

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΟΡΕΣΤΙΑΔΟΣ - 1104015

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/12/2025

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο ανταποκρίθηκε με επιτυχία στις ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες ενός ετερογενούς μαθητικού πληθυσμού, που αποτελείται από ενήλικες και ανήλικους εργαζόμενους μαθητές με χαμηλό γνωστικό επίπεδο. Η αρχική διαγνωστική αξιολόγηση βοήθησε στον εντοπισμό των εκπαιδευτικών αναγκών, επιτρέποντας την υιοθέτηση κατάλληλων διδακτικών στρατηγικών.

Η μικρή αναλογία μαθητών ανά τμήμα και η προσωπική προσέγγιση κάθε μαθητή ενίσχυσαν την εξατομικευμένη μάθηση, ενώ η εμπειρία και το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών αποτέλεσαν καταλυτικούς παράγοντες επιτυχίας. Σημαντικό ρόλο διαδραμάτισε η αξιοποίηση των ΤΠΕ, καθώς η επάρκεια υλικοτεχνικών υποδομών και η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών διευκόλυναν τη χρήση καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας.

Το γεγονός ότι όλοι οι μαθητές ολοκλήρωσαν επιτυχώς τη σχολική χρονιά χωρίς μετεξεταστέους, επιβεβαιώνει την αποτελεσματικότητα των πρακτικών διδασκαλίας και αξιολόγησης που εφαρμόστηκαν. Η συστηματική επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού, όπως μέσω της δράσης «Έξυπνα Μαθήματα & Έξυπνος Μετρητής Αξιολόγησης», ενίσχυσε περαιτέρω την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Συνολικά, η εκπαιδευτική διαδικασία στο σχολείο χαρακτηρίστηκε από στοχευμένη παρέμβαση, ενεργή αξιοποίηση των ΤΠΕ, παιδαγωγική ευαισθησία και συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη, επιτυγχάνοντας αξιόλογα μαθησιακά αποτελέσματα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου προέρχεται σχεδόν αποκλειστικά από πληθυσμούς που έχουν βιώσει τη σχολική διαρροή, κυρίως λόγω κοινωνικών, προσωπικών ή οικονομικών δυσκολιών. Οι μαθητές, είτε ανήλικοι είτε ενήλικες, καλούνται να διαχειριστούν υποχρεώσεις (εργασία, οικογένεια, κοινωνικές πιέσεις) που συχνά

δυσχεραίνουν τη σταθερή τους φοίτηση.

Μέσα σε αυτό το σύνθετο πλαίσιο, η σχολική μονάδα κατάφερε να διασφαλίσει ικανοποιητική παραμονή των μαθητών στο σχολείο, περιορίζοντας περαιτέρω φαινόμενα διαρροής. Η επιτυχία αυτή οφείλεται στη μακρόχρονη εμπειρία των εκπαιδευτικών στην εκπαίδευση ενηλίκων, στον σεβασμό προς τις ιδιαιτερότητες των μαθητών, στην ευελιξία και ανθρωποκεντρική προσέγγιση, αλλά και στην ενσυναίσθηση και αλληλεγγύη που χαρακτηρίζει τη σχολική κοινότητα.

Η διοικητική και παιδαγωγική πολιτική του σχολείου ενισχύει τη συμμετοχή και την ένταξη, δημιουργώντας ένα υποστηρικτικό και μη στιγμιστικό περιβάλλον. Η μέχρι τώρα εμπειρικά παγιωμένη προσέγγιση στη διαχείριση του μαθητικού δυναμικού κρίνεται ως αποτελεσματική και συνιστάται η διατήρησή της, με παράλληλη διερεύνηση πρόσθετων μέτρων ενίσχυσης της φοίτησης, όπως ευέλικτα ωρολόγια προγράμματα και ενίσχυση ψυχοκοινωνικής στήριξης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών και μαθητριών του σχολείου χαρακτηρίζονται από σεβασμό, αποδοχή και συνεργατικό πνεύμα, παρά την έντονη ετερογένεια του μαθητικού πληθυσμού σε ηλικιακό, γλωσσικό, πολιτισμικό και κοινωνικό επίπεδο. Η απουσία περιστατικών βίας, συγκρούσεων ή προστριβών, όπως προκύπτει από τις καθημερινές παρατηρήσεις των εκπαιδευτικών, την ανυπαρξία σχετικών καταγραφών στην ψηφιακή πλατφόρμα και στα επίσημα έγγραφα του σχολείου (Βιβλίο Πράξεων), αποδεικνύει την ομαλότητα και την ποιότητα των διαπροσωπικών σχέσεων στο σχολικό περιβάλλον.

