

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΝΙΚΗΤΗΣ - 4911010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ημερήσιο Γυμνάσιο Νικήτης - Κωδικός Σχολείου 4911010

Αρ. μαθητών: 132 (32 αλλοδαποί) - Αρ. τμημάτων 6

Οι μαθητές του σχολείου μας κατοικούν στην Νικήτη Χαλκιδικής. Το βιοτικό και μορφωτικό επίπεδο των οικογενειών της περιοχής είναι γενικά ικανοποιητικό. Στην περιοχή μας όπως και στη χώρα μας, οι σχέσεις σχολείου οικογένειας δυσχεραίνονται καθοριστικά από την κοινωνική, οικονομική και πολιτική περιθωριοποίηση μεγάλου αριθμού γονέων. Για τους γονείς αυτούς υπάρχουν πολύ πιο πιεστικές καθημερινές προτεραιότητες από τη συνεργασία με το σχολείο.

Η κτιριακή υποδομή είναι σε καλή κατάσταση έχοντας οκτώ (8) αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο φυσικών επιστημών, εργαστήριο πληροφορικής, εργαστήριο τεχνολογίας, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και αποθηκευτικούς χώρους.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αρμονική λειτουργία σχολείου, Διοικητική εμπειρία, αξιόλογο εκπαιδευτικό προσωπικό, καλές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών -γονέων - μαθητών, καλή κτιριακή υποδομή, καλές σχέσεις με τοπικούς φορείς και συλλόγους.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της «ύλης», δηλαδή ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμβάθυνση στο διδακτικά αντικείμενα.

Ανάγκη συστηματικού αναστοχασμού γύρω από τα διδακτικά βιβλία και τα αναλυτικά προγράμματα

Σταθερή και όχι ευκαιριακή στελέχωση όλων των θέσεων αντισταθμιστικών δομών, όπως της παράλληλης

στήριξης, των τμημάτων ένταξης καθώς και μόνιμης παρουσίας ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού. Δημιουργία οργανικών θέσεων Μόνιμοι διορισμοί σε όλα τα κενά. Επιμόρφωση.

Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής και κτιριακής υποδομής όλων των σχολείων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Διοικητική εμπειρία, καλό κλίμα με το εκπαιδευτικό προσωπικό, καλές σχέσεις με γονείς, καλές σχέσεις με τοπικούς φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Διάθεση εκπαιδευτικών για επαγγελματική βελτίωση και επιμόρφωση, καλές σχέσεις και κλίμα με μαθητές και γονείς, κλίμα αλληλεγγύης και συνεργασίας μεταξύ του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Διάθεση εκπαιδευτικού προσωπικού για επιμορφωτικές δράσεις, βελτίωση τεχνολογικού εξοπλισμού και internet, ανάληψη - διεύρυνση πρωτοβουλιών για συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Εισαγωγική, περιοδική και ετήσια επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών χωρίς κόστος για τους ίδιους και με απαλλαγή από τα διδακτικά τους καθήκοντα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Διαμορφώθηκε κλίμα εμπιστοσύνης μεταξύ των εκπαιδευτικών και μαθητών , το οποίο συνέβαλε στη σύσφιξη σχέσεων μεταξύ μαθητών και σχολικής μονάδας.
2. Ήρθαν οι μαθητές σε επαφή με τα βιβλία και καλλιεργήθηκε η φιλαναγνωσία.
3. Η προσέγγιση της Ιστορίας μέσω ψυχαγωγικής άσκησης άλλαξε την οπτική των μαθητών για το μάθημα της Ιστορίας.
4. Κριτήριο επιτυχίας της 2^{ης} Δράσης είναι το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών του σχολείου για τη δράση αλλά και η συνεργασία των εκπαιδευτικών με σκοπό τη συνδιδασκαλία μαθημάτων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δράση 1^η: Ενώ υπήρχε συνολική αποδοχή του κανόνα της ανάγνωσης του βιβλίου ως «τιμωρία» για παραβατική συμπεριφορά, ένας μαθητής δεν την πραγματοποίησε. Επίσης δε στάθηκε δυνατή η συνεργασία με τη ψυχολόγο του σχολείου (άδεια κύησης) η οποία θα μπορούσε να παρουσιάσει ένα πιο ολοκληρωμένο προφίλ των μαθητών που εκδήλωσαν παραβατική συμπεριφορά. Επίσης υπήρχαν ελλείψεις σε θέματα υλικοτεχνικής υποδομής , για προβολή ταινιών.

Δράση 2^η : Παρουσιάστηκαν τεχνικές δυσκολίες. Οι εκπαιδευτικοί που δεν είχαν προηγούμενη εμπειρία με τη χρήση του εργαστηρίου Η/Υ αντιμετώπισαν και τεχνικές δυσκολίες.

Δράση 3^η: Απουσία μαθητή από το διαγωνισμό κατά την συγκεκριμένη ημερομηνία. Η φασαρία που γίνεται κατά την διάρκεια της διεξαγωγής του διαγωνισμού δυσκολεύει τα παιδιά που διαγωνίζονται να συγκεντρωθούν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις