

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΝΕΑΣ ΜΑΚΡΗΣ - 0502057

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/09/2024

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η τεκμηρίωση της ετήσιας έκθεσης δεν ανταποκρίνεται στον σχεδιασμό και στην υλοποίηση του σχεδίου δράσης.

Στην τεκμηρίωση θα έπρεπε να αναφερθούν, οι επιδράσεις σε διάφορους δείκτες, βαθμός ικανοποίησης της εκπαιδευτικής κοινότητας από την εφαρμογή του σχεδίου δράσης, γενική εκτίμηση της επιτυχίας του σχεδίου δράσης, προοπτικές.

Η αξιολόγηση βασίστηκε στην υλοποίηση της δράσης

- Στο σχολείο προωθήσατε την ένταξη των ΤΠΕ στη διδασκαλία των μαθημάτων και δημιουργήσατε πολλές ευκαιρίες στους μαθητές διερευνητικών μαθησιακών δραστηριοτήτων.
- Με την ένταξη των ΤΠΕ στην καθημερινή σας διδακτική πράξη συμβάλλατε σημαντικά στην επίτευξη των στόχων των Αναλυτικών προγραμμάτων και στον μετασχηματισμό της διδασκαλίας, της μάθησης και γενικότερα της εκπαίδευσης.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Η τεκμηρίωση της ετήσιας έκθεσης δεν ανταποκρίνεται στον πλήρη σχεδιασμό και στην ολοκληρωμένη υλοποίηση του σχεδίου δράσης.

- Το σχολείο σας να εστιάσει στην παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/τριών, ιδιαίτερα των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων.
- Να έχει συνεχή επαφή και ενημέρωση με τους γονείς & κηδεμόνες για τη φοίτηση και την αντιμετώπιση των όποιων προβλημάτων δημιουργούνται.

Να ενισχύσει την επικοινωνία, τους δεσμούς και την εμπιστοσύνη των γονέων και κηδεμόνων προς το σχολείο και τις πολιτικές του για τη γνώση και την ασφάλεια των μαθητών/τριών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Η τεκμηρίωση της ετήσιας έκθεσης δεν ανταποκρίνεται στον πλήρη σχεδιασμό και στην ολοκληρωμένη υλοποίηση του σχεδίου δράσης.

1. Το σχολείο μπορεί να παρέμβει αποφασιστικά για την ενίσχυση της συνεργασίας με τους γονείς & κηδεμόνες όσον αφορά τα θέματα συμπεριφοράς και αρμονικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών.
2. Να διαμορφώσει ένα πλαίσιο συμπεριφοράς και «εκπαίδευσης» των μαθητών/τριών το οποίο θα συμφωνηθεί από κοινού και θα τηρείται με «ευλάβεια» εντός του σχολείου.
3. Να προωθήσει την καλλιέργεια δεξιοτήτων για ειρηνική διευθέτηση των όποιων διαφορών.
4. Να ενισχύσει περαιτέρω τη συνεργασία, τον αλληλοσεβασμό και το σεβασμό στη διαφορετικότητα. Να φροντίσει για την ενδοσχολική εκπαίδευση όλων στη διαχείριση των εντάσεων και συγκρούσεων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Η τεκμηρίωση της ετήσιας έκθεσης δεν ανταποκρίνεται στον πλήρη σχεδιασμό και στην ολοκληρωμένη υλοποίηση του σχεδίου δράσης.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Θα πρέπει να συμπληρωθούν όλοι οι δείκτες.

Το έργο του σχολείου ως προς τον συγκεκριμένο άξονα δεν έχει τεκμηριωθεί.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Θα πρέπει να συμπληρωθούν όλοι οι δείκτες.

Το έργο του σχολείου ως προς τον συγκεκριμένο άξονα δεν έχει τεκμηριωθεί.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 7)

Το έργο του σχολείου ως προς τον συγκεκριμένο άξονα δεν έχει τεκμηριωθεί ικανοποιητικά και τα αποτελέσματα που προκύπτουν είναι περιορισμένα, δεν προκύπτουν σαφή αποτελέσματα.

Στην τεκμηρίωση θα έπρεπε να αναφερθούν, οι επιδράσεις σε διάφορους δείκτες, βαθμός ικανοποίησης της εκπαιδευτικής κοινότητας από την εφαρμογή του σχεδίου δράσης, γενική εκτίμηση της επιτυχίας του σχεδίου δράσης, προοπτικές.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 8)

Η σχολική μονάδα μέσω ενός σχεδίου δράσης θα πρέπει να έχει ως διαρκή προτεραιότητα της πολιτικής της, στο πλαίσιο της δια βίου εκπαίδευσης, την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών ως προϋπόθεση για ποιοτικότερη και αποτελεσματικότερη εκπαίδευση.