Η εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού και η καθημερινή παιδαγωγική παρουσία των εκπαιδευτικών και του Διευθυντή ενισχύουν τη θετική αλληλεπίδραση και προλαμβάνουν την εκδήλωση δυσλειτουργικών συμπεριφορών. Ιδιαίτερα σημαντικό είναι το γεγονός ότι οι διαφορές δεν γίνονται αιτία διακρίσεων ή αποκλεισμών, αλλά αντιμετωπίζονται με σεβασμό και κατανόηση.

Δεδομένου του σταθερού θετικού κλίματος, δεν κρίνεται αναγκαία η εφαρμογή νέου σχεδίου δράσης. Ωστόσο, προτείνεται η συνέχιση της ίδιας ενσυνείδητης και παιδαγωγικά ευαίσθητης διαχείρισης, ώστε να διατηρηθεί και να ενισχυθεί η υπάρχουσα καλή δυναμική στις σχέσεις των μαθητών/μαθητριών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών στο σχολείο χαρακτηρίζονται από αμοιβαίο σεβασμό, κατανόηση και συνεργατικό πνεύμα. Η ύπαρξη Εσωτερικού Κανονισμού, ως κοινά αποδεκτού πλαισίου λειτουργίας, συμβάλλει στη διασφάλιση ενός δημοκρατικού, ασφαλούς και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος, χωρίς να περιορίζει την ελευθερία έκφρασης ή την προσωπικότητα των μαθητών.

Σύμφωνα με τα δεδομένα των Εσωτερικών και Εξωτερικών Αξιολογήσεων των δύο προηγούμενων σχολικών ετών, δεν έχουν παρατηρηθεί προβλήματα ή εντάσεις στις σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών. Δεν έχουν καταγραφεί περιστατικά διενέξεων ή παραπόνων, στοιχείο που υποδηλώνει την ύπαρξη θετικού και λειτουργικού παιδαγωγικού κλίματος.

Η απουσία προβλημάτων αποδίδεται κυρίως στην εμπειρία των εκπαιδευτικών στην εκπαίδευση ενηλίκων, αλλά και στη βαθιά γνώση που έχουν αναπτύξει σχετικά με το προφίλ και τις ανάγκες των μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί ενισχύουν την ενεργή συμμετοχή των μαθητών, επιβραβεύουν θετικές συμπεριφορές και ενθαρρύνουν την ελεύθερη έκφραση, διατηρώντας ανοιχτούς διαύλους επικοινωνίας.

Με βάση τα παραπάνω, δεν διαπιστώνεται ανάγκη για την υλοποίηση πρόσθετου σχεδίου δράσης στο πεδίο αυτό. Κρίνεται επαρκής και αποτελεσματική η διαχείριση των σχέσεων, όπως έχει εμπειρικά παγιωθεί και εφαρμόζεται από τη σχολική κοινότητα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Κατά το τρέχον σχολικό έτος, το Εσπερινό Γυμνάσιο Ορεστιάδας υλοποίησε για πρώτη φορά οργανωμένο σχέδιο δράσης για την ενίσχυση της επικοινωνίας και της συνεργασίας με τις οικογένειες, με έμφαση στους ανήλικους/ες μαθητές/μαθήτριες από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες. Η δράση αποτέλεσε μια συντονισμένη προσπάθεια προσέγγισης των γονέων και κηδεμόνων, με τη στήριξη της σχολικής ψυχολόγου.

Παρότι η συμμετοχή των γονέων στις προγραμματισμένες συναντήσεις ήταν περιορισμένη και τα εργαλεία συλλογής ανατροφοδότησης (ερωτηματολόγια) δεν απέδωσαν τα αναμενόμενα, η δράση είχε θετική αξία, καθώς ανέδειξε ουσιαστικά εμπόδια που λειτουργούν ανασταλτικά στην οικογενειακή εμπλοκή (πολιτισμικοί, κοινωνικοί, γλωσσικοί ή και εργασιακοί παράγοντες).

Η καταγραφή αυτών των εμποδίων αποτελεί πολύτιμη αφετηρία για τον ανασχεδιασμό της στρατηγικής. Στο πλαίσιο αυτό, διατυπώνεται η ανάγκη για πιο στοχευμένες, πολιτισμικά ευαίσθητες και ευέλικτες μεθόδους προσέγγισης, καθώς και η ενίσχυση της συνεργασίας με τοπικούς φορείς και οργανισμούς που διατηρούν ήδη σχέσεις εμπιστοσύνης με τις οικογένειες.

Συμπερασματικά, η πρώτη αυτή οργανωμένη προσπάθεια θεωρείται θεμέλιο για πιο αποτελεσματικές δράσεις στο μέλλον και η συνέχισή της με προσαρμοσμένες παρεμβάσεις κρίνεται απαραίτητη.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η ηγεσία και η διοίκηση του σχολείου ασκήθηκαν με τρόπο συλλογικό, δημοκρατικό και υποστηρικτικό, με στόχο τη διαμόρφωση ενός θετικού και λειτουργικού πλαισίου για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Η Διεύθυνση λειτούργησε συντονιστικά και ενδυναμωτικά, ενισχύοντας την αρμονική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και την ενεργό συμμετοχή τους σε κρίσιμες διαδικασίες, όπως η διαμόρφωση του Εσωτερικού Κανονισμού και η στήριξη των μαθητικών κοινοτήτων.

Ιδιαίτερη σημασία δόθηκε στην αποτελεσματική οργάνωση και κατανομή των ανθρώπινων, υλικών και οικονομικών πόρων του σχολείου, γεγονός που συνέβαλε στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Επιπλέον, η συστηματική πρόοδος που έχει επιτευχθεί στον τομέα της ψηφιοποίησης του αρχείου και της ηλεκτρονικής διεκπεραίωσης των διοικητικών εργασιών αποτελεί σημαντική καινοτομία, η οποία έχει βελτιώσει την αποδοτικότητα και τη διαφάνεια των διαδικασιών.

Η απουσία εντάσεων ή προστριβών εντός του διδακτικού προσωπικού και η διατήρηση θετικού κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας επιβεβαιώνουν την αποτελεσματικότητα του μοντέλου διοίκησης που εφαρμόζεται.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 9)

Το σχολείο επεδίωξε και πέτυχε σημαντική διασύνδεση με την ευρύτερη κοινότητα, ενισχύοντας τον ρόλο του ως ενεργού και εξωστρεφούς πυρήνα κοινωνικής ζωής. Η ήδη θεμελιωμένη συνεργασία με τα συστεγαζόμενα σχολεία συνεχίστηκε σε υψηλό επίπεδο, τόσο στο πεδίο της διοικητικής συνύπαρξης (συντονισμός για κανονισμούς, κοινό ταμείο, σχέδια πολιτικής προστασίας) όσο και μέσω κοινών κοινωνικών και πολιτιστικών δράσεων, οι οποίες καλλιεργούν πνεύμα αλληλεγγύης και σχολικής ενότητας.

Παράλληλα, η συμμετοχή του σχολείου στη Γιορτή Ποίησης 2025 που διοργάνωσε ο Σύνδεσμος Φιλολόγων Έβρου ανέδειξε την πολιτιστική διάσταση της σχολικής ζωής και έδωσε βήμα στους μαθητές να εκφραστούν δημιουργικά στον δημόσιο χώρο. Επιπλέον, η επιτυχής οργάνωση επιμορφωτικών δράσεων με τη συνεργασία εξειδικευμένων επιστημονικών φορέων συνέβαλε στην ενδυνάμωση του μορφωτικού ρόλου του σχολείου στην τοπική κοινωνία.

Σημαντική ήταν επίσης η ανταπόκριση επαγγελματιών της περιοχής στο κάλεσμα του σχολείου για ενίσχυση ευάλωτων μαθητών με είδη πρώτης ανάγκης, αποδεικνύοντας την ύπαρξη σχέσεων εμπιστοσύνης και κοινωνικής αλληλεγγύης μεταξύ σχολείου και τοπικής κοινωνίας.

