

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Πανόρμου είναι επαρχιακό σχολείο του Δήμου Μυλοποτάμου, Ρεθύμνου. Το σχολικό έτος 2021-2022 είχε 97 εγγεγραμμένους μαθητές από τους οποίους οι 4 δε φοίτησαν. Υπήρχαν 22 αλλοδαποί μαθητές. Δεν λειτούργησαν τμήματα υποδοχής ή/και τμήματα ένταξης. Το εν ενεργεία διδακτικό προσωπικό του σχολείου αποτελούνταν από 20 καθηγητές. Υπήρξε υποστήριξη από Ψυχολόγο.

Το κτίριο αποτελείται από ένα γραφείο διδασκόντων και έξι αίθουσες διδασκαλίας. Οι αίθουσες είναι διάσπαρτες σε μια έκταση περίπου έξι στεμμάτων, χρησιμοποιούνται οι αίθουσες του παλιού Δημοτικού σχολείου το οποίο έχει μεταφερθεί σε άλλο χώρο. Δύο αίθουσες είναι λυόμενες. Όλες οι αίθουσες έχουν σύνδεση στο διαδίκτυο και σε κάθε μία υπάρχει βιντεοπροβολέας.

Σε όλο το συγκρότημα του Γυμνασίου υπάρχουν δύο τουαλέτες για τους μαθητές και μία για τους καθηγητές. Υπάρχει κλειστό γυμναστήριο για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Στο γυμναστήριο έχουν τοποθετηθεί επιτραπέζια παιχνίδια που χρησιμοποιούν οι μαθητές. Το σχολείο επίσης διαθέτει Εργαστήριο Πληροφορικής το οποίο έχει εξοπλιστεί από κονδύλια του Δήμου αλλά και από δωρεές εταιριών και γονέων/κηδεμόνων. Λειτουργεί επίσης Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών. Το Γυμναστήριο και τα Εργαστήρια Πληροφορικής/Φυσικών Επιστημών χρησιμοποιούνται επίσης από το συστεγαζόμενο ΓΕΛ Πανόρμου. Σε λυόμενη αίθουσα του σχολείου λειτουργεί δανειστική Βιβλιοθήκη η οποία οργανώθηκε και εξοπλήστηκε αποκλειστικά με την προσπάθεια των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Ο αύλειος χώρος είναι μεγάλος. Υπάρχει γήπεδο ποδοσφαίρου 5Χ5, γήπεδα μπάσκετ και βόλλευ και κερκίδες.

Στο σχολείο δε υπάρχει φύλακας, υπάρχει όμως καθαρίστρια, με σύμβαση από το Δήμο Μυλοποτάμου.

Οι μαθητές προέρχονται από τα χωριά Πάνορμο, Ρουμελί, Σκεπαστή, Μπαλί και Σίσιες. Εκτός από τους μαθητές του Πανόρμου, οι υπόλοιποι μεταφέρονται με λεωφορεία του ΚΤΕΛ.

Ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων συστήθηκε επίσημα μόλις φέτος και βρίσκεται σε άψογη συνεργασία με το σχολείο.

Η περιοχή του Πανόρμου είναι ιδιαίτερα τουριστική και οι περισσότερες οικογένειες βιοπορίζονται ασχολούμενες με τον τουρισμό. Η επικοινωνία γονέων-κηδεμόνων και εκπαιδευτικών είναι σε αρκετά καλό επίπεδο και υπάρχει ιδιαίτερα ικανοποιητική συνεργασία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και η εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης

Η ιδιαίτερη μέριμνα για την υποστήριξη ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Η ελάχιστη σχολική διαρροή

Οι καλές διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών

Η βελτίωση της επικοινωνίας σχολείου και γονέων-κηδεμόνων

Σημεία προς βελτίωση

- Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων

- Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η καλή οργάνωση της λειτουργίας διαφόρων τομέων του σχολείου

Η πολύπλευρη αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού

Η συνεργασία με δομές και φορείς

Η ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας

Σημεία προς βελτίωση

Η συνεργασία και η ενίσχυση των σχέσεων με άλλα σχολεία / διαμόρφωση δικτύων σχολείων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η προθυμία και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα

Η προθυμία και η συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχετικά με τον άξονα 5 (Σχέσεις Σχολείου-Οικογένειας):

- Έγινε για πρώτη φορά επίσημη σύσταση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του Γυμνασίου Πανόρμου.
- Σε μια δύσκολη σχολική χρονιά με συνεχή κρούσματα covid, βελτιώθηκε σε πολύ μεγάλο βαθμό η επικοινωνία μεταξύ σχολείου και γονέων/κηδεμόνων.
- Κατέστη δυνατό σε γονείς/κηδεμόνες να εμπλακούν ενεργά και να βοηθήσουν στην επίλυση ζητημάτων που αφορούσαν το σχολείο (κινητοποίηση για το κτιριακό κ. ά.)
- Υπήρξε ικανοποιητική συμμετοχή σε εκδηλώσεις-δράσεις που διοργανώθηκαν από το σχολείο (κυνήγι θησαυρού, φιλανθρωπικό παζάρι, συγκεντώσεις)

Σχετικά με τον άξονα 7 (Σχολείο και Κοινότητα), οι δράσεις - πρακτικές που υλοποιήθηκαν:

- A. ενισχύθηκε η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας με τη διαμόρφωση ενός πλαισίου επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και τοπικής κοινότητας μέσα από την προβολή του έργου του σχολείου.
- B. οι μαθητές ενεπλάκησαν σε δράσεις με αποτέλεσμα να ενισχυθούν οι αναγκαίες για την ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους κοινωνικές δεξιότητες

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σχετικά με τον άξονα 5 (Σχέσεις Σχολείου-Οικογένειας):

Η διά ζώσης επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες ήταν πολλές φορές αδύνατη. Επίσης υπήρξαν γονείς που δεν συμμετείχαν σε καμία δράση και η επικοινωνία τους με το σχολείο ήταν ελάχιστη.

Σχετικά με τον άξονα 7 (Σχολείο και Κοινότητα):

1. Τα αρκετά και συνεχή κρούσματα covid 19 που ελαχιστοποίησαν τις πρόβες για την θεατρική παράσταση και την συμμετοχή στη συγγραφή της εφημερίδας
2. Η απροθυμία των μαθητών να συμμετέχουν στην συγγραφική ομάδα και την θεατρική παράσταση.
3. Λόγω πανδημίας αποφασίστηκε να μην γίνουν επισκέψεις σε τυπογραφείο και γραφεία τοπικής εφημερίδας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην επαφή και συνεργασία με την οικογένεια: 1) Σε περιπτώσεις παιδιών με ιδιαιτερότητες (νοητικές, ψυχικές, σωματικές) ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. 2) Στις περιπτώσεις σοβαρών οικογενειακών προβλημάτων. 3) Με σκοπό την αποτελεσματική διαχείριση επιθετικών συμπεριφορών (λεκτικής ή σωματικής μορφής, bullying, ψέματα, κλοπές). 4) Στην επιτυχή αντιμετώπιση συναισθηματικών προβλημάτων του παιδιού (μελαγχολία, φοβίες, άγχος, σχολική αποτυχία).
