

«Η Ευρώπη μου - Η Ευρώπη σου - η γνώμη σου»

Πρόγραμμα Σχολικών Δραστηριοτήτων
Αγωγής Υγείας

Παραδοτέο Υλικό

Τμήμα: Β3 του Γυμνασίου Νιγρίτας

Σχολικό έτος :2020-21

Συντονισμός δράσεων-Επιμέλεια υλικού
Θανασούδα Ευαγγελία, φιλόλογος ΠΕ02

Διευθυντής σχολείου : Τσέλιος Χρήστος

Υπεύθυνη Σχολικών Δραστηριοτήτων ΔΔΕ Σερρών : Σαγίρη Δήμητρα
Νιγρίτα, Ιούνιος 2021

Εισαγωγή

Διδασκαλία της ανοχής, της ποικιλομορφίας και της ενεργούς συμμετοχής στο πρόγραμμα «Η Ευρώπη μου - Η Ευρώπη σου - η γνώμη σου»

Ο κόσμος, στον οποίο ζούμε σήμερα διαφέρει πολύ από τον κόσμο, στον οποίο ζούσαμε μερικές δεκαετίες πριν. Το εθνικό και θρησκευτικό υπόβαθρο των ανθρώπων που κατοικούν στις ευρωπαϊκές χώρες είναι ασύγκριτα πιο ποικίλο σε σχέση με οποιαδήποτε άλλη περίοδο στην ιστορία της Ευρώπης. Έτσι, θα πρέπει να μάθουμε πώς μπορούμε να ζούμε **μαζί** και να επωφεληθούμε ο ένας από τον άλλο.

Τα σχολεία μπορεί να παίξουν ζωτικό ρόλο για να κάνουν τους μαθητές πιο ανοικτούς στην διαφορετικότητα. Η αποστολή της εκπαίδευσης είναι να εξουδετερώσει τις προκαταλήψεις και τις διακρίσεις, και να ενισχύσει τον αμοιβαίο σεβασμό και την ανοχή μεταξύ των ομάδων των ανθρώπων με διαφορετικούς τρόπους ζωής.

- ❖ We must learn to live together and benefit from each other
- ❖ Schools can play a catalytic role in overcoming prejudice and promoting mutual respect

Το έργο συντονίζεται από το βουλγαρικό ίδρυμα **Prosveta-Sofia** και περιλαμβάνει 8 εταίρους: ΑΕΝΑΟ- Κέντρο μη τυπικής εκπαίδευσης (Ελλάδα), Πολυτεχνικό Ινστιτούτο Σανταρέμ (Πορτογαλία), Πανεπιστήμιο Κοινωνικών Επιστημών (Πολωνία), Ίδρυμα **Altius Francisco De Vitoria** (Ισπανία), Σχολή επιθεώρησης του νομού **Dolj** (Ρουμανία), 17 Γυμνάσιο «**Damian Gruev**» (Βουλγαρία), 54ο σχολείο της Σόφιας (Βουλγαρία), Δημοτικό σχολείο «**Bratya Miladinovi**» (Βουλγαρία) και 1 συνδεδεμένος συνεργάτης: **CEIP Lomas**», **Cisterniga** (Ισπανία).

The project is coordinated by the Bulgarian Prosveta-Sofia Foundation and includes 8 partners: AENAO-Center for Non-Formal Education (Greece), Santarem Polytechnic Institute (Portugal), University of Social Sciences (Poland), Altius Francisco De Vitoria Foundation (Altius Francisco De Vitoria Foundation) of Dolj (Romania), 17 Damian Gruev High School (Bulgaria), 54th Sofia School (Bulgaria), Bratya Miladinovi Primary School (Bulgaria) and 1 affiliate: CEIP Lomas, Cisterniga (Spain)

Το σχολείο θα μπορούσε να διαδραματίσει βασικό ρόλο στην ανάπτυξη θετικών συμπεριφορών απέναντι στις ανθρώπινες διαφορές. Το έργο στοχεύει να υποστηρίξει τους μαθητές σε εφηβική ηλικία (12-15 ετών) να είναι **ανοιχτόμυαλοι**, να κατανοούν και να εκτιμούν την **ποικιλομορφία**, να γνωρίζουν και να σέβονται **τα ανθρώπινα δικαιώματα** και να συμμετέχουν ενεργά στην κοινοτική ζωή.

Στόχοι για τους μαθητές

- ✓ Κατάλληλη διαπαιδαγώγηση των μαθητών ώστε να κάνουν τον κόσμο καλύτερο ,έναν κόσμο με αμοιβαία κατανόηση και σεβασμό
- ✓ Ανάπτυξη της ευαισθησίας και της ανεκτικότητας στη διαφορετικότητα στο σύγχρονο κόσμο
- ✓ Καλλιέργεια των κοινωνικών δεξιοτήτων ενός ενεργού πολίτη του κόσμου

Στόχοι για τους καθηγητές

Να διδάξουν τα ανθρώπινα δικαιώματα μέσω της άτυπης εκπαίδευσης

Μέσω βιωματικών δραστηριοτήτων να καταδείξουν στους μαθητές τη διαφορετικότητα και να καλλιεργήσουν δυναμικές ανεκτικότητας και σεβασμού απέναντί της

Να δημιουργήσουν έναν κώδικα συμπεριφοράς στην τάξη ώστε οι μαθητές να σέβονται την προσωπικότητα του συμμαθητή τους όσο διαφορετικός κι αν είναι

Προσδοκίες-Φόβοι

- ❖ Όλοι οι άνθρωποι να αποκτήσουν ίσα δικαιώματα
- ❖ Να συνεργαστούμε μεταξύ μας
- ❖ Να μάθουμε περισσότερα για τα ανθρώπινα δικαιώματα

- ❖ Κανέναν φόβο- εμπιστοσύνη στους συμμαθητές
- ❖ Μήπως δεν προλάβουμε
- ❖ Μήπως μείνω μόνος στη ζωή και χάσω τους γονείς μου που αγαπώ

fears - expectations

- All people should have equal rights
- To cooperate with each other
- Learn more about human rights

- No fear - confidence in classmates
- Do not catch up
- May I be left alone in life and lose my parents I love

δεν θα υπάρχουν διςπ υπάρχει
εμπιστοσύνη προς τους συμμαθητές
μου Τουσιος Βαγγελής

Οι προσδοκίες μου για το πρό
γγραμμα είναι θετικές επειδή πιστεύω π
θα πετύχει γιατί είμαστε μια ομάδα

Thu, Nov 26]

Fri, Nov 27]

Thu, Nov 26]

Ο φόβος μου είναι οτι πιστεύω πως
δεν θα τελειώσουμε το
πρόγραμμα. Οι προσδοκίες μου
είναι οτι από το πρόγραμμα θα μαθουμε
να συνεργαζόμαστε

Always

me-you-us-fears-expecta

Highlight New

προσδοκίες μου
είμαι να είμαστε ολοι
ίση

Εχω προσδοκία σε αυτό το
πρόγραμμα επειδή πιστεύω ότι
θα πετύχει. Δεν έχω κανέναν
φοβο, εμπιστεύομαι τους
συμμαθητές μου

Al

Οι φόβοι μου είναι το να μην μείνω
μόνος στην ζωή και να μην χάσω
τους γονείς και αυτός που αγαπω

Οι προσδοκίες μου είναι
σε αυτό το πρόγραμμα
κάθε άνθρωπος θα μη
να εκφράσει την γνώμη του
έχω φόβους γιατί εμπιστεύομαι
τους συμμαθητές.

Fri, Nov 27]

Thu, Nov 26]

Ο φόβος μου ήταν ότι δεν θα καταφέρναμε
το πρόγραμμα και η προσδοκία μου να το
καταφέρουμε στο τέλος και να βγει πολύ
καλό

Οι
μου
μα
να
πολλά
ούργια

συνέχεια
μαθαίνουμε
καινούρια
πράγματα,
έτσι και
με αυτό
το
πρόγραμμα
θα
μάθουμε
ακόμα πιο
πολλά

μες μου είναι



ΑΣ ΓΝΩΡΙΣΟΥΜΕ Ο ΕΝΑΣ ΤΟΝ ΑΛΛΟΝ

Δραστηριότητα «Εγώ και ο άλλος μου εαυτός»

Ο εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να καθίσουν σε κύκλο, έτσι ώστε όλοι να βλέπουν όλους και τους παρακινεί να παρατηρήσουν με προσοχή τους συμμαθητές τους και να καταγράψουν σε έναν κατάλογο τα κοινά στοιχεία που εντοπίζουν ανάμεσα στον εαυτό τους και καθένα από τους συμμαθητές τους. Τα στοιχεία αυτά μπορεί να είναι πράγματα που βλέπουν στους συμμαθητές τους (είδος ρούχων, χρώματα, κ.λπ.) ή και χαρακτηριστικά που γνωρίζουν ή που ανακάλυψαν από τις προηγούμενες δραστηριότητες. Για τη διευκόλυνση των μαθητών, ο εκπαιδευτικός δίνει έναν πίνακα με τα ονόματα όλων των μαθητών της τάξης στην πρώτη στήλη και μια άδεια στήλη δίπλα που πρέπει να γράψουν τα κοινά χαρακτηριστικά