Η γενική αποτίμηση είναι εξαιρετικά θετική, με εμφανή τα οφέλη της εξωστρεφούς δράσης σε όλους τους εμπλεκόμενους. Προτείνεται η συνέχιση των συνεργασιών αυτών και η διεύρυνσή τους με νέες στρατηγικές συμπράξεις και πολιτισμικά ανοίγματα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 9)

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτικές δράσεις κατά το τρέχον σχολικό έτος υπήρξε ουσιαστική και στοχευμένη, ενισχύοντας την επαγγελματική τους επάρκεια και τη διδακτική αποτελεσματικότητα σε ένα ιδιαίτερα απαιτητικό μαθησιακό περιβάλλον. Με τη συνεργασία της σχολικής μονάδας με την Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (OpenUp), υλοποιήθηκαν δύο επιμορφωτικά προγράμματα διάρκειας 20 ωρών έκαστο, πλήρως εναρμονισμένα με τις ανάγκες του μαθητικού πληθυσμού και το εκπαιδευτικό έργο:

- «Δράσεις για την Αντιμετώπιση της Σχολικής Διαρροής: Συμμετοχή της Οικογένειας, Μελλοντικές Προοπτικές και Αγορά Εργασίας», που επικεντρώθηκε στην υποστήριξη ευάλωτων μαθητών και την πρόληψη της σχολικής εγκατάλειψης.
-

«Έξυπνα Μαθήματα & Έξυπνος Μετρητής Αξιολόγησης», που αφορούσε την ενσωμάτωση ΤΠΕ και καινοτόμων μεθόδων αξιολόγησης στη διδακτική διαδικασία.

Οι δράσεις αυτές λειτούργησαν ενδυναμωτικά για τους εκπαιδευτικούς, προσφέροντας σύγχρονα εργαλεία και παιδαγωγικές πρακτικές, ενώ ταυτόχρονα ενίσχυσαν το πνεύμα συνεργασίας και τη συλλογική ευθύνη για την ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου.

Η αξιολόγηση των δράσεων από τους συμμετέχοντες ήταν εξαιρετικά θετική, γεγονός που ενισχύει την αναγκαιότητα διατήρησης και περαιτέρω ανάπτυξης επιμορφωτικών συνεργασιών. Εκτιμώ ότι θα ωφελούσε η συνέχιση της συμμετοχής σε επιμορφώσεις που ανταποκρίνονται στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του σχολείου, με έμφαση στην ενσυναίσθηση, τη διαφοροποιημένη διδασκαλία και την αξιοποίηση των ΤΠΕ.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 8)

Κατά το τρέχον σχολικό έτος, η σχολική μονάδα δε συμμετείχε σε εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα, αν και καταβλήθηκε σχετική προσπάθεια από ομάδα εκπαιδευτικών, η οποία συστάθηκε ειδικά για τη διερεύνηση των δυνατοτήτων συμμετοχής (Πράξη 10η / 19.09.2024 Συλλόγου Διδασκόντων/-ουσών). Η απόφαση μη υποβολής πρότασης οφείλεται κυρίως σε αντικειμενικές δυσκολίες που σχετίζονται με:

- τον εξαιρετικά μικρό αριθμό εκπαιδευτικών που υπηρετούν στο σχολείο (ένας με πλήρες ωράριο, κανείς με οργανική θέση),
- την πολλαπλή επιβάρυνση των εκπαιδευτικών με διοικητικά και παιδαγωγικά καθήκοντα,
- και τον περιορισμένο αριθμό μαθητών, που περιορίζει τη βιωσιμότητα και την εκπαιδευτική στόχευση τέτοιων δράσεων.

Παρόλα αυτά, η πρωτοβουλία για σύσταση ομάδας διερεύνησης αποτελεί θετικό δείγμα πρόθεσης για μελλοντική εμπλοκή. Η εμπειρία αυτή ανέδειξε την ανάγκη για αναζήτηση πιο ευέλικτων σχημάτων συμμετοχής (π.χ. συνεργασία με άλλα σχολεία ή σύμπραξη σε μικρότερης κλίμακας σχέδια).

