

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΟΡΜΥΛΙΑΣ ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ - 4912010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας, το Γυμνάσιο Ορμύλιας, είναι ένα Ημερήσιο Γυμνάσιο με δυναμικό μαθητών/-τριών 158 (εκ των οποίων οι 156 ενεργοί) και δυναμικό εκπαιδευτικών 26 ατόμων που διδάσκουν είτε με κύρια τοποθέτηση είτε για τη συμπλήρωση του διδακτικού τους ωραρίου (συμπεριλαμβανομένων των αναπληρωτών/-τριών καθηγητών/-τριών).

Ειδικότερα, κατά το σχολικό έτος 2023-2024, από τους 26 εκπαιδευτικούς που δίδαξαν στο σχολείο, οι μόνιμοι ήταν 11 συνολικά. Από αυτούς δύο μόνιμοι εκπαιδευτικοί διατίθεντο από άλλα σχολεία για τις ανάγκες συμπλήρωσης του υποχρεωτικού τους ωραρίου. Από τους μόνιμους οργανικά ανήκοντες στο Γυμνάσιο, δύο εκπαιδευτικοί χρειάστηκε να διατεθούν για τη συμπλήρωση του διδακτικού τους ωραρίου στο συστεγαζόμενο Γ.Ε.Λ. Ορμύλιας. Δίδαξαν, επίσης, στο σχολείο-για συμπλήρωση του ωραρίου τους- 2 εκπαιδευτικοί με οργανική τοποθέτηση σε άλλα σχολεία. Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 στο σχολείο δίδαξαν 15 αναπληρωτές/τριες εκπαιδευτικοί εκ των οποίων οι 13 με κύρια τοποθέτηση στο Γυμνάσιο Ορμύλιας κάλυπταν στο σχολείο το σύνολο του διδακτικού τους ωραρίου, ενώ οι άλλες 2 με κύρια τοποθέτηση σε άλλα σχολεία συμπλήρωναν το διδακτικό τους ωράριο στο Γυμνάσιο Ορμύλιας.

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 στο σχολείο λειτούργησαν 8 τμήματα συνολικά, 3 στην Α' τάξη, 3 στη Β' και 2 τμήματα στη Γ' τάξη, δηλαδή με ένα επιπλέον τμήμα σε σύγκριση με το σχολικό έτος 2022-2023. Οι μαθητές/-τριες του σχολείου προέρχονται από τη Δημοτική Ενότητα Ορμύλιας του Δήμου Πολυγύρου και από τους γειτονικούς οικισμούς Ψακούδια, Βατοπέδι και Μεταμόρφωση, που ανήκουν στον ίδιο Δήμο. Από τους οικισμούς αυτούς οι μαθητές/-τριες μετακινούνται προς την Ορμύλια, όπου βρίσκεται η έδρα του σχολείου (και αντιστρόφως) με σχολικά δρομολόγια λεωφορείων.

Το σχολείο διαθέτει Εργαστήριο Πληροφορικής. Επίσης, στο ισόγειο του σχολικού συγκροτήματος σε μια μεγάλη αίθουσα στεγάζεται το εργαστήριο των Φυσικών Επιστημών, το οποίο χρησιμοποιείται από κοινού με το συστεγαζόμενο Γ.Ε.Λ. Ορμύλιας.

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 λειτούργησε στο σχολείο -κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου- Τμήμα Ένταξης, στελεχωμένο από 2 αναπληρώτριες εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής, μία φιλόλογο ΕΑΕ και μία μαθηματικό ΕΑΕ με προσωρινή τοποθέτηση στο Γυμνάσιο Ορμύλιας.

Επιπρόσθετα, το σχολείο επί σειρά ετών συμμετέχει στην υλοποίηση του προγράμματος Ενισχυτικής Διδασκαλίας. Πιο συγκεκριμένα, κατά το σχ. έτος 2023-2024 η Ενισχυτική Διδασκαλία διεξήχθη διά ζώσης, μετά το πέρας του κυρίου προγράμματος, από τις 9 Ιανουαρίου μέχρι τις 29 Μαΐου 2024 (ημέρα λήξης των μαθημάτων) από δύο αναπληρώτριες εκπαιδευτικούς μειωμένου ωραρίου εκ των οποίων η μία φιλόλογος και η άλλη χημικός

,η οποία κάλυψε τη διδασκαλία όλων των θετικών μαθημάτων.

Ποσοστό μαθητών/-τριών του σχολείου μας κυμαινόμενο μεταξύ του 30-40% έχει μεταναστευτικό προφίλ καθώς οι οικογένειές τους προέρχονται από χώρες εκτός Ελλάδος, κατά βάση από όμορες βαλκανικές χώρες και ως επί το πλείστον από την Αλβανία. Από αυτούς, 13 μαθητές συνολικά, που έχουν εγκατασταθεί πρόσφατα στην Ελλάδα και των οποίων το επίπεδο ελληνομάθειας είναι ανύπαρκτο ή στοιχειώδες, εντάχθηκαν και παρακολούθησαν την Τάξη Υποδοχής η οποία λειτούργησε από την αρχή του διδακτικού έτους και στελεχώθηκε από αναπληρώτρια φιλόλογο μειωμένου ωραρίου τοποθετημένη αποκλειστικά στο Γυμνάσιο Ορμύλιας.

Στο σχολικό κτήριο, μαζί με το Γυμνάσιο Ορμύλιας, στεγάζεται το Γ.Ε.Λ. Ορμύλιας στο οποίο 3 εκ των διδασκόντων του Γυμνασίου συμπληρώνουν το διδακτικό τους ωράριο. Για λειτουργικούς κυρίως λόγους, μεγάλο μέρος των δραστηριοτήτων των δύο συστεγαζόμενων σχολείων προγραμματίζονται και πραγματοποιούνται από κοινού (π.χ. περίπατοι, σχολικές εορτές, κάποιες επιμορφωτικές ενημερώσεις...).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Το συνεργατικό κλίμα που χαρακτηρίζει τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων μεταξύ των οποίων η συνεργασία υπήρξε αγαστή.
- Οι σχέσεις γόνιμης επικοινωνίας και συνεργασίας του σχολείου με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.
- Η απρόσκοπτη συνεργασία και η αδιατάρακτη συνύπαρξη με τους διδάσκοντες/-ουσες και τους μαθητές/-τριες του συστεγαζόμενου Γ.Ε.Λ. Ορμύλιας
- Η υλοποίηση εξωσχολικών δράσεων και συνεργασιών.
- Η πραγματοποίηση διδακτικών επισκέψεων και σχολικών εκδρομών.
- Η πραγματοποίηση δράσεων πολιτιστικού και παιδαγωγικού χαρακτήρα.

Σημεία προς βελτίωση

- Ανάγκη βελτίωσης του επιπέδου επικοινωνίας των διδασκόντων/-ουσών με τους/τις μαθητές/μαθήτριες, η οποία προτείνεται να επιχειρηθεί κατεξοχήν μέσω της ουσιαστικής αναβάθμισης της λειτουργίας των Μαθητικών Κοινοτήτων. Σε αυτό το θέμα καταλυτικό ρόλο μπορούν να διαδραματίσουν οι Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής, οι υπεύθυνοι τμημάτων και η πιο στενή συνεργασία των διδασκόντων/-ουσών με το 15μελές και τα 5μελή μαθητικά συμβούλια.
- Επιδίωξη στενότερης συνεργασίας με τη Δημοτική Αρχή.
- Επιδίωξη στενότερης επικοινωνίας και συνεργασίας με εξωσχολικούς τοπικούς

φορείς (πολιτιστικούς, αθλητικούς...).

- Επιδίωξη στενότερης συνεργασίας με όμορες σχολικές μονάδες της ίδιας και όχι μόνο βαθμίδας.
- Πιο ενεργή προσπάθεια πιστής τήρησης του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η άμεση ανταπόκριση του σχολείου σε πολλαπλές υπηρεσιακές υποχρεώσεις παρά την έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης από μόνιμο διοικητικό υπάλληλο.

