

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΝΑΞΟΥ - 2905010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Γυμνάσιο Νάξου είναι το πρώτο Γυμνάσιο που λειτούργησε στο νησί. Ιδρύθηκε το 1921, δηλαδή έχει συμπληρώσει 103 χρόνια λειτουργίας, έχοντας αφήσει ένα ισχυρό πνευματικό και πολιτιστικό αποτύπωμα στη ζωή της πόλης μας.

Ο Σύλλογος των καθηγητών (30 μέλη) που υπηρετούν στο 1^ο Γυμνάσιο Νάξου, κατέχουν στην πλειονότητα τους οργανική θέση στο σχολείο, ενώ υπάρχουν και καθηγητές που υπηρετούν με απόσπαση ή διάθεση από άλλο σχολείο. Σχεδόν όλοι καλύπτουν το υποχρεωτικό τους ωράριο στο 1ο Γυμνάσιο. Επίσης, υπάρχουν καθηγητές Ειδικής Αγωγής που στελεχώνουν το Τμήμα Ένταξης. Όλοι οι καθηγητές διακρίνονται για την ευσυνειδησία κατά την εκτέλεση των καθηκόντων τους και οι περισσότεροι διαθέτουν αυξημένα τυπικά προσόντα.

Στο τμήμα Ένταξης φοιτούν μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Το Τμήμα Ένταξης λειτουργεί προς όφελος της σχολικής κοινότητας, αφού δίνει ίσες ευκαιρίες σε περισσότερους μαθητές και έτσι ανταποκρίνεται στον παιδαγωγικό γενικότερα ρόλο του σχολείου.

Η ΕΔΕΑΥ είναι ένας θεσμός του εκπαιδευτικού συστήματος με αντικείμενο την οργάνωση της υποστήριξης των μαθητών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην καθημερινότητά τους. Την τρέχουσα σχολική χρονιά ήταν στελεχωμένη με ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό.

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2023-2024 η φοίτηση των μαθητών και μαθητριών έγινε δια ζώσης. Το σχολείο λειτούργησε με 10 τμήματα. Το σύνολο των εγγεγραμμένων μαθητών ήταν 220.

Το κτιριακό συγκρότημα όπου στεγάζεται το 1ο Γυμνάσιο Νάξου διαθέτει βασικές αίθουσες που κάλυψαν οριακά για τη φετινή χρονιά τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών μας (με επαρκείς χώρους για τα εργαστήρια Φυσικής, Πληροφορικής και Τεχνολογίας καθώς και αναγνωστήριο-βιβλιοθήκη). Το Τμήμα Ένταξης, για το μάθημα των Μαθηματικών, λειτούργησε στον χώρο της Βιβλιοθήκης, καθώς δεν υπήρξε διαθέσιμη αίθουσα. Το σχολείο μας διαθέτει αμφιθέατρο, το οποίο είναι εξοπλισμένο με θεατρική σκηνή για πραγματοποίηση θεατρικών παραστάσεων καθώς και με σύγχρονα οπτικοακουστικά μέσα που προσφέρουν τη δυνατότητα για εκδηλώσεις και προβολές.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η επιστημονική επάρκεια, οι ικανότητες διαχείρισης της τάξης από το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου, η διάθεση αυτομόρφωσής τους, ώστε να βελτιώνουν και να εμπλουτίζουν τις ικανότητές τους.
- Το ήθος και η θέληση για μάθηση της πλειοψηφίας των μαθητών/μαθητριών που φοιτούν σε αυτό, οι προσπάθειες των γονέων και κηδεμόνων του μεγαλύτερου μέρους των μαθητών/μαθητριών του σχολείου να βελτιώσουν τόσο τις μαθησιακές επιδόσεις όσο και τη συμπεριφορά των παιδιών τους, ο έγκαιρος προγραμματισμός και η οργάνωση του διδακτικού έργου, η υποστήριξη και παροχή εξοπλισμού για την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού, καθώς και ο άμεσος αναστοχασμός και ανατροφοδότηση μεταξύ εκπαιδευτικών για τη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης, αξίζει να προσμετρηθούν στα θετικά σημεία.