**«Η Ευρώπη μου - Η Ευρώπη σου
- ο λόγος σου»
- My Europe-Your Europe
- Your say**

α/α s/n	Όνομα μαθητή/τριας Students name	Κοινά χαρακτηριστικά Common characteristics
1	Χριστίνα, Έλενα, Άλκηστις, Γιώργος	Βόλει, τένις, κόκκινο, κίτρινο
2	Ευαγγελία Κατερίνα	39No, χόμπι-σινεφίλ
3	Αουρέλα, Ευαγγελία, Φωτεινή	Χόμπι-χορός-μωβ
4	Χρήστος, Ηλίας	45No
5	Κων/ντίνος, Νίκος, Κων/ντίνος, Δημήτρης	Μπάσκετ, gaming, μαύρο
6	Μαρία, Ιουλίττα	38No, μωβ
7	Ευγενία, Έλενα	39 No
8	Ίνα, Ευαγγελία	Χόμπι-χορός, μωβ
9		
10		

Η δραστηριότητα αυτή ολοκληρώνεται με την παρουσίαση των χαρακτηριστικών που κατέγραψε ο κάθε μαθητής. Ο εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές τώρα να συγκροτήσουν ομάδες με αυτούς που έχουν τα περισσότερα κοινά χαρακτηριστικά. Ο αναστοχασμός γύρω από αυτή τη δραστηριότητα κατατείνει στην επισήμανση των κοινών χαρακτηριστικών που διαπερνούν τις επιμέρους ατομικές ταυτότητες και ιδιαιτερότητές μας και στην ανάδειξη της συμπληρωματικής σχέσης ανάμεσα στην ομοιότητα και τη διαφορετικότητα. Η συνειδητοποίηση αυτή εμπλουτίζει την ατομικότητά μας και δημιουργεί έδαφος φιλίας, αλληλοσεβασμού και συνεργασίας, καθώς και πνεύμα ομαδικότητας

ΓΙΑΤΙ ΕΪΝΑΙ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ ΝΑ ΓΝΩΡΙΣΟΥΝ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ

Ένα νέο αγόρι μίας φυλής Ινδιάνων αναρωτιόταν τι ήταν η ψυχή. Ρωτούσε τους πάντες μα κανενός η απάντηση, δεν ήταν ικανοποιητική. Μέχρι που ρώτησε τον ηλικιωμένο αρχηγό της φυλής τους. Εκείνος του μίλησε για τους δύο λύκους που υπάρχουν στη ψυχή κάθε ανθρώπου. Το αγόρι κάθισε δίπλα του και ο αρχηγός ξεκίνησε να του μιλάει για τη μάχη μεταξύ των δυο λύκων που υπάρχουν στις ψυχές όλων των ανθρώπων.

Ο ένας λύκος είναι το κακό και ότι συμβολίζει: το θυμό, τη ζήλια, τη θλίψη, την απογοήτευση, την απληστία, την αλαζονεία, την ενοχή, την προσβολή, την κατωτερότητα, το ψέμα, τη ματαιοδοξία και την υπεροψία. **Ο άλλος λύκος είναι το καλό** και ότι συμβολίζει: τη χαρά, την ειρήνη, την αγάπη, την ελπίδα, την ηρεμία, την ταπεινοφροσύνη, την ευγένεια, τη φιλανθρωπία, τη συμπόνια, τη γενναιοδωρία, την αλήθεια και την ευσπλαχνία.

Το αγόρι σκέφτηκε για ένα λεπτό και μετά τον ρώτησε «Και ποιος λύκος κερδίζει;» Ο γέρος Ινδιάνος απάντησε «Αυτός που ταΐζεις».

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΝΙΣΙΡΙΤΑΣ

ERASMUS+
2020-21



ΕΡΑΣΜΟΣ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗ
ΠΡΟΤΑΣΗ



ΕΡΑΣΜΟΣ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗ
ΠΡΟΤΑΣΗ



ΕΡΑΣΜΟΣ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗ
ΠΡΟΤΑΣΗ

Αναστοχασμός...

Κατανοούν οι μαθητές
με την καλλιτεχνική τους
δραστηριότητα ότι η γνώση και
η εμπέδωση των ανθρωπίνων
δικαιωμάτων μπορεί τους
κάνει συνειδητοποιημένους
πολίτες χωρίς προκαταλήψεις ,
με ευγενή συναίσθημα και
αλληλεγγύη για όλους τους
ανθρώπους

ΕΝΟΤΗΤΕΣ - ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ

ΕΝΟΤΗΤΑ 5 : Το δικαίωμα στην
ισότητα των δύο φύλων (δικαιώματα,
1, 2)

ΕΝΟΤΗΤΑ 22: Καθήκοντα και
υποχρεώσεις (δικαίωμα 22)

ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΟΛΥ-ΠΟΛΥΤΙΣΜΙΚΟΤΗΤΑ

ΕΝΟΤΗΤΑ 6 : Είμαι ικανός να το κάνω (Αναπηρία) (δικαιώματα, 1,3,16,22,23,25,26)

ΕΝΟΤΗΤΑ 22 : Πώς είναι να σε κυνηγούν (δικαιώματα, 18,29.30)

ΕΝΟΤΗΤΕΣ : ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΟΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ

ΕΝΟΤΗΤΑ 6: Ενεργοί πολίτες της
Ενωμένης Ευρώπης (δικαιώματα,
13,14,15,17,28,30)

ΕΝΟΤΗΤΑ 22: Το σχολείο είναι η
ευκαιρία μου (δικαίωμα 26)

ΕΝΟΤΗΤΑ 5: ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΣΤΗΝ ΙΣΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΔΥΟ ΦΥΛΩΝ

ΣΤΟΧΟΙ:

- Να γνωρίσουν οι μαθητές τον όρο στερεότυπα
- Να συνειδητοποιήσουν τα στερεότυπα των δύο φύλων και να τα αναγνωρίσουν στην καθημερινότητά τους, στην οικογένεια, στο σχολείο, στην κοινωνία

Η κοινωνία, δυστυχώς δεν είναι ακόμη απαλλαγμένη από τα κοινωνικά στερεότυπα και τις έμφυλες ανισότητες

Στερεότυπα εννοούμε τον συμβολικό χαρακτηρισμό που αποδίδεται στα μέλη μιας ομάδας ανθρώπων και βασίζεται σε γενικεύσεις ενδεχομένως αυθαίρετες. Τέτοιες ετικέτες είναι αντιλήψεις όπως: «οι γυναίκες είναι φοβητσιάρες», «οι άνδρες είναι θαρραλέοι», «οι γυναίκες φροντίζουν καλύτερα τα παιδιά από τους άνδρες»

Δραστηριότητα 1η

Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες και εντοπίζουν τα ισχυρότερα στερεότυπα των αγοριών και των κοριτσιών Στην ολομέλεια καταγράφουν στον πίνακα τα στερεότυπα

ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ
Πιο δυνατά	Υπομένουν σε μια ανδροκρατούμενη σχολική κοινότητα (σχόλια, κοροϊδία, βία)
Χρήση σεξιστικής γλώσσας	Έμφυλη βία μέσω της κοινωνικής δικτύωσης
Γλώσσα εξουσίας	Σύνδεση με την καλή αισθητική και την φροντίδα
Πιο άτακτα	Γυναικοκρατούμενα επαγγέλματα
Διαφορετικές επιλογές	Απουσία από την δημόσια ζωή
Σύνδεση με την πρακτικότητα	Τα σχολικά εγχειρίδια αναπαράγουν τις ανισότητες των δύο φύλων
Ανδροκρατούμενα επαγγέλματα	Διαφήμιση και γυναίκα –αναπαραγωγή του στερεοτυπικού μοτίβου

Η γυναίκα σήμερα υφίσταται διπλή καταπίεση από το σύστημα, καθώς επιβαρύνεται μέσα στο σπίτι με τις δουλειές του νοικοκυριού και την ανατροφή των παιδιών, αλλά ταυτόχρονα αποτελεί και πάνω από το μισό της εργατικής δύναμης.

Παρά την εξέλιξη της τεχνολογίας ή του εκπαιδευτικού συστήματος που οδηγούν στη μείωση του απαιτούμενου χρόνου για τις ανάγκες του σπιτιού, οι γυναίκες εξακολουθούν και σήμερα να καταπιέζονται περισσότερο από τους άντρες, ενώ τα μεροκάματα τους είναι χαμηλότερα από αυτά των αντρών, η ανεργία και η ανασφάλιστη εργασία επιβαρύνουν πρωτίστως τις γυναίκες.