Η συνεργασία μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων

Η συχνή επικοινωνία και η αγαστή συνεργασία με τους εκπροσώπους της Δημοτικής Αρχής

Η επίβλεψη της λειτουργίας των Ομάδων Δράσης στο πλαίσιο της εφαρμογής της εσωτερικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας

Το θετικό και συνεργατικό κλίμα εντός του Συλλόγου Διδασκόντων, χωρίς προβλήματα ή τριβές.

Οι σχέσεις γόνιμης επικοινωνίας και συνεργασίας του σχολείου με τους εκπροσώπους και τα μέλη του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Η εύρυθμη και αδιατάρακτη συνύπαρξη και συνεργασία με τους διδάσκοντες/-ουσες και τους μαθητές/-τριες του συστεγαζόμενου ΓΕ.Λ. Ορμύλιας

Η υλοποίηση εξωσχολικών δράσεων και συνεργασιών.

Η πραγματοποίηση διδακτικών επισκέψεων και σχολικών εκδρομών.

Σημεία προς βελτίωση

Προσπάθεια για διευρυμένη κατανομή ρόλων και αρμοδιοτήτων μεταξύ του προσωπικού προς επικουρία της Διεύθυνσης.

Εντατικοποίηση των προσπαθειών για αναβάθμιση της κτιριακής υποδομής και του σχολικού εξοπλισμού.

Ανάγκη βελτίωσης του επιπέδου επικοινωνίας των διδασκόντων/-ουσών με τους μαθητές/μαθήτριες, η οποία κρίνεται αναγκαίο να επιχειρηθεί κυρίως μέσω της ουσιαστικής αναβάθμισης της λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων.

Μεγαλύτερο άνοιγμα του σχολείου προς την τοπική κοινωνία με στόχο τη διάχυση του εκπαιδευτικού έργου.

Επιδίωξη στενότερης συνεργασίας με τους εκπροσώπους της Δημοτικής Αρχής.

Επιδίωξη στενότερης επικοινωνίας και συνεργασίας με εξωσχολικούς τοπικούς φορείς (πολιτιστικούς, αθλητικούς...).

Επιδίωξη στενότερης συνεργασίας με όμορες σχολικές μονάδες της ίδιας και όχι μόνο βαθμίδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η διάθεση και ο ζήλος που επέδειξε η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα του σχολείου για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις.

Η εσωτερική ζύμωση εντός των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων με ανταλλαγή απόψεων επί θεμάτων σχετικών με επιμορφωτικές δράσεις που παρακολούθησαν εκπαιδευτικοί του σχολείου.

Η κινητοποίηση μαθητών και εκπαιδευτικών για συμμετοχή στις δράσεις του σχολείου, στην υλοποίηση εξωσχολικών δράσεων και συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς

Σημεία προς βελτίωση

Επιδίωξη της διοργάνωσης τακτικών ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

Προσπάθεια για διεύρυνση του αριθμού των εκπαιδευτικών που εκδηλώνουν ενδιαφέρον για συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις και προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων.

Προσπάθεια διεύρυνσης του αριθμού των μαθητών/-τριών του σχολείου που εκδηλώνουν διάθεση για συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα και εξωδιδασκτικές σχολικές δράσεις.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Υλοποιήθηκαν σε αρκετά ικανοποιητικό βαθμό τα τρία σχέδια δράσης που προέβλεπε ο προγραμματισμός. Οι στόχοι των σχεδίων δράσης επετεύχθησαν σε μεγάλο βαθμό, αν και υπήρχαν περιθώρια μεγαλύτερης δραστηριοποίησης.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Κατά τη διάρκεια του σχ. έτους 2023-2024 υλοποιήθηκαν τρεις δράσεις.

Η πρώτη εντάσσεται στη λειτουργία της παιδαγωγικής και μαθησιακής διαδικασίας στον άξονα: σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

Τα αποτελέσματα της δράσης επικεντρώνονται: 1) στη μείωση των συγκρουσιακών καταστάσεων ανάμεσα στους καθηγητές και τους μαθητές, διαπίστωση που αποδεικνύεται και από τον σαφή και σημαντικό περιορισμό των παιδαγωγικών μέτρων που επιβλήθηκαν στους μαθητές, 2) στη βελτίωση του διαλόγου ανάμεσά τους, 3) στην έκφραση μεγαλύτερης ικανοποίησης των μαθητών/-τριών από την επικοινωνία με τους/τις εκπαιδευτικούς τους, 4) στη μείωση του αριθμού των απουσιών και τη βελτίωση έως ένα βαθμό της μάθησης και του μέσου όρου της βαθμολογίας των μαθητών/τριών, 5) στο βαθμό βελτίωσης του κλίματος σε τάξεις στις οποίες προηγουμένως υπήρχαν προβλήματα επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών, 6) στην ανάπτυξη ενός δημοκρατικού διαλόγου ανάμεσα στα εμπλεκόμενα μέρη.

