

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ Ν.ΤΡΙΓΛΙΑΣ - 4915010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Ν. Τρίγλιας όπως κάθε σχολείο, λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά, έχοντας ιδιαιτερότητες, που το διαφοροποιούν ενδεχομένως και από ένα σχολείο που βρίσκεται γεωγραφικά πολύ κοντά του. Αυτό αφορά τόσο τους/τις εκπαιδευτικούς όσο και τις οικογένειες μαθητών και μαθητριών αποτελούν ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό που απαρτίζεται από πληθυσμούς πολυποίκιλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών, καθώς και από ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων. Σε κάποια σημεία οι ιδιαιτερότητες αυτές είναι πιο έντονες.

Κρίνουμε ωστόσο πως τόσο η επίσημη συζήτηση για αυτές τις ιδιαιτερότητες, όσο και οι αποφάσεις για την αξιοποίηση ή την αντιμετώπιση τους είναι προτιμότερο να παραμένουν στο εσωτερικό της σχολικής κοινότητας, με την εξαίρεση βέβαια του επιστημονικού διαλόγου, ο οποίος όμως υπόκειται σε ειδικούς δεοντολογικούς κανόνες. Γι' αυτό επιλέγουμε να εστιάσουμε την προσοχή μας αποκλειστικά στα γενικά χαρακτηριστικά των σχολείων. Με τον τρόπο αυτό θα αποφευχθούν όλα τα προβλήματα που επιφέρει η δημόσια έκθεση αυτών των ιδιαιτεροτήτων όπως η ωραιοποίηση, ο ανταγωνισμός και, κυρίως, η προσαρμογή της εργασίας μας στις ανάγκες της δημόσιας εικόνας και όχι στις ανάγκες των μαθητών μας. Άλλωστε η συζήτηση, η εκτίμηση και η συμφωνία γύρω από τα γενικά χαρακτηριστικά των σχολείων, ή έστω η από κοινού διασαφήνιση των διαφωνιών, εκκρεμεί και η εκκρεμότητα αυτή καθιστά ανεδαφική τη συζήτηση επί των ιδιαιτεροτήτων θέτοντας στο προσκήνιο ζητήματα δευτερεύοντα ή τριτεύοντα και μάλιστα παρουσιάζοντάς τα ως πανάκεια.

Κρίνουμε επίσης ότι η ποσοτική έκφραση αυτών των ιδιαιτεροτήτων, με τη τετραβάθμια κλίμακα, συσκοτίζει τον τεράστιο πλούτο της πραγματικότητας κάθε σχολείου και οδηγεί σε έωλες ιεραρχήσεις και κατηγοριοποιήσεις που αποπροσανατολίζουν τον αναγκαίο δημόσιο διάλογο για την εκπαίδευση.

Διευκρινίζουμε λοιπόν ότι η ενδεχόμενη αξιοποίηση της όποιας ποσοτικοποίησης στην οποία οφείλουμε να προχωρήσουμε εξαιτίας της υποχρεωτικής ποσοτικής αποτύπωσης στην εφαρμογή αυτή δεν έχει καμία επιστημονική εγκυρότητα, σε καμία περίπτωση δεν εκφράζει την πραγματική επιστημονική και επαγγελματική μας κρίση.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
2. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών/-τριών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
3. Το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παρήγαγαν οι εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς με φύλλα εργασίας και σημειώσεις, καθώς δεν επαρκούσαν ή δεν ανταποκρίνονταν στις σύγχρονες συνθήκες το υλικό των αναχρονιστικών-συχνά- σχολικών βιβλίων.
4. Οι επιτυχίες και καθημερινές προσπάθειες των εκπαιδευτικών για διαμόρφωση αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών μέσω της ενεργού εμπλοκής των μαθητών/τριών στην παρουσίαση θεατρικών δρωμένων, της βιωματικής/ανακαλυπτικής μάθησης, της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας, της συμμετοχής σε μαθητικούς διαγωνισμούς, της ξεδίπλωσης των ταλέντων των μαθητών/-τριών μέσω του παιχνιδιού ρόλων και ασκήσεων δημιουργικής γραφής, των εκπαιδευτικών επισκέψεων, της αξιοποίησης Web.02 στη διδασκαλία, καθώς και της ψηφιακής πλατφόρμας CINEDU.
5. Εξέταση των μορφών επικοινωνίας και συνεργασίας, η ανάπτυξη πρωτοβουλιών και δράσεων, η διαχείριση προβλημάτων που διέπουν τη σχολική ζωή.
6. Η ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, αμοιβαίου σεβασμού και ενσυναίσθησης μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών.
7. Η οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων ώστε να δημιουργηθεί ένα υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον με έμφαση στην αποτελεσματική επικοινωνία, στην εκτίμηση, στην αποδοχή και στην αμοιβαία έκφραση συναισθημάτων.
8. Η δημιουργία ενός θετικού σχολικού κλίματος που θα ενθαρρύνει την εμπλοκή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία μέσω της καρποφόρας ανταλλαγής ιδεών και τη δημιουργία κοινών εμπειριών.
9. Η υιοθέτηση της αντίληψης πως το σχολείο αποτελεί μικροκλίμακα της κοινωνίας και όλα τα μέλη οφείλουν να υιοθετούν δημοκρατικές προσεγγίσεις που θα ενισχύουν τον σεβασμό, τον διάλογο και τη νομιμοφροσύνη.
10. Αύξηση της συμμετοχής των γονέων - κηδεμόνων στα εκπαιδευτικά προγράμματα του σχολείου μας, στις σχολικές δραστηριότητες, τις σχολικές γιορτές, τις δράσεις και τις διδακτικές επισκέψεις.