Μεγάλο τμήμα της σημερινής γυναικείας καταπίεσης (και απόδειξη ότι απέχουμε πολύ από την ισότητα των δυο φύλων) αποτελεί η σεξουαλική παρενόχληση στον χώρο εργασίας, ενώ έναν από τους πιο επικερδείς τομείς για τον παγκόσμιο καπιταλισμό αποτελεί το εμπόριο λευκής σαρκός κι ο εξαναγκασμός σε πορνεία.

Όταν δεν υπάρχουν λεφτά για φροντιστήρια κι εξωσχολικές δραστηριότητες, όταν διαλύονται τα νοσοκομεία, όταν δεν υπάρχει σύστημα φροντίδας των ηλικιωμένων, όλα αυτά πέφτουν –πού αλλού;- στις πλάτες της γυναίκας. Η ανεργία, η φτώχεια, η ανασφάλεια μεταφέρονται μέσα στην οικογένεια, αυξάνοντας τις εντάσεις, τις ενδοοικογενειακές συγκρούσεις αλλά και τη βία- η γυναίκα κι εδώ είναι συνήθως το κύριο θύμα, λειτουργώντας ως βαλβίδα εκτόνωσης και ενίοτε ως σάκος του μποξ. [Στυπαγγίδου](#)

[Γεωργία](#)

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2^Η

Δραματοποίηση κοινωνικών στερεότυπων που καλλιεργούν την ανισότητα των δύο φύλων

1
Μετά το
πάρτι

Οι δουλειές του σπιτιού είναι
γυναικείας φύσης

2
Ποιος
καθαρί-
ζει;



333333333333
ΟΙ
ΓΥΝΑΙΚΕΣ!!!



Aeneo



ΔΡΑΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ ΡΟΛΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΓΥΝΑΙΚΕΙΑ ΥΠΟΘΕΣΗ

2

Τα κορίτσια πρέπει να σιδερώσουν και να πλύνουν τα πιάτα



Ακόμη να ασχοληθείς με το φόρτωμα των ξύλων;



1

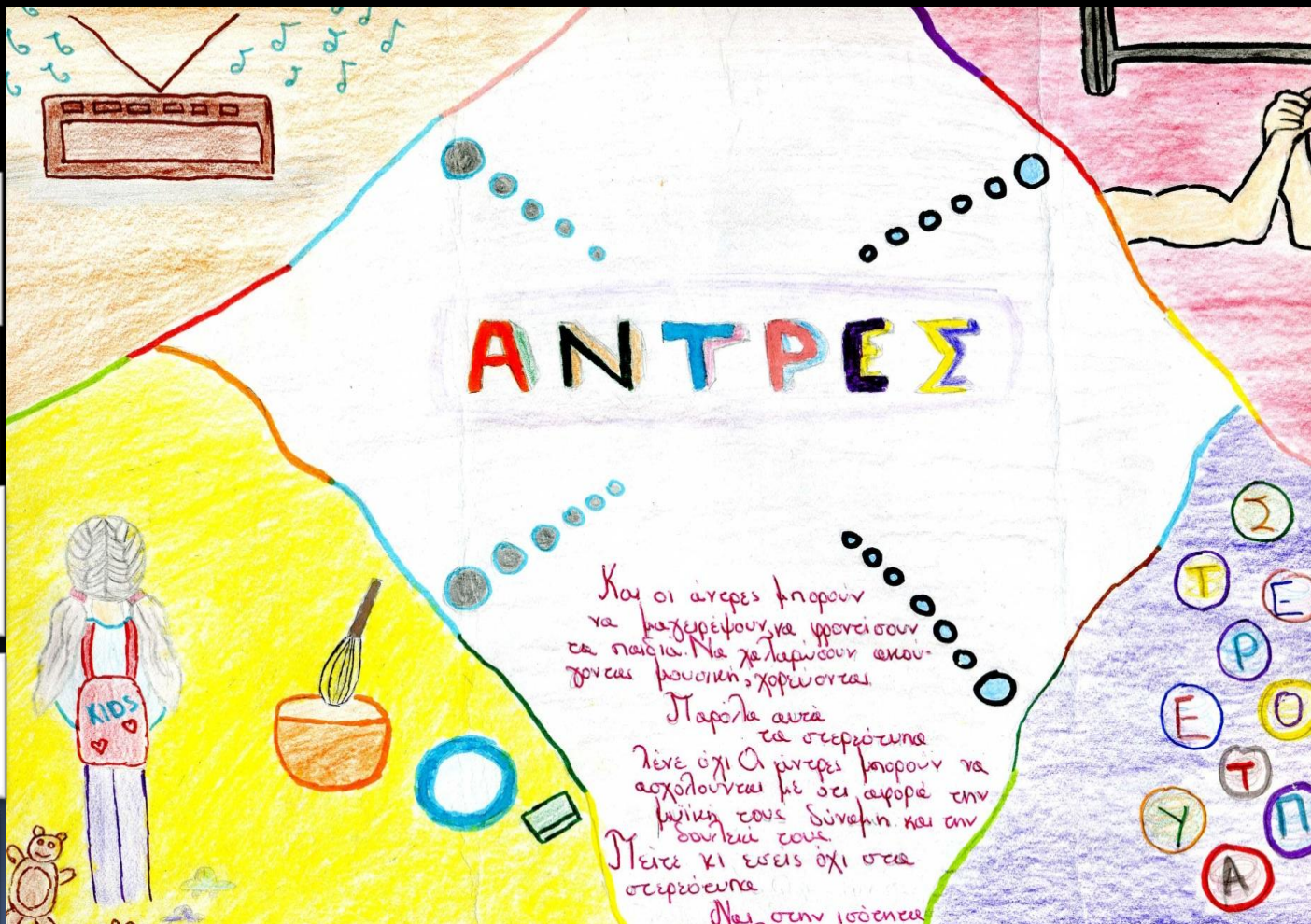
Μια μέρα ρεπό!!! Μπορώ να παίξω με τις κόρες μου !!!!!!!



Aeneo



Τα στερεότυπα έχουν ποτίσει την κοινωνία



Aeneo



SPOLCZNA AKADEMIA NAUK
UNIVERSITY OF SOCIAL SCIENCES

ΑΝΑΤΡΕΨΤΕ ΤΑ ΣΤΕΡΕΟΤΥΠΑ



2
Περνάμε
τόσο
ωραία μαζί
του!!!

1
Μητέρα,
επιτέλους,
θα μείνουμε
με τον
μπαμπά :::

3
Αυτό δεν μπορεί
να γίνει.
Θα κάνετε τις
δουλειές που
σας ανέθεσα



34 години "БРАТЯ МИЛАДИНОВИ" - СУРГАС
Традиция и съвременност



UNIVERSITY OF SOCIAL SCIENCES



[IPSantarém]



Aeneo

ΔΡΑΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ ΡΟΛΩΝ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΜΦΥΛΟ ΔΙΑΧΩΡΙΣΜΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙΩΝ

Παρόλο την ισότητα των δύο φύλων προκαταλήψεις εξακολουθούν να υπάρχουν. Τα περισσότερα στερεότυπα σήμερα σχετίζονται με την διαφοροποίηση των δύο φύλων και ιδιαίτερα με τα παιχνίδια των παιδιών. Συγκεκριμένα τα αυτοκίνητα και τα όπλα θεωρούνται αγορίστικα παιχνίδια ενώ οι κούκλες και τα κουζινικά κοριτσίστικα. Σήμερα αν δούμε ένα αγόρι να παίζει με κούκλες ο κόσμος αλλά και οι ίδιοι γονείς του θα το θεωρήσουν τρίτο φύλο. Αυτό όμως πρέπει να αλλάξει, τα παιδιά πρέπει να κάνουν αυτό που τους αρέσει και να μην υπάρχουν διακρίσεις. Κανένα παιχνίδι δεν θεωρείται κοριτσίστικο η αγορίστικο.



Σε ένα παιχνιδάδικο βρίσκονται οι γονείς με το αγοράκι τους . Εκείνοι επιλέγουν για το μικρό Αλέξη ένα παιχνίδι ρομποτικής και ένα παιχνίδι αστρονομίας. Καθώς εγκαταλείπουν τον διάδρομο των «παιχνιδιών για αγόρια», η ματιά του παιδιού πέφτει σε «κούκλες μωρά». Είναι φυσικά στο διάδρομο με τα «παιχνίδια για κορίτσια», αλλά ο μικρός Αλέξης δεν καταλαβαίνει τον διαχωρισμό. Τρέχει προς τα εκεί γιατί θέλει την κούκλα μωρό.

«Μα οι κούκλες είναι για τα κορίτσια», τον μαλώνει ο πατέρας.