Σημεία προς βελτίωση

- Χρήσιμη κρίνεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στον εντοπισμό και στη διαχείριση περιπτώσεων μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες, με απώτερο στόχο τη διαφοροποιημένη διδασκαλία και την εφαρμογή των αρχών της συμπερίληψης κατά τη μαθησιακή διαδικασία.
- Απαιτείται επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του Γυμνασίου για την ορθή - παιδαγωγικά και διδακτικά- αξιοποίηση των Ψηφιακών Τεχνολογιών στη μαθησιακή διαδικασία. Επιμόρφωση που καθίσταται αναγκαία για την αποτελεσματική μαθησιακά αξιοποίηση των διαδραστικών πινάκων που τοποθετήθηκαν, στο τέλος του τρέχοντος σχολικού έτους, στις αίθουσες διδασκαλίας του σχολείου μας.
- Απαραίτητη κρίνεται και η αναζήτηση τρόπων για να καλλιεργηθούν οι κλίσεις και τα ταλέντα μιας σημαντικής μερίδας μαθητών/μαθητριών (αθλητικές, καλλιτεχνικές κ.ά.).
- Δεδομένης της οριακής επάρκειας σχολικών αιθουσών και της αύξησης του πλήθους των τμημάτων, κατά τη νέα σχολική χρονιά, κρίνεται αναγκαία η εξεύρεση επιπλέον χώρων διδασκαλίας.
- Είναι απαραίτητο να τοποθετηθεί κατάλληλο lift στην κλίμακα (σκάλα) ώστε να διευκολύνεται η πρόσβαση στον πάνω όροφο, μαθητών με κινητικά προβλήματα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- η αρμονική συνεργασία του Διευθυντή με τα μέλη Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου,
- η συνεργασία και αλληλοϋποστήριξη των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων μεταξύ τους και
- η αρμονική συνεργασία του σχολείου με τους τοπικούς φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

- Βελτίωση της συνολικής λειτουργίας του σχολείου (μαθησιακά αποτελέσματα, σχολικό κλίμα, εργασιακό κλίμα).
- Εκσυγχρονισμός μεθόδων διδασκαλίας των εκπαιδευτικών, με την αξιοποίηση των ψηφιακών μέσων διδασκαλίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Σύνταξη και κατάθεση αίτησης ΚΑ122 για τη συμμετοχή του Γυμνασίου σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα ERASMUS .
2. Το σχολείο μας είναι πάντοτε ενεργό σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Σημεία προς βελτίωση

1. Μεγαλύτερη δραστηριοποίηση στη δικτύωσή μας με άλλα σχολεία, τόσο της Ελλάδας όσο και του εξωτερικού.
2. Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα eTwinning, με στόχο τον εκσυγχρονισμό του σχολείου και τη συνεχή προσαρμογή του στα νέα δεδομένα του σύγχρονου και ανανεωμένου σχολείου.
3. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου να συμμετέχουν σε δίκτυα και προγράμματα για την επαγγελματική τους ανάπτυξη, την ενίσχυση των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους σε σχέση με ευρύτερα θέματα που άπτονται της επιστήμης της ειδικότητάς τους, ερχόμενοι σε επαφή με νέες διδακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις, διαδικασίες και πρακτικές για τη βελτίωση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας.
4. Κατά την επόμενη σχολική χρονιά, προγραμματίζονται δράσεις και προγράμματα που θα υλοποιήσουν την ανάγκη για εξωστρέφεια/επικοινωνία του σχολείου με κύριο άξονα τη διάδραση με την οικογένεια και τη συνεργασία του με άλλες σχολικές μονάδες.
5. Η ενδοσχολική βία και ο εκφοβισμός αποτελούν φαινόμενα που χρήζουν αντιμετώπισης και στα σχολεία. Λαμβάνοντας υπ'όψιν ότι αποτελεί αναφαίρετο δικαίωμα για όλα τα παιδιά να βρίσκονται σε ένα σχολικό περιβάλλον που θα τους παρέχει ασφάλεια και προστασία, θεωρούμε πρωταρχικής σημασίας να εφαρμόσουμε με συστηματικό τρόπο πολιτικές πρόληψης και αντιμετώπισης του φαινομένου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Κατά το τρέχον σχολικό έτος υλοποιήθηκαν τα παρακάτω σχέδια δράσης: 1.

