

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το **Γυμνάσιο Νέας Βύσσας** χαρακτηρίζεται, σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν.Δ. 17/1974, ως Δημόσιο Ανεξάρτητο Ίδρυμα (ΔΑΙ), το οποίο στεγάζεται στο επί της οδού **Νέα Βύσσα** κτίριο (όροφοι:2) και συστεγάζεται με το Γενικό Λύκειο νέας Βύσσας.

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 το σχολείο στελεχωνόταν από δεκατρείς (13) καθηγητές, εκ των οποίων έναν (1) Διευθυντή επί θητεία, δύο (2) καθηγητές με οργανική θέση, δύο (2) καθηγητές με απόσπαση και οκτώ (8) καθηγητές που διετίθεντο από άλλα σχολεία για συμπλήρωση ωραρίου.

Το σχολικό πρόγραμμα ξεκίνησε κανονικά με τους καθηγητές όλων των ειδικοτήτων, ενώ μικρή καθυστέρηση κάλυψης κενών παρατηρήθηκε στις ειδικότητες των Αγγλικών, της Πληροφορικής και της Τεχνολογίας.

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 πραγματοποίησαν αρχική εγγραφή είκοσι οκτώ (28) μαθητές/ μαθήτριες. Από αυτούς έφυγαν με μετεγγραφή δύο μαθητές και μία μαθήτρια της Α΄ τάξης και μία μαθήτρια της Β΄ τάξης. Υπήρξαν ελάχιστες περιπτώσεις απουσίας και ελλιπούς φοίτησης ή περιπτώσεις μαθητών/μαθητριών που εγκατέλειψαν πρόωρα το σχολείο. Συγκεκριμένα μία μαθήτρια της Α΄ Γυμνασίου σταμάτησε τη φοίτησή της από τον Νοέμβριο του 2020. Κάτι ανάλογο συνέβη και με μαθητή της Α΄ Γυμνασίου που σταμάτησε να φοιτά από τον Μάρτιο. Και οι δύο μαθητές είναι Ρομά.

Η σχολική μονάδα αποτελείτο από τρία τμήματα, ένα για την Α΄ Γυμνασίου με έξι (6) μαθητές, ένα για τη Β΄ Γυμνασίου με εννέα (9) μαθητές και ένα για τη Γ΄ Γυμνασίου με επτά (7) μαθητές.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Καλές διδακτικές πρακτικές και οργανωτικά σχήματα.
- Ενεργητική συμμετοχή των μαθητών.
- Ποικίλες μορφές αξιολόγησης.
- Καλή ανταπόκριση στις νέες τεχνολογίες.
- Συμμετοχή σε δράσεις.
- Καλές σχέσεις σε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας, κλίμα αλληλεγγύης, σεβασμού, δικαιοσύνης, συνεργασίας.
- Αμφίδρομη επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες.

Σημεία προς βελτίωση

- Αξιοποίηση νέων διδακτικών μεθόδων και τρόπων αξιολόγησης και κινητοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών για τη μαθησιακή διαδικασία.
- Ενίσχυση του ενδιαφέροντος των μαθητών/μαθητριών για συμμετοχή στο Πρόγραμμα Ενισχυτικής Διδασκαλίας

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Σωστή λειτουργία του Εσωτερικού Κανονισμού του σχολείου.
- Αξιοποίηση των γνώσεων των εκπαιδευτικών.
- Παρότρυνση για επιμορφωτικές δράσεις.
- Επικοινωνία με την κοινότητα μέσω των μέσων κοινωνικής δικτύωσης.

- Σωστή ενημέρωση για τη νομοθεσία που διέπει τη λειτουργία των σχολικών μονάδων, τις εγκυκλίους και αποφάσεις.
- Καλή διαχείριση λειτουργικών εσόδων.
- Μέριμνα για την αισθητική του χώρου και την προστασία και ασφάλεια της εκπαιδευτικής κοινότητας.
- Εξασφάλιση διδακτικών και παιδαγωγικών μέσων.

Σημεία προς βελτίωση

- Αύξηση λειτουργικών εσόδων-εξεύρεση «χορηγιών».

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών Τ4Ε για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και όχι μόνο.
- Ετεροπαρατήρηση, αλληλοϋποστήριξη και ανατροφοδότηση μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

- Μεγαλύτερη συμμετοχή του σχολείου σε προγράμματα και κοινωνικές δράσεις.