11. Διαχείριση περιστατικών βίας και σχολικού εκφοβισμού από τη Διεύθυνση σε συνεργασία με την ΕΔΥ και τις Συμβούλους Σχολικής Ζωής που διευκόλυνε την οικοδόμηση σχέσεων αλληλοσεβασμού και αποδοχής μεταξύ των μαθητών γονέων και κηδεμόνων .
12. Η συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες του σχολείου μας ήταν συχνή και αμφίδρομη και διεξάγονταν με πολλαπλούς τρόπους, δια ζώσης, τηλεφωνικά ή και διαδικτυακά.
13. Η μετάφραση του κανονισμού του σχολείου στα Αλβανικά καθώς μεγάλο ποσοστό των μαθητών έχει αλβανική καταγωγή συνετέλεσε στην καλύτερη επικοινωνία με τους γονείς - κηδεμόνες .
14. Οι συνελεύσεις των τμημάτων που έδωσαν την ευκαιρία στους γονείς - κηδεμόνες να εκφράσουν την γνώμη τους και να συζητήσουν τα προβλήματα που τους απασχολούν σχετικά με τα παιδιά τους μέσα σε κλίμα συνεργασίας.
15. Οι καθημερινές προσπάθειες των εκπαιδευτικών για διαμόρφωση αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.
16. Η αποτελεσματική διαχείριση πολλών περιστατικών ανάμεσα σε μαθητές που προέκυψαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, τόσο ως προς την πρόληψη όσο και ως προς την αντιμετώπισή τους.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της «ύλης», δηλαδή ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμπάθυνση στο διδακτικά αντικείμενα.
2. Ανάγκη συστηματικού αναστοχασμού γύρω από τα διδακτικά βιβλία και τα αναλυτικά προγράμματα.
3. Μείωση του εξεταστικού φόρτου και του ανταγωνιστικού κλίματος
4. Συστηματική και μακροχρόνια παρέμβαση για τον δραστικό περιορισμό της προσφυγής σε μορφές που υπονομεύουν τον δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα της εκπαίδευσης.
5. Σταθερή και όχι ευκαιριακή στελέχωση όλων των θέσεων αντισταθμιστικών δομών, όπως της παράλληλης στήριξης, των τμημάτων ένταξης, των τάξεων υποδοχής.
6. Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι, αποκλειστικά, ως προς τον «καινοτόμο» χαρακτήρα τους.
7. Αντιμετώπιση της ανεργίας, της φτώχειας και της περιθωριοποίησης μεγάλων τμημάτων της ελληνικής κοινωνίας, ώστε όλοι οι γονείς να μπορέσουν να παρακολουθήσουν και να υποστηρίξουν την πρόοδο των παιδιών τους.
8. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής και κτιριακής υποδομής όλων των σχολείων.

9. Διεύρυνση συνεργασίας με τοπικούς και εθνικούς φορείς συμβουλευτικής και ψυχολογίας. Η συμβολή εξειδικευμένου προσωπικού θα ωφελήσει στην κατανόηση συμπεριφορών και αναγκών και θα προάγει την ενσυναίσθηση.
10. Διατήρηση και εξέλιξη των ομαδικών εργασιών και εκδηλώσεων, ώστε να ενισχυθεί η αίσθηση πως το σχολείο απαρτίζεται από όλους και δεν το εκπροσωπούν μόνο οι μαθητές ή μόνο οι εκπαιδευτικοί. Αντίθετα, η συνεργασία, η αλληλεγγύη και το πνεύμα ομαδικότητας θεμελιώνει το σύνολο, το οποίο όντας λειτουργικό και αγαπημένο προοδεύει. Για παράδειγμα, το εργαστήριο κατά των εξαρτήσεων θα μπορούσε στο επόμενο έτος να υλοποιηθεί από εκπαιδευτικό/ούς που επιμορφώθηκαν κατά το τρέχον έτος. Ο οργανισμός Πνοή διατίθεται να σταθεί αρωγός στα νέα αυτά εγχειρήματα.
11. Στις πρακτικές που αξιοποιήθηκαν στη σχολική διαμεσολάβηση συμπεριλαμβάνονται στοιχεία από την θετική ψυχολογία, την αυτοεκτίμηση, την ενσυναίσθηση και από προγράμματα ψυχικής υγείας. Τα αποτελέσματα κρίνονται θετικά, επομένως το πρόγραμμα δύναται να ενισχυθεί με ασκήσεις προσαρμοσμένες στην ηλικία και τις δεξιότητες των μαθητών. Μέσω της ενίσχυσης δεξιοτήτων ζωής στους μαθητές (διαχείριση συναισθημάτων και έλεγχο συμπεριφορών) επιτυγχάνεται η πρόληψη της βίας και η αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση συγκρούσεων μεταξύ τους. Το κλίμα στο σχολείο γίνεται πιο θετικό και συνεργατικό, ώστε οι μαθητές να αισθάνονται ασφάλεια και στήριξη όχι μόνο από τους καθηγητές τους, αλλά και από τους συμμαθητές τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Λειτουργία του Σχολείου με δημοκρατικές διαδικασίες, σεβασμό, υπευθυνότητα και συνεργασία.
2. Εφαρμογή εσωτερικού κανονισμού και ανάδειξη της αξίας και αναγκαιότητάς του.
3. Εκπαιδευτικοί που εργάζονται με διάθεση και έχοντας ενεργό ρόλο στις αποφάσεις του Συλλόγου.
4. Ενεργοί μαθητές με θετική διάθεση και συμμετοχή στις διαδικασίες του Σχολείου.
5. Αγαστή συνεργασία Συλλόγου Διδασκόντων, μαθητών, γονέων.
6. Ανάδειξη αναγκών του Σχολείου για την καλύτερη λειτουργία του.
7. Εφαρμογή προληπτικών μέτρων προστασίας σε σημεία που ανέδειξε η ομάδα εργασίας.