«Μα εγώ το θέλω!», απαντάει με παράπονο ο μικρός Αλέξης. «Παίζουμε στο σπίτι του φίλου μου του Γιάννη, ταΐζουμε το μωρό, το κοιμίζουμε, βάζουμε θερμόμετρο, το πηγαίνουμε βόλτα στην κουζίνα. Έτσι κάνει και ο μπαμπάς του Γιάννη με το μωρό τους».

Ευαγγελία Φρατζανά, Αουρέαλα Σούτι και Ευγενία Παπακώστα



ΕΝΟΤΗΤΑ 22: ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΙ

Στόχοι

- ❖ Να ενημερωθούν οι μαθητές για τις ευθύνες και τα καθήκοντά τους απέναντι στους άλλους ανθρώπους (ανθρώπινο δικαίωμα 29)
- ❖ Να μάθουν για τους περιορισμούς των ανθρωπίνων δικαιωμάτων τους που απορρέουν από τα ανθρώπινα δικαιώματα των άλλων

Τα καθήκοντα αξιολογούνται συνήθως σε τρία επίπεδα:

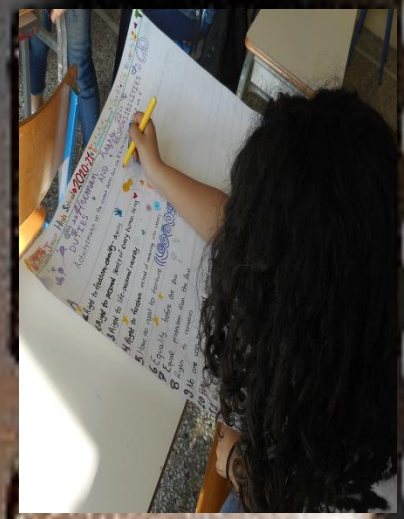
Το σεβασμό, δηλαδή αποχή από άμεση ή έμμεση στέρξη των δικαιωμάτων των ατόμων, περιλαμβανομένων των θεσμικών συστημάτων που στερούν από τα άτομα τα ανθρώπινα δικαιώματά τους ή δίνουν κίνητρο σε άλλους να τους τα στερήσουν.

Την προστασία με επιβολή του σεβασμού, εμποδίζοντας αυτούς που προσπαθούν να στερήσουν από κάποιον τα δικαιώματά του – είτε είναι κυβερνητικά στελέχη, διεθνείς θεσμοί, ιδιωτικές εταιρείες, κοινοτικοί ηγέτες ή μέλη μιας οικογένειας.

Την υλοποίηση σε αυτούς που τα στερούνται – συμπεριλαμβανομένων αυτών που βρίσκονται υπό την ευθύνη κάποιου, αυτούς που τα έχουν στερηθεί λόγω έλλειψης σεβασμού ή προστασίας, και αυτούς που είναι θύματα φυσικών καταστροφών. Αυτή η βοήθεια περιλαμβάνει νομοθετικές, δημοσιονομικές, δικαστικές και άλλες πράξεις ώστε να παρέχεται το καλύτερο δυνατό περιβάλλον πολιτικής για την προστασία των δικαιωμάτων.

Δραστηριότητα 1^η

Έξι Ομάδες μαθητών παίρνουν σε φωτο 5 ανθρώπινα δικαιώματα και μετά από συζήτηση σκέφτονται τις υποχρεώσεις που απορρέουν. Στη συνέχεια στην ολομέλεια καταγράφουν σε χαρτόνι τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις που απορρέουν από αυτά



Γυμνάσιο Νιγρίτας 2020-2021 Erasmus "Me - you - us" Τμήμα Β3 (26 μαθητές)

Ανθρώπινα Δικαιώματα - 22 «Καθίζονται και Υποχρεώσεις»

Δραστηριότητα Αντιστοιχίστε τα καθήκοντα της στήλης Β με τις υποχρεώσεις της στήλης Α

- 1 Δικαίωμα ελευθερίας - κοήτας - αξιοπρέπειας
- 2 Δικαιώματα προσωπικής ελευθερίας
- 3 Δικαίωμα στην ελευθερία - προσωπικής Αξιοπρέπειας
- 4 Δικαίωμα ελευθερίας και όχι διακίση σε καθενός δούλους
- 5 Βασανιστήρια
- 6 Κόπια απέναντι στο νόμο
- 7 1η προστασία από το νόμο
- 8 Δικαίωμα στα ενδίκα μέτρα
- 9 Κανείς δεν μπορεί να ενοχοποιηθεί αυθαίρετα
- 10 Δικαίωμα δικαιοσύνης
- 11 Δικαίωμα αθωότητας μέχρι απόδειξης του ενομένου
- 12 Ιδιωτικότητα
- 13 Ελευθερία διακίησης
- 14 Δικαίωμα λυλού
- 15 Δικαίωμα ιθαγένειας
- 16 Δικαίωμα γάμου και δημιουργία οικογένειας
- 17 Δικαίωμα ιδιοκτησίας
- 18 Ελευθερία σκέψης - έκφρασης - θρησκευτικών πεποιθήσεων
- 19 Ελευθερία γνώσης - έκφρασης
- 20 Δικαίωμα του συνέρχου και του συνεταιρίζεσθαι

- Απαγορεύεται ο εφοπλισμός - Προστασία ατόμων με διαφορετικές θρησκευτικές πεποιθήσεις
- Υπόχρηση να σεβαστεί τη ελευθερία των άλλων
- Περιορισμός της ιδιοκτησίας για τις ανάγκες φυσικού και πολιτιστικού περιβάλλοντος και του γενικού συμφέροντος
- Απαγόρευση λαχοκρίσιμης - ελέγχος
- Απόλυτη προστασία ζωής - τιμής - ελευθερίας - ιδιότητας - Απόδοση βασιλείας
- Υποχρέωση του κράτους να οριοθετεί τις τιμωρίες για την εγγυημένη ζωή
- Αδίκαιη και αντικειμενική δικαιοσύνη - 1ηη μεταχείριση
- Απαγόρευση διακίσεων
- Το κάθε κράτος οφείλει να ρυθίσει το δικαίωμα της ιθαγένειας για τους πολίτες του
- Προστασία και εξαγωγή των πολιτών για χρήση εις των μέσων
- Νομοθεσία για τα πνευματικά δικαιώματα
- Απαγόρευση της κατοικίας του καθενός σε αλληλο -
- Απαγόρευση της άσκησης και οικονομικής ζωής του καθενός
- Ζήτησιμος από το κάθε κράτος της ελευθερίας διακίησης των πολιτών
- Δικαίωμα υποχρεωτική συμμόρφωση στην - Δικαίωμα διανομίαν Βελτίων Απαγόρευση καταβολής δόσεων

✦ **A**
 21 Δικαίωμα ελέγχου και ελέγχου ✦
 22 Κοινωνικά - οικονομικά - πολιτιστικά δικαιώματα
 23 Δικαίωμα εργασία ✦
 24 Οργάνο εργασίας Άδεια μεταβολών ✦
 25 Υγεία ✦
 26 Εκπαίδευση - Παιδεία - Προφαστική επαγγελματική εκπαίδευση - Συμμετοχή στην
 βιβλίων - αλληγορική καταβολή διδασκόντων ✦
 27 Όλα έχουν το δικαίωμα συμμετοχής στην πολιτική ζωή και στην
 προστασία των πνευματικών δικαιωμάτων ✦
 28 Όλοι έχουν δικαίωμα σε μια κοινωνική και διεθνή τάξη, στο
 πλαίσιο της οποίας τα δικαιώματα και οι ελευθερίες της Διακήρυξης
 μπορούν να πραγματοποιούνται ✦
 29 Κάθε άτομο έχει υποχρέωση απέναντι στην κοινωνία και σε τρίτους
 30 Καμία διάταξη της Διακήρυξης δεν παρέχει σε ένα κράτος, σε μια ομάδα
 ατόμων ή σε ένα άτομο οποιοδήποτε δικαίωμα να επιβληθεί σε
 δραστηριότητες που αποβλέπουν στην κατώτατη των δικαιωμάτων και των
 ελευθεριών που προλαμβάνονται σε αυτήν ✦



