

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΝΕΑΠΟΛΗΣ ΚΟΖΑΝΗΣ - 2703010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο συστεγάζεται με το ΓΕΛ Νεάπολης επί της οδού Κωνσταντίνου Καραμανλή στην είσοδο της Νεάπολης Κοζάνης. Είναι κτισμένο το 1972. Υπάρχει επάρκεια αιθουσών, καταλληλότητα και ασφάλεια όλων των υπαρχόντων χώρων. Από το 2021 που ξεκίνησαν οι εργασίες της ενεργειακής θωράκισης του κτιρίου, γίνεται διαρκής προσπάθεια για την αναβάθμιση των εγκαταστάσεων του σχολείου.

Το Γυμνάσιο διαθέτει πέντε αίθουσες διδασκαλίας εκ των οποίων οι τέσσερις είναι πλήρως εξοπλισμένες τεχνολογικά, ένα εργαστήριο φυσικών επιστημών, μία αίθουσα τεχνολογίας, μία αίθουσα πληροφορικής, αίθουσα τελετών - την οποία μοιράζεται με το ΓΕΛ Νεάπολης - γραφείο διευθυντή και καθηγητών. Ο περιβάλλων χώρος είναι κοινός με το ΓΕΛ Νεάπολης.

Το σχολείο διαθέτει διαδραστικούς πίνακες στις αίθουσες Α1 και Α2, ενώ στις αίθουσες Β1 και Β2 υπάρχουν δύο παλαιότεροι διαδραστικοί (που δεν λειτουργούν) τους οποίους το σχολείο επιθυμεί να αναβαθμίσει από απλούς προτζέκτορες σε πλήρως λειτουργικούς διαδραστικούς πίνακες. Το εργαστήριο φυσικών επιστημών και το εργαστήριο πληροφορικής καλύπτονται με βιντεοπροτζέκτορες.

Κατά το σχολικό έτος 2022-23, το Γυμνάσιο λειτούργησε με 4 τμήματα, καθώς και τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας στα μαθήματα Γλώσσα, Αρχαία, Φυσική, Χημεία και Μαθηματικά. Το μαθητικό δυναμικό συνέθεταν 73 μαθητές, ανάμεσα στους οποίους συμπεριλαμβάνονταν αρκετά παιδιά οικονομικών μεταναστών αλβανικής καταγωγής. Γενικά το μεγαλύτερο ποσοστό μαθητών κατάγεται από αγροτικές οικογένειες και αρκετά από αυτά μετακινούνται με λεωφορεία ή ταξί στον τόπο διαμονής τους σε αποστάσεις μέχρι και 20 χιλιόμετρα από το σχολείο.

Το διδακτικό προσωπικό κατά το σχολικό έτος 2022-23 αποτελούνταν α) 10 μόνιμους καθηγητές β) 2 αποσπασμένους ή με διάθεση γ) 5 αναπληρωτές πλήρους ή μειωμένου ωραρίου με πρόγραμμα ΕΣΠΑ και δ) 5 αναπληρωτές πλήρους ή μειωμένου ωραρίου με πρόγραμμα ΕΣΠΑ για την ενισχυτική διδασκαλία. Συνολικά το διδακτικό προσωπικό του Σχολείου μαζί με τους εκπαιδευτικούς ενισχυτικής διδασκαλίας απαρτιζόταν από 25 καθηγητές.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία της φετινής σχολικής χρονιάς ήταν ο ζήλος που επέδειξαν οι εκπαιδευτικοί στο παιδαγωγικό του έργο, και η συμμετοχή τους σε δράσεις βελτίωσης της σχέσης του Σχολείου και των οικογενειών των μαθητών, καθώς και της προβολής του Σχολείου στην κοινότητα. Η παροχή υποστήριξης από ειδική ψυχολόγο στο μαθητικό δυναμικό ήταν επίσης πολύ χρήσιμη. Από την πλευρά των μαθητών, αξίζει να σημειωθεί η απροβλημάτιστη σχέση τους με τους καθηγητές, η θετική τους ανταπόκριση στο μαθησιακό επίπεδο, αλλά και η προθυμία τους να ξεπεράσουν δυσκολίες που προέκυπταν στις μεταξύ τους σχέσεις, χωρίς να καταφύγουν ποτέ σε επιθετικές συμπεριφορές.

Η συνεργασία του Σχολείου με τους γονείς ήταν φέτος πιο αποτελεσματική λόγω της συγκρότησης Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. Η άρση των μέτρων κατά του COVID-19 βοήθησε τους περισσότερους γονείς να δείξουν μεγαλύτερο ενδιαφέρον για την επίδοση των παιδιών τους ερχόμενοι αυτοπροσώπως στο Σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Κάποιες φορές, η πίεση ολοκλήρωσης της διδακτέας ύλης αποθάρρυνε τη δημιουργικότητα και πιο ελεύθερη εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας και χρήσης Τ.Π.Ε.

Το ενδιαφέρον για τη φοίτηση και πρόοδο των μαθητών από μία μερίδα γονέων ήταν περιορισμένο, αν και γενικώς σαφώς μεγαλύτερο σε σχέση με την περίοδο της πανδημίας του κορωνοϊού. Ο παλιός τεχνολογικός εξοπλισμός και το απαρχαιωμένο λειτουργικό σύστημα αποτελούν παράγοντες που δυσκόλεψαν τη διδασκαλία. Τα προβλήματα έλλειψης τεχνολογικού εξοπλισμού σε αρκετούς μαθητές δημιουργούσαν δυσκολίες κατά τη διεξαγωγή των λίγων, έστω, μαθημάτων μέσω του διαδικτύου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η άμεση και αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων, κηδεμόνων και μαθητών.
- Η συνεργασία με συλλόγους εθελοντών.
- Η ανάπτυξη και βελτίωση του διαδικτυακού τόπου του Γυμνασίου.

Σημεία προς βελτίωση

Η περαιτέρω αξιοποίηση των δεξιοτήτων του διδακτικού προσωπικού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η επιτυχής υλοποίηση των δράσεων αυτοαξιολόγησης και η συμμετοχή των συναδέλφων σε εσωτερικές επιμορφώσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Η πίεση για την κάλυψη της ύλης και την υλοποίηση των δράσεων αυτοαξιολόγησης ανάγκασαν τους συναδέλφους να μην ικανοποιήσουν το ενδιαφέρον τους για συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα. Θα πρέπει να βρεθεί τρόπος αντιμετώπισης αυτής της δυσκολίας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η υλοποίηση των δράσεων αυτοαξιολόγησης και η συμμετοχή των συναδέλφων σε εσωτερικές επιμορφώσεις, επέτρεψε την κάλυψη της ύλης και την υλοποίηση των δράσεων αυτοαξιολόγησης. Η πίεση για την κάλυψη της ύλης και την υλοποίηση των δράσεων αυτοαξιολόγησης ανάγκασαν τους συναδέλφους να μην ικανοποιήσουν το ενδιαφέρον τους για συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα. Θα πρέπει να βρεθεί τρόπος αντιμετώπισης αυτής της δυσκολίας.

- η αξιοποίηση του δικτυακού τόπου του σχολείου, ο οποίος πέρυσι αναπτύχθηκε και βελτιώθηκε αισθητά,
- η οργάνωση της συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ σχολείου, μαθητών, γονέων και κοινωνίας μέσω της ιστοσελίδας του Γυμνασίου. Για την επίτευξη του τελευταίου στόχου, θα προστεθούν δύο καινοτομίες στα δεδομένα του σχολείου:
 - α) η εφαρμογή περιγραφικής αξιολόγησης για κάθε μαθητή, με εξασφαλισμένο το απόρρητο της αξιολόγησης. Για κάποια τουλάχιστον μαθήματα, θα μπορούν μαθητής και γονέας να παρακολουθούν την επίδοση, ηλεκτρονικά και σε τακτά χρονικά διαστήματα.

β) Η τακτική δημοσίευση άρθρων στον σχολικό ιστότοπο, που θα συντάσσουν οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί, ακόμη και από άλλα σχολεία.

Ενέργειες Υλοποίησης

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Με αφορμή το σεμινάριο "Μπούλινγκ και παχυσαρκία" που πραγματοποιήθηκε από ψυχολόγους στο πλαίσιο της δράσης, αναδείχθηκε ξανά το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού που αποτελεί ένα από τα σοβαρότερα προβλήματα που αντιμετωπίζει η σύγχρονη ελληνική κοινότητα. Επομένως, κρίνεται ιδιαίτερα χρήσιμη η διεξαγωγή περισσότερων επιμορφώσεων σχετικά με θέματα διατροφής και μπούλινγκ, για εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Μια λεπτομερής παρουσίαση της εφαρμογής της περιγραφικής αξιολόγησης στους συναδέλφους της σχολικής μονάδας, θα παίξει σημαντικό ρόλο στην ενθάρρυνση της εμπλοκής τους στην περιγραφική αξιολόγηση, μια και θα είναι η πρώτη διαπιστωμένη αποτίμηση των πλεονεκτημάτων που προσφέρει η ίδια στην εκπαιδευτική διαδικασία. Οι άτυπες ενδοσχολικές επιμορφώσεις στους συναδέλφους που θα επιλέξουν να εμπλακούν στη δράση θα τους βοηθήσουν στην καλύτερη χρήση και αξιοποίηση της εφαρμογής της περιγραφικής αξιολόγησης. Έτσι, με ποιοτική εργασία και λίγο χρόνο θα αποδίδουν περισσότερο στην προσπάθειά τους.