Η δεύτερη αφορά στη λειτουργία Λέσχης Ανάγνωσης. Τα αποτελέσματα επικεντρώνονται:

- στην προώθηση και ενίσχυση της φιλαναγνωσίας στους μαθητές μέσα από την μελέτη ολόκληρων λογοτεχνικών βιβλίων.
- στην καλλιέργεια της κριτικής σκέψης, την ανάλυση λογοτεχνικών κειμένων και την προσέγγιση της λογοτεχνίας ως μέσο απόλαυσης αλλά και εξερεύνησης του κόσμου.
- στην ελεύθερη έκφραση των μαθητών σε αλληλεπίδραση με τη Λογοτεχνία.
- στην ανταλλαγή εμπειριών, απόψεων και ιδεών μέσω του διαλόγου και της συνεργασίας.
- στην ενθάρρυνση της πρωτοβουλίας των μαθητών και της έκφρασης των συναισθημάτων τους.
- στην ενίσχυση της συμμετοχής σε μια ομάδα με κοινούς στόχους και την ενδυνάμωση της αίσθησης του ανήκειν.

Η τρίτη δράση αφορά στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις πρώτες βοήθειες και εντάσσεται στον άξονα " Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις"

Στα αποτελέσματα της δράσης συγκαταλέγονται η πλήρης επιμόρφωση των καθηγητών σε θέματα παροχής πρώτων βοηθειών και η ετοιμότητα τους να αντιμετωπίσουν οποιοδήποτε περιστατικό χρήζει ανάλογης βοήθειας στο σχολικό περιβάλλον. Με αυτόν τον τρόπο διασφαλίζεται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο η ασφάλεια και η υγεία τόσο των μαθητών όσο και των καθηγητών στο σχολείο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Όσον αφορά στην πρώτη δράση οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν, επικεντρώνονται στον συντονισμό των δράσεων οι οποίες γίνονται ταυτόχρονα από τις αντίστοιχες Ομάδες Δράσεων.

Επιπλέον, οι μαθητές δυσκολεύτηκαν αρχικά να "ανοιχτούν" και να αυτενεργήσουν, αλλά τελικά μέσα από την εξέλιξη της δράσης βελτίωσαν την αυτοεκτίμησή τους και άρχισαν να συμμετέχουν σταδιακά πιο ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Επιπρόσθετα, δεν κατέστη εφικτό πέραν του ψυχολόγου να ενημερωθούν οι διδάσκοντες και οι διδασκόμενοι από ειδικούς για θέματα επικοινωνίας και συγκρούσεων. Έγινε απόπειρα να κληθούν ειδικοί από τη Θεσσαλονίκη, αλλά η αρκετά μεγάλη απόσταση της πόλης από το σχολείο καθώς και έκτακτα εμπόδια που προέκυψαν, ματαίωσαν στην πράξη τέτοιου είδους ενημερώσεις. Θα γίνει προσπάθεια να κληθούν ειδικοί (ψυχολόγοι ,

κοινωνιολόγοι), ώστε να επιτευχθεί εμπεριστατωμένη ενημέρωση αλλά και ουσιαστική βοήθεια και να προσεγγιστεί πιο ολιστικά το πρόβλημα των σχέσεων των εμπλεκόμενων φορέων της δράσης.

Όσον αφορά στη δράση "Λέσχη Ανάγνωσης" οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν εντοπίστηκαν στο γεγονός ότι τα παιδιά ήρθαν πρώτη φορά σε επαφή με τέτοιου είδους εμπειρία.