✦ **B**
 ✦ πρώτη περιβάλλον
 ✦ Προστασία - αποκατάσταση - επένδυση - απαγορεύονται τα πτώσις ΕΡΕΒΙΣΕΙΣ
 χωρίς τη γνώση του ατόμου και με βάση της γλώσσας σε συνείδηση (χρηματισμός)
 ✦ Μέριμνα του κράτους - δημιουργία ανθρώπων αμετάκλητων - μέριμνα ανεργίας -
 ΟΑΕΔ - επενδύσεις για αέργια ✦
 ✦ Ύψος των Δικαιωμάτων του ανθρώπου - ✦
 Διεκδίκηση - Υπεράσπιση - Αξίωμα για την καταπάτηση τους
 ✦ Σέβασμός Προστασία ανθρωπίνης ζωής - καθήκον του
 κράτους ✦
 ✦ Χρήση διεθνούς προστασίας σε πρόσωπα που πέφτουν
 τα κλητήρια της Σύμβασης της Γενεύης του 1954 ✦
 ✦ Ύψος των δικαιωμάτων - υπεράσπιση τους - δημοκρατικές
 βασικές διαδικασίες των ανθρώπων ✦
 ✦ Προστασία της Διατήρησης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων
 ✦ Τεκμηρίωση αθώοτητας ✦
 ✦ Διασφάλιση Σίκανς Σίκανς από ανεξάρτητο και αμερόληπτο
 δικαστήριο ✦
 ✦ Καθήκοντα και υποχρεώσεις απέναντι στους άλλους ✦



Nigrilas Junior High School 2020-21 ERASMUS+ me-you-us Class: B3 (26 Students)

Human Rights 22

DUTIES AND RESPONSIBILITIES








Activity: match up the correct duties from side B to the correct responsibilities to side A

A

- 1 Right to freedom-equality- dignity
- 2 Right to personal liberty of every human being
- 3 Right to life-personal security
- 4 Right to freedom instead of venturing into slavery
- 5 Have no right to torture
- 6 Equality before the law
- 7 Equal protection from the law
- 8 Rights to remedies
- 9 No one can be captured unintentionally
- 10 Right to trial
- 11 Right of innocence until proven guilty
- 12 Right to Privacy
- 13 Free movement
- 14 Right of asylum

B

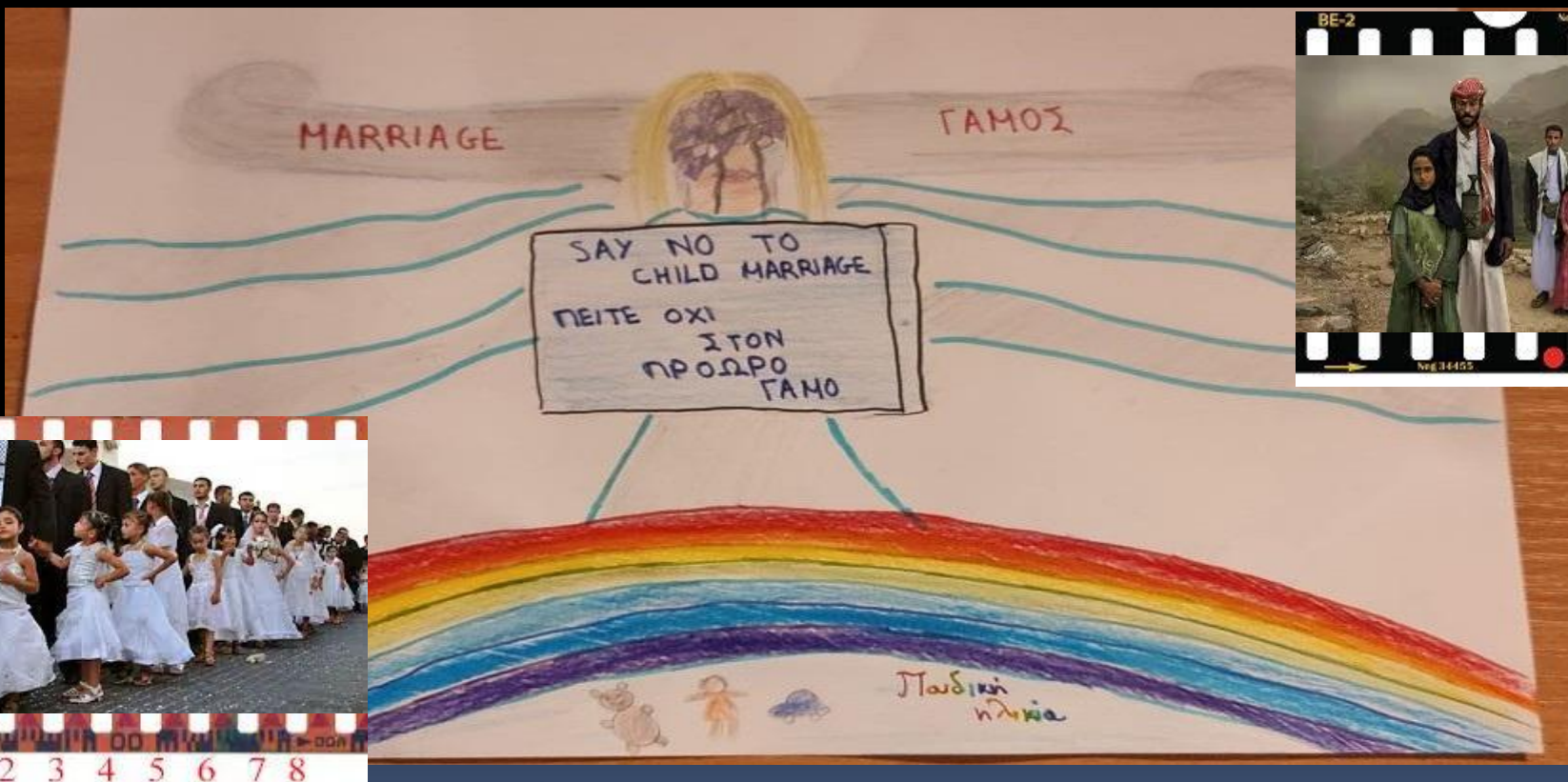
- Justice
- Protection of appeals
- Freedom of Movement
- Rights of Indigenusness
- Respect to others freedom
- Nine years requirement to school
- Nomination of Residence
- Tasks and Responsibilities to others
- Court of Justice
- Protection of Human Rights
- Presumption of innocence
- Knowledge of rights
- Protection of life-honor-freedom-respect-acceptance empathy
- Respect and protection of human life

15. Right of citizenship 
16. Everyone has a right to marriage and family life 
17. Every person has a right to property 
18. No converting 
19. Freedom of Knowledge — Expression 
20. Right to cooperate 
21. Everyone has the right to be elected 
22. Every person has the right to social security and the safeguarding of his economic social and cultural rights 
23. Everyone has the right to work 
24. Right to reasonable working hours and post acceptance leave 
25. Right to health 
26. Right to education 
27. The right to participate in intellectual life and protection of copyright 
28. Right to a social and international order
29. Obligations to society 
30. Nothing in this Declaration may be interpreted as implying for any state group or person any right to engage in any activity or to perform any act aimed at the destruction of any of the rights and freedoms set forth herein

- Claiming, defending Fighting
- Marriages of young people as a violation of human rights
- Restriction of ownership for the needs of the natural and cultural environment and the general interest



16) Όλοι έχουν το δικαίωμα στο γάμο και τη δημιουργία οικογένειας. Οι άνδρες και οι γυναίκες έχουν ίσα δικαιώματα τόσο κατά τη διάρκεια όσο και μετά τη λύση του γάμου



Παρόλο που πιστεύουμε πως ζούμε σε έναν πολιτισμένο κόσμο, πολλά ανίδεια γεγονότα διαψεύδουν αυτή μας την πεποίθηση. Καθημερινά, διαπράττονται εκατοντάδες εγκλήματα διότι αρκετοί άνθρωποι δεν γνωρίζουν πως οι πράξεις τους έχουν όρια.

Ένα από αυτά τα ανίδεια γεγονότα που αναμφίβολα επιβάλλεται να χαρακτηριστεί ως **έγκλημα είναι ο πρόωρος γάμος**. Για να γίνω πιο σαφής, ακόμη και σήμερα, ενώ ζούμε στον εικοστό πρώτο αιώνα, σε φτωχικές και οπισθοδρομικές χώρες, μικρά παιδιά, εξαναγκάζονται στην ευαίσθητη ακόμη παιδική ηλικία να παντρευτούν άνανδρους ηλικιωμένους οι οποίοι εκμεταλλεύονται το δικαίωμα του γάμου. Αγνοούν όμως το ότι η ελευθερία τους σταματάει εκεί που αρχίζουν τα δικαιώματα των μικρών αυτών παιδιών. Για αυτό ο νόμος πρέπει να προστατεύει αυτά τα παιδιά. Έχουν και αυτά δικαιώματα που καταπατούνται εφόσον χωρίς την θέληση τους παντρεύονται και χάνουν την παιδική τους αθωότητα.

