Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Λαμβάνοντας υπόψη τις υφιστάμενες υποδομές, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του σχολείου, την προσωπική επικοινωνία, συνεργασία και εκτίμηση, καθώς και την πανδημία covid 19 που επηρέασε τον τρόπο λειτουργίας των σχολείων, το Γυμνάσιο Πανόπουλου επιτέλεσε αξιόλογο παιδαγωγικό και μαθησιακό έργο.

Ανάπτυξη ενδιαφέροντος των μαθητών για τον χώρο στον οποίο διαβιούν και αποφυγή φθορών και καταστροφών. Ενίσχυση συνεργασίας και αλληλοβοήθειας των μαθητών, μέσα από κοινές δράσεις.

Το σχολείο φρόντισε για την καλλιέργεια πολιτιστικής κουλτούρας, για την ανάπτυξη της ενεργούς πολιτειότητας, για τη δημιουργία ενός κλίματος εμπιστοσύνης και αμοιβαίου σεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Η δύσκολη κατάσταση που δημιούργησε η πανδημία, δυσχέραινε την ολοκληρωμένη υλοποίηση προγραμματισμένων δράσεων του σχολείου, χωρίς όμως, αυτό το γεγονός να μειώνει την προσπάθεια που κατέβαλαν όλοι οι εκπαιδευτικοί για μια αποτελεσματική και εποικοδομητική σχολική χρονιά προς όφελος των μαθητών, θέτοντας τις βάσεις για την επόμενη σχολική χρονιά που θα έρθει.

Το σχολείο μπορεί να αναπτύξει και ένα κανάλι καλύτερης συνεργασίας και επικοινωνίας με τους γονείς και κηδεμόνες, κάνοντας τους ακόμη πιο πολύ συμμέτοχους στην σχολική ζωή.

Προτάσεις προς βελτίωση

Το σχολείο έχει μια πολύ εικόνα και ενδιαφέρεται για τη διαμόρφωση των μαθητών ώστε να γίνουν ολοκληρωμένες προσωπικότητες που θα ανταποκριθούν στις προκλήσεις της ζωής, και προτείνεται η συνέχιση με το ίδιο πάθος και ενέργεια των δράσεων που προγραμματίζει και υλοποιεί.

Λόγω ιδιαιτερότητας της περιοχής προτείνεται η ανάπτυξη δράσεων ενημέρωσης και επαφής με ειδικούς και επαγγελματίες σε θέματα – επαγγέλματα τα οποία αφορούν τον αγροτικό, τον κτηνοτροφικό και δασικό τομέα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Είναι πολύ θετικό ότι στο τιμόνι του σχολείου υπάρχει ένα πρόσωπο που ενδιαφέρεται και προσπαθεί να καλύψει τις ανάγκες των μαθητών και να ικανοποιήσει τις ανάγκες των εκπαιδευτικών παρά το ότι οι περισσότεροι από αυτούς δεν ανήκουν λειτουργικά στο σχολείο, λειτουργώντας ως σύμβουλος και υποστηρικτής και όχι μόνο ως προϊστάμενος, παρέχοντας κάθε ευκαιρία και διευκόλυνση στο εκπαιδευτικό τους έργο και αναπτύσσοντας κάθε εποικοδομητική σχέση με όλη την εκπαιδευτική κοινότητα και την τοπική κοινωνία.

Ανάπτυξη «κουλτούρας» συνεργασίας μεταξύ μαθητών, μαθητών και καθηγητών και Σχολείου με κηδεμόνες/οικογένεια – τοπική κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Η εμφάνιση και κυριαρχία της πανδημίας δυσχέραινε την ομαλή και ολοκληρωμένη λειτουργία όλων των προγραμματισμένων δράσεων.

Ευελπιστούμε στην επόμενη σχολική χρονιά η πορεία των προγραμματισμένων δράσεων να φέρει τα επιθυμητά αποτελέσματα και περισσότερη επικοινωνία με τους γονείς και τους φορείς.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η προσπάθεια για περισσότερη και πιο ποιοτική επικοινωνία - συνεργασία με γονείς και τους φορείς.

Επίσης οργάνωση δράσεων, εκδηλώσεων, επιμορφώσεων προς γονείς/κηδεμόνες για διάφορα θέματα σε συνεργασία με εξειδικευμένους φορείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το σχολείο ενημέρωσε και έδωσε την ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς να επιμορφωθούν μέσα από τη συμμετοχή τους σε προτεινόμενες δράσεις

Σημεία προς βελτίωση

θα πρότεινα την επόμενη χρονιά να γίνει πιο συστηματική προσπάθεια επιμόρφωσης, σε παιδαγωγικά και

εκπαιδευτικά θέματα που άπτονται των ενδιαφερόντων τους όπως η διδασκαλία των μαθημάτων με αξιοποίηση ΤΠΕ.

Προτάσεις προς βελτίωση

Το σχολείο να δώσει περισσότερες ευκαιρίες στους εκπαιδευτικούς να επιμορφωθούν μέσα από τη συμμετοχή τους σε διάφορα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, κυρίως από δράσεις διάχυσης φορέων και σε συνεργασία με άλλα σχολεία που έχουν σχετική εμπειρία.

Επίσης να επιμορφωθούν σε σύγχρονες μεθόδους για την διδασκαλία των μαθημάτων, Διοικητικά θέματα και τη διαχείριση της σχολικής τάξης.