

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας είναι ένα επαρχιακό Γυμνάσιο όπου φοιτούν 347 μαθητές και διδάσκουν 37 εκπαιδευτικοί. Οι μαθητές προέρχονται από διαφορετικά οικογενειακά και κοινωνικοοικονομικά περιβάλλοντα. Η ετερογένεια είναι εμφανής στους μαθητές μας όχι μόνο όσον αφορά το γνωστικό επίπεδο. Ενώ υπάρχουν μαθητές που επιδεικνύουν ευγένεια και άψογη συμπεριφορά, σε αρκετούς μαθητές παρατηρείται ελλιπής συναισθηματική ανάπτυξη και καθοδήγηση, καθώς και έλλειψη ευρύτερων ενδιαφερόντων που έχει ως αποτέλεσμα την εκδήλωση προβλημάτων συμπεριφοράς. Η αλληλεπίδραση αυτού του μεγάλου πλήθους μαθητών, με διαφορετικά συστήματα αξιών και ατομικά προβλήματα παρεμποδίζει πολλές φορές την ομαλή λειτουργία του σχολείου μας σε όλα τα επίπεδα. Το γεγονός ότι στο σχολείο παρά τις επανειλημμένες αιτήσεις μας δεν λειτουργεί τμήμα ένταξης με ειδικούς παιδαγωγούς (παρόλο που αρκετά παιδιά έχουν διαγνωστεί με μαθησιακές δυσκολίες) εντείνει τα προβλήματα. Τα προηγούμενα χρόνια η εξωστρέφεια που επιτυγχανόταν με διάφορες δράσεις και εκδηλώσεις και έφερε κοντά όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς) και την τοπική κοινωνία έφερε κάποια θετικά αποτελέσματα στη βελτίωση τους σχολικού κλίματος. Δυστυχώς η πανδημία όχι μόνο δεν ευνόησε την συνέχεια όλων αυτών και τον θετικό τους αντίκτυπο, αλλά ενέτεινε τα προβλήματα και τις ανισότητες. Το σχολικό έτος 2021-2022 υπήρξε μεταβατικό, καθώς προσπαθήσαμε να ανασυνταχθούμε και να προσπαθήσουμε να δώσουμε στους μαθητές, οι οποίοι έμειναν πολύ καιρό εκτός σχολείου, ορθές κατευθύνσεις όσον αφορά την σχολική ζωή και την μαθησιακή διαδικασία. Το γεγονός ότι εξακολούθησαν οι περιορισμοί που επέβαλε η διαχείριση της πανδημίας (μη ανάμειξη μαθητικών ομάδων, αναστολή πραγματοποίησης εκδρομών, φόρτος γραφειοκρατικής εργασίας) κατέστησε την επίτευξη των στόχων μας δυσκολότερη. Οραματιζόμαστε ένα σχολείο εξωστρεφές, προσβάσιμο και ανοιχτό σε όλους που θα παρέχει ένα συναισθηματικά ασφαλές περιβάλλον, όπου όλα τα μέλη του θα είναι αποδεκτά, εφόσον θα καλλιεργείται ο σεβασμός, η αποδοχή και η αλληλεγγύη. Η ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης και των ιδιαίτερων ικανοτήτων των μαθητών, αλλά και η συμπερίληψη μπορεί να έρθει μέσα από στοχευμένες παρεμβάσεις, αλλά και δραστηριότητες περιβαλλοντικού, κοινωνικού και πολιτιστικού ενδιαφέροντος, τις οποίες επιθυμούμε να πραγματοποιούμε, αρκεί οι συνθήκες να το επιτρέπουν.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Οι καταρτισμένοι, ικανοί και δοτικοί εκπαιδευτικοί που είναι σκληρά εργαζόμενοι και ανοιχτοί στις επιμορφώσεις και στις δράσεις σκεπτόμενοι το όφελος των μαθητών.

Η φοίτηση των μαθητών μας με τα χαμηλά επίπεδα σχολικής διαρροής .

Η υλοποίηση προγραμμάτων, δράσεων, εκπαιδευτικών/διδακτικών και ενδοσχολικών διοργανώσεων παρά τις δυσμενείς συνθήκες.

Η εισαγωγή καινοτόμων πρακτικών στη σχολική ζωή.

