική χρονιά 2022-23 είχε 107 μαθητές. Απο αυτούς 103 προήχθησαν ή απολύθηκαν, 2 παραπέμφθηκαν για Σεπτέμβριο και 2 μαθητές της Γ΄ γυμνασίου διέκοψαν την φοίτηση. Οι καθηγητές διορίστηκαν σε όλα τα μαθήματα με εξαίρεση τον μαθηματικό για το τμήμα ένταξης. Συστεγάζεται με το ΓΕΛ Πάργας. Κτηριακά το κεντρικό κτήριο είναι κατασκευής του 1962 οπότε θέλει ανακαίνιση σε πολλά σημεία εσωτερικά. Το δευτερεύον κτήριο που στεγάζεται το εργαστήριο φυσικών επιστημών δεν είναι σε πολλή καλή κατάσταση και χρειάζεται και υλικό για τα πειράματα. Με το ΓΕΛ έχουμε κοινό το ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΟ και το Αμφιθέατρο. Διδάχτηκαν Γαλλικά και Γερμανικά πράγμα απαραίτητο για την πολιτισμικότητα της πόλης της Πάργας. Φέτος έγιναν 3 επιμέρους δράσεις: 1) Αναφορά στον ΓΑΛΙΛΑΙΟ και τον ΝΕΥΤΩΝΑ και κάνοντας αναφορά στις αντιλήψεις και τις στάσεις ζωής στη Αναγέννηση και μετά 2) Διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας με γραφή και ανάγνωση 3) σχέσεις μαθητών με έμφαση στην βία και στην διαφορετικότητα. Για την σχολική χρονιά 2022-23 για πρώτη φορά είχαμε κοινωνική λειτουργό και ψυχολόγο έστω για μία φορά την εβδομάδα. Επίσης έχουμε δημιουργία θεατρικής ομάδας και ανέβασμα της παράστασης ΟΙ ΗΛΙΘΙΟΙ στα πλαίσια πολιτιστικού προγράμματος. Επίσης υπήρχαν 26 μαθητές από την Αλβανία εκ των οποίων τρεις για πρώτη φορά σε ελληνικό σχολείο και μία μαθήτρια από την Ουκρανία.

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συνέχισαν να χρησιμοποιούν τα ψηφιακά εργαλεία διδασκαλίας. Χρησιμοποιούσαν τους 4 διαδραστικούς πίνακες, την αίθουσα πολυμέσων και το εργαστήριο πληροφορικής για την διδασκαλία των μαθημάτων της ειδικότητας τους, έτσι βοήθησαν τους μαθητές στην εμπέδωση της ύλης του μαθηματός τους. Επίσης πολλοί εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν σεμινάρια σχετικά με την ειδικότητά τους πράγμα που τους

βοήθησε στην βελτίωση της διδασκαλίας.

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Την σχολική χρονιά 2022-23 δύο μαθητές της Γ΄ γυμνασίου διέκοψαν την φοίτηση και λόγω ανεπαρκούς φοίτησης έχασαν την χρονιά τους. Οι καθηγητές έκαναν την μέγιστη δυνατή προσπάθεια αλλά στην πρώτη περίπτωση ήταν πολλές οι αδικαιολόγητες απουσίες και στην δεύτερη έχει επέμβει η εισαγγελία ανηλίκων Πρέβαζας.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Οι σχέσεις των μαθητών βελτιώθηκαν σε μέγιστο βαθμό. Σ΄ αυτό συνέβαλλαν δύο παράγοντες : 1) Η δράση κατά της σχολικής βίας με διάφορα ντοκυματέρ και ομιλίες και το ήπιο κλίμα από όλους τους παράγοντες της σχολικής ζωής 2) η βοήθεια από κοινωνική λειτουργό και ψυχολόγο. Δύο περιπτώσεις παραβατικών μαθητών αντιμετωπίστηκαν με το πρωτόκολλο αλλαγής συμπεριφοράς με την βοήθεια και του ΚΕΔΑΣΥ Πρέβαζας.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και καθηγητών ήταν άριστες και αρμονικές σε πολύ καλό βαθμό.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Το σχολείο εξακολούθησε να επικοινωνεί με όλους τους τρόπους (τηλέφωνα-ιστοσελίδα σχολείου-email) με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών. Η κοινωνική λειτουργός και η ψυχολόγος βοήθησαν σ΄ αυτό και καλό θα ήταν να μην είναι μόνο μία φορά την εβδομάδα. Καθοριστικό για την λειτουργία του σχολείου είναι να βρίσκονται σχολείο όλη την εβδομάδα.