Επομένως, οι κυβερνήσεις πρέπει να δράσουν άμεσα ώστε να ψηφιστούν νόμοι για την προστασία αυτών των παιδιών. Όλοι έχουν το δικαίωμα και την ανάγκη να ζήσουν την ζωή τους όπως αυτοί θέλουν, κάνοντας τις δικές τους αποφάσεις που θα τους οδηγήσουν στην ευτυχία. Στυπαγγίδου Γεωργία

έγκλημα είναι ο πρόωρος γάμος



26) Όλοι έχουν δικαίωμα στην εκπαίδευση

29) Κάθε άτομο έχει υποχρεώσεις απέναντι στην κοινωνία και σε τρίτους

Ο Μίλαν ετοιμαζόταν να φύγει για το σχολείο όταν μπήκε στην κουζίνα ο πατέρας του. **“Μίλαν, σήμερα σε χρειάζομαι στα χωράφια. Μπορείς να μην πας στο σχολείο; Οι καλλιέργειες θα καταστραφούν αν δεν τις μαζέψουμε γρήγορα.”**

Αυτό στενοχώρησε τον Μίλαν.

“Πατέρα, είναι ανάγκη να πάω στο σχολείο σήμερα”, είπε, “είναι η πρώτη συνάντηση του συμβουλίου μαθητών και έχω εκλεγεί εκπρόσωπος της 8ης τάξης.”

“Αλλά δεν είσαι ο μόνος, έτσι δεν είναι;”, είπε ο πατέρας. “Δεν πειράζει αν δεν πας. Υπάρχουν και άλλοι εκπρόσωποι της 8ης, δεν υπάρχουν;”

“Ναι, αλλά αν δεν πάω θα απογοητεύσω αυτούς που με ψήφισαν. Εξάλλου, έχουμε μάθημα φυσικής σήμερα. Δεν θέλω να το χάσω. **Πρέπει να περάσω τις εξετάσεις αν πρόκειται να πάω στο πανεπιστήμιο”.**

Ο πατέρας του Μίλαν γρύλισε θυμωμένος.

“Μιλάς για το πανεπιστήμιο σα να μην ενδιαφέρεσαι για την οικογένειά σου. Δεν βλέπεις ότι σε χρειαζόμαστε στο σπίτι; Πώς θα μας βοηθάς αν πας στο πανεπιστήμιο; Και πού θα πας όταν θα πάρεις το πτυχίο σου; Είναι απίθανο να γυρίσεις πίσω, αυτό είναι σίγουρο”.

“Θα έπρεπε να χαίρεσαι που θέλω να κάνω κάτι στη ζωή μου”, φώναξε ο Μίλαν θυμωμένα, “σε αντίθεση με τα περισσότερα παιδιά εδώ. Δεν έχουν καμία φιλοδοξία. Θα καταλήξουν να κάνουν ό,τι και οι πατεράδες τους.”

“**Δεν βλέπεις λίγος σεβασμός στη μεγαλύτερη γενιά**”, απάντησε ο πατέρας, προσπαθώντας να διατηρήσει την ψυχραιμία του. “Όλη αυτή η συζήτηση για πανεπιστήμια, με αρρωσταίνει. Μοιάζει σα να έχεις ξεχάσει τις αξίες που έχουμε.

Σκέφτεσαι μόνο τον εαυτό σου”.

Ο Μίλαν αναστέναξε. Όλα αυτά τα είχε ξανακούσει.

“Πατέρα, αν έχω μια καλή δουλειά, δεν θα ξεχάσω εσένα και την οικογένειά μου. Πώς φαντάζεσαι ότι θα έκανα κάτι τέτοιο; **Αλήθεια, θέλεις να αφήσω το σχολείο και να μην κάνω αυτά που μπορώ;** Όλοι οι καθηγητές μου λένε ότι θα μπορούσα να γίνω καλός επιστήμονας. Μπορεί κάποια μέρα να κάνω ανακαλύψεις που θα βοηθήσουν όλο τον κόσμο”.

Ο πατέρας χτύπησε το χέρι στο τραπέζι.

“Η πρώτη σου δουλειά είναι να ενδιαφέρεσαι για την οικογένειά σου και για την κοινότητα, ειδικά αυτούς τους δύσκολους καιρούς. **Γεμίζεις το κεφάλι σου με όνειρα. Τι σε νοιάζει για τον αληθινό κόσμο;**”

Αυτό πλήγωσε τον Μίλαν, αλλά δεν ήθελε να το δείξει. Για μια στιγμή κοίταξε τον πατέρα του με σιωπηλή περιφρόνηση. Εκείνος γύρισε και έφυγε, **χτυπώντας πίσω του την πόρτα**. Ο Μίλαν κάθισε και αναστέναξε. Σκέφτηκε λίγο και πήρε την απόφασή του. Πήρε την τσάντα του και στράφηκε προς την πόρτα. Μετά σταμάτησε, έβγαλε ένα φύλλο χαρτί και κάθισε να γράψει ένα σημείωμα στον πατέρα του. **Ήταν το πιο δύσκολο πράγμα που είχε κάνει στη ζωή του.**

ΕΝΟΤΗΤΑ 6 : Είμαι ικανός να το κάνω (Αναπηρία) (δικαιώματα, 1,3,16,22,23,25,26)

Στόχοι

- Ευαισθητοποίηση σχετικά με την αναπηρία και τις διαφορετικές ικανότητες
- Να συνειδητοποιήσουν πως η διαφορετικότητα του άλλου δεν αποτελεί εμπόδιο στις σχέσεις των ανθρώπων
- Να παίξουν παιχνίδια ενσυναίσθησης και να αντιληφθούν τις δυνατότητές τους
- Να εκφραστούν εικαστικά

Βιωματικά παιχνίδια

Το πέρασμα ενός ναρκοπεδίου

Παιχνίδι ενσυναίσθησης για την έλλειψη της όρασης

Στόχοι: ενσυναίσθηση, αποδοχή της διαφορετικότητας, έκφραση συναισθημάτων, μετάδοση μηνυμάτων με τη γλώσσα του σώματος



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ

Πώς αισθανθήκατε ως τυφλός;
Πώς αισθανθήκατε ως οδηγός;
Πώς επικοινωνούσατε αφού δεν ήσασταν ικανοί να μιλήσετε;



Ακρόαση: η ικανότητα να στραφεί κάποιος απόλυτα και να εστιάσει σε ένα άλλο πρόσωπο

Διεκδικούμε Τα Αυτονότητά!



Είμαι ικανός να το κάνω

Δραστηριότητα ,μάθε τη γραφή των τυφλών και προσπάθησε να γράψεις το όνομά σου

ΤΥΜΝΑΣΙΟ ΝΙΣΠΙΤΑΣ ERASMUS 2020-21
 Το ΟΝΟΜΑ ΜΟΥ ΕΙΝΑΙ:

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΛΦΑΒΗΤΟ BRAILLE					
Α	Β	Γ	Δ	Ε	Ζ
Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ
Ν	Ξ	Ο	Π	Ρ	Σ
Τ	Υ	Φ	Χ	Ψ	Ω

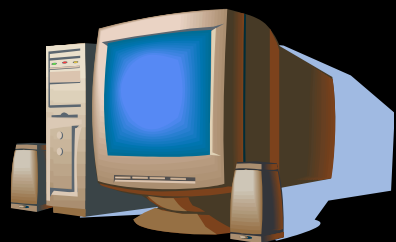
ΔΙΨΗΦΙΟΤΗ BRAILLE			
ΑΙ	ΕΙ	ΟΙ	ΑΥ
ΥΙ	ΟΥ		

Braille practice patterns including lines, zig-zags, and decorative elements like a butterfly and a heart.

ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΤΗΤΑ: ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ «ΠΩΣ ΕΙΝΑΙ ΝΑ ΣΕ ΚΥΝΗΓΟΥΝ»

Στόχοι

- Ευαισθητοποίησης σχετικά με το ζήτημα της ρητορικής μίσους
- Αύξηση της συμπάθειας και της αλληλεγγύης προς τα θύματα της ρητορικής μίσους
- Ανάπτυξη ενεργών στάσεων και συμπεριφορών κατά της ρητορικής μίσους στο πλαίσιο όπου ζουν



Τα social media,
εκτός από
πλατφόρμες με
πολλές αρετές, είναι
και ένα περιβάλλον
οχλαγωγίας



Στερεότυπα
Ξενοφοβία
Απαξίωση της
διαφορετικότητας



ομοφοβία

σώμα

φύλο



Διαδίκτυο

Ακόμη και όταν τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (facebook, Twitter, You Tube, Instagram) αποφασίζουν να πάρουν θέση απενεργοποιώντας σελίδες, λογαριασμούς και κανάλια, τότε προκύπτουν μια σειρά από ερωτήματα: Μήπως άργησαν πολύ να το κάνουν ; Μήπως πλήττεται η ελεύθερη διακίνηση ιδεών , καθώς ανοίγει ο ασκός του Αιόλου; Πώς , πότε και ποιος αποφασίζει τη σωστή αντίδραση; Πόσο διαφανείς και δημοκρατικοί είναι εντέλει , τέτοιοι μηχανισμοί ελέγχου στη δημόσια και ψηφιακή σφαίρα;

Δραστηριότητα: Αντιμέτωποι με τη ρητορική μίσους

Μηνύματα μίσους

Είσαι φτωχός, δεν πρέπει να είσαι στην ίδια τάξη μαζί μας. Οι γονείς σου είναι τεμπέληδες και δεν θέλουν να δουλέψουν. Γι' αυτό δεν έχεις χρήματα για να αγοράσεις ακριβά ρούχα και το κινητό σου είναι άθλιο!