Πιο συγκεκριμένα:

- Κάποιοι μαθητές δεν είχαν ολοκληρώσει την ανάγνωση του βιβλίου στην 1η συνάντηση. Ωστόσο, συμμετείχαν στη συζήτηση.
- Κάποια μέλη της λέσχης, μονοπώλησαν τη συζήτηση και προχώρησαν άμεσα σε επεξηγήσεις, χωρίς να επιτρέπουν τα υπόλοιπα να επεξεργαστούν τις απόψεις τους και να εκφραστούν.

Όσον αφορά στην τρίτη δράση οι δυσκολίες παρουσιάστηκαν κυρίως στις περιπτώσεις της εκμάθησης ΚΑΡΠΑ και της χρήσης του απινιδωτή, καθώς οι καθηγητές ενημερώνονταν για πρώτη φορά. Επίσης, τόσο η διαδικασία όσο και η ευθύνη που φέρουν σε αντίστοιχες περιπτώσεις προκάλεσε σε αυτούς εύλογο άγχος. Τέλος, επειδή υπήρξε καταιγισμός νέων πληροφοριών δυσκολεύτηκαν σε ορισμένες ερωτήσεις του ερωτηματολογίου-ανατροφοδότησης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο θέμα

Ενδοσχολική επιμόρφωση στο θεματικό πεδίο της διαχείρισης της παραπτωματικής συμπεριφοράς των εφήβων που διαταράσσει το σχολικό κλίμα. Επιμόρφωση από ειδικούς επιστήμονες στη διαχείριση και αντιμετώπιση τέτοιων φαινομένων. Η επιμόρφωση αυτή καλό θα είναι να γίνεται συστηματικά και όχι με αποσπασματικό τρόπο για την επίτευξη καλύτερων αποτελεσμάτων

Θέμα 2

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

ΠΑΡΟΧΗ ΠΡΩΤΩΝ ΒΟΗΘΕΙΩΝ Οι αναγκαίες επιμορφώσεις που θα μπορούσαν να ακολουθήσουν σχετικά με την παροχή πρώτων βοηθειών προτείνεται να αφορούν στις φυσικές καταστροφές. Συγκεκριμένα, να προσκληθούν εμπειρογνώμονες είτε από την ομάδα ΕΜΑΚ είτε του Πυροσβεστικού Σώματος, για να ενημερώσουν τόσο τους μαθητές όσο και τους καθηγητές για την παροχή πρώτων βοηθειών σε περίπτωση σεισμού (απεγκλωβισμός), πυρκαγιάς ή πλημμύρας.

Θέμα 3

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

ΛΕΣΧΗ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ ΒΙΒΛΙΟΥ Το επόμενο σχολικό έτος στόχος των εμπλεκόμενων στη δράση εκπαιδευτικών είναι η επέκταση της Λέσχης Ανάγνωσης σε όλες τις τάξεις του Γυμνασίου, με την ενεργό συμμετοχή ακόμη περισσότερων παιδιών, προκειμένου να επιτευχθεί εξοικείωση των μαθητών με το λογοτεχνικό βιβλίο. Επιπλέον, έχει ήδη ξεκινήσει η προεργασία για τη δημιουργία βιβλιοθήκης στη σχολείο, με στόχο την καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας και τη γνωριμία των μαθητών με συγγραφείς και ποιητές. Άλλωστε, η δανειστική βιβλιοθήκη σε μία σχολική μονάδα μπορεί να αποτελέσει χώρο μάθησης και κοινωνικοποίησης, όπου συγκεντρώνονται τεκμήρια της παγκόσμιας πνευματικής κληρονομιάς. Τέλος, μία σχολική βιβλιοθήκη μπορεί να αποτελέσει χώρο εκπαιδευτικών παιχνιδιών και ομαδικών εργασιών, αλλά και χώρο συζήτησης πάνω σε εκπαιδευτικές ταινίες που παρακολουθούν. Μία σκέψη για το μέλλον, είναι, επίσης, η επέκταση της φιλαναγνωσίας και στους γονείς /κηδεμόνες, προκειμένου, μέσω της λέσχης ανάγνωσης, να ενισχυθεί και η σχέση μεταξύ μαθητών και γονέων/κηδεμόνων.