Θα ήταν καλό να συνεχιστεί η διερεύνηση προγραμμάτων που ανταποκρίνονται στο προφίλ και στις δυνατότητες της σχολικής μονάδας, καθώς και η αναζήτηση συνεργασιών με άλλες εκπαιδευτικές δομές της περιοχής ή φορείς της κοινότητας, ώστε να καταστεί εφικτή η μελλοντική συμμετοχή, έστω και με υποστηρικτικό ή συμπληρωματικό ρόλο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Εξατομικευμένη και ευέλικτη διδασκαλία

Το σχολείο ανταποκρίθηκε επιτυχώς στις ιδιαίτερες ανάγκες ενός ετερογενούς μαθητικού πληθυσμού,

εφαρμόζοντας κατάλληλες διδακτικές στρατηγικές βασισμένες στην αρχική διαγνωστική αξιολόγηση. Η μικρή αναλογία μαθητών ανά τμήμα και η προσωπική προσέγγιση ενίσχυσαν την εξατομικευμένη μάθηση, γεγονός που συνέβαλε ουσιαστικά στη μαθησιακή πρόοδο.

2. Αποτελεσματική αξιοποίηση ΤΠΕ και υλικοτεχνικής υποδομής

Η ενσωμάτωση καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας μέσω των ΤΠΕ και η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή βελτίωσαν τη μαθησιακή εμπειρία. Η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ενίσχυσε την ικανότητά τους να αξιοποιούν τα ψηφιακά εργαλεία με τρόπο παιδαγωγικά ωφέλιμο.

3. Θετικά μαθησιακά αποτελέσματα και πλήρης σχολική φοίτηση

Η ολοκλήρωση της σχολικής χρονιάς χωρίς μετεξεταστέους επιβεβαιώνει την αποτελεσματικότητα των διδακτικών και αξιολογητικών πρακτικών που εφαρμόστηκαν. Επιπλέον, η σταθερή φοίτηση των μαθητών, παρά τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν, καταδεικνύει την επιτυχημένη παιδαγωγική διαχείριση και την ενδυναμωτική υποστήριξη που προσφέρεται.

Σημεία προς βελτίωση

1. Πιο στοχευμένη υποστήριξη για τη σταθερή φοίτηση
2. Ενίσχυση της αλληλεπίδρασης με τις οικογένειες

Προτάσεις προς βελτίωση

1. Ως προς την πιο στοχευμένη υποστήριξη για τη σταθερή φοίτηση

Η βελτίωση μπορεί να περιλαμβάνει:

- Ευέλικτα ωρολόγια προγράμματα για εργαζόμενους μαθητές.
- Προγράμματα ψυχοκοινωνικής στήριξης με ενεργή συμμετοχή κοινωνικών λειτουργών ή ψυχολόγων.
- Δημιουργία ομάδων υποστήριξης με peer mentoring.

2. Ως προς την ενίσχυση της αλληλεπίδρασης με τις οικογένειες

Η χαμηλή συμμετοχή γονέων και η περιορισμένη απόδοση των εργαλείων ανατροφοδότησης δείχνει ότι απαιτούνται:

- Εναλλακτικές μορφές επικοινωνίας (τηλεφωνικές επαφές, μηνύματα, ψηφιακές πλατφόρμες).
- Συνεργασία με τοπικούς φορείς που έχουν καλύτερη πρόσβαση και εμπιστοσύνη από τις οικογένειες.
- Πολιτισμικά ευαίσθητες παρεμβάσεις, ιδιαίτερα σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα.

Θετικά σημεία

1. Συλλογική και δημοκρατική ηγεσία
Η Διεύθυνση ενίσχυσε τη συνεργασία και την ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών, προάγοντας θετικό κλίμα.
2. Αποτελεσματική οργάνωση πόρων και ψηφιοποίηση
Η σωστή διαχείριση ανθρώπινων, υλικών και οικονομικών πόρων, καθώς και η πρόοδος στον ψηφιακό εκσυγχρονισμό, βελτίωσαν τη λειτουργικότητα και τη διαφάνεια.
3. Εξωστρέφεια και ενεργή σύνδεση με την κοινότητα
Το σχολείο ανέπτυξε σταθερές συνεργασίες με τοπικούς φορείς, πολιτιστικούς συλλόγους και επαγγελματίες, ενισχύοντας τον κοινωνικό του ρόλο.