8. Υλικό από συμπλήρωση ερωτηματολογίου που θα αποτελέσει τη βάση για ανατροφοδότηση και σχεδιασμό δράσεων για την επόμενη σχολική χρονιά. ...
9. Ομαδοσυνεργατική εμπλοκή μαθητών/τριών στην ιστορική ερευνητική διαδικασία στο πλαίσιο της τοπικής Ιστορίας της Χαλκιδικής, προθυμία, ενδιαφέρον και συνεργασία.
10. Ενίσχυση της εξωστρέφειας με βιωματική προσέγγιση (πρωτοβουλίες μαθητών/τριών για επικοινωνία - συνεργασία με πρόσωπα, συλλόγους, φορείς, προφορικές συνεντεύξεις, επισκέψεις)
11. Άνοιγμα του σχολείου στην ευρύτερη κοινότητα (συμμετοχή σε δίκτυο σχολείων και σε Πανελλήνιο Μαθητικό Συνέδριο) και τόνωση της αυτογνωσίας/αυτοεκτίμησης μαθητών/τριών
12. Η συνειδητοποίηση από τους/τις μαθητές/τριες της σημασίας ότι οι "έτεροι" μπορούν να γίνουν "εταίροι" με την άρση στερεοτύπων, σεβασμό και αποδοχή της διαφορετικότητας.
13. Εξοικείωση και κατανόηση της ιστορικής και παιδαγωγικής διαδικασίας.
14. Η ευθάρρυνση, υποστήριξη ,ανάδειξη της δημιουργικότητάς τους.
15. Διαθεματική σύνδεση με άλλα γνωστικά αντικείμενα.
16. Καλλιέργεια ενσυναίσθησης και αλληλεγγύης.
17. Ενίσχυση της εξωστρέφειας ,αυτοεκτίμησης των μαθητών/τριών με την ανάληψη πρωτοβουλιών για τη στήριξη ευάλωτων κοινωνικών ομάδων και του περιβάλλοντος (εθελοντισμός).
18. Καλλιέργεια της αίσθησης του "Εμείς", της ομαδικότητας και συνεργασίας για την επίλυση προβλημάτων.
19. Η χαρά της προσφοράς - συνεισφοράς και η αίσθηση ότι με τη συνεργασία, πραγματικό ενδιαφέρον και συνεχή δράση επιτυγχάνονται αλλαγές, έστω και μικρές.
20. Το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία και η προσπάθεια να επιτελεί τον κοινωνικό του ρόλο ως χώρος καλλιέργειας ανθρωπιστικών αξιών και δημιουργίας πράγματι ΕΝΕΡΓΩΝ ΠΟΛΙΤΩΝ.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού σε συνάρτηση με τον μεγάλο αριθμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών που μεταβάλλουν κάθε χρόνο τη σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.
2. Η καθυστερημένη κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό που οδηγεί στην υπολειτουργία σημαντικών εκπαιδευτικών δομών.
3. Ο διαχωρισμός των σχολείων στη βάση ποσοτικών διακρίσεων που οδηγούν στην κατηγοριοποίηση των σχολείων και την δημιουργία επιλέξιμων/ανταγωνιστικών προφίλ για κάθε σχολική μονάδα.
4. Αξιοποίηση του χρόνου των εκπαιδευτικών στις ίδιες τις δράσεις που αφορούν την παιδαγωγική και μορφωτική ανάπτυξη των μαθητών/τριών και όχι στη σπατάλη υπερβολικού χρόνου για την παρουσίαση και τεκμηρίωσή τους