"Συνεργάζομαι-δραστηριοποιούμαι" 2. "Μαθαίνω να συμβιώνω" 3. "Γηράσκω αεί
"διδασκόμενος"" 4. "Μένουμε Ευρώπη"

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η αποτίμηση της δράσης "Μαθαίνω να συμβιώνω" του άξονα 3. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις με δείκτη «Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας» έχει ως εξής: Διαπιστώθηκε ότι το σχέδιο δράσης ακολούθησε μία μάλλον θετική πορεία καθώς οι μαθητές έδειξαν να συμμορφώνονται στο σχολικό κανονισμό που είχε συσταθεί και επικαιροποιηθεί στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Επιπρόσθετα έλαβαν μέρος σε σχολικές δραστηριότητες που ενίσχυσαν τις διαπροσωπικές σχέσεις.

Η αποτίμηση της δράσης "Συνεργάζομαι δραστηριοποιούμαι" του άξονα 4. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών με δείκτη «Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας» έχει ως εξής: Α. Το σχολείο παρουσιάζει θετική εικόνα ως προς τις σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών. Οι καλές σχέσεις διαμορφώνουν συνθήκες εμπιστοσύνης και σεβασμού, περιορίζουν τις συγκρούσεις και εξασφαλίζουν την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Οι εκπαιδευτικοί

διαχειρίζονται τα πιθανά προβλήματα συμπεριφοράς με διακριτικότητα και ευαισθησία και προσπαθούν να τα λύσουν και με τη συνεργασία μαθητών και γονέων, όταν κρίνεται απαραίτητο. Ταυτόχρονα επιβραβεύουν και ενισχύουν τις θετικές συμπεριφορές των μαθητών. Σοβαρές διενέξεις μεταξύ Ε-Μ δεν έχουν παρατηρηθεί. Σε μαθησιακό επίπεδο οι εκπαιδευτικοί στέκονται αρωγοί στην προσπάθεια των μαθητών τους να αποκτήσουν ένα υψηλό επίπεδο γνώσεων. Β. Οι εκπαιδευτικοί, στο σύνολό τους, έχουν ενδελεχή γνώση των χαρακτηριστικών και του ιστορικού των μαθητών/-τριών τους και δείχνουν την απαραίτητη παιδαγωγική ευαισθησία, εχεμύθεια και τον σεβασμό προς την προσωπικότητά τους. Γ. Παράλληλα, βοηθούν εξωδιδασκτικά τους μαθητές, μέσω του θεσμού του συμβούλου της σχολικής ζωής και προωθούν δράσεις που προάγουν τη συνεργασία, όπως τη συμμετοχή σε προγράμματα και ομίλους, τις διδακτικές επισκέψεις και άλλες εκπαιδευτικές εξωδιδασκτικές δράσεις που δίνουν τη δυνατότητα για μεγαλύτερη αλληλεπίδραση μεταξύ διδασκόντων και διδασκομένων, ενθαρρύνουν την μαθητική πρωτοβουλία και συνεισφέρουν στην ενδυνάμωση των σχέσεων του σχολείου με την κοινότητα. Δ. Αξίζει να σημειωθεί ότι παρουσιάστηκε βελτίωση του κλίματος σε τάξεις που πριν υπήρχαν προβλήματα επικοινωνίας εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών. Ε. Από την πλευρά των μαθητών, επίσης, καλλιεργήθηκε η ανάδειξη της δημιουργικότητας, η ανάληψη των πρωτοβουλιών για συμμετοχή και εξασκήθηκαν σε ικανότητες οργάνωσης. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, τέλος, καλλιεργήσαν και ανέδειξαν τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητες των μαθητών/-τριών τους.