Το μοντέλο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης και όχι μόνο, να αξιοποιεί την πρακτική της βιωματικής μάθησης με ενεργό εμπλοκή των ίδιων των εκπαιδευτικών αντιμετωπίζοντας με μια κριτική και αναστοχαστική θεώρηση όλα τα παιδαγωγικά διδακτικά ζητήματα που τους απασχολούν.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Με δεδομένη την τεράστια πίεση που ασκεί η «διδασκτέα ύλη», η ανάπτυξη ανεπίσημων προγραμμάτων και παρεμβάσεων ή η συμμετοχή στα επίσημα προγράμματα καθώς και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά

και ευρωπαϊκά προγράμματα, καθίσταται ιδιαίτερα δύσκολη. Παρ όλα αυτά η συμμετοχή του σχολείου σε προγράμματα Erasmus κρίνεται σημαντική.

Το έργο του σχολείου ως προς τον συγκεκριμένο άξονα δεν έχει τεκμηριωθεί επαρκώς και με σαφήνεια. Θα πρέπει να αναφερθούν τα αποτελέσματα της δράσης και η επιρροή τους.

Τα τεκμήρια σχετικά με το τι λειτουργεί καλά στο σχολείο και τι όχι μπορεί να είναι **ποσοτικής** ή **ποιοτικής** μορφής και μπορεί να προέρχονται από **ποικίλες πηγές** (από τους ίδιους τους εκπ/κούς, από μαθητές/-ήτριες, γονείς, από τη διοίκηση της εκπαίδευσης, από πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων και αρχεία καταγραφής όπως το ημερολόγιο σχολικής ζωής, από την ιστοσελίδα του σχολείου κ.λπ.).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σύμφωνα με την υλοποίηση της δράσης και όχι την τεμνησίωση της Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας:

Η συστηματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε ζητήματα επιστημονικής, διδακτικής και παιδαγωγικής φύσης και η διάχυση των αποτελεσμάτων στην εκπαιδευτική πράξη

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

1. Η αντιμετώπιση των φαινομένων βίας & εκφοβισμού που εντείνονται στα σχολεία μας και η διαμόρφωση πρωτοκόλλου σε συνεργασία με τους γονείς & κηδεμόνες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Η διαμόρφωση ενός συνεργατικού, συμμετοχικού, συλλογικού πλαισίου εργασίας, όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας, η ενίσχυση της επαγγελματικής αυτονομίας και η ανάληψη ευθύνης σε θέματα επιμόρφωσης, επαγγελματικής ανάπτυξης και δια βίου μάθησης.

Στην κατεύθυνση αυτή η σχολική μονάδα και η Διεύθυνση/Ηγεσία της οφείλει να σχεδιάσει επιμορφωτικές δράσεις που με βάση τις εκθέσεις και τη συνεργασία μας τα τελευταία έτη, που μπορεί να περιλαμβάνουν, με βάση τις ανάγκες και τις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας θέματα, όπως:

1. Ο Εκπαιδευτικός σχεδιασμός - προγραμματισμός που θα περιλαμβάνει το σύνολο των πολιτικών του σχολείου
2. Η Διαμόρφωση ελκυστικής/λειτουργικής ιστοσελίδας του σχολείου
3. Η διαμόρφωση ενός Εσωτερικού Κανονισμού με συλλογικές διαδικασίες
4. Η αντιμετώπιση κρίσεων, συγκρούσεων και αντιπαραθέσεων στο χώρο του σχολείου και πρωτοκόλλου αντιμετώπισής τους.
5. Η ενίσχυση του ψηφιακού μετασχηματισμού και η ενσωμάτωση της ψηφιακής τεχνολογίας σε όλους τους τομείς της λειτουργίας της σχολικής μονάδας και του διδακτικού έργου.
6. Η ενίσχυση των δράσεων με τους γονείς & κηδεμόνες του σχολείου και το Σύλλογο γονέων & κηδεμόνων.
7. Η αντιμετώπιση των φαινομένων βίας & εκφοβισμού που εντείνονται στα σχολεία μας και η διαμόρφωση πρωτοκόλλου σε συνεργασία με τους γονείς & κηδεμόνες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα συμμετείχε σε επιμορφωτικές δράσεις του 5^{ου} ΠΕ.Κ.Ε.Σ. και των ΣΕΕ, οι οποίες πραγματοποιήθηκαν καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Παράλληλα οι εκπαιδευτικοί του σχολείου πήραν μέρος σε επιμορφωτικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Διαμόρφωση προγράμματος επιμόρφωσης διεύθυνσης & εκπαιδευτικών στα μοντέλα σύγχρονης σχολικής ηγεσίας - διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού, επίλυσης προβλημάτων και λήψη αποφάσεων, ανάπτυξη οργανωσιακής κουλτούρας και ηγεσίας, ψηφιακού μετασχηματισμού/εγγραμματισμού, επικοινωνίας με γονείς & κηδεμόνες, διαχείρισης συγκρούσεων και κρίσεων στη σχολική μονάδα, επίλυση διαφωνιών και συμβουλευτική κλπ.