- επαναλαμβάνοντας μάλιστα παρόμοιες διαδικασίες πολλές φορές για τη συμπλήρωση της πλατφόρμας για την αξιολόγηση της σχολικής μονάδας.
5. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων ή η ανάθεση ωρών για γραμματειακή υποστήριξη.
 6. Εργαστηριακός εξοπλισμός και οπτικοακουστικά μέσα (αναβάθμιση υπολογιστών, αντικατάσταση με άλλους κ.α.)
 7. Πολύ συχνά παρουσιάζεται αδυναμία σύνδεσης ή συνεχής διακοπή επικοινωνίας (δίκτυα επικοινωνίας)
 8. Περισσότερες γνώσεις στη χρήση των υπολογιστών και στη μαθησιακή διαδικασία.
 9. Πολλές εξωσχολικές δραστηριότητες μαθητών/τριών που δυσχεραίνουν τη συμμετοχή ή δυσκολεύουν την εμπλοκή τους σε ομάδες.
 10. Μετακινήσεις εκπ/κών και πολλές γραφειοκρατικές διαδικασίες.
 11. Προβλήματα έλλειψης χώρου παρουσίασης δράσεων/εκδηλώσεων , συχνά αδυναμία παρουσίασης δράσεων και λόγω INTERNET.
 12. Ενημέρωση - Επιμόρφωση για κοινωνικές δομές (ευάλωτες κοινωνικές ομάδες, π.χ. άστεγοι, φυλακισμένοι, Ρομά κ.ά) και τρόπους παρέμβασης-βοήθειας σχολείου και πολιτών (πρόσωπα, φορείς).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Συνεχής διάλογος και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς στο διαδίκτυο με σκοπό την επικοινωνία και ουσιαστική βοήθεια και άλλων σχολικών μονάδων-εκπαιδευτικών.
3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως οι εξαρτήσεις των εφήβων, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων με καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων, καθώς και η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση με σκοπό την ενημέρωση ώστε να αναπτύσσονται άνθρωποι και κατ' επέκταση κοινωνίες όπου είναι ικανοί να αποδέχονται τον εαυτό τους και τους γύρω τους.

Σημεία προς βελτίωση

1. Εισαγωγική, περιοδική και ετήσια επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών χωρίς κόστος.

2. Κατάργηση της εμπορευματοποίησης των επιμορφωτικών σεμιναρίων και μεταπτυχιακών σπουδών και κατάργηση της αγοράς μορίων για τον διορισμό και τη συμμετοχή στην επιλογή στελεχών.
3. Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό. Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας και της ομαλής λειτουργίας του σχολείου. Πιο συγκεκριμένα:

- Ενεργός εμπλοκή μαθητών στην παρουσίαση θεατρικών δρωμένων, συνειδητοποίηση της θεατρικής διάστασης των αρχαίων ελληνικών κειμένων με βιωματικό τρόπο.
- Δημιουργία κλίματος ευγενούς άμιλλας και διεύρυνση των γνώσεων των μαθητών. Καλλιέργεια ομαδοσυνεργατικού κλίματος και ψηφιακών δεξιοτήτων.
- Βιωματική προσέγγιση των μαθητών/τριών και, παράλληλα, γνωριμία με τους μουσικούς και τα μουσικά όργανα μιας ολοκληρωμένης ορχήστρας και καλλιέργεια της μουσικής μόρφωσης των μαθητών/-τριών σε σχέση με την εποχή του κλασικισμού και με έναν μεγάλο Βιεννέζο συνθέτη του J. Haydn, μέσω εκπαιδευτικής επίσκεψης στην αίθουσα Τελετών του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου και παρακολούθησης συναυλίας από την Κρατική Ορχήστρα Θεσσαλονίκης. Ενίσχυση της διαθεματικότητας της Μουσικής με το μάθημα της Ιστορίας.
- Ξεδίπλωση των ταλέντων των μαθητών/τριών μέσω του παιχνιδιού ρόλων και ασκήσεων δημιουργικής γραφής.
- Καλλιέργεια του αισθητικού κριτηρίου, της κριτικής ικανότητας και αυτενέργειας των μαθητών.
- Κατάκτηση των γνώσεων μέσω της βιωματικής και ανακαλυπτικής μάθησης στο μάθημα της Ιστορίας και ανάπτυξη της δημιουργικότητάς τους.

2. Κινητοποίηση μαθητών να σχεδιάσουν τα επόμενα βήματα με βάση τους μακροπρόθεσμους επαγγελματικούς στόχους τους.

3. Ψυχική προετοιμασία μαθητών για τη μετάβασή τους από το Γυμνάσιο στο Λύκειο.

4. Εκμάθηση συμπεριφορών απευθείας μέσω εμπειριών με το περιβάλλον τους, το οποίο περιλαμβάνει ανθρώπους, δραστηριότητες και άλλα ερεθίσματα. Οι συμπεριφορές αυτές καταλήγουν σε ενίσχυση, συνεργασία, κατανόηση, επικοινωνία και ενσυναίσθηση μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

5. Δημιουργία θετικού σχολικού κλίματος με τη σημαντική συμβολή οργανωμένου πλαισίου υποστήριξης και παρέμβασης. Η τήρηση του Σχολικού Κανονισμού, η επίλυση συγκρούσεων με ομαλό τρόπο αποτέλεσαν ενδείξεις προς τη σωστή κατεύθυνση.