Η αποτίμηση της δράσης "Μένουμε Ευρώπη" του άξονα 9. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα με δείκτη «Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα» έχει ως εξής: Τα μέλη της ομάδας παρακολούθησαν ανάλογα με τη διαθεσιμότητά τους ενημερώσεις σχετικά με το πρόγραμμα Erasmus και στη συνέχεια ενημέρωσαν τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας σχετικά. Υπήρξε αγαστή συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου, η οποία διευκόλυνε σε ό,τι αφορούσε την έγκριση διαφόρων εγγράφων και η διαθεσιμότητα συναδέλφων με σχετική εμπειρία και φορέων. Βρισκόμαστε σε αναμονή της έκδοσης αποτελεσμάτων από το ΙΚΥ, αναφορικά με την αίτηση ΚΑ122 που καταθέσαμε για το πρόγραμμα ERASMUS .

Η αποτίμηση της δράσης "Γηράσκω αεί διδασκόμενος" του άξονα 8. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις έχει ως εξής: Πραγματοποιήθηκαν τρία επιμορφωτικά σεμινάρια. Ένα από την ψυχολόγο του σχολείου μας με θέμα «Πρόληψη και διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στο σχολείο» με στόχο την ενδυνάμωση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και της συναισθηματικής ευφυΐας των εκπαιδευτικών. Ένα από την κοινωνική λειτουργό του σχολείου με θέμα "Ψυχική Ανθεκτικότητα (resilience) στο σχολικό περιβάλλον», εστιάζοντας στην ψυχική ανθεκτικότητα του διδακτικού προσωπικού του σχολείου, με στόχο την ευαισθητοποίηση και την ετοιμότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού απέναντι στις καθημερινές προκλήσεις εντός του σχολικού περιβάλλοντος και το τρίτο επιμορφωτικό βιωματικό σεμινάριο με τίτλο «Πρόληψη εθισμών στην εφηβεία» που διοργανώθηκε σε συνεργασία με το Κ.Π «ΘΗΣΕΑΣ Κυκλάδων», το παρακολούθησαν με πολύ ενδιαφέρον οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας που συμμετείχαν. Οι συντονίστριες του προγράμματος, ψυχολόγοι του Κ.Π«ΘΗΣΕΑΣ Κυκλάδων», με την επιστημοσύνη, την πείρα και την ευαισθησία τους δημιούργησαν ένα φιλόξενο, οικείο περιβάλλον συνεργασίας και αλληλεπίδρασης. Μετά την αρχική επί του θέματος ενημέρωση, αναπτύχθηκε γόνιμος, εποικοδομητικός διάλογος με θέμα τον υποστηρικτικό -καθοδηγητικό ρόλο που μπορεί να διαδραματίσει ο εκπαιδευτικός ,συνδοιοπόρος των εφήβων μαθητών του ως προς την ανάπτυξη πρωτοβουλιών και συμπεριφορών στο πλαίσιο της πρόληψης των εθισμών στην εφηβεία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά τη διάρκεια υλοποίησης της δράσης είχαν μεμονωμένο χαρακτήρα και αφορούσαν συνήθως την έλλειψη χρόνου.

Δυσκολία παρουσιάστηκε ως προς τις ημερομηνίες πραγματοποίησης κάποιων δράσεων ή εκπαιδευτικών επισκέψεων λόγω υποχρεώσεων των εμπλεκόμενων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για την ανάπτυξη της ομαδοσυνεργατικότητας και τη διερεύνηση δεξιοτήτων και κλίσεων. Επιμόρφωση στη χρήση των ΤΠΕ και τη χρήση τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Επιμόρφωση για την ενίσχυση των τεχνολογικών δεξιοτήτων και την ανάπτυξη της δημιουργικότητας των μαθητών.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για τη διαχείριση της τάξης, για τις συμπεριληπτικές διδακτικές μεθόδους και την αντιμετώπιση των φαινομένων εκφοβισμού και βίας. Επιμόρφωση για την πολιτισμική ετερότητα και εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για τα νέα προγράμματα σπουδών και για τη χρήση τεχνολογίας στη διδακτική διαδικασία. Επιμόρφωση για την ενίσχυση των τεχνολογικών δεξιοτήτων και την ανάπτυξη της δημιουργικότητας των εκπαιδευτικών. Επιμόρφωση στις πρώτες βοήθειες.

Θέμα 4

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για τα στελέχη που εμπλέκονται στην υλοποίηση προγραμμάτων κινητικότητας ή συμμετέχουν στην υλοποίηση προγράμματος Erasmus+.