Η ύπαρξη ομάδας ΕΔΥ.

Σημεία προς βελτίωση

Αναγκαιότητα για τμήμα ένταξης.

Αναγκαιότητα για τμήμα υποδοχής, έστω και αν οι αλλοδαποί νεοεισερόμενοι στο ελληνικό σχολείο μαθητές είναι κάτω από τον προβλεπόμενο αριθμό.

Η συμμετοχή των γονέων και οι σχέσεις τους με το σχολείο θα μπορούσαν να βελτιωθούν, αρκεί να το επιτρέψουν οι συνθήκες.

Οι σχέσεις των μαθητών μπορεί να βελτιωθούν με την συνέχιση των πρακτικών που εισήχθησαν, αλλά η εφαρμογή τους είχε μικρή διάρκεια.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εύρυθμη διοικητικά λειτουργία του σχολείου.

Η αξιοποίηση ανθρώπινων και υλικών πόρων.

Η εκκίνηση δραστηριοτήτων με εμπλοκή μαθητών που απευθύνονται στην τοπική κοινωνία.

Η εξωστρέφεια.

Σημεία προς βελτίωση

Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση περισσότερων εκδηλώσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή σε πολλές επιμορφωτικές δράσεις και εθνικά, αλλά και Ευρωπαϊκά προγράμματα που καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα ενδιαφερόντων.

Η διάθεση των εκπαιδευτικών να επιμορφωθούν, αλλά και να επιμορφώσουν οι ίδιοι.

Το γεγονός ότι το σχολείο μας με εξωστρέφεια λειτουργεί ως πολλαπλασιαστής και υποστηρικτής παρόμοιων

δράσεων από άλλα σχολεία.

Η ενεργός συμμετοχή μαθητών που αλληλεπιδρούν με μαθητές από άλλες χώρες.

Σημεία προς βελτίωση

Η περαιτέρω διερεύνηση των αναγκών του σχολείου μας, έτσι ώστε να σχεδιάσουμε και άλλες επιμορφώσεις.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Πολύ χαμηλό βαθμό σχολικής διαρροής.

Ικανοποιητικά επίπεδα επίδοσης.

Συμμετοχή σε προγράμματα και δραστηριότητες, διοργανώσεις εκδηλώσεων παρά τις αντίξοες συνθήκες.

Ενίσχυση εξωστρέφειας.

Σταδιακή αποκατάσταση του ανοίγματος τους σχολείου στην κοινωνία.

Σταδιακή βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών

Σταδιακή βελτίωση των σχέσεων με τους γονείς.

Σταδιακή βελτίωση των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών/τριών.

Επίτευξη στόχων όσον αφορά τον τομέα της επιμόρφωσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Τόσο το "άνοιγμα" του σχολείου, όσο και η προσέγγιση των γονέων σε συνθήκες περιορισμού λόγω πανδημίας έφεραν δυσκολίες. Το ίδιο και τα παιδιά που είχαν μείνει εκτός σχολείου για πολύ καιρό και είχαν θέματα με την επίδοσή τους λόγω του γεγονότος ότι δεν ήταν εξοικειωμένα με τις εξετάσεις και τα μαθήματα του Γυμνασίου σε φυσική τάξη, την συμπεριφορά, την κοινωνικοποίηση, τις σχέσεις τους με ομηλικούς, αλλά και με τους εκπαιδευτικούς. Επιπλέον μέχρι τον Μάρτιο απαγορευόταν οι μετακινήσεις και τα παιδιά δεν μπορούσαν να εκτουωθούν, ούτε να απολαύσουν τα παιδαγωγικά οφέλη των εκδρομών και των δραστηριοτήτων.

Το γεγονός, επίσης, ότι η διεύθυνση και οι εκπαιδευτικοί είμασταν επιφορτισμένοι με πολλή γραφειοκρατία και άλλα καθήκοντα που σχετίζονταν με τον COVID19 (συμπλήρωση φορμών, ιχνηλάτηση, έλεγχος τεστ, αυξημένος φόρτος τηλεφωνικής επικοινωνίας) δυσχέραινε το διοικητικό, το παιδαγωγικό και το διδακτικό μας έργο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σχετικά με τις μαθησιακές δυσκολίες.