6. Ανταλλαγή ιδεών και πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών

7. Δικτύωση με ειδικούς στον τομέα των εξαρτήσεων και της σεξουαλικής αγωγής.

8. Βελτίωση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών και ανάπτυξη νέων προσεγγίσεων για τη διδασκαλία, την παρατήρηση και την αξιολόγηση των μαθητών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Έλλειψη επαρκών υλικοτεχνικών υποδομών, έτσι ώστε να υλοποιηθούν ακόμη περισσότερες δράσεις με τη χρήση των νέων τεχνολογιών τόσο σε ατομικό, όσο και κυρίως σε ομαδικό επίπεδο.
2. Η αύξηση του κόστους μετακίνησης, ειδικά στην τουριστική περίοδο αποτελεί αποτρεπτικό παράγοντα.

3. Έλλειψη χώρου που να μπορεί να φιλοξενεί μεγάλο πλήθος μαθητών/τριών, όπως για παράδειγμα ένα αμφιθέατρο. Σε αυτή την περίπτωση θα συμπεριλαμβανόταν και δραματοποίηση, ενώ επίσης οι ενημερώσεις θα μπορούσαν να αφορούν μεγαλύτερο πλήθος μαθητών/τριών (ενώ στην πραγματικότητα υλοποιήθηκαν στα επιμέρους τμήματα, με αποτέλεσμα να μη συμπεριληφθούν όλα, μιας και οι καλεσμένοι ομιλητές είχαν περιορισμένο χρόνο).
4. Πίεση του ωραρίου διότι οι επιμορφώσεις πραγματοποιούνταν μετά την ολοκλήρωση του ωρολογίου προγράμματος δια ζώσης.
5. Οι διευθετήσεις των προβλημάτων που ανακύπτουν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς γίνονται σε περιορισμένο χρόνο λόγω του φόρτου εργασίας και της δυσκολίας διαχείρισης του χρόνου από τους εκπαιδευτικούς. Οι εκπαιδευτικοί προσπαθούν να επιλύσουν τα προβλήματα που προκύπτουν και να συζητήσουν για αυτά με τους γονείς και κηδεμόνες, τη Διεύθυνση και τους συναδέλφους μέσα σε ελάχιστο χρόνο .
6. Σημαντικό πρόβλημα αποτέλεσε η έλλειψη εκπαιδευτικών από το σχολείο καθώς αφού η σχολική μονάδα μας έμεινε χωρίς τοποθετημένο Θεολόγο και Φιλολόγο της Γαλλικής γλώσσας για ολόκληρη τη σχολική χρονιά. Η έλλειψη αυτή δεν επιβάρυνε μόνο μαθησιακά τους μαθητές αλλά δυσκόλεψε και την διαδικασία επικοινωνίας με τους γονείς- κηδεμόνες αφού δεν υπήρχε ο απαιτούμενος αριθμός καθηγητών για να καλύψει επαρκώς τις ανάγκες για την ανάθεση των υπευθύνων εκπαιδευτικών ανά τμήμα .
7. Η ίδια δυσκολία υπάρχει στη διαχείριση των περιστατικών και στις συναντήσεις με τους γονείς και την ΕΔΥ. Είναι ιδιαίτερα σημαντική η παρουσία μόνιμων Ψυχολόγων και Κοινωνικών Λειτουργών στο σχολείο για να αφιερώνουν τον απαιτούμενο χρόνο στους μαθητές και στις οικογένειές τους.
8. Μια επιπλέον δυσκολία προκύπτει εξαιτίας του γεγονότος πως αρκετοί γονείς και κηδεμόνες δεν γνωρίζουν επαρκώς την ελληνική γλώσσα ή την αγνοούν πλήρως.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Βελτίωση της οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας

Στόχος Βελτίωσης

Προτεραιότητα στόχων, Επικαιροποίηση του κανονισμού λειτουργίας της σχολικής μονάδας με βάση τις σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους και με δημοκρατικές διαδικασίες, Καταγραφή αναγκών για προσωπικό, Προστασία-Άρση επικινδυνότητων στους σχολικούς χώρους.

Ενέργειες Υλοποίησης

Για την καλύτερη διαγωγή των μαθητών/τριών και την καλύτερη συνεργασία με τους γονείς-κηδεμόνες:

- α) Εφαρμογή προγράμματος Προ.Θε.Συ.(Προώθηση θετικών συμπεριφορών) και διάχυση στους γονείς-κηδεμόνες με ανάρτηση οράματος,αξιών,ρουτινών στο blog του Σχολείου, με μία δια ζώσης συνάντηση με γονείς μαθητών/τριών της Α΄, με άλλη μία δια ζώσης συνάντηση με γονείς όλων μαθητών/τριών όλων των τάξεων.
- β)Κυκλοφοριακή αγωγή των μαθητών/τριών από την Τροχαία Ν.Μουδανιών.
- γ) Συνεργασία Διεύθυνσης με Σύμβουλους σχολικής ζωής, ψυχολόγο,κοινωνική λειτουργό και διαμεσολαβητές/τριες.
- δ)Ενημέρωση από Κέντρο Υγείας Ν.Μουδανιών για την εφηβεία στους μαθητές/τριες της Α΄,για τη σεξουαλική αγωγή στους μαθητές/τριες της Γ΄, για το κάπνισμα στους μαθητές όλων των τάξεων.
- ε) Συμμετοχή των Α΄, Β΄ τάξεων στο εργαστήριο <<workshop φιλοσοφίας-Από τον Σωκράτη στην Τεχνητή Νοημοσύνη>> του Κρατικού Θεάτρου Βορείου Ελλάδος, για την αναγκαιότητα των κανόνων στις κοινότητες ανθρώπων που προωθεί το διάλογο και το σεβασμό στις απόψεις και τις δημοκρατικές διαδικασίες.
- στ) Δράση <<Καθαρίζω τον τόπο μου>>.
- ζ) Επίσκεψη στο μουσείο αλιευτικών σκαφών στα Ν.Μουδανιά για ευαισθητοποίηση προστασίας θαλασσών και ακτών.
- η) Δράση ευαισθητοποίησης για υιοθεσία αδέσποτων ζώων.
- θ) Δια ζώσης ενημέρωση γονέων-κηδεμόνων από την ΠΝΟΗ για πρόληψη εξαρτήσεων.
- ι) Αίτημα για σχολή γονέων στην ΠΝΟΗ.(Ξεκίνησε η υλοποίηση το Μάρτιο, έγιναν δύο συναντήσεις χωρίς τον απαιτούμενο αριθμό συμμετοχής και απόφαση επανάληψης της προσπάθειας την επόμενη σχολική χρονιά.)

Για τη βιωματική γνώση δημοκρατικών διαδικασιών:

- α) Επικαιροποίηση κανονισμού λειτουργίας του Σχολείου με συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων μελών.
- β) Διάχυση στους μαθητές/τριες και στους γονείς δια ζώσης και με ανάρτηση στο blog του Σχολείου.
- γ) Μετάφραση του κανονισμού λειτουργίας στην Αλβανική Γλώσσα από τη Μετάδραση, μετά από αίτημα της Δ/νσης λόγω του μεγάλου ποσοστού Αλβανών μαθητών/τριών.
- δ) Ενημέρωση για τη νομοθεσία λειτουργίας των 5-μελών και του 15-μελούς της

μαθητικής κοινότητας.

- ε) Δράσεις που αφορούν την ευαισθητοποίηση στα ανθρώπινα δικαιώματα των νέων μέσω του εκπαιδευτικού εγχειριδίου Compass στα τμήματα της Γ΄ τάξης, προκειμένου να μπορούν να τα αναγνωρίζουν, να τα κατανοούν, να τα προασπίζουν και να τα προωθούν. Υλοποιήθηκαν από επιμορφωμένη καθηγήτρια με συνεργασία καθηγητών/τριών και της αναπληρώτριας Διευθύντριας. Μέσα από τη βιωματική προσέγγιση οι νέοι ενδυναμώνονται και προετοιμάζονται, ώστε να καταστούν υπεύθυνοι πολίτες και υποστηρικτές των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Παράλληλα, μέσα από τις εν λόγω δράσεις συσφίγγουν οι δεσμοί μεταξύ τους και προλαμβάνονται εκδηλώσεις σχολικού εκφοβισμού και βίας.

Η ανάγκη για καταγραφή των αναγκών λειτουργίας του Σχολείου:

- α) Τη φετινή σχολική χρονιά καταγράφηκαν 128 χαμένες ώρες μαθημάτων Γαλλικής Γλώσσας, 174 χαμένες ώρες Θρησκευτικών και 24 χαμένες ώρες Νεοελληνικής Γλώσσας σε μαθήματα γενικής παιδείας καθώς και χαμένες ώρες φιλολογικών μαθημάτων σε παράλληλη στήριξη. Δεν έχουν υπολογιστεί οι χαμένες ώρες από τις άδειες των εκπ/κών.
- β) Επίσης η έλλειψη ενός εκπ/κού (Θρησκευτικών) όλη τη χρονιά, όπως και η τοποθέτηση πολλών εκπ/κών σε πολλά σχολεία έχει ως αποτέλεσμα οι εργασίες που θα αναλάμβαναν να διαμοιράζονται ως επιπλέον εργασίες στους καθηγητές/τριες του Συλλόγου Διδασκόντων.
- γ) Επίσης οι επιπλέον αρμοδιότητες-εργασίες, όπως η αξιολόγηση, τα αιτήματα-λογιστικά για υλικά και εργασίες στο Δήμο από τον/ην Δ/ντή-τρια δημιουργούν φόρτο εργασίας πέρα από το ουσιαστικό αντικείμενο του εκπ/κού που είναι η διδασκαλία και η παιδαγωγική, η διάθεση χρόνου στο ανθρώπινο δυναμικό της σχολικής κοινότητας που είναι πρωτίστως οι μαθητές αλλά και η συνεργασία με τους γονείς.
- δ) Η κάθε σχολική μονάδα χρειάζεται γραμματέα, φύλακα-επιστάτη, ψυχολόγο σε καθημερινή βάση, μόνιμους εκπ/κούς που να μη μοιράζονται σε διάφορους συλλόγους, με τοποθέτηση από την αρχή του σχολικού έτους.

