

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΔΕΣΚΕΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΡΓΑΣ.

Το κτίριο του σχολείου είναι κατασκευής του έτους 1963, δωρεά του ευεργέτη Αθανασίου Δέσκα και υπάγεται στο κληροδότημα **Βασιλά** και συστεγάζεται με το Λύκειο Πάργας. Συγκεκριμένα, στο ισόγειο υπάρχουν έξι (6) κύριες αίθουσες για τα τμήματα γενικής παιδείας του Γυμνασίου και δύο (2) μικρές αίθουσες για τη λειτουργία του Τμήματος Ένταξης. Επίσης, στο ισόγειο υπάρχει αμφιθέατρο, το οποίο χρησιμοποιείται από κοινού με το Λύκειο. Στον εξωτερικό χώρο και συγκεκριμένα στο μπροστινό προαύλιο υπάρχει εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και στον πίσω προαύλιο χώρο βρίσκεται το γυμναστήριο. Στον πρώτο όροφο υπάρχει εργαστήριο Πληροφορικής, καθώς και τα γραφεία του διευθυντή και των καθηγητών. Στον ίδιο όροφο οι υπόλοιποι χώροι χρησιμοποιούνται από το Λύκειο. Αναφορικά με το προσωπικό του σχολείου κατά το σχολικό έτος 2020-21, αποτελούνταν από είκοσι (20) εκπαιδευτικούς και το μαθητικό δυναμικό ήταν 109 μαθητές.

Ειδικότερα, παρατηρήθηκαν οι εξής ιδιαιτερότητες:

1. Λόγω παλαιότητας του κτιρίου παρατηρούνται σημαντικές φθορές, οι οποίες δεν έχουν αποκατασταθεί.
2. Απουσία της ειδικότητας του μαθηματικού ειδικής αγωγής.
3. 25 μαθητές αλλοδαποί.
4. Ελλείψεις σε εποπτικά μέσα.
5. Ο χώρος που λειτουργεί το εργαστήριο φυσικών επιστημών κρίνεται ακατάλληλος, λόγω φυσικών φθορών (ρωγμών από σεισμούς) και απουσίας εργαστηριακού υλικού.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση (Αξιολόγηση: 4)

Η διδασκαλία που προσφέρεται από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου κρίνεται εξαιρετική, με καλή διάθεση για προσφορά και συνεργασία, παρά τις αντικειμενικές δυσκολίες που παρουσιάστηκαν την περσινή χρονιά λόγω της πανδημίας και ελλείψει των εποπτικών μέσων. Σχετικά με τη μάθηση και στον τομέα αυτό, παρόλο που αυτή υποστηρίχθηκε μέσω τηλεκπαίδευσης για μεγάλο χρονικό διάστημα, κρίνεται ικανοποιητική. Στο σημείο αυτό, καλό είναι να επισημανθεί ότι από την αρχή της σχολικής χρονιάς, έγινε ανίχνευση και εντοπίστηκαν μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, οπότε και ακολουθήθηκαν όλες οι προβλεπόμενες βάσει νόμου διαδικασίες για να ενταχθούν στο τμήμα ένταξης, στα φιλολογικά μαθήματα, εξαιτίας της απουσίας μαθηματικού ειδικής αγωγής. Ιδιαίτερης σημασίας είναι η ιστορική παράδοση του σχολείου σε πολιτιστικά δρώμενα (ανέβασμα θεατρικών παραστάσεων), καθώς και σε περιβαλλοντικά προγράμματα (ανακύκλωση), τα οποία, επίσης, δεν ήταν δυνατόν να επιτευχθούν κατά το χρονικό διάστημα του έτους 2020-21, λόγω μέτρων κατά της πανδημίας.

Σχολική διαρροή - φοίτηση (Αξιολόγηση: 4)

Η φοίτηση των μαθητών κρίνεται επαρκής, καθώς δεν διαπιστώθηκαν διαρροές, αφού από το δημοτικό ήρθαν 31 μαθητές και απολύθηκαν όλοι.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών (Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/ μαθητριών του σχολείου είναι πολύ καλές, υπάρχει υποστηρικτικότητα, ομαδικότητα και δεν έχουν παρατηρηθεί, παρά ελαχίστων περιπτώσεων, περιστατικά σχολικού εκφοβισμού. Ωστόσο, ακόμα και σε αυτές τις ελάχιστες περιπτώσεις που υπήρξαν περιστατικά βίας (εξύβριση, ξυλοδαρμός), οπότε και ακολουθήθηκαν οι προβλεπόμενες από τον νόμο διαδικασίες, όπως

συνεδρίαση συλλόγου, ενημέρωση γονέα και ενημέρωση του δεκαπενταμελούς, η θέση των μαθητών/μαθητριών - μελών ήταν υποστηρικτική , αλλά και συμβουλευτική προς τον "θύτη" συμμαθητή τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών (Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ καθηγητών και μαθητών του σχολείου κρίνονται άριστες. Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είναι κοντά στους μαθητές, πρόθυμοι να τους ακούσουν, να τους συμβουλεύσουν και να τους βοηθήσουν να λύσουν οποιοδήποτε πρόβλημα παρουσιαστεί. Ως προς τους μαθητές, αυτοί δείχνουν τον απαιτούμενο σεβασμό προς τους καθηγητές, φαίνεται ότι τους εμπιστεύονται και έτσι υπάρχει ένα κλίμα οικειότητας, συνεργασίας και υγιούς αλληλεπίδρασης.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας (Αξιολόγηση: 4)

Στο σχολείο μας υπάρχει σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, τα μέλη του οποίου είναι πρόθυμα να στηρίξουν το σχολείο σε οποιοδήποτε ζήτημα. Επιπλέον, είναι ενεργοί σε όλες τις δράσεις - εκδηλώσεις του σχολείου και συνδράμουν με όποιον τρόπο μπορούν (συνήθως αναλαμβάνουν τα κεράσματα των καθηγητών- μαθητών). Γενικότερα, στο σύνολό τους οι γονείς των μαθητών/μαθητριών είναι συνεργάσιμοι και ενδιαφέρονται για την συμπεριφορά των παιδιών τους. Εντούτοις, υπάρχουν και ελάχιστες περιπτώσεις γονέων αλλοδαπών μαθητών , οι οποίοι δεν έχουν παρουσιαστεί ποτέ στο σχολείο, ούτε έχουν σηκώσει το τηλέφωνο σε κλήση του διευθυντή.

Θετικά σημεία

Αναφορικά με την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου, διαφαίνεται ότι οι σκοποί της αγωγής επιτυγχάνονται σε ικανοποιητικό βαθμό. Σε κάθε περίπτωση γίνεται προσπάθεια ενίσχυσης της προσωπικότητας του παιδιού με σκοπό την εξέλιξή του, με σεβασμό όλων ανεξαιρέτως των μαθητών, ακόμη και αυτών με αποκλίνουσα ανάπτυξη. Για τους τελευταίους μάλιστα, δόθηκε ιδιαίτερη σημασία και στήριξη μέσω του θεσμού της ειδικής αγωγής και συγκεκριμένα με την υποστήριξή τους στο τμήμα ένταξης. Επιπλέον, το σχολείο μας προσπαθεί να συμβάλει στην κοινωνικοποίηση του μαθητή, προσφέροντάς του δυνατότητες εξοικείωσης με κοινωνικοποιητικές αξίες μέσω δράσεων και προγραμμάτων, σε συνδυασμό πάντα με την ανάπτυξη των γνωστικών, νοητικών και συναισθηματικών του ικανοτήτων.

Σημεία προς βελτίωση

Στις μέρες μας η σύγχρονη πραγματικότητα και τα νέα δεδομένα επιβάλλουν στους εκπαιδευτικούς "εγρήγορση". Για τον λόγο αυτό δεν μπορούμε να παραβλέψουμε τις όποιες ελλείψεις - αδυναμίες έχουν διαπιστωθεί. Θα ήταν επομένως χρήσιμο να εκσυγχρονιστούν τα εργαστήρια φυσικών επιστημών, καθώς και όλες οι αίθουσες να αναβαθμιστούν και να εξοπλιστούν με σύγχρονα μέσα διδασκαλίας. Τέλος, θα ήταν εποικοδομητικό εάν μπορούσε να ενισχυθεί το τμήμα ένταξης με εκπαιδευτικούς κι άλλων ειδικοτήτων, όπως μαθηματικούς και φυσικούς.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας (Αξιολόγηση: 3)

Ο Διευθυντής και οι εκπαιδευτικοί του γυμνασίου Πάργας καθώς και οι μαθητές τηρούν τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου που είναι αναρτημένος και στην ιστοσελίδα μας. Η συνεργασία με τον δήμο Πάργας είναι πολύ καλή και τα όποια προβλήματα καθημερινότητας λύνονται άμεσα π.χ γραφική ύλη, πετρέλαιο, μικροεπισκευές, δίκτυα κλπ. Παρόλα αυτά οι οικονομικοί πόροι του σχολείου είναι ελάχιστοι. Κατά την γνώμη μας το ταμείο του σχολείου πρέπει να το έχει ο Διευθυντής και να κανονίζει τα θέματα του σχολείου όπως παλιά. Ένας από τους στόχους του σχολείου μας είναι οι μαθητές του και οι εκπαιδευτικοί του να εργάζονται σε ευχάριστο και σύγχρονο περιβάλλον με όλα τα εποπτικά μέσα. Αυτά βέβαια χρειάζονται αρκετούς οικονομικούς πόρους καθώς το κτίριο είναι του 1963 και το εργαστήριο των φυσικών επιστημών εκείνης της εποχής.

Σχολείο και κοινότητα (Αξιολόγηση: 3)

Στόχος είναι και η δημιουργία συνεργασίας με άλλα σχολεία του νομού και της χώρας. Μέχρι στιγμής αυτό έχει επιτευχθεί με τα κοντινά σχολεία του Καναλλακίου. Ρόλο βέβαια σε αυτό έπαιξε πέρυσι και ότι ήμασταν πολύ καιρό κλειστά λόγω της πανδημίας.

Θετικά σημεία

Η καλή συνεργασία όλων των φορέων.

Σημεία προς βελτίωση

Η εξεύρεση περισσότερων πόρων και η συνεργασία με άλλα σχολεία για περισσότερο καινοτόμες δράσεις πέρα των συνηθισμένων που ήδη γίνονται όπως η ανακύκλωση, η καθαριότητα των χώρων κλπ.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις (Αξιολόγηση: 3)

Οι εκπαιδευτικοί του γυμνασίου Πάργας παρακολουθούν και συμμετέχουν στις επιμορφώσεις που κάνει το ΥΠΑΙΠΘ , το ΙΕΠ, οι σχολικοί σύμβουλοι κλπ

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Αξιολόγηση: 3)

Δεν έχουμε συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Θετικά σημεία

Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών του σχολείου μας για επιμόρφωση και συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα είναι ιδιαίτερα αυξημένο παρόλες τις δυσκολίες που υπάρχουν.

Σημεία προς βελτίωση

Η επιμόρφωση των καθηγητών με διαδικτυακά προγράμματα και η συμμετοχή τους σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.