#### **Θετικά σημεία**

Η μεγάλη προθυμία και όρεξη των εκπαιδευτικών για να κρατηθεί το σχολείο και γενικά η εκπαίδευση σε υψηλά επίπεδα. Πράγμα που μοιάζει δύσκολο λόγω της υπογεννητικότητας στην ελληνική οικογένεια και της ακρίβειας που υπάρχει.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η κτηριακή υποδομή θέλει βελτιώσεις, στελέχωση του τμήματος ένταξης και με τους δύο καθηγητές ειδικής αγωγής, ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό όλη την εβδομάδα και εύρεση πόρων για τις ανάγκες του σχολείου.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Οι σχέσεις μεταξύ των καθηγητών του γυμνασίου, του διευθυντή και των μαθητών είναι άριστες. Το κλίμα είναι ήταν ευχάριστο σε όλη την διάρκεια της χρονιάς. Η συνεργασία με τους υπαλλήλους της διεύθυνσης και την διευθύντρια ΔΔΕ Πρέβεζας ήταν εξαιρετική. Με τον δήμο Πάργας όταν ζητούσαμε κάτι έδιναν την έγκριση. Παρόλα αυτά πιστεύω ότι το κτίριο χρειάζεται πλήρη ανακαίνιση και το εργαστήριο φυσικής χρειάζεται υλικοτεχνική υποδομή.

#### **Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Το σχολείο ως κοινότητα έχει πολύ καλές σχέσεις με τους κατοίκους της Πάργας. Την τρέχουσα σχολική χρονιά στα πλαίσια των πολιτιστικών προγραμμάτων θεατρικής αγωγής παρουσιάστηκε στους κατοίκους της πόλης και στους μαθητές η παράσταση ΟΙ ΗΛΙΘΙΟΙ του ΝΗΛ ΣΑΪΜΟΝ.

#### **Θετικά σημεία**

Θετικά σημεία είναι η εύρυθμη και καλή λειτουργία του σχολείου σε όλα τα επίπεδα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η εξεύρεση πόρων πράγμα απαραίτητο για την καλή λειτουργία του σχολείου.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Δεν έγινε καμμία επιμορφωτική δράση όμως αρκετοί καθηγητές παρακολούθησαν σεμινάρια σχετικά με την ειδικότητα τους και τα ενδιαφέροντά τους..

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 2)**

δεν είχαμε συμμετοχή σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα

**Θετικά σημεία**

υπήρξε κάποιο ενδιαφέρον από κάποιους εκπαιδευτικούς για μελλοντική συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα..

**Σημεία προς βελτίωση**

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε διεθνή και ευρωπαϊκά προγράμματα και η συνεργασία με άλλα σχολεία.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

**Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Οι δράσεις της σχολικής μας μονάδας βοήθησαν τη συλλογική εργασία των μαθητών, ενίσχυσαν την πρωτοβουλία τους για έρευνα κι αναζήτηση της γνώσης. Με τη βοήθεια της νέας τεχνολογίας πλοηγήθηκαν στο διαδίκτυο κι ανακάλυψαν τη χαρά της δημιουργικής σκέψης κι αναζήτησης. Κατάφεραν να ολοκληρώσουν με επιτυχία όλα τα προγράμματα και να τα παρουσιάσουν σε κοινή εκδήλωση του σχολείου μας.

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα αποτελέσματα των δράσεων ήταν θετικά στη διαμόρφωση της προσωπικότητας των μαθητών. Απέκτησαν υπευθυνότητα, ευσυνειδησία στην επιτέλεση του κοινού στόχου, ανέπτυξαν πνευματικούς προβληματισμούς και κοινωνικοποιήθηκαν ομαλά. Τα παιδιά οργανώθηκαν μεθοδικά κι ευθαρρύνθηκαν να ερευνούν, να αναζητούν στις ηλεκτρονικές βιβλιοθήκες τη γνώση και να διεκπεραιώνουν με λογισμό και όνειρο κάθε συλλογικό στόχο.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Τα παιδιά δεν είχαν αρκετό ελεύθερο χρόνο για την εμπρόθεσμη ολοκλήρωση των εργασιών τους κι οι υπεύθυνοι των προγραμμάτων όφειλαν διαρκώς να προτρέπουν, να καθοδηγούν και να οργανώνουν την κοινή δράση τους.

### **Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

### **Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**