Είσαι ένα άτομο με ελλείψεις. Γιατί γράφτηκες στο σχολείο μας; Πρέπει να ζήσεις κάπου αλλού, μακριά από εμάς. Είμαστε υγιείς άνθρωποι, δεν θέλουμε να μολυνθούμε από την αδυναμία σου. Είσαι κακός και άσχημος άνθρωπος!

Γιατί υπάρχουν άνθρωποι που αποδέχονται τη ρητορική μίσους;

Πώς θα πρέπει να αντιδράσουμε σε μια τέτοια ρητορική;

Τι μάθατε από αυτή τη δραστηριότητα;

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΟΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΕΡΓΟΙ ΠΟΛΙΤΕΣ ΤΗΣ ΕΝΩΜΕΝΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ

Στόχοι:

Οι μαθητές να μάθουν περισσότερα σχετικά με
την Ευρωπαϊκή Ένωση
Να επιστήσουμε την προσοχή των μαθητών στην
Ευρωπαϊκή Ένωση

Γιατί χρειαζόταν μια ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ;

Το 1952 συγκροτείται η **Ευρωπαϊκή Κοινότητα Άνθρακα και Χάλυβα (ΕΚΑΧ)**, με την οποία ξεκινά η ένωση των ευρωπαϊκών χωρών σε οικονομικό και πολιτικό επίπεδο. Τα έξι ιδρυτικά μέλη είναι το Βέλγιο, η Γαλλία, η Γερμανία, η Ιταλία, το Λουξεμβούργο και οι Κάτω Χώρες. Το 1957 υπογράφεται η **Συνθήκη της Ρώμης**, που καθιερώνει την **Ευρωπαϊκή Οικονομική Κοινότητα (ΕΟΚ)**. Η ΕΚΑΧ και η ΕΟΚ συστήνονται με σκοπό να μην προκληθεί τρίτη πολεμική σύγκρουση μεταξύ των ευρωπαϊκών κρατών που έσυραν τον πλανήτη στις πιο αιματηρές συρράξεις της ανθρώπινης ιστορίας. Στην ανάγκη ευρωπαϊκής ενοποίησης οδηγεί και το γεγονός ότι, μετά από δύο εξοντωτικούς πολέμους, τα ευρωπαϊκά κράτη χάνουν την πρωτοκαθεδρία τους στον κόσμο και αδυνατούν να ορθοποδήσουν από μόνα τους, με αποτέλεσμα η οικονομική συνεργασία μεταξύ τους να θεωρείται επιβεβλημένη.



https://europa.eu/learning-corner/learning-materials_el

Ποια πρέπει να είναι τα χαρακτηριστικά της Ενωμένης Ευρώπης;



Ανοιχτή σε όλους
(αρχή επικοινωνίας)

Να κυριαρχεί η
συνεργασία και ο διάλογος

Ανάδειξη του πολιτισμού
σε πρωταρχική αξία

Αλληλέγγυα προς
τους αδυνάτους

Υιοθέτηση βασικών
οικολογικών αρχών

Ποιους κινδύνους πρέπει να αποφύγει η
Ευρωπαϊκή Ένωση;

Ιδεολογία του
κέρδους

Αντιμέτωπιση μεταναστών ως
πολίτες δεύτερης κατηγορίας

Απαξίωση
πολιτισμών

Καταστροφή
περιβάλλοντος

Το πρότυπο
της
αμερικάνικης
πολιτικής

Ο Χάρτης των Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της ΕΕ

Δεσμευτικός για όλες τις δραστηριότητες της ΕΕ

54 άρθρα περιλαμβανόμενα σε 6 τίτλους:

Αξιοπρέπεια



Ελευθερίες



Ισότητα



Αλληλεγγύη



Δικαιώματα των πολιτών



Δικαιοσύνη



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 22: ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΙΝΑΙ Η ΕΥΚΑΙΡΙΑ ΜΟΥ!

Στόχοι

- Η επίγνωση των αιτιών και των συνεπειών της εγκατάλειψης του σχολείου από τους μαθητές
- Να αναγνωρίζουν οι μαθητές σε συγκεκριμένες περιπτώσεις, τα παιδιά και τους εφήβους σε κίνδυνο
- Οι μαθητές να ανακαλύψουν τρόπους για να αποτρέψουν την εγκατάλειψη του σχολείου

Αίτια σχολικής διαρροής

Ανεργία

Κοινωνικός αποκλεισμός

Κακή κατάσταση υγείας

Σχολικό περιβάλλον-σχέσεις μαθητών
–καθηγητών

Μαθησιακές δυσκολίες

Προσωπικά-οικογενειακά προβλήματα

https://ec.europa.eu/education/policies/school/early-school-leaving_el

Η επίτροπος Μαρίγια Γκαμπριέλ ανακοίνωσε στην έκθεση παρακολούθησης της εκπαίδευσης και της κατάρτισης για το 2020 στη διάσκεψη **DigiEduHack** στις 12 Νοεμβρίου 2020, ότι το 20 % των δεκαπεντάχρονων μαθητών σε όλη την Ευρώπη εξακολουθούν να διατρέχουν κίνδυνο εκπαιδευτικής φτώχειας, καθώς δεν διαθέτουν βασικές δεξιότητες στην ανάγνωση, τη γραφή και τα μαθηματικά ή επαρκείς γνώσεις στις θετικές επιστήμες.



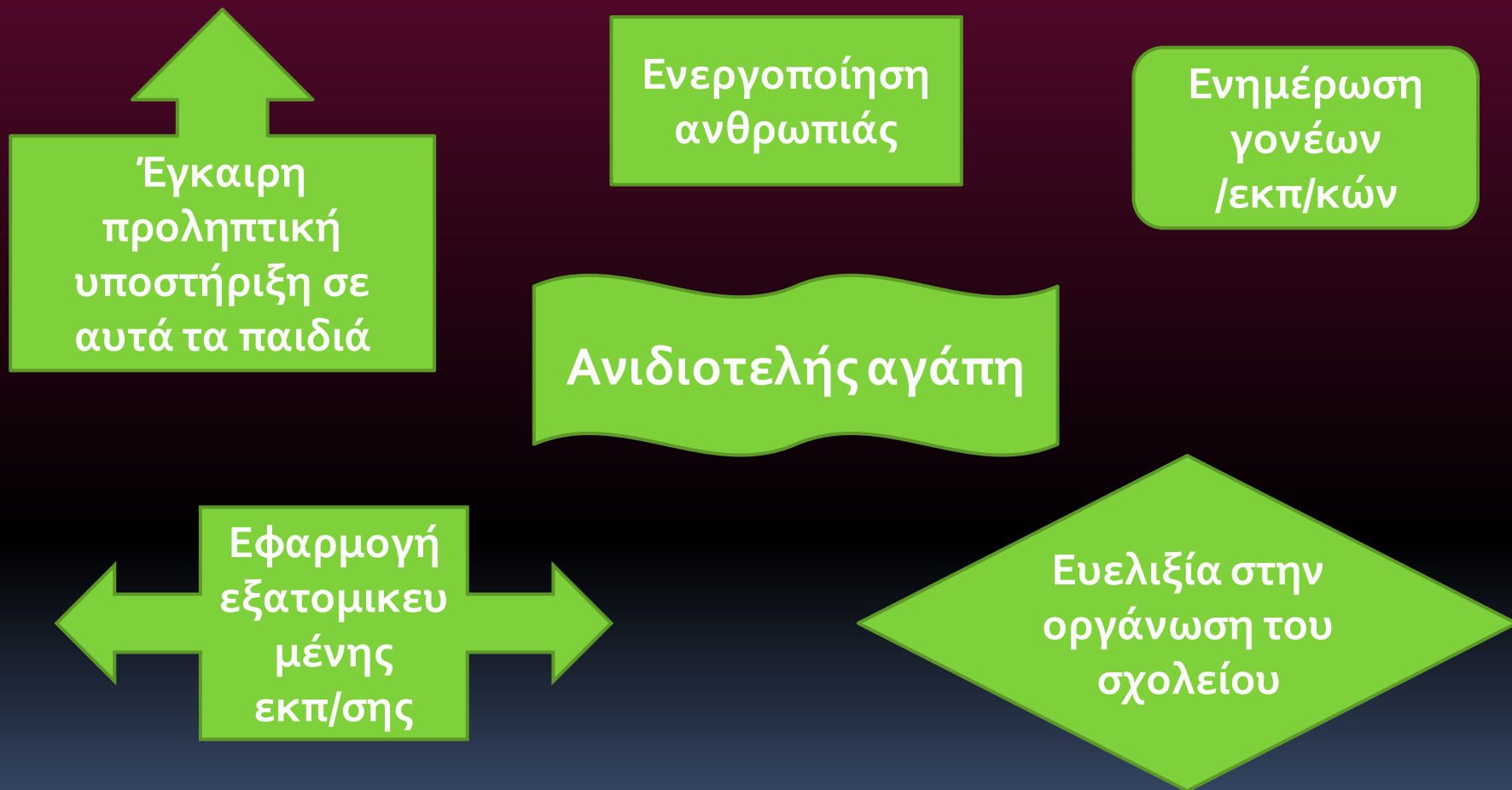
ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ

Οι μαθητές

- Βιώνουν συναισθήματα απόρριψης
- Αντιδρούν στο σχολείο
- Έχουν χαμηλή αυτοεκτίμηση
- Έρχονται αντιμέτωποι με την ενεργητική ή παθητική περιθωριοποίηση
- «Αποδρούν» στη ζοφερή πραγματικότητα
- Εγκατάλειψη του σχολείου



Τρόποι αντιμετώπισης της σχολικής διαρροής



Δραστηριότητα

Οι μαθητές χωρίζονται σε ζευγάρια και αναλαμβάνουν να εξετάσουν περιπτώσεις που είναι είναι συνήθως υπαίτιες για εγκατάλειψη των παιδιών από το σχολείο .

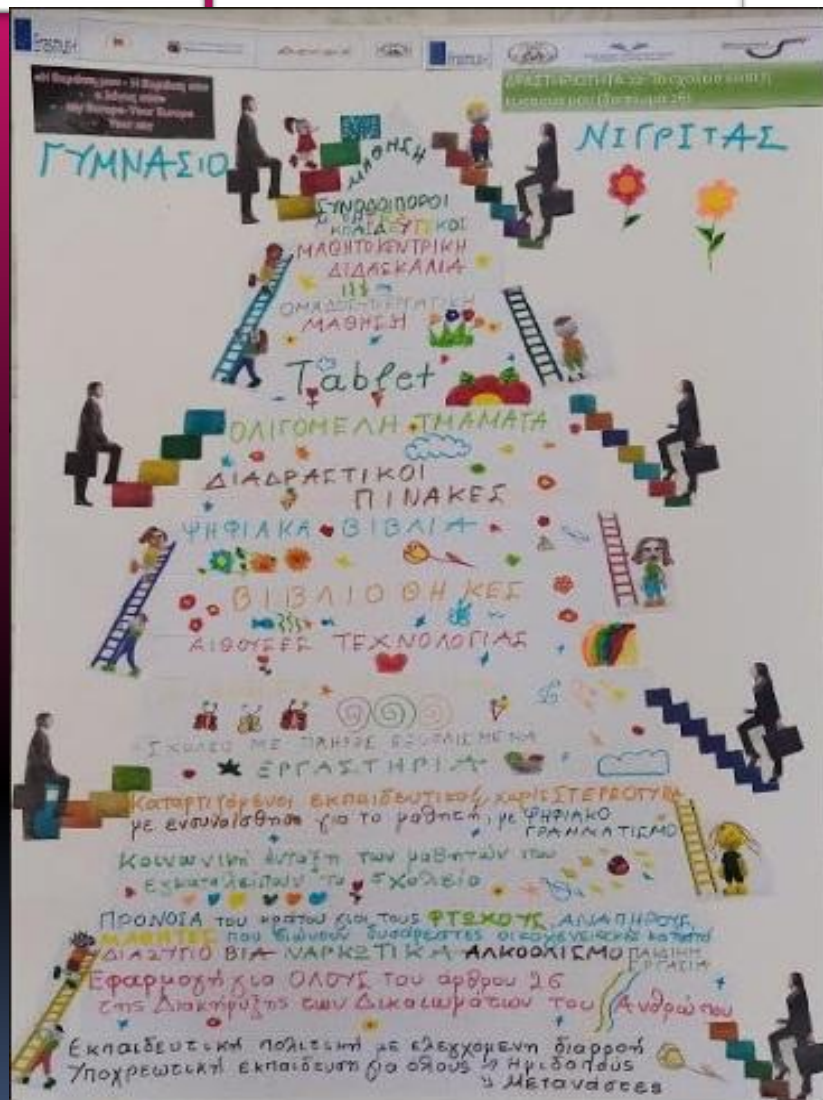
Περιπτωσιολογίες

- Οικονομικά προβλήματα
- Βίαη οικογένεια
- Αλκοολική οικογένεια
- Μέλος συμμορίας
- Ο μαθητής εργάζεται με καλές απολαβές

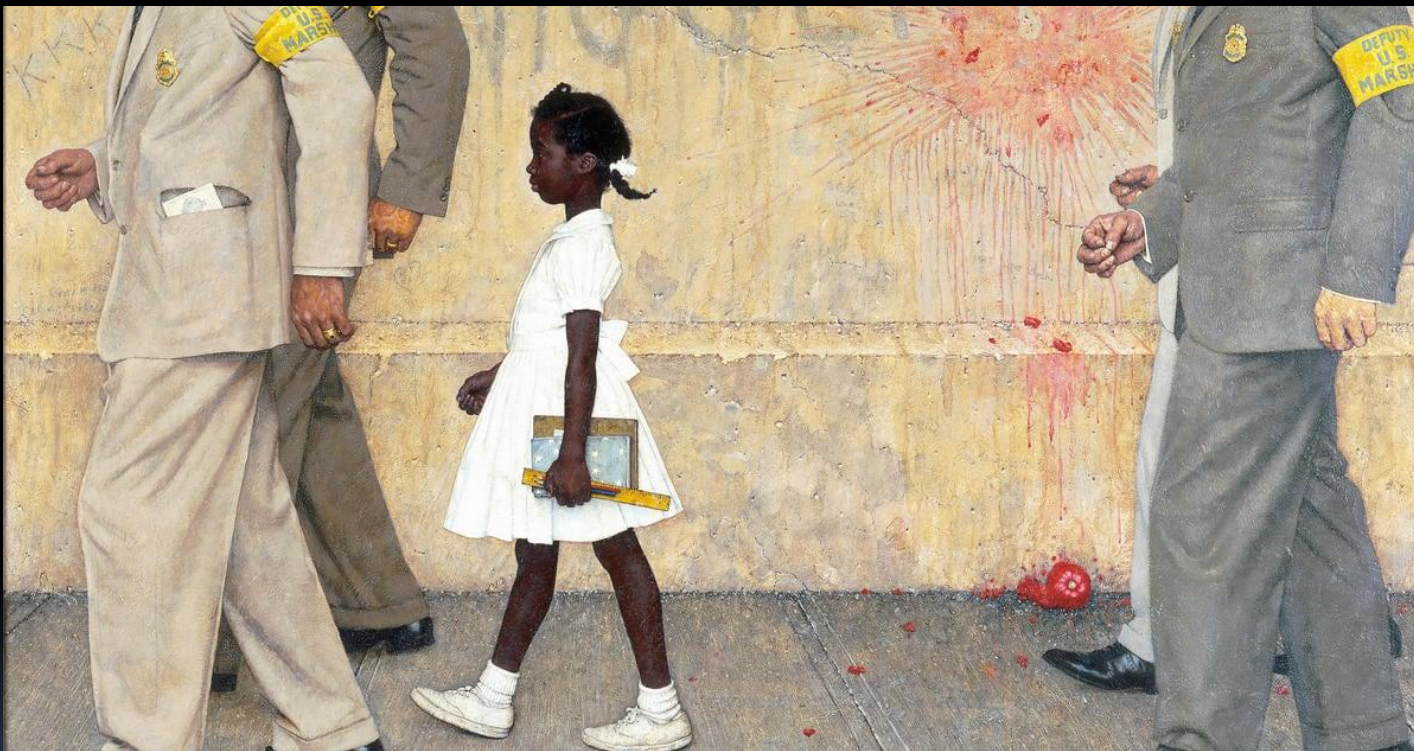
Οι ερωτήσεις που τίθενται είναι:

- Ποια είναι τα συναισθήματα του παιδιού;
- Ποιες θα είναι οι συνέπειες της εγκατάλειψης του σχολείου;
- Πώς θα μπορούσατε εσείς να βοηθήσετε το παιδί;

Στη συνέχεια οι μαθητές ζωγραφίζουν μία πυραμίδα και καταγράφουν τις προτάσεις τους για μια ευαισθητοποιημένη εκπ/κή πολιτική που εφαρμόζει εξατομικευμένη και έγκαιρη προληπτική υποστήριξη σε παιδιά που διατρέχουν τον κίνδυνο να εγκαταλείψουν το σχολείο



Αντί επιλόγου



Norman Rockwell, The Problem We All Live With, 1964