Για την ασφάλεια της σχολικής κοινότητας έγιναν πολλές εργασίες από την ομάδα δράσης.

- α) Έγινε καταγραφή με τις απαραίτητες ενέργειες για ασφάλεια στο κτήριο και στην αυλή του σχολείου.
- β) Αιτήματα στο δήμο (π.χ. έλεγχος και έγκριση για κοπή επικίνδυνων δέντρων)
- γ) Ειδική εκπ/ση σε επίλεκτη ομάδα μαθητών ώστε να αντιμετωπίζουν και επιδιορθώνουν τεχνικές δυσλειτουργίες στο κτήριο.
- δ) Οργανώθηκε χώρος εργαλείων και εμπλουτίστηκε με εργαλεία, ώστε να αντιμετωπίζονται και να διορθώνονται τεχνικά προβλήματα.

- ε) Ολοκλήρωση των απαραίτητων ενεργειών από την ομάδα δράσης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/gymntrig/2024/06/21/drasesis-eyaisthitopoiisis-sta-anthropina-dikaiomata-ton-neon-meso-toy-ekpraideytikoy-egcheiridioy-compass/>

Πρακτική 2

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Ιχνηλατώντας το χθες και το σήμερα της όμορφης Χαλκιδικής

Στόχος Βελτίωσης

Η τόνωση της εξωστρέφειας και η συνειδητοποίηση της σημασίας ότι οι <<έτεροι>> γίνονται <<εταίροι>> με ανάληψη πρωτοβουλιών στο πλαίσιο της τοπικής ιστορίας, συνεργασία με πρόσωπα και φορείς (π.χ. Λογοτέχνες, Μουσεία, συλλόγους) και τη διάχυση καλών πρακτικών στην κοινότητα και το ευρύτερο περιβάλλον και σε δίκτυο σχολείων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Εφαρμόστηκαν όσα είχαν καταγραφεί στον σχεδιασμό δράσης. Συγκεκριμένα:

- Δημιουργία 5 μεικτών ομάδων από μαθητές Β' και Γ' τάξης, αντίστοιχες με τις 5 θεματικές ενότητες της δράσης.
- Συζητήσεις - τακτική επικοινωνία (με κάθε ομάδα χωριστά) για τους στόχους - σχέδια δράσης των ομάδων - υλοποίηση
- Ανάθεση εργασιών στα μέλη των ομάδων, με κριτήρια τις επιθυμίες, τα ενδιαφέροντα, τις δεξιότητες, δημιουργικές αναζητήσεις τους και τη μεικτή συνεργασία για άρση στερεοτύπων, κατανόηση, σεβασμό και αποδοχή της διαφορετικότητας.
- Έρευνα και αξιοποίηση της βιβλιοθήκης του σχολείου (εγκυκλοπαίδειες, βιβλία, περιοδικά)
- Δανεισμός βιβλίων και υλικού από προσωπικά αρχεία συμπολιτών
- Έρευνα διαδικτυακών πηγών - αξιοποίηση γνώσεων πληροφορικής
- Διαθεματική προσέγγιση (Σύνδεση με άλλα μαθήματα π.χ. Ν. Λογοτεχνία, Εικαστικά, Μουσική, Θρησκευτικά, Γεωγραφία, Βιολογία, Φυσική Αγωγή)

- Βιωματική προσέγγιση : Επικοινωνία – συνεργασία με φορείς Δήμων (Αριστοτέλη - Ζερβοχωριών). Επισκέψεις σε χώρους που σχετίζονται με τις δράσεις:

- α) στο Αρχαιολογικό Μουσείο Πολυγύρου, σε μνημεία με σχετική παρουσίαση εργασιών από μαθητές/τριες των ομάδων)
- β) στο Λαογραφικό Μουσείο και Μουσείο Υφαντικής Τέχνης Αρναίας, με εγκάρδια υποδοχή – ξενάγηση από εκπροσώπους του Δήμου Αριστοτέλη.
- γ) ξενάγηση στον Ιερό Ναό Αγ. Στεφάνου Αρναίας από τον Ιερέα (ύστερα από επικοινωνία - συνεργασία) με την Ιερά Μητρόπολη.
- δ) επίσκεψη στο χωριό Γεροπλάτανο και ξενάγηση από τον Ιερέα στον ιστορικό χώρο μνήμης των 6 σφαγιασθέντων παρθενομαρτύρων από τους Τούρκους και στην εκκλησία του Αγ. Δημητρίου
- ε) επίσκεψη στο Κέντρο Βυζαντινού Πολιτισμού Χαλκιδικής «Ιουστινιανός» (Ν. Φλογητά Χαλκιδικής) ξενάγηση από αρχαιολόγους και ενημέρωση – παρακολούθηση συντήρησης αρχαίων αντικειμένων και ταινίας σχετικής με την ιστορία της Χαλκιδικής
- στ) Επίσκεψη στο Μουσείο Αλιευτικών Σκαφών και Εργαλείων στα Ν. Μουδανιά του Δήμου Ν. Προποντίδας.
- ζ) Επίσκεψη στο Μετόχι και ναό Αγ. Αθανασίου Ν. Τρίγλιας και προφορικές συνεντεύξεις από ντόπιους κατοίκους της Ν. Τρίγλιας για την ιστορία του «Σουφλάρ», την περιοχή εντοπίων της Ν. Τρίγλιας
- 9) Συνεργασία με συλλόγους : «Νέων Ν. Τρίγλιας» και χορευτικό σύλλογο Ν. Φλογητών (χοροί από χορευτική ομάδα μαθητριών του σχολείου, παραδοσιακοί χοροί της Χαλκιδικής)
- 10) Συνεντεύξεις από παραγωγούς – εκπροσώπους οικονομικής ζωής της Χαλκιδικής και ανάδειξη νέων μορφών παραγωγής ενέργειας (πχ. Μονάδα Βιοαερίου)
- 11) «Επαφή» με μορφές της Τέχνης και κατανόηση της σημασίας της Τέχνης στη ζωή μας. Παρουσίαση του Ιστορικού μυθιστορήματος «Ρουμπίνα», η γκεζερά της αθωότητας, του λογοτέχνη Χριστόδουλου Δ. Α. Λιτζερινού από Χαλκιδική και μελοποιήσεις – απαγγελία ποιημάτων από την ποιητική συλλογή της Κυριάκου Στέλλας, παρουσίαση των έργων ζωγραφικής – γλυπτικής καλλιτεχνών του τόπου που σχετίζονται με τον τόπο.
- 12) Ανάδειξη δημιουργικότητας των ίδιων των μαθητών (μελοποίηση ποιημάτων – τραγουδιού – απαγγελία από μαθητές/τριες, δημιουργική γραφή και ψηφιακές- καλλιτεχνικές δημιουργίες)
- 13) α) Τόνωση εξωστρέφειας και άνοιγμα του σχολείου στην ευρύτερη κοινότητα και παρουσίαση δράσης (με 5 εργασίες και αντίστοιχα 5 σε αριθμό βίντεο ως τελικό προϊόν) στο 2^ο Πανελλήνιο Μαθητικό Συνέδριο του Πειραματικού Λυκείου Πανεπιστημίου Πατρών με τίτλο : «Έλα να σου μιλήσω για τον τόπο μου»
β) Ανάρτηση των βίντεο της δράσης στην ιστοσελίδα του σχολείου για διάχυση καλών πρακτικών

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/gymntrig/2024/06/25/sto-plaisio-tis-drasis-ichnilatontas-to-chthes-kai-to-simera-tis-omorfis-chalkidikis/>

Πρακτική 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Σχολική Διαμεσολάβηση

Στόχος Βελτίωσης

Πρόληψη συγκρούσεων και εξομάλυνση(ειρηνική επίλυση) των συγκρούσεων και σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι εμπλεκόμενοι στη σχολική διαμεσολάβηση κατάφεραν να προλάβουν συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών του σχολείου, όπως και να αντιμετωπίσουν προβλήματα σχέσεων και εκφοβισμού με άμεσο και αποτελεσματικό τρόπο.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/gymntrig/2024/06/25/drasi-scholiki-diamesolavisi/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ένταξη στον τρόπο διδασκαλίας του θεατρικού παιχνιδιού και της δραματοποίησης των κειμένων της αρχαίας ελληνικής γραμματείας στο γυμνάσιο.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ένταξη στον τρόπο διδασκαλίας της τέχνης του κινηματογράφου στο γυμνάσιο.

Θέμα 3

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Εξάσκηση των μαθητών στη δημιουργική γραφή και διδασκαλία αυτοτελούς λογοτεχνικού βιβλίου.

Θέμα 4

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διεξαγωγή σχολικών διαγωνισμών.

Θέμα 5

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Μουσειοπαιδαγωγικά εκπαιδευτικά προγράμματα.

Θέμα 6

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Χρήση των νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία και τον ψηφιακό γραμματισμό.

Θέμα 7

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Νέα προγράμματα σπουδών.

Θέμα 8

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαθεματικότητα στη διδασκαλία.

Θέμα 9

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Πολιτισμικό και βιοτικό καθεστώς της τοπικής κοινωνίας.

Θέμα 10

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Σχολική διαμεσολάβηση

Θέμα 11

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Κοινωνικές δομές (ευάλωτες κοινωνικές ομάδες ,π.χ. άστεγοι, φυλακισμένοι, Ρομά κ.ά) και τρόποι παρέμβασης-βοήθειας σχολείου και πολιτών (πρόσωπα, φορείς).
