

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το **Γυμνάσιο Παλαιοχωρίου Χαλκιδικής** βρίσκεται σε μία ημιορεινή περιοχή, συγκεκριμένα στην Τοπική κοινότητα Παλαιοχωρίου, του Δήμου Αριστοτέλη. Δέχεται μαθητές από τα χωριά: Παλαιοχώρι, Νεοχώρι, Βαρβάρα, Στάγειρα, Στρατονίκη. Οι μαθητές μετακινούνται με μισθωμένα λεωφορεία, συχνά κάτω από δύσκολες καιρικές συνθήκες.

Το κτίριο έχει ισόγειο και έναν όροφο. Διαθέτει εργαστήριο Φυσικής-Χημείας, εργαστήριο Πληροφορικής, Βιβλιοθήκη, Γήπεδα μπάσκετ, βόλεϋ, ποδοσφαίρου και πρόσφατα διαμορφώθηκε αίθουσα με όργανα γυμναστικής. Διαθέτει ράμπα για ΑΜΕΑ στην κεντρική είσοδο.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 το **μαθητικό δυναμικό** διαμορφώθηκε ως εξής:

Α ΤΑΞΗ: 22 μαθητές, Β ΤΑΞΗ: 18 μαθητές, Γ ΤΑΞΗ: 20 μαθητές.

ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ :3

Μαθητής της Β Τάξης υποστηρίχτηκε από δύο εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης.

Δε λειτούργησε Τάξη Υποδοχής (ΖΕΠ).

Διδακτικό προσωπικό :3 εκπαιδευτικοί με οργανική θέση, συμπεριλαμβανομένης της διευθύντριας.. Επιπλέον, προσωρινά τοποθετημένοι στη σχολική μονάδα ήταν μια νεοδιόριστη και μια αναπληρώτρια εκπαιδευτικός. Οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί διατέθηκαν στο σχολείο για συμπλήρωση του διδακτικού τους ωραρίου.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η βελτίωση της εκπαιδευτικής εμπειρίας μέσα από τον εκσυγχρονισμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας με την ενσωμάτωση της τεχνολογίας σ' αυτήν.
- Η παροχή μιας ποιοτικότερης μορφής διδασκαλίας μέσα από την υλοποίηση διαφοροποιημένης διδασκαλίας και ομαδοσυνεργατικών πρακτικών.
- Η γενικότερη βελτίωση και ανάπτυξη παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών

θέτοντας πάντα στο επίκεντρο τον μαθητή και τις ανάγκες του.

- Η ενίσχυση/βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών, εκπαιδευτικών και μαθητών, σχολείου και οικογένειας. Οι οικογένειες στη συντριπτική τους πλειοψηφία τήρησαν θετική στάση σε οποιαδήποτε δράση οργανώθηκε και ζητήθηκε η συγκατάθεσή τους αναφορικά με την συμμετοχή των μαθητών. Η πλειοψηφία των μαθητών αισθάνεται φιλικά και άνετα στο σχολικό περιβάλλον. Δεν παρατηρήθηκε κάποια σημαντικά αποκλίνουσα συμπεριφορά από μαθητές ή ανάπτυξη παραβατικής συμπεριφοράς.
- Αύξηση των μετρούμενων ποσοστών ικανοποίησης των μαθητών τόσο από την διδακτική και εκπαιδευτική διαδικασία όσο και από την υποστήριξη που τους παρείχε το σχολείο σε προσωπικά και μαθησιακά προβλήματα. Τεκμήριο για τη θετική στάση των μαθητών απέναντι στις νέες παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές που υλοποιήθηκαν αποτελούν τα ερωτηματολόγια που σχεδιάστηκαν και τους μοιράστηκαν.
- Η βελτίωση της επίδοσης των μαθητών στα σχολικά μαθήματα, η μείωση της περιθωριοποίησης κάποιων μαθητών.
- Η συνεργασία του σχολείου με φορείς χάριν της ευαισθητοποίησης και ενημέρωσης των μαθητών σε ποικίλα θέματα (σεξουαλική αγωγή, εφηβεία, αιμοδοσία) και η δημιουργία και συνεχής ενημέρωση του ιστολογίου του σχολείου.
- Συνεργασία καθηγητών διαφορετικών ειδικοτήτων μέσα από την προσπάθεια οργάνωσης και υλοποίησης δραστηριοτήτων στο πλαίσιο της διαθεματικής προσέγγισης της μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