Σημεία προς βελτίωση

1. Συστηματική αξιολόγηση της διοικητικής λειτουργίας: δεν αναφέρεται αν υπάρχει δομημένος μηχανισμός ανατροφοδότησης για τις διοικητικές πρακτικές (από εκπαιδευτικούς, μαθητές ή γονείς).
2. Σταθεροποίηση και θεσμοθέτηση συνεργασιών με την κοινότητα: οι συνεργασίες με την κοινότητα παρουσιάζονται περισσότερο ως ευκαιριακές ή συγκυριακές.
3. Περαιτέρω αξιοποίηση της ψηφιοποίησης: παρότι σημειώνεται πρόοδος στην ψηφιοποίηση, δε φαίνεται να αξιοποιούνται ψηφιακά εργαλεία συνεργασίας ή οργάνωσης έργου (π.χ. ψηφιακά ημερολόγια, κοινά έγγραφα, ψηφιακές συνεδριάσεις).

Προτάσεις προς βελτίωση

1. Εισαγωγή εργαλείων αξιολόγησης ηγεσίας και διοίκησης (π.χ. ερωτηματολόγια ανώνυμα), ώστε να εντοπίζονται αδυναμίες και να ενισχύεται η συμμετοχικότητα.
2. Δημιουργία πλαισίου στρατηγικών συμπράξεων (π.χ. μνημόνια συνεργασίας με τοπικούς φορείς), ώστε η εξωστρέφεια να αποκτήσει πιο θεσμικό χαρακτήρα.
3. Επέκταση της ψηφιακής κουλτούρας με σύγχρονα εργαλεία διοικητικής διαχείρισης, για ενίσχυση της αποτελεσματικότητας και εξοικονόμηση χρόνου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Ουσιαστική και στοχευμένη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, με έμφαση στην πρόληψη της σχολικής διαρροής και την ενσωμάτωση ΤΠΕ.
2. Ανάπτυξη συνεργασιών με φορείς (π.χ. OpenUp), που ενίσχυσαν τη διδακτική αποτελεσματικότητα και την παιδαγωγική καινοτομία.

Σημεία προς βελτίωση

- Περιορισμένη συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρά την πρόθεση και την αρχική διερεύνηση, δεν υποβλήθηκε καμία πρόταση, κυρίως λόγω έλλειψης προσωπικού και υπερφόρτωσης καθηκόντων. Χρειάζεται στήριξη και ευέλικτες συμπράξεις για μελλοντική ενεργή συμμετοχή.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Σύμπραξη με άλλα σχολεία ή φορείς
Δημιουργία συνεργασιών με γειτονικές σχολικές μονάδες ή εκπαιδευτικούς φορείς για υποβολή κοινών προτάσεων, ώστε να μοιράζεται ο φόρτος και να ενισχύεται η βιωσιμότητα του σχεδίου.
- Ορισμός υπεύθυνου/ομάδας ευρωπαϊκών προγραμμάτων
Ανάθεση σε συγκεκριμένο εκπαιδευτικό (ή ομάδα) του ρόλου του συντονιστή για προγράμματα Erasmus ή εθνικές δράσεις, με επιμόρφωση και διοικητική υποστήριξη.
- Αξιοποίηση ευέλικτων, μικρής κλίμακας δράσεων
Προσανατολισμός σε μικρότερα, πιο διαχειρίσιμα έργα (π.χ. Erasmus KA1 κινητικότητες ή eTwinning), που δεν απαιτούν εκτεταμένους πόρους ή μεγάλο αριθμό μαθητών.
- Διοικητική διευκόλυνση
Προγραμματισμός χρόνου για την εκπόνηση προτάσεων (π.χ. απαλλαγή από μέρος διοικητικών καθηκόντων κατά την περίοδο υποβολής).
- Επαφή με τοπικούς συμβούλους/συντονιστές προγραμμάτων
Ζήτηση καθοδήγησης από ΠΔΕ ή συντονιστές ευρωπαϊκών δράσεων για υποστήριξη στην προετοιμασία και υλοποίηση.