- Υλοποίηση περισσότερων καινοτόμων δράσεων.
- Περισσότερες ευκαιρίες ερευνητικής/βιωματικής μάθησης.
- Δυνατότητα επιλογής εργασίας σε ατομικό ή ομαδικό επίπεδο.
- Οργάνωση περισσότερων εξωσχολικών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων
- Ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου-οικογένειας.
- Ολόκληρωση της ψηφιακής αναβάθμισης του σχολείου. Συνεχίζει να υπάρχει ανάγκη για τη συνολική βελτίωση της ψηφιακής υποδομής (προτζέκτορες, ψηφιακοί πίνακες)
- Ανάγκη για συνεχή παρουσία ψυχολόγου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Δημοκρατική λειτουργία του σχολείου
- Ανάλυση πρωτοβουλιών από τη διεύθυνση και τα μέλη του Συλλόγου διδασκόντων για το άνοιγμα διαύλων επικοινωνίας με όλους τους παράγοντες της σχολικής ζωής(γονείς,φορείς,υπηρεσίες)
- Οργάνωση δράσεων και επισκέψεων και συμμετοχή των μαθητών σε αυτές.
- Δημιουργία κλίματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και διεύθυνση και άμεση ανταπόκριση της τελευταίας σε θέματα που δημιουργήθηκαν.
- Σύνταξη πλαισίου λειτουργίας του σχολείου.
- Τακτική ενημέρωση της ιστοσελίδας.
- Βελτίωση των υποδομών(αγορά προτζέκτορα,δημιουργία αίθουσας γυμναστικής)
- Ενίσχυση/βελτίωση των σχέσεων σχολείου και κοινότητας

Σημεία προς βελτίωση

- Τοποθέτηση εκπαιδευτικών με οργανική θέση στο σχολείο
- Βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου, ώστε να δημιουργηθεί ένα ευχάριστο μαθησιακό ,αλλά και εργασιακό περιβάλλον, για τους μαθητές και το διδακτικό προσωπικό αντίστοιχα , που θα αποτελεί παράγοντα ενεργοποίησης και των δύο πλευρών.
- Εμπλουτισμός και εκσυγχρονισμός της βιβλιοθήκης του σχολείου
- Δράσεις συνεργασίας με γειτονικά σχολεία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η προθυμία και η θετική στάση των εκπαιδευτικών σε ό,τι αφορά την επιμόρφωσή τους με σκοπό την βελτίωσή και εξέλιξή τους.
- Διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων από ανάλογα καταρτισμένους συναδέλφους, αναφορικά τόσο με τον σχεδιασμό και την εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας στη τάξη για την παροχή μιας ποιοτικότερης διδασκαλίας όσο και αναφορικά με την προσέγγιση των εφήβων-μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα που άπτονται τόσο του διδακτικού αντικειμένου όσο και της μεθόδευσης της διδασκαλίας
- Να μη διεξάγονται επιμορφώσεις μεγάλης διάρκειας και πολλών απαιτήσεων

σε μικρό χρονικό διάστημα

- Παροχή δυνατότητας σε κάθε εκπαιδευτικό: α) να παρακολουθεί κάποια μαγνητοσκοπημένη επιμόρφωση σε μεταγενέστερο χρόνο, και β) να δηλώνει ,μέσω της διεύθυνσης, στους αρμόδιους φορείς το αντικείμενο στο οποίο θέλει να επιμορφωθεί.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Συμφωνήθηκε εξ' αρχής, σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε δράση στον 1ο άξονα, όπως και αναφέρεται παραπάνω (Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση), αλλά στην πορεία προέκυψαν και υλοποιήθηκαν και λοιπές ενέργειες που αφορούσαν στους άξονες σχέσεις σχολείου-οικογένειας και σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών. Μαθητές και εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν με προθυμία και επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Η βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου μέσω της διαμόρφωσης ενός πιο ευέλικτου μαθησιακού περιβάλλοντος, βιωματικής μάθησης, ενεργητικής συμμετοχής των μαθητών στις δραστηριότητες .

- Η διαφοροποίηση της διδασκαλίας ανάλογα με τις ανάγκες και τις ιδιαίτερες κλίσεις κάθε μαθητή, που είχε ως αποτέλεσμα βελτίωση της επίδοσής τους, αύξηση του ενδιαφέροντος και της συμμετοχής τους στη μαθησιακή διαδικασία.
- Ο εκσυγχρονισμός της εκπαίδευσης με την ενσωμάτωση και την αξιοποίηση νέων τεχνολογιών και εφαρμογών στη διδασκαλία (προβολές σχετικού υλικού/βίντεο, χρήση προτζέκτορα, αίθουσα Η/Υ, εφαρμογή e-class).
- Η οργάνωση της διδασκαλίας σύμφωνα με σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, όπως η μαθητοκεντρική προσέγγιση στη μάθηση.
- Η ανάπτυξη του ομαδοσυνεργατικού πνεύματος στην τάξη και βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών μέσω της εφαρμογής ομαδοσυνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.
- Η ανάπτυξη της μεταγνωστικής ικανότητας των μαθητών μέσω της αυτοδιόρθωσης κειμένων,
- Η αντίληψη της σύνδεσης μεταξύ των επιστημών μέσω της διαθεματικής προσέγγισης της μάθησης,
- Η ευαισθητοποίηση και η ανάπτυξη της ενσυναίσθησης των μαθητών τόσο μέσω της δραστηριότητας Jigsaw, όπου οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να οργανώσουν και να διδάξουν με τη σειρά τους στη τάξη το μάθημα της επόμενης φοράς, να μπου στη θέση του εκπαιδευτικού και να αντιληφθούν το ρόλο και τις δυσκολίες του εκπαιδευτικού έργου όσο και μέσω συναντήσεων που πραγματοποιήθηκαν με τη ψυχολόγο του σχολείου για ποικίλα θέματα (έχει γίνει εκτενής αναφορά τους στη σχετική έκθεση αξιολόγησης της δράσης).
- Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών ,μέσω της πραγματοποίησης συνεργασιών μεταξύ τους στα πλαίσια του σχεδιασμού και της υλοποίησης διαθεματικής προσέγγισης της μάθησης.
- Η ενδυνάμωση σχέσεων γονέων και σχολείου
- Το άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα μέσω της ιστοσελίδας και μέσω συνεργασίας με φορείς,("ΠΝΟΗ", υγειονομικό προσωπικό του κέντρου υγείας Παλαιοχωρίου , καθηγητή αιματολογίας του Α.Π.Θ) ,στο πλαίσιο ενημερωτικών συναντήσεων για την ευαισθητοποίηση των σε θέματα που τους απασχολούν.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Η αύξηση του φόρτου εργασίας, καθώς ορισμένες διαδικασίες που αφορούσαν στην υλοποίηση των σχεδίων δράσης ήταν χρονοβόρες ως προς την οργάνωσή τους. .
- Έλλειψη εξοικίωσης μικρού ποσοστού μαθητών με την πλατφόρμα e-class ,προβλήματα σύνδεσης που αντιμετώπιζαν,
- Μικρός αριθμός μόνιμα τοποθετημένου ανθρώπινου δυναμικού και καθυστέρηση στην τοποθέτηση εκπαιδευτικών στη σχολική μονάδα

- Η διαχείριση επιπρόσθετων προβλημάτων που επέφερε η πανδημία, κατέστησε το έργο των εκπαιδευτικών και της διεύθυνσης εξαιρετικά δύσκολο, καθώς κλήθηκαν να χειριστούν καταστάσεις εκτός των αρμοδιοτήτων τους,

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις που αφορούν την εισαγωγή και αξιοποίηση νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση, καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, την ανίχνευση αναγκών των μαθητών και η εφαρμογή μιας πιο εξατομικευμένης διδασκαλίας. Επιμορφώσεις σχετικές με τις συμπεριφορικές/συναισθηματικές δυσκολίες μαθητών και την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών, όπως και με εργαλεία αξιολόγησης μαθητών.

Θέμα 2

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις σχετικές με παραμέτρους που επηρεάζουν την σταθερή φοίτηση και συνέπεια των μαθητών στο πρόγραμμα του σχολείου και την βελτίωση των παραμέτρων αυτών. Μέτρα και ενέργειες που μπορεί να υιοθετήσει/υλοποιήσει το σχολείο για την αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων φοίτησης των μαθητών.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις σχετικές με την υιοθέτηση συγκεκριμένων παιδαγωγικών στρατηγικών για τη διαχείριση των προβλημάτων που εμφανίζονται στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών. Την εφαρμογή κατάλληλων πρακτικών για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών. Την ανάπτυξη ενισχυτικών, υποστηρικτικών και αντισταθμιστικών παρεμβάσεων για την αντιμετώπιση φαινομένων κοινωνικού και σχολικού αποκλεισμού ορισμένων μαθητών με σκοπό την βελτίωση των σχέσεων μεταξύ του μαθητικού πληθυσμού, την ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της εμπιστοσύνης για την δημιουργία ενός ασφαλούς, ευχάριστου και δημιουργικού περιβάλλοντος μάθησης.

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις σχετικές με τη βελτίωση και την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ σχολείου και γονέων με στόχο την ενεργό συμμετοχή των τελευταίων στην σχολική κοινότητα και στις όποιες δραστηριότητες του σχολείου.

Θέμα 5

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση που θα εστιάζει στην ανάπτυξη τρόπων βελτίωσης των σχέσεων και επικοινωνίας εκπαιδευτικών - μαθητών.

Θέμα 6

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σχετικά με τη διοίκηση σχολικών μονάδων ώστε να αναπτύσσεται κατά το δυνατόν άψογη συνεργασία ανάμεσα στα μέλη του συλλόγου διδασκόντων. Επιμόρφωση σε θέματα πρώτων βοηθειών και αντιμετώπισης ακραίων καιρικών φαινομένων

Θέμα 7

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σχετική με την συμβολή των Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων στην ποιότητα της εκπαίδευσης, ώστε να κινητοποιηθούν οι εκπαιδευτικοί και να τους δημιουργηθούν κίνητρα για την συμμετοχή τους σε